

**Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа «Нейронауки (Науки об образовании)».**

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Методология и философские основания нейронаук»</b>  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью курса является формирования знаний об истории развития системы нейронаук, их современном состоянии, особенностях методологических подходов и перспективах развития.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности.</p>
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: историю и периодизацию развития нейронаук, особенности их методологии, а также основные факторы, обеспечивающие их прогресс; основные этапы развития нейронаук и основные

	<p>факторы, обеспечивающие их прогресс;  классификацию методов научного познания, применяемых в нейронауках, и их содержание.</p> <p>Уметь: применять знание истории и методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание истории и методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; Выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; педагогическими приемами и профессиональными навыками, необходимыми для качественной подготовки высококлассных специалистов; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема №1. Методологические основы научных исследований.</p> <p>Тема№2. Основные исторические вехи развития нейронаук.</p> <p>Тема №3. Современное состояние нейробиологических исследований и их методология.</p> <p>Тема№4. Основные методы исследований и анализа данных на современном этапе развития нейронаук.</p> <p>Тема №5. Более 200 лет нейробиологических исследований животных: накопленный опыт, основные результаты, ожидания и разочарования, перспективы.</p> <p>Тема №6. Основные проблемы и перспективы изучения нервных процессов у человека.</p>

<b>Учебная дисциплина «Этика нейропедагогических исследований и практики»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель - рассмотрение этических проблем в области нейронаук и путей их решения. Задачи курса: рассмотрение этических проблем, возникающих в связи с прогрессом нейронаук и внедрением новейших технологий в практику; изучение методов и способов решения морально-этических медико-биологических проблем
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: морально-этические и философские проблемы, возникающие в связи с прогрессом науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения; методы оценки экологической и биологической безопасности; специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских работ в сфере биомедицины; Уметь: планировать и проводить исследования в рамках международно-признанных норм этики, которые могут быть детализированы с учетом как национального законодательства, так и специфики тех условий, в которых планируется проведение

	<p>исследований; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;</p> <p>Владеть: навыками проведения предшествующей биомедицинскому эксперименту взвешенной оценки прогнозируемых рисков и нагрузок в сопоставлении с предполагаемой пользой для объектов исследования и для других лиц; навыками гуманного отношения к объектам медико-биологических исследований; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема № 1. Биоэтика как мировоззрение. Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы.</p> <p>Тема № 2. Этические, социальные, юридические и другие аспекты биомедицинских экспериментов.</p> <p>Тема № 3. Лабораторные животные в современном понимании: характеристика, предъявляемые требования, специфика содержания.</p> <p>Тема № 4. Основные принципы и документы, регулирующие проведение медико-биологических исследований на животных.</p> <p>Тема № 5. Принципиальные основы и правовая база, регулирующие проведение медико-биологических исследований на человеке.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Нейропсихология»</b>  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности, необходимого для оптимизации педагогического процесса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
Результаты освоения образовательной программы	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

(ИДК)

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса  
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  
ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  
ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  
ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

- знание методов нейропсихологической диагностики и разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; базовых эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; спектра и особенностей применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; основных технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  
- умение осуществления нейропсихологической диагностики и разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать базовые эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать базовые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; применять основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;  
- владение приемами нейропсихологической диагностики и разработки

	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; базовыми эффективными психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; основными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности.</li> <li>2. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах высших психических функций.</li> <li>3. Основные принципы строения головного мозга.</li> <li>4. Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования</li> <li>5. Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.</li> </ol>
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Педагогика и психология профессионального образования»</b>  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки <b>«Нейронауки (Науки об образовании)»</b>  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>

	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,</p>

	<p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>(ПКС-13.1) знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>(ПКС-13.2) умеет применять Педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>(ПКС-13.3) владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных программ дополнительного образования;</li> <li>- умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы;</li> <li>- владение способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</li> <li>- знание особенностей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- владение практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- знание основных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</li> </ul>

	<p>национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- владение навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>- знание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>- владение навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</li> <li>- знание различных способов проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение разрабатывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- владение навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- знание различных способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- умение планировать взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- владение навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>- знание основных способов планирования учебных занятий;</li> <li>- умение планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>- владение основными способами планирования и проведения учебных занятий, в также навыками преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p>Тема 1: Введение в общую психологию.  Тема 2. Познавательные процессы.  Тема 3. Психология личности и общения.  Тема 4. Общие основы педагогики.  Тема 5. Теория обучения.  Тема 6. Теория воспитания.  Тема 7. Управление образовательными системами.  Тема 8. Основы педагогической деятельности.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>К.п.н., доцент Локша О.М.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Когнитивная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных</p>

образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.

ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся

ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;

ПКС-16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира

	<p>ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> основные программы дополнительного образования; особенности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные программы мониторинга результатов образования обучающихся; основные способы планирования учебных занятий; основные способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; планировать и проводить учебные занятия; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Инструментарием различных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе – с использованием ИКТ. Основными способами планирования и проведения учебных занятий, в также навыками преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования. Основными способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
<p>Краткая</p>	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p>

характеристика учебной дисциплины	Введение в когнитивную психологию Когнитивные процессы Когнитивное развитие в течение жизни Социальное происхождение высших психических функций. Мозг и образование. Стратегии обучения.
Разработчики	Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования, кандидат психологических наук.
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью освоения дисциплины «Функциональная анатомия мозга» является формирование у студентов системных знаний о строении и функциях основных отделов нервной системы, а также об особенностях строения нервной ткани. Особое значение будет уделяться развитию навыков планирования эксперимента для решения задач, связанных с нейроанатомией.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<b>ОПК-8</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <b>ПКС-21</b> способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: современные фундаментальные представления о строении и функциях основных отделов нервной системы, а также особенностях строения нервной ткани; фундаментальные принципы функциональной анатомии нервной системы. Уметь: применять полученные знания в области нейробиологии для проектирования педагогической деятельности; ориентироваться в строении центральной и периферической нервной системы с целью реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования. Владеть: методологией дисциплины, навыками свободно излагать основные понятия дисциплины; навыками научной дискуссии; основными знаниями и методами функциональной нейроанатомии с целью реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Тема 1. Онтогенез нервной системы. Тема 2. Строение спинного мозга. Проводящие пути. Тема 3. Общая характеристика головного мозга и его отделов. 3.1. Продолговатый мозг, его функции. 3.2 Задний мозг (мост и мозжечок). 3.3 Средний мозг и его функции. 3.4 Промежуточный мозг, его отделы и функции.

	<p>3.5 Большой мозг и его строение. Особенности строения коры большого мозга и методы изучения функций коры. Локализация функций в коре большого мозга. Базальные ядра, лимбическая система и функции этих образований. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения.</p> <p>Тема 4. Соматическая и вегетативная нервная система.</p>
--	---

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Нейролингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании) / Neuroscience (Education)» квалификация выпускника магистр	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного проведения научных исследований на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ПКС-21: Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-8.1: Способен осуществлять планирование педагогической деятельности, опираясь на полученные специальные знания в области нейролингвистики  ОПК-8.2: Способен проектировать педагогическую деятельность и моделировать её потенциальные результаты на основе результатов исследований  ПКС-21.1: Способен применять специальные знания из области нейролингвистики в профессиональной деятельности  ПКС-21.2: Способен использовать методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: закономерности мозговых механизмов речевой деятельности; категориальный аппарат, сущностные признаки и методологические принципы нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности;  Уметь: устанавливать взаимосвязь различных нейролингвистических подходов к исследованию языка, речи и речевой деятельности; использовать нейролингвистические теории в качестве методологической базы при анализе языковых явлений;  Владеть: методикой нейролингвистического тестирования и иными экспериментальными способами изучения речи как высшей психической функции человека; основными нейролингвистическими методами и методиками.</p>
<p>Краткая</p>	<p>Основные разделы дисциплины:</p>

характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.</p> <p>Тема 2. Ментальный лексикон.</p> <p>Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей.</p> <p>Тема 4. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. Билингвизм и мультилингвизм.</p> <p>Тема 5. Таксономия и этиология нарушений сформированной речи при поражениях мозга. Таксономия и этиология речевых расстройств у детей.</p> <p>Тема 6. Методы нейролингвистических исследований.</p>
Разработчики	Коннова Мария Николаевна, д. фил. н., доц., проф. Института образования БФУ им. И. Канта

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины  <b>«Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом»</b>  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений связанных с педагогическим процессом; развитие профессиональной компетентности в сфере прикладной дифференциальной психологии; формирование у магистрантов готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p> <p>ПКС-19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования;</p> <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>ПКС-21 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>

	<p>организации образовательного процесса.</p> <p>ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-17.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> <p>ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знание спектра и особенностей стандартизированного психодиагностического инструментария; основных стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современных технологий организации сбора, обработки данных психодиагностики и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; актуальные направления современной дифференциальной психологии психодиагностики; методов научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>- умение проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на результаты психодиагностики; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>

	<p>развития обучающегося; обосновывать свою позицию при выборе методов психодиагностики, а так же организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; определять методологические основания диагностирования; применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук;</p> <p>- владение спектром стандартизированного инструментария; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; навыками диагностирования индивидуальных различий; базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии</p> <p>Тема 2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы. Норма и индивидуальные различия. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3. Свойства нервной системы и типы ВНД. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. Индивидуальный опыт познания и картина мира.</p> <p>Тема 4. Интеллект и способности. Методология психодиагностического обследования.</p> <p>Тема 5. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</p> <p>Тема 6. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»</b> по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> программе подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать у студентов представление о физиологическом субстрате основных психических процессов и функций, познакомить с современными методами психофизиологического исследования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования; ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности; ПКС-17 способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; ПКС-20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: основные методы, применяемые для изучения человеческого организма; возрастные нормы развития психических процессов; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; - биофизические и физиологические термины и определения, используемые для описания биологических процессов; - основные закономерности, проблемы, достижения, факты, теории, гипотезы, методы экспериментальной психофизиологии; физические законы и принципы функционирования нервной системы человека; основные методы, применяемые для изучения человеческой психики и состояния нервной системы; основные закономерности, проблемы, достижения, факты, теории, гипотезы, методы психофизиологии; основы философии и методологии проведения научных исследований. Уметь: использовать современное оборудование, применяемое в физиологических исследованиях; пользоваться методами психологической оценки состояния обучающегося; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; - применять биофизические и физиологические законы для описания биологических процессов в нервной системе человека; оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать,

	<p>определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры состояния клетки, используя отдельные известные в биофизике модели, методы, средства, приемы; выбирать определенный инструмент и последовательность проведения физиологического исследования в соответствии с поставленной задачей; устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации живых систем на основе принципов их гомеостатической регуляции; использовать современное оборудование и методологию, применяемые в психофизиологических исследованиях; - применять знания о психических процессах для описания и анализа проведенных экспериментов; оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры физиологического состояния нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации нервной системы человека.</p> <p>Владеть: методами представления лабораторной информации, навыками работы с современным оборудованием, способностью анализировать полученные результаты; необходимыми знаниями в области возрастной психологии интерпретации результатов психологической оценки обучающегося; навыками схематического отражения физиологических процессов, выбора физиологических методов для исследования процессов в нервной системе человека;</p> <p>навыками проведения физиологических исследований; методами представления лабораторной информации, навыками работы с современным оборудованием, способностью анализировать полученные результаты; навыками схематического отражения физиологических процессов, выбора физиологических методов для исследования психологических процессов; навыками проведения физиологических исследований; навыками анализировать результаты научных исследований.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов.</p> <p>Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга.</p> <p>Тема 4. Практическое применение ЭЭГ.</p> <p>Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП).</p> <p>Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз.</p> <p>Тема 7. Практическое применение окулографии.</p> <p>Тема 8. Метод КГР.</p> <p>Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей.</p> <p>Тема 10. Метод биологической обратной связи.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Статистические методы и  математическая обработка данных  психолого-педагогических исследований»</b> по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> программе подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о статистических методах и математической обработке данных психолого-педагогических исследований, необходимых для оптимизации педагогического процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; ПКС-19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования; ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПКС-17.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной

	исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- <b>знание</b> спектра и особенностей применения параметрических и непараметрических статистических методов для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; основных параметрических и непараметрических статистических методов <b>для оценки психодиагностики</b> личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современных технологий организации сбора, обработки данных матстатистики и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; актуальные направления современной матстатистики;</p> <p>- <b>умение</b> использовать параметрических и непараметрических статистических методов для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; применять параметрические и непараметрические статистические методы для оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; обосновывать свою позицию при выборе методов матстатистики, а так же организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; определять методологические основания применения параметрических и непараметрических статистических методов.</p> <p>- <b>владение</b> основными параметрическими и непараметрическими статистическими методами для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; параметрическими и непараметрическими статистическими методами для оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; навыками применения параметрических и непараметрических статистических методов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования</li> <li>2. Основные категории статистического анализа</li> <li>3. Непараметрические методы исследования</li> <li>4. Параметрические методы исследования. Использование ССП.</li> <li>5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования</li> </ol>
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Машинное обучение и искусственный интеллект»</b>  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и современных технологиях машинного обучения (нейронные сети, байесовское обучение, генетические алгоритмы, обучение с подкреплением),

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>включая в себя знания основ современного программирования.</p> <p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>ПКС-19</b> Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования;</p> <p><b>ПКС – 20</b> способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- <b>знание</b> спектра и базовых особенностей применения методов и технология ИИ и машинного обучения для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; современных технологий разработки ИИ для проведения научных исследований в сфере науки и образования; актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований с применением ИИ и машинного обучения;</p> <p>- <b>умение</b> использовать методов и технология ИИ и машинного обучения для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; обосновывать современные технологии разработки ИИ для проведения научных исследований в сфере науки и образования; использовать ИИ и машинное обучение для современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>- <b>владение</b> основными методами и технологиями использования ИИ и машинного обучения для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; методами машинного обучения для проведения научных исследований в сфере науки и образования; навыками применения ИИ и машинного обучения в научных педагогических и психологических</p>

	исследованиях
Краткая характеристика учебной дисциплины	История развития ИИ. Современные сервисы на основе ИИ. Кто разрабатывает ИИ? 2. Введение в Python. Базовые методы машинного обучения. Нейронные сети

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
<p>рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка» по направлению подготовки 44.04.01 : <i>Педагогическое образование</i> Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПКС 11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> <p>ПКС 14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>

	<p>Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования. Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; методы научно-исследовательской деятельности при решении проблемных задач в избранной профессиональной области; команды; основные условия эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; особенности принятия и реализации организованных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие образовательные программы; законодательное и нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования; федеральные государственные образовательных стандарты, регламентирующие образовательные программы; законодательное и нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты</p>

научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов; методически грамотно составлять и использовать тесты, устные опросы, письменные задания и т.п. для объективной оценки знаний обучающихся;

Владеть: умениями и навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности, осуществлением законодательного и теоретико-методологического обоснования образовательных программ, а также дополнительного образования; всеми доступными

	методами контроля, обеспечивающими объективную проверку и оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины: Тема 1. Окружающая среда; Тема 2. Язык и культура; Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работ; Тема 4. Безопасность и угроза жизни; Тема 5. Здоровый образ жизни; Тема 6. Наука и современные технологии; Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы; Тема 8. Свободное время и развлечения; Тема 9. Психология и работа; Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01: Педагогическое образование Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ПКС 19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способность планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; особенности планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования; Уметь: применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на

	<p>иностранном(ых) языке; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; использовать полученные знания в процессе проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования;</p> <p>Владеть: умениями и навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории. Тема 2. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления. Тема 3. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования. Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность. Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Тема 6. Терминология нейропедагогики. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков. Тема 7. Терминология нейропедагогики. Стратегии обработки информации. Тема 8. Терминология нейропедагогики. Развитие языковых и когнитивных умений. Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Нейронаука и креативность. Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль. Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК – 4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия      УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; знание магистрантом особенностей современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; культурных особенностей стран изучаемых языков, в том числе родной культуры.</p> <p>- умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; умение использовать полученные знания в процессе академического и профессионального</p>

	<p>взаимодействия; предвидеть потенциальные культурные конфликты и сложности межкультурной коммуникации в профессиональной среде.</p> <p>- владение- умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; владение современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального взаимодействия; умениями преодоления конфликтов в условиях межкультурной коммуникации в профессиональной среде.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Межкультурная коммуникация как вид коммуникации. Картина мира. Первичная языковая личность как результат инкультурации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Вторичная языковая личность как результат аккультурации. Ситуативная модель коммуникативного поведения. Параметрическая модель коммуникативного поведения.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины  «Проектная деятельность в нейронауках»  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  Программа «Нейронауки (Науки об образовании)»  квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических знаний в области проектной деятельности в нейронауках во взаимосвязи с образовательной средой.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПКС – 12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>

	<p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования; способов организации различных видов деятельности, в том числе проектной деятельности;</li> <li>- умение планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; планировать/проектировать проектную деятельность в рамках образовательной системы;</li> <li>- владение навыками применения современных инновационных</li> </ul>

	методов и технологий управления образовательными проектами; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; навыками применения современных инновационных методов и технологий организации образовательных проектов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК – 2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК – 3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды

	<p>необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; современных способов управления проектом; проблемы подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования;</li> <li>- умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</li> <li>- владение- умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения</li> </ul>

	командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство учащихся с современными теориями, исследованиями когнитивных моделей научения и образования детей и взрослых.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности</p>

организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования

ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.

ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.

ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся

ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;

ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования

	<p>образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> <p>ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-17.2 умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> <p>ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знание системы приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; знание основных способов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; основных способов планирования учебных занятий; основных способов тестирования знаний обучающихся; об основных способах развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; основного инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p> <p>- умение осуществлять критический анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; умение реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; планировать и проводить учебные занятия; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; создавать безопасную образовательную среду для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p> <p>- владение- умениями и навыками применения системы приоритетов собственной деятельности; владение практическими навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; владение основными способами</p>

	<p>планирования и проведения учебных занятий, в также навыками преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; основными способами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; основными способами у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; владение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Виды научения и методы их изучения. Ассоциативное научение. Нейробиологические основы научения. Типы понятий и категорий. Научение абстрактным понятиям. Развитие восприятия и научения в младенческом возрасте. Роль речи в научении. Виды памяти и их развитие. Современные теории когнитивного развития. Каузальное научение и его развитие. Особенности когнитивного научения и образования взрослых.</p>
Разработчики	<p>Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде»  по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  Программа «Нейронауки (Науки об образовании)»  квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК – 6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений .</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; системы приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>- умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, выработать стратегию действий; осуществлять критический анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>- владение- умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умениями и навыками применения системы приоритетов собственной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Тренинг профессиональной идентичности»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>Программа «Нейронауки (Науки об образовании)»</p> <p>квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной идентичности, стадиях формирования как процедуры, процесса и технологии; особенностях личностного фактора в системе образования, специфике профессиональной идентичности; навыков изучения и анализа проявления профессионально идентичности в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2. Главная идея тренинга – это концепция профессиональной идентичности, как многомерного и интегративного психологического феномена, обеспечивающего</p>

	человеку целостность, тождественность и определенность, который развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК – 6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; системы приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. - умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлять критический анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. - владение умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умениями и навыками применения системы приоритетов собственной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Диагностика профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности. Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Конфликтология»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»

квалификация выпускника *магистр*

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления <i>Уметь:</i> аргументированно формировать собственное суждение давать оценку информации, принимать обоснованное суждение, а также осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности <i>Владеть:</i> умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности <i>Знать:</i> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) <i>Уметь:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения <i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального взаимодействия
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Конфликтология как наука 2. Методы исследования конфликтов 3. Теоретические основы конфликтологии

	4. Внутриличностные конфликты 5. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия 6. Предупреждение и разрешение конфликтов
Разработчики	к.ф.н., доцент Института образования БФУ им.И. Канта Миркина Ю.З.