

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа «Нейронауки (Науки об образовании)».

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и философские основания нейронаук» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью курса является формирования знаний об истории развития системы нейронаук, их современном состоянии, особенностях методологических подходов и перспективах развития.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности.
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: историю и периодизацию развития нейронаук, особенности их методологии, а также основные факторы, обеспечивающие их прогресс; основные этапы развития нейронаук и основные

	<p>факторы, обеспечивающие их прогресс; классификацию методов научного познания, применяемых в нейронауках, и их содержание.</p> <p>Уметь: применять знание истории и методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание истории и методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; Выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; педагогическими приемами и профессиональными навыками, необходимыми для качественной подготовки высококлассных специалистов; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема №1. Методологические основы научных исследований.</p> <p>Тема№2. Основные исторические вехи развития нейронаук.</p> <p>Тема №3. Современное состояние нейробиологических исследований и их методология.</p> <p>Тема№4. Основные методы исследований и анализа данных на современном этапе развития нейронаук.</p> <p>Тема №5. Более 200 лет нейробиологических исследований животных: накопленный опыт, основные результаты, ожидания и разочарования, перспективы.</p> <p>Тема №6. Основные проблемы и перспективы изучения нервных процессов у человека.</p>

Учебная дисциплина «Этика нейропедагогических исследований и практики»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель - рассмотрение этических проблем в области нейронаук и путей их решения. Задачи курса: рассмотрение этических проблем, возникающих в связи с прогрессом нейронаук и внедрением новейших технологий в практику; изучение методов и способов решения морально-этических медико-биологических проблем
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: морально-этические и философские проблемы, возникающие в связи с прогрессом науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения; методы оценки экологической и биологической безопасности; специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских работ в сфере биомедицины; Уметь: планировать и проводить исследования в рамках международно-признанных норм этики, которые могут быть детализированы с учетом как национального законодательства, так и специфики тех условий, в которых планируется проведение

	<p>исследований; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;</p> <p>Владеть: навыками проведения предшествующей биомедицинскому эксперименту взвешенной оценки прогнозируемых рисков и нагрузок в сопоставлении с предполагаемой пользой для объектов исследования и для других лиц; навыками гуманного отношения к объектам медико-биологических исследований; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема № 1. Биоэтика как мировоззрение. Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы.</p> <p>Тема № 2. Этические, социальные, юридические и другие аспекты биомедицинских экспериментов.</p> <p>Тема № 3. Лабораторные животные в современном понимании: характеристика, предъявляемые требования, специфика содержания.</p> <p>Тема № 4. Основные принципы и документы, регулирующие проведение медико-биологических исследований на животных.</p> <p>Тема № 5. Принципиальные основы и правовая база, регулирующие проведение медико-биологических исследований на человеке.</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности, необходимого для оптимизации педагогического процесса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
Результаты освоения образовательной программы	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

(ИДК)

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

- знание методов нейропсихологической диагностики и разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; базовых эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; спектра и особенностей применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; основных технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- умение осуществления нейропсихологической диагностики и разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать базовые эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать базовые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; применять основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- владение приемами нейропсихологической диагностики и разработки

	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; базовыми эффективными психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; основными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. 2. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах высших психических функций. 3. Основные принципы строения головного мозга. 4. Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования 5. Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>

	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,</p>

	<p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>(ПКС-13.1) знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>(ПКС-13.2) умеет применять Педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>(ПКС-13.3) владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных программ дополнительного образования; - умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы; - владение способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. - знание особенностей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владение практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - знание основных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

	<p>национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владение навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. - знание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся; - умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; - владение навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. - знание различных способов проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; - умение разрабатывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владение навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. - знание различных способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - умение планировать взаимодействия участников образовательных отношений; - владение навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. - знание основных способов планирования учебных занятий; - умение планировать и проводить учебные занятия; - владение основными способами планирования и проведения учебных занятий, в также навыками преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p>Тема 1: Введение в общую психологию. Тема 2. Познавательные процессы. Тема 3. Психология личности и общения. Тема 4. Общие основы педагогики. Тема 5. Теория обучения. Тема 6. Теория воспитания. Тема 7. Управление образовательными системами. Тема 8. Основы педагогической деятельности.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>К.п.н., доцент Локша О.М.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Когнитивная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных</p>

образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.

ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся

ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;

ПКС-16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира

	<p>ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные программы дополнительного образования; особенности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные программы мониторинга результатов образования обучающихся; основные способы планирования учебных занятий; основные способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; планировать и проводить учебные занятия; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Инструментарием различных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Владеть: способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе – с использованием ИКТ. Основными способами планирования и проведения учебных занятий, в также навыками преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования. Основными способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>
<p>Краткая</p>	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p>

характеристика учебной дисциплины	Введение в когнитивную психологию Когнитивные процессы Когнитивное развитие в течение жизни Социальное происхождение высших психических функций. Мозг и образование. Стратегии обучения.
Разработчики	Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования, кандидат психологических наук.
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью освоения дисциплины «Функциональная анатомия мозга» является формирование у студентов системных знаний о строении и функциях основных отделов нервной системы, а также об особенностях строения нервной ткани. Особое значение будет уделяться развитию навыков планирования эксперимента для решения задач, связанных с нейроанатомией.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: современные фундаментальные представления о строении и функциях основных отделов нервной системы, а также особенностях строения нервной ткани; фундаментальные принципы функциональной анатомии нервной системы. Уметь: применять полученные знания в области нейробиологии для проектирования педагогической деятельности; ориентироваться в строении центральной и периферической нервной системы с целью реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования. Владеть: методологией дисциплины, навыками свободно излагать основные понятия дисциплины; навыками научной дискуссии; основными знаниями и методами функциональной нейроанатомии с целью реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Тема 1. Онтогенез нервной системы. Тема 2. Строение спинного мозга. Проводящие пути. Тема 3. Общая характеристика головного мозга и его отделов. 3.1. Продолговатый мозг, его функции. 3.2 Задний мозг (мост и мозжечок). 3.3 Средний мозг и его функции. 3.4 Промежуточный мозг, его отделы и функции.

	<p>3.5 Большой мозг и его строение. Особенности строения коры большого мозга и методы изучения функций коры. Локализация функций в коре большого мозга. Базальные ядра, лимбическая система и функции этих образований. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения.</p> <p>Тема 4. Соматическая и вегетативная нервная система.</p>
--	---

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейролингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании) / Neuroscience (Education)» квалификация выпускника магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного проведения научных исследований на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПКС-21: Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-8.1: Способен осуществлять планирование педагогической деятельности, опираясь на полученные специальные знания в области нейролингвистики ОПК-8.2: Способен проектировать педагогическую деятельность и моделировать её потенциальные результаты на основе результатов исследований ПКС-21.1: Способен применять специальные знания из области нейролингвистики в профессиональной деятельности ПКС-21.2: Способен использовать методы нейронаук в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: закономерности мозговых механизмов речевой деятельности; категориальный аппарат, сущностные признаки и методологические принципы нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности; Уметь: устанавливать взаимосвязь различных нейролингвистических подходов к исследованию языка, речи и речевой деятельности; использовать нейролингвистические теории в качестве методологической базы при анализе языковых явлений; Владеть: методикой нейролингвистического тестирования и иными экспериментальными способами изучения речи как высшей психической функции человека; основными нейролингвистическими методами и методиками.
Краткая	Основные разделы дисциплины:

характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.</p> <p>Тема 2. Ментальный лексикон.</p> <p>Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей.</p> <p>Тема 4. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. Билингвизм и мультилингвизм.</p> <p>Тема 5. Таксономия и этиология нарушений сформированной речи при поражениях мозга. Таксономия и этиология речевых расстройств у детей.</p> <p>Тема 6. Методы нейролингвистических исследований.</p>
Разработчики	Коннова Мария Николаевна, д. фил. н., доц., проф. Института образования БФУ им. И. Канта

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений связанных с педагогическим процессом; развитие профессиональной компетентности в сфере прикладной дифференциальной психологии; формирование у магистрантов готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p> <p>ПКС-19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования;</p> <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>ПКС-21 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>

	<p>организации образовательного процесса.</p> <p>ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-17.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> <p>ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знание спектра и особенностей стандартизированного психодиагностического инструментария; основных стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современных технологий организации сбора, обработки данных психодиагностики и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; актуальные направления современной дифференциальной психологии психодиагностики; методов научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>- умение проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на результаты психодиагностики; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>

	<p>развития обучающегося; обосновывать свою позицию при выборе методов психодиагностики, а так же организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; определять методологические основания диагностирования; применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук;</p> <p>- владение спектром стандартизированного инструментария; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; навыками диагностирования индивидуальных различий; базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии</p> <p>Тема 2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы. Норма и индивидуальные различия. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3. Свойства нервной системы и типы ВНД. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. Индивидуальный опыт познания и картина мира.</p> <p>Тема 4. Интеллект и способности. Методология психодиагностического обследования.</p> <p>Тема 5. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</p> <p>Тема 6. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать у студентов представление о физиологическом субстрате основных психических процессов и функций, познакомить с современными методами психофизиологического исследования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования; ПКС-21 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности; ПКС-17 способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; ПКС-20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: основные методы, применяемые для изучения человеческого организма; возрастные нормы развития психических процессов; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; - биофизические и физиологические термины и определения, используемые для описания биологических процессов; - основные закономерности, проблемы, достижения, факты, теории, гипотезы, методы экспериментальной психофизиологии; физические законы и принципы функционирования нервной системы человека; основные методы, применяемые для изучения человеческой психики и состояния нервной системы; основные закономерности, проблемы, достижения, факты, теории, гипотезы, методы психофизиологии; основы философии и методологии проведения научных исследований. Уметь: использовать современное оборудование, применяемое в физиологических исследованиях; пользоваться методами психологической оценки состояния обучающегося; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; - применять биофизические и физиологические законы для описания биологических процессов в нервной системе человека; оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать,

	<p>определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры состояния клетки, используя отдельные известные в биофизике модели, методы, средства, приемы; выбирать определенный инструмент и последовательность проведения физиологического исследования в соответствии с поставленной задачей; устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации живых систем на основе принципов их гомеостатической регуляции; использовать современное оборудование и методологию, применяемые в психофизиологических исследованиях; - применять знания о психических процессах для описания и анализа проведенных экспериментов; оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры физиологического состояния нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации нервной системы человека.</p> <p>Владеть: методами представления лабораторной информации, навыками работы с современным оборудованием, способностью анализировать полученные результаты; необходимыми знаниями в области возрастной психологии интерпретации результатов психологической оценки обучающегося; навыками схематического отражения физиологических процессов, выбора физиологических методов для исследования процессов в нервной системе человека;</p> <p>навыками проведения физиологических исследований; методами представления лабораторной информации, навыками работы с современным оборудованием, способностью анализировать полученные результаты; навыками схематического отражения физиологических процессов, выбора физиологических методов для исследования психологических процессов; навыками проведения физиологических исследований; навыками анализировать результаты научных исследований.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов.</p> <p>Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга.</p> <p>Тема 4. Практическое применение ЭЭГ.</p> <p>Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП).</p> <p>Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз.</p> <p>Тема 7. Практическое применение окулографии.</p> <p>Тема 8. Метод КГР.</p> <p>Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей.</p> <p>Тема 10. Метод биологический обратной связи.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных психолого-педагогических исследований» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> программе подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о статистических методах и математической обработке данных психолого-педагогических исследований, необходимых для оптимизации педагогического процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; ПКС-19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования; ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПКС-17.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной

	исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание спектра и особенностей применения параметрических и непараметрических статистических методов для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; основных параметрических и непараметрических статистических методов для оценки психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современных технологий организации сбора, обработки данных матстатистики и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; актуальные направления современной матстатистики;</p> <p>- умение использовать параметрических и непараметрических статистических методов для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; применять параметрические и непараметрические статистические методы для оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; обосновывать свою позицию при выборе методов матстатистики, а так же организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; определять методологические основания применения параметрических и непараметрических статистических методов.</p> <p>- владение основными параметрическими и непараметрическими статистическими методами для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; параметрическими и непараметрическими статистическими методами для оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; навыками применения параметрических и непараметрических статистических методов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования 2. Основные категории статистического анализа 3. Непараметрические методы исследования 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП. 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Машинное обучение и искусственный интеллект» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки «<i>Нейронауки (Науки об образовании)</i>» квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и современных технологиях машинного обучения (нейронные сети, байесовское обучение, генетические алгоритмы, обучение с подкреплением),

	включая в себя знания основ современного программирования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПКС-19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования;</p> <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание спектра и базовых особенностей применения методов и технология ИИ и машинного обучения для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; современных технологий разработки ИИ для проведения научных исследований в сфере науки и образования; актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований с применением ИИ и машинного обучения;</p> <p>- умение использовать методов и технология ИИ и машинного обучения для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; обосновывать современные технологии разработки ИИ для проведения научных исследований в сфере науки и образования; использовать ИИ и машинное обучение для современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>- владение основными методами и технологиями использования ИИ и машинного обучения для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; методами машинного обучения для проведения научных исследований в сфере науки и образования; навыками применения ИИ и машинного обучения в научных педагогических и психологических</p>

	исследованиях
Краткая характеристика учебной дисциплины	История развития ИИ. Современные сервисы на основе ИИ. Кто разрабатывает ИИ? 2. Введение в Python. Базовые методы машинного обучения. Нейронные сети

АННОТАЦИЯ	
<p>рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка» по направлению подготовки 44.04.01 : <i>Педагогическое образование</i> Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПКС 11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> <p>ПКС 14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>

	<p>Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования. Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; методы научно-исследовательской деятельности при решении проблемных задач в избранной профессиональной области; команды; основные условия эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; особенности принятия и реализации организованных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие образовательные программы; законодательное и нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования; федеральные государственные образовательных стандарты, регламентирующие образовательные программы; законодательное и нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты</p>

научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов; методически грамотно составлять и использовать тесты, устные опросы, письменные задания и т.п. для объективной оценки знаний обучающихся;

Владеть: умениями и навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности, осуществлением законодательного и теоретико-методологического обоснования образовательных программ, а также дополнительного образования; всеми доступными

	методами контроля, обеспечивающими объективную проверку и оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины: Тема 1. Окружающая среда; Тема 2. Язык и культура; Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работ; Тема 4. Безопасность и угроза жизни; Тема 5. Здоровый образ жизни; Тема 6. Наука и современные технологии; Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы; Тема 8. Свободное время и развлечения; Тема 9. Психология и работа; Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01: Педагогическое образование Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ПКС 19 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способность планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; особенности планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования; Уметь: применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на

	<p>иностранном(ых) языке; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; использовать полученные знания в процессе проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования;</p> <p>Владеть: умениями и навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории. Тема 2. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления. Тема 3. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования. Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность. Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Тема 6. Терминология нейропедагогики. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков. Тема 7. Терминология нейропедагогики. Стратегии обработки информации. Тема 8. Терминология нейропедагогики. Развитие языковых и когнитивных умений. Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Нейронаука и креативность. Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль. Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК – 4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; знание магистрантом особенностей современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; культурных особенностей стран изучаемых языков, в том числе родной культуры.</p> <p>- умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; умение использовать полученные знания в процессе академического и профессионального</p>

	<p>взаимодействия; предвидеть потенциальные культурные конфликты и сложности межкультурной коммуникации в профессиональной среде.</p> <p>- владение- умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; владение современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального взаимодействия; умениями преодоления конфликтов в условиях межкультурной коммуникации в профессиональной среде.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Межкультурная коммуникация как вид коммуникации. Картина мира. Первичная языковая личность как результат инкультурации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Вторичная языковая личность как результат аккультурации. Ситуативная модель коммуникативного поведения. Параметрическая модель коммуникативного поведения.</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в нейронауках» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических знаний в области проектной деятельности в нейронауках во взаимосвязи с образовательной средой.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПКС – 12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>

	<p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования; способов организации различных видов деятельности, в том числе проектной деятельности; - умение планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; планировать/проектировать проектную деятельность в рамках образовательной системы; - владение навыками применения современных инновационных

	методов и технологий управления образовательными проектами; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; навыками применения современных инновационных методов и технологий организации образовательных проектов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК – 2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК – 3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды

	<p>необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание системы критического анализа проблемных ситуаций; современных способов управления проектом; проблемы подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования; - умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; - владение- умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения

	командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство учащихся с современными теориями, исследованиями когнитивных моделей научения и образования детей и взрослых.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК – 6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности</p>

организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования

ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.

ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.

ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся

ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;

ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования

	<p>образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> <p>ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-17.2 умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> <p>ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знание системы приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; знание основных способов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; основных способов планирования учебных занятий; основных способов тестирования знаний обучающихся; об основных способах развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; основного инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p> <p>- умение осуществлять критический анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; умение реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; планировать и проводить учебные занятия; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; создавать безопасную образовательную среду для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p> <p>- владение- умениями и навыками применения системы приоритетов собственной деятельности; владение практическими навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования; владение основными способами</p>

	планирования и проведения учебных занятий, в также навыками преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; основными способами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; основными способами у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; владение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Виды научения и методы их изучения. Ассоциативное научение. Нейробиологические основы научения. Типы понятий и категорий. Научение абстрактным понятиям. Развитие восприятия и научения в младенческом возрасте. Роль речи в научении. Виды памяти и их развитие. Современные теории когнитивного развития. Каузальное научение и его развитие. Особенности когнитивного научения и образования взрослых.
Разработчики	Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК – 6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений .</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; системы приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>- умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, выработать стратегию действий; осуществлять критический анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>- владение умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умениями и навыками применения системы приоритетов собственной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Тренинг профессиональной идентичности»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>Программа «Нейронауки (Науки об образовании)»</p> <p>квалификация выпускника: магистр</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной идентичности, стадиях формирования как процедуры, процесса и технологии; особенностях личностного фактора в системе образования, специфике профессиональной идентичности; навыков изучения и анализа проявления профессионально идентичности в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2. Главная идея тренинга – это концепция профессиональной идентичности, как многомерного и интегративного психологического феномена, обеспечивающего</p>

	человеку целостность, тождественность и определенность, который развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК – 1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК – 6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знание системы критического анализа проблемных ситуаций; системы приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. - умение осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлять критический анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. - владение умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умениями и навыками применения системы приоритетов собственной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Диагностика профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности. Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Конфликтология»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»

квалификация выпускника *магистр*

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления <i>Уметь:</i> аргументированно формировать собственное суждение давать оценку информации, принимать обоснованное суждение, а также осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности <i>Владеть:</i> умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности <i>Знать:</i> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) <i>Уметь:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения <i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального взаимодействия
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Конфликтология как наука 2. Методы исследования конфликтов 3. Теоретические основы конфликтологии

	4. Внутриличностные конфликты 5. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия 6. Предупреждение и разрешение конфликтов
Разработчики	к.ф.н., доцент Института образования БФУ им.И. Канта Миркина Ю.З.