

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:  
31.08.20 Психиатрия**

**Квалификация:** врач-психиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

Калининград 2023

<b>Учебная дисциплина «Психиатрия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цель: подготовка квалифицированного специалиста врача-психиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложных клинических ситуациях, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>УК-1:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><b>ПК-1:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;</p> <p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-6:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;</p> <p><b>ПК-8:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;</p> <p><b>ПК-9:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и основы законодательства Российской Федерации по вопросам организации психиатрической и наркологической помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья, болезни и старения, биологические и средовые факторы, формирующие здоровье; принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;</li> <li>- теоретические основы организации здравоохранения; историю психиатрии и наркологии; организацию психиатрической и наркологической помощи населению; принципы управления и планирования психиатрической и наркологической помощи;</li> <li>- теоретические основы санитарной статистики и санитарно-противоэпидемическую работу в психиатрической, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, этику и</li> </ul>

деонтологию в профессиональной деятельности врача-психиатра; вопросы медицинского страхования;

- патофизиологию основных нервно-психических расстройств и психогенез психогенных заболеваний (неврозов, реактивных психозов, расстройств поведения и личности), общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;

- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования, лабораторные, лучевые и инструментальные методы диагностики в психиатрии и наркологии;

- принципы, приемы и методы психофармакотерапии, вопросы интенсивной терапии психозов и абстинентных состояний; основы интенсивной терапии и трансфузиологии;;

- основы медико-генетического консультирования; применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; основы рационального питания больных с психическими нарушениями;

- перечень оборудования палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемыми при интенсивной терапии;

- клинику, диагностику и лечение психических расстройств, обусловленных соматическими и неврологическими заболеваниями;

клинику, диагностику и лечение психических расстройств у ВИЧ-инфицированных больных; клинику, диагностику и лечение психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ; клинику, диагностику и лечение психических расстройств, связанных с употреблением алкоголя;

- клинику, диагностику и лечение шизофрении; бредовых и других психотических расстройств; расстройств настроения; тревожных расстройств; соматоформных расстройств; диссоциативных расстройств; клинику, диагностику и лечение сексуальных дисфункций, расстройств половой идентификации и парафилий; нарушений пищевого поведения; нарушений сна; нарушений контроля над побуждениями и расстройств адаптации; психосоматических расстройств и психогенных расстройств; расстройств личности; расстройств младенческого, детского и подросткового возраста;

- основы гериатрической психиатрии и наркологии; основы психотерапии; психофармакологию и другие виды биологической терапии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в психиатрии и наркологии; показания и противопоказания, режим назначения и возможные побочные действия и осложнения основных лекарственных групп.

**Уметь:**

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний и расстройств поведения, вести санитарно-просветительную работу;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий психически больных;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, страдающих психическими заболеваниями, а также лиц, склонных к расстройствам поведения;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических заболеваний;
- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения
- применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения
- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям
- применять методы обследования психически больных;
- руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в

соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- оказать помощь при осложнениях активной психотропной терапии;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;
- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;
- провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в психиатрии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- купировать абстинентное состояние у больного с симптоматическим алкоголизмом с учетом формы и стадии заболевания;
- обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);
- обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии.
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами т расстройствами поведения;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);
- разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами т расстройствами поведения;
- определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания
- провести медицинскую и трудовую экспертизу психически больного;
- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;
  - применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля;
  - использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;
  - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи психически больным;
  - проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.
  - использовать современные модели мотивирования психически больных лиц на обращение за психиатрической помощью;
  - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия социальным и психологическим трудностям, способности к разрешению проблем;
  - применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании, дестигматизации и ресоциализации пациентов психиатрического профиля;
  - работать с семьей пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить разъяснительную и психокоррекционную работу
  - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
  - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению психических заболеваний и расстройств поведения.
  - руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения;
  - определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
  - на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости психической патологией;
  - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
  - составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
  - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.
- Владеть навыками:**
- проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;

- проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- тестирования пациентов с использованием психодиагностических шкал;
- описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.
- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- предоставления пациенту или его законному представителю интересующей их информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;
- обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
- оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента
- выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);
- купирования психомоторного возбуждения
- кормления пациента через зонд при отказе от еды
- определения групповой принадлежности крови;
- выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- выбора медикаментозной терапии для устранения боли
- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- медицинской сортировки пострадавших.
- согласованной работы в команде
- владения методами поведенческой и рациональной психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- владения методами индивидуального и группового консультирования;
- владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- владения методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- выписки рецептов на психотропные препараты,
- правильного заполнения медицинской документации (историй болезни, посыльных на медико-социальную экспертизу (далее- МСЭК), выписок из историй болезни и т.д.)
- работы с компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильного применения средства индивидуальной защиты.

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>История психиатрии. Современные направления в психиатрии. Пропедевтика психических болезней. Методы обследования психически больных. Методика сбора анамнестических сведений. Экспериментально-психологические методы. Методологические основы психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия. Симптоматология и синдромология расстройств памяти. Симптоматология и синдромология расстройств мышления. Расстройства интеллекта. Расстройства сферы эмоций. Внимание и его расстройства. Расстройства влечений. Расстройства произвольной деятельности. Синдромы нарушенного сознания. Эндогенно-органические психические расстройства. Психозы, связанные с инфекциями и соматическими расстройствами. Психические нарушения при нейросифилисе. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга. Классификация основных форм церебрально-сосудистой патологии. Острые и хронические психозы сосудистого генеза. Психические нарушения при опухолях и объёмных процессах головного мозга. Эндогенные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Клиника и течение эпилепсии. Принципы и методы лечения эпилепсии. Эпилептический статус. Патофизиологические и биохимические основы эпилептического припадка. Концепция об этиопатогенезе эпилепсии. Данные о генетических и эпидемиологических исследованиях эпилепсии. Психозы позднего возраста. Пресенильная деменция. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Психохорея Гентингтона. Клиника. Дифференциальная диагностика. Психогенные психические расстройства позднего возраста. Пограничные психические расстройства. Неврозы. Реактивные состояния, клиника и дифференциальная диагностика. Психопатии (расстройства личности). Умственная отсталость. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, прогноз. Олигофрении. Психические расстройства вследствие сифилитического поражения головного мозга. Психические расстройства при ожоговой болезни. Алкоголизм. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомании. Токсикомании. Психосексуальные расстройства. Психические расстройства детского и подросткового возраста. Задержка темпов психического развития. Психотерапия. Методы психотерапии. Принципы и методы профилактики и лечения психических заболеваний, алкоголизма, алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Психогигиена и профилактика психических заболеваний. Лечение психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Организация внебольничной психиатрической помощи. Организация работы дневных стационаров. Юридические аспекты психиатрии. Основы экспертизы при психических заболеваниях. Военная, трудовая, судебная, медико-педагогическая экспертиза, экспертиза алкогольного, наркотического опьянения. Недобровольная госпитализация. Медицинская психология и деонтология. Биомедицинская деонтология.</p>
<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
<b>Компетенции, формируемые в результате</b>	<b>УК-1:</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; <b>ПК-4-</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья



<b>освоения дисциплины</b>	взрослых и подростков; <b>ПК-10-</b> Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; <b>ПК-11-</b> Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:-</b> правовую систему охраны здоровья населения Российской Федерации, права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения; - методы изучения и характеристики общественного здоровья; - факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни; - этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни. - методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. - принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>Уметь:</b> - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи; - анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ. <b>Владеть:</b> - навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. - навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; - анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения; - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
<b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины

	катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-3-</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК-7</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12-</b>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:-</b> основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время;</li> <li>- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> <li>- патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;</li> <li>- средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>- медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</li> <li>- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li><b>Владеть:-</b> навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- способами логического анализа обстановки;</li> <li>- навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>
<b>Учебная дисциплина «Педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>формирование психолого-педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>УК-1:</b>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ;  <b>УК-2:</b>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;  <b>УК-3</b> - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:-</b> предмет, цели, задачи, понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>научные подходы к изучению закономерностей психического развития; особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юности и взрослости; потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых;</p>

	<p>пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза; роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:-</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности; -интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности; -дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения.</p> <p><b>Владеть:-</b> навыками работы по использованию полученных знаний; -навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; -приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; -навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.</p>
<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-1-</b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p><b>ПК-2-</b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;</p> <p><b>ПК-5-</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

	<b>УК-1-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b> - основные понятия общей нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</li> <li>- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</li> <li>- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</li> <li>- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</li> <li>- значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;</li> <li>- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</li> <li>- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</li> <li>- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</li> <li>- анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</li> <li>- решать ситуационные задачи различного типа;</li> <li>- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</li> <li>- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</li> <li>- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек
<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	углубление, расширение и приобретение новых знаний и навыков по повышению уровня практических умений, совершенствование практических навыков выполнения сердечно-легочной реанимации в соответствии с требованиями международного протокола (ERC) 2015 г., отработка моделей поведения медицинских работников при различных ситуациях в анестезиологической и реанимационной практике, связанных с различными видами остановки кровообращения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-7</b> -готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения практических навыков с использованием современных принципов симуляционных тренингов ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные принципы проведения СЛР, методы восстановления проходимости дыхательных путей в результате обструкции, виды прекращения кровотока.</p> <p>современные клинические протоколы сердечно-легочной реанимации, восстановления проходимости дыхательных путей, автоматической наружной дефибрилляции.</p> <p>алгоритм закрытого массажа сердца, дефибрилляции в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>Выявления предвестников, ранних признаков клинической и биологической смерти, видов остановки кровообращения, основных принципов проведения СЛР.</p> <p>Умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности. Скорейшего распознавания признаков остановки сердца у пострадавшего, эффективного взаимодействия с диспетчером службы неотложной</p>

	<p>медицинской помощи, окружающими пострадавшего людьми, спасателями, выполняющими СЛР.</p> <p>Устранения тяжелой обструкции дыхательных путей.</p> <p>Своевременной СЛР с упором на компрессионные сжатия при различных видах остановки кровообращения, прекращения и отказа от проведения СЛР.</p> <p>Своевременной дефибрилляции, в том числе с АНД, устранения рефрактерной фибрилляции желудочков.</p> <p>Введения лекарственных препаратов.</p> <p>Владение алгоритмом устранения рефрактерной фибрилляции желудочков.</p> <p>Владение алгоритмом прекращения и отказа от проведения СЛР.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Правовые аспекты проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Ошибки и осложнения при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Международные стандарты проведения СЛР. Выполнение компрессий при СЛР. Электрическая наружная дефибрилляция. Обеспечение проходимости дыхательных путей искусственная вентиляция легких.</p> <p>Ошибки при проведении СЛР. Потенциально обратимые причины остановки кровообращения. Правила работы с дефибриллятором.</p> <p>Правила использования кислорода при дефибрилляции. Устройства для механической СЛР.</p>
<b>Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и законы рационального мышления;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> </ul>

<p><b>изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения;</li> <li>- структуру современной системы здравоохранения РФ;</li> <li>- особенности организации медицинской деятельности врача и показатели ее эффективности;</li> <li>- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям</li> <li>- основы профессиональной врачебной этики и деонтологии, основы врачебного клинического мышления.</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения;</li> <li>- совместно выработать общую цель и находить способы ее решения;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, с пациентами и их родственниками;</li> <li>- проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы здравоохранения и собственной деятельности;</li> <li>- грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни</li> <li>- использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного с целью постановки диагноза владеть:</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения;</li> <li>- навыком обучаемости, способами самосовершенствования;</li> <li>- навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- принципами деонтологии и врачебной этики;</li> <li>- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> </ul>
-----------------------------------	--



	<p>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</p> <p>- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</p> <p>-навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу лечебно-профилактического учреждения.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Общие представления о симуляционных технологиях в медицине.</p> <p>Методы исследования больных с психическими заболеваниями.</p> <p>Отработка навыков сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализа полученной информации, навыков общения с «трудным» пациентом и интерпретации результатов инструментальных и лабораторных исследований. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе внутривенного введения лекарственных препаратов, обеспечивая безопасность осуществления процедуры. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях.</p>
<b>Учебная дисциплина «Неврология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-6:</b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;</p> <p><b>ПК-10:</b>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:-</b> причины развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики нервно-психических заболеваний</p> <p>- основные закономерности патологических процессов в нервной системе и психике человека, влиянии на нервную систему неблагоприятных экологических факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, методах их диагностики и дифференциальной диагностики, о конкретных механизмах реализации наследственной конституции и роли наследственных факторов в патологии человека,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интерпретировать результаты неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья;</li> <li>2. определить показания для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;</li> <li>3. определить показания для экстренной неврологической помощи;</li> </ol>

	<p>4. взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.</p> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интерпретации результатов неврологического осмотра и данных инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики у пациентов с расстройствами психического здоровья;</li> <li>2. определения показаний для проведения консультации врача-невролога у пациента с расстройствами психического здоровья;</li> <li>3. умения взаимодействовать с врачами-неврологами при проведении лечебных, в том числе психотерапевтических мероприятий, пациентам с сочетанной неврологической и психической патологией.</li> </ol>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Вопросы организации неврологической помощи в РФ. Пропедевтика неврологических заболеваний. Общие и функциональные методы исследования в неврологии Частная неврология. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника, лечение. Дегенеративные заболевания центральной нервной системы. Болезнь Гентингтона, этиология, патогенез, клиника, лечение. Болезнь Паркинсона, этиология, патогенез, клиника, лечение. Боковой амиотрофический склероз, этиология, патогенез, клиника, лечение. Болезнь Альцгеймера, этиология, патогенез, клиника, лечение. Болезнь Пика, этиология, патогенез, клиника, лечение. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Рассеянный склероз, этиология, патогенез, клиника, лечение Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Менингиты, энцефалиты, миелиты. Сосудистые заболевания центральной 37 нервной системы. Транзиторная ишемическая атака. Ишемическая болезнь головного мозга. Опухоли головного и спинного мозга. Показания к оперативному лечению Наследственные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии.</p>
<b>Учебная дисциплина «Психотерапия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>освоения учебной дисциплины «Психотерапия» является ознакомление ординаторов с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной медицине, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК 5</b> - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-6</b> - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;</p> <p><b>ПК-9</b> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методические и клинические основы психотерапии, рекомендованные Минздравом РФ к использованию в РФ;</li> <li>- показания и противопоказания при проведении психотерапевтической работы;</li> <li>- концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы лечебного действия психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии;</li> <li>- особенности психотерапевтического вмешательства в зависимости от типа расстройства личности;</li> <li>- проявления психической патологии при пограничных психических расстройствах и методы их психотерапии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику психических расстройств;</li> <li>- пользоваться теоретическими основами и практическими навыками психотерапии;</li> <li>- проводить консультирование и психотерапию при различных состояниях человека в норме и патологии;</li> <li>- применять стратегии психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении наркоманий и токсикоманий, психосоматических расстройств, больных с невротическими и невротоподобными расстройствами;</li> <li>- применять основные требования к оформлению медицинской документации, использовать основные методы исследования для диагностики психических расстройств;</li> <li>- применять методики использования диагностических и оценочных шкал для психотерапевтической работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении психических расстройств;</li> <li>- методиками изучения психологических защит и копинг-ресурсов;</li> <li>- базовыми и более сложными методиками симптомо- и личностно-ориентированной психотерапии (гипносуггестивной, поведенческой, динамической и других) при лечении пограничных нервно-психических расстройств;</li> <li>- критериями оценки эффективности психотерапии при различных заболеваниях.</li> <li>- особенностями психотерапевтической работы с пациентами различных клинических групп.</li> <li>- навыками обоснования и планирования объема психопатологических исследований, лечебных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами, в соответствии с действующими <u>порядками</u> оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи..</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи. Теоретико-методологические основы психотерапии. Клинические основы психотерапии, основные ее направления. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии. Психотерапия в клинике невротических расстройств. Психотерапия в клинике хронических изменений личности. Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы. Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании. Психотерапия в детском и подростковом возрасте. Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины. Психоанализ, классический и современный. Поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая</p>

	психотерапия. Отдельные методики психотерапии. Основные компоненты системы отечественной психотерапии. Суггестивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Групповая психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Методы психотерапии, рекомендованные Минздравом РФ к использованию в РФ.
<b>Учебная дисциплина «Детская психиатрия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у детей и подростков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1-</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; <b>ПК-8:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:-</b> концептуальное раскрытие основных понятий психиатрии, прежде всего с учетом возрастного фактора и особенностей развития заболеваний на каждом этапе; -формирование представления об основных требованиях, предъявляемых к исследованию пациента-ребенка с психическими расстройствами. - формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере <b>Уметь:-</b> предположить наличие психического расстройства у детей и подростков на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики; - разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков; - определить наличие показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья для направления в специальное психиатрическое учреждение; - провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности; - провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания у детей и подростков и непсихиатрическими заболеваниями; - пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков; - <i>в лечебной деятельности:</i> - использовать знания физиологических, психопатологических, социально-психологических особенностей детско-подросткового возраста в лечебной практике;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных приемов медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями психического здоровья;</li> <li>- определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- применять методики и технические приемы, психотерапии к конкретному ребенку/подростку с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, его личностные и возрастные особенности;</li> <li>- проводить семейную психотерапию, с участием в процессе психотерапии детей и подростков с душевными трудностями или нарушением психического здоровья;</li> <li>- использовать фармакотерапию при наличии показаний у детей и подростков с нарушениями психического здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом детского и подросткового возраста и его родителями, сбора субъективного и объективного анамнеза;</li> <li>- интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;</li> <li>- оценки суицидального риска у пациента детско-подросткового возраста, непосредственной опасности для себя или окружающих;</li> <li>- оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.</li> <li>- применения конкретных методик и технических приемов психотерапии у детей и подростков с нарушением психического здоровья;</li> <li>- клинически грамотного описания в выписках и характеристиках выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения;</li> <li>- оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>История развития детской психиатрии, и основные положения и понятия психиатрии. История развития психиатрии как дисциплины за рубежом и в России.</p> <p>Формирование основных представлений в области психиатрии детского возраста. Этиология и патогенез психических расстройств. Симптом, синдром, состояние, болезнь (стадии, течение). Обследование психически больных детей. Психопатологические симптомы и синдромы. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства эмоций (аффекта). Нарушения мышления. Бред. Интеллектуальные расстройства. Расстройства побуждений, влечений и моторики. Особенности перечисленных расстройств в детском возрасте. Основные психопатологические синдромы. Преимущественные для детского возраста психопатологические синдромы. Психопатологические синдромы, преобладающие в подростковом возрасте. Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы и расстройства личности (психопатии). История изучения шизофрении. Основные клинические проявления. Особенности клиники в детском возрасте. Классификация</p>

	<p>шизофрении. Понятие об этиологии и патогенезе шизофрении. Помощь больным с шизофренией: основные рекомендации. Общая характеристика клинических проявлений при эпилепсии в детском возрасте. Судорожные и бессудорожные приступы.</p> <p>Неврозы: общая характеристика неврастении, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Особенности неврозов у детей. Системные неврозы у детей: общая характеристика.</p> <p>Расстройства личности (психопатии): систематика, клинические проявления отдельных типов. Особенности расстройств личности (психопатий) в детском возрасте. Явные расстройства поведения. Организация помощи. Организация психиатрической помощи и общие принципы лечения психических заболеваний. Реабилитация детей с психическими нарушениями. Правовой аспект оказания психиатрической помощи в современных условиях. Понятие «реабилитация». Принципы реабилитации. Особенности организации реабилитации детей с психическими расстройствами. Типичные ошибки. Основные положения Закона о психиатрической помощи населению.</p> <p>Интеллектуальные расстройства. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, основные клинические проявления, психологические рекомендации. Дебильность. Этиология, основные клинические проявления, психологические рекомендации. Имбецильность. Этиология, основные клинические проявления, психологические рекомендации. Диагностика и определение направлений реабилитации. Невротическое заикание (логоневроз). Этиология, основные клинические проявления, психологические рекомендации. Невротические тики. Этиология, основные клинические проявления, психологические рекомендации. Реактивная депрессия. Этиология, основные клинические проявления, психологические рекомендации.</p> <p>Терапия психических расстройств. Особенности оказания детям психофармакологической и психотерапевтической помощи.</p> <p>Применение законодательства при оказании психиатрической помощи детям; примеры ошибочных действий при оказании психиатрической помощи больным детям.</p>
<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Овладение прикладными знаниями и навыками по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-10:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> - основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи.</li> <li><b>Уметь:</b> - разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- подготовить возражение на иск, поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> <li>- защищать свои профессиональные интересы в суде;</li> <li><b>Владеть:</b> - специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц;</li> <li>- способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;</li> <li>- навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
<p><b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>УК-1-</b>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ;  <b>УК-2-</b>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;  <b>УК-3-</b>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего</p>

	<p>и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p><b>ПК-9-</b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- назначать лечение пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</li> </ul>



**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

Психология и её значение для медицины: предмет, задачи и междисциплинарные связи медицинской психологии, история становления медицинской психологии как области психологической науки; медицинская психология как профессия; основные разделы медицинской психологии. Психика и нервная система. Общие представления об объеме психической деятельности, ее отдельных сторон; схематическое подразделение на процессы, условность такого подразделения. Основные формы психических явлений. Психические функции, «орудия» и средства личности. Представления об уровнях анализа психики, гибкость, опосредованность проявления свойств, уровни управления. Социальная опосредованность психики человека. Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства. Структурные образования личности. Деятельность и психические процессы. Понятие «нормы» в медицине и психологии. Изменение понятия «норма». Норма как зона функционального оптимума. Понятие «нормы-реакции». Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. Психическое здоровье. Компенсация и декомпенсация. Психологическая диагностика, ее связь с прогнозом. Негативная и позитивная диагностика. Болезнь. Область «пограничных состояний». Основные категории медицинской психологии: психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия. Понятия: индивид, индивидуальность, Структура индивидуальности. Темперамент. Параметры, свойства темперамента. Характер. Формирование характера. Гармоничный характер: адаптивность, самоактуализация. Параметры гармоничного характера. Дисгармоничный характер. Клинические проявления черт характера. Акцентуации характера, понятие характеристика. Основные типы акцентуаций. Акцентированные личности. Классификация потребностей: первичные, витальные (врожденные, биологические) потребности; культурные, приобретенные потребности. Материальные и духовные потребности. Тревога. Фрустрация. Типы реакций человека в состоянии фрустрации. Физиологический и психологический аспекты изучения стресса. Дистресс. Адаптационный синдром – понятие Г.Селье. Эмоциональное отношение к болезни. Поведение врача. Особенности эмоциональной сферы больных: сенситивность, тревожность, лабильность, импульсивность. Психологические защиты - формы заместительного удовлетворения фрустрированных потребностей. Влияние неосознаваемых форм психической деятельности на поведение, учет таких проявлений в диагностике, коррекции поведения, реадaptации, реабилитации, психотерапии. Роль типа акцента, психопатии, доминирующих психологических защит в особенностях декомпенсаций больных и создании у них систем психологической устойчивости. Типы стратегии совладания. Классификация стратегий копинг-поведения: эмоциональный/проблемный: эмоционально - фокусированный копинг, проблемно-фокусированный; когнитивный /поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, «открытый» поведенческий копинг; успешный/ неуспешный. Механизмы эмоциональной и рациональной регуляции человеком своего поведения. Современный подход к изучению механизмов формирования совладающего поведения.

Психология больного. Преморбидная личность и болезнь. Изменение личности при соматических заболеваниях. Психическое реагирование на заболевание, психология соматически больного. Психология больного (отношение к болезни, типы реакций) и внутренняя картина болезни. Влияние психогенных факторов на физиологическое состояние организма. Зависимость реакции личности на стресс от темперамента (учение о темпераментах Гиппократов). Теория адаптационного синдрома (стресса) Г. Селье. Основы формирования отечественного психофизиологического направления. Создатели концепции невризма и нервно – психических заболеваний (Павлов, Сеченов, Бехтерев, Введенский, Ухтомский). Понятие психосоматического расстройства. Внутренняя картина болезни» (Р.А.Лурия). Формирование субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера, качества личности. Отношение к болезни: нормальное, пренебрежительное, отрицающее, нозофобное, ипохондрическое, нозофильное. Типы реакций: аггравация, симуляция, диссимуляция. Семейные традиции воспитания субъективного отношения к болезням — «стоическая и «ипохондрическая». Типы психологического реагирования на заболевание: гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, сенситивный, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранойяльный. Модели формирования психосоматических расстройств. Группы психосоматических расстройств. Психосоматические дисфункции. Психосоматозы. Организация психолого-психиатрической помощи больным с соматогенными психическими расстройствами. Психология врача и медицинской деятельности. Основные парадигмы взаимоотношения врача и пациента: патерналистско-эзотерическая, медико-техническая, доверительная. Модель совместного принятия врачом и пациентом решения о лечении.