

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика образовательных сред**

**Калининград  
2022**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области научных исследований, проблем педагогической психологии и психодиагностической деятельности в цифровых образовательных средах, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

#### Задачи:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности;

2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	сего, час.	Объем по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	8		
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	0	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	8		18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	8	62	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	8		18 КЭ
Общий объем	В часах	44	72 72
	В зачетных единицах		2 2

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Педагогическая психология как наука. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Раздел 2. Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации.

Раздел 3. Педагогические способности, индивидуально-типологические стили взаимодействия в педагогической деятельности.

Раздел 4. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психология педагогического коллектива.

Раздел 5. Психология обучения и воспитания.

Раздел 6. Психодиагностика цифровых образовательных сред.

### **4. Составитель:**

Серых Анна Борисовна. доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Института образования.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области психологии профессиональной деятельности.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области педагогической психологии, способных самостоятельно проводить научные исследования, связанные с психологией профессиональной деятельности.

Научно обоснованное представление у аспирантов о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах, а также наличие возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

4. Формирование углубленных фундаментальных знаний о психологии профессиональной деятельности.
5. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области психологии профессиональной деятельности, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.
6. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».
7. Формирование представления о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	20	20
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	88	88
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности.

Раздел 2. Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора.

Раздел 3. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности.

Раздел 4. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Профессиональная направленность.

Раздел 5. Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип.

Раздел 6. Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Защита от профессионального стресса.

Раздел 7. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Раздел 8. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Технология успеха в профессиональной деятельности. Самосовершенствование специалиста.

#### **4. Составитель:**

Серых Анна Борисовна. доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Института образования.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с психологическими факторами, механизмами, закономерностями учебной деятельности и действием её индивидуальных и коллективных субъектов, взаимодействием субъектов образовательного пространства на различных ступенях образовательного процесса, исследованием развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

### Задачи дисциплины:

8. Формирование углубленных фундаментальных знаний о психодиагностике субъектов образовательного процесса в условиях цифровой среды, а также механизмах и основных закономерностях взаимодействия участников образовательных отношений.

9. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

10. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

11. Формирование умений и навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации процесса образовательной деятельности.

12. Формирование навыков психологической диагностики субъектов образовательных отношений, в том числе с использованием психодиагностических возможностей цифровой среды.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	20	20	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	12	12	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	88	88	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	30	
Общий объем	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

### **3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина*

*Раздел 2. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде*

*Раздел 3. Принципы и методы психологической диагностики*

*Раздел 4. Психолого-педагогические измерения*

*Раздел 5. Психодиагностическое заключение*

*Раздел 6. Особенности психодиагностики цифровой образовательной среды*

*Раздел 7. Этнические нормы психологической диагностики*

#### **Составитель:**

Серых Анна Борисовна. доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Института образования.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(социально-гуманитарные науки)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:**

Ознакомление аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомление с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

**Задачи:**

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

**2. Объем дисциплины**

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПР)</i>		-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18 КЭ
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

**3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные философские проблемы науки и научного познания

Раздел 2. Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование

Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Раздел 4. Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование

**4. Составители:**

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор Института образования

Богомоллов Алексей Владимирович, кандидат философских наук, доцент Института образования



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

Формирование у обучающихся компетенций в части обеспечения процесса подготовки научных статей для рецензируемых научных журналов

#### Задачи:

1. Формирование навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, применения теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

2. Освоения навыков наукометрического анализа научной тематики с целью построения теоретико-методологической базы исследования и формирования собственной публикационной стратегии;

3. Формирование навыков оценки изданий с использованием наукометрических показателей и экспертного анализа, подбора журнала для публикации исходя из тематики и заданных требований к статусу и индексации.

4. Формирование навыков написания научных текстов на русском языке и перевода с русского языка на английский.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		14
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		22
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	72
	В зачетных единицах	2

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных

Раздел 2. Планирование и написание научного текста

Раздел 3. Грамматика, лексика и стилистика научного текста

Раздел 4. Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи

### 4. Составители:

Кузнецова Татьяна Юрьевна, кандидат географических наук, начальник отдела научных публикаций и неперiodических изданий

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ»

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов знаний о методологических основах и методах научных исследований в области общей методологией, планирования и проведения научного исследования; умения организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; владения навыками организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, выбора методов исследования, анализа и представления его результатов; а в целом – формирование способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогической деятельности, посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление аспирантов с общей методологией, планированием и проведением научного исследования;
2. формирование у аспирантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
3. ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
4. формирование представления о критериях, предъявляемых к диссертационным работам, их оформлению и процессе представления диссертации к защите;
5. формирование навыков поиска, анализа и оценки источников информации для проведения исторического исследования и выбора методов решения задач исследования;
6. развитие умений применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и специальных методов исследования;
7. формирование у обучающихся навыков и умений реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Содержание дисциплины

1. Пропедевтика
2. Основные правила и требования к подготовке текста научного исследования
3. Методология и нормативные требования оформления диссертационного исследования
4. Техники работы с источниками
5. Основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования
6. Процедура защиты: методические рекомендации и оформление документации

**4. Составитель:**

Главатских Марианна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

Формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

#### Задачи:

1. ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука и образование в современных условиях

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе

### 4. Составители:

Мычко Елена Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор Института образования

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

Овладение основами научного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых в ситуациях культурного и профессионально-делового общения.

#### Задачи:

1. расширение активного словарного запаса аспирантов, обучающихся в русскоязычной среде, за счет общенаучной лексики;
  2. формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладения навыками письменного оформления собственного научного исследования (кандидатской диссертации), навыками устного монологического высказывания по теме специальности (презентация собственного исследования, научный доклад), а также участие в дискуссиях (конференциях) общенаучного характера и по теме специальности;
  3. развитие навыков поиска и осмысления публицистических материалов на общественно значимые темы, способности участвовать в беседе (дискуссии);
  4. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
  5. развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		104
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		–
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		104
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3, 3
Общий объем	В часах	180
	В зачетных единицах	5

### 3. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля
- Раздел 2. Официально-деловой стиль
- Раздел 3. Составление собственного монологического высказывания-повествования
- Раздел 4. Аудирование текстов публицистического стиля
- Раздел 5. Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля
- Раздел 6. Оформление вступления
- Раздел 7. Структура диссертационного исследования. Композиция диссертации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при написании диссертации
- Раздел 8. Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция I главы исследования
- Раздел 9. Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция глав диссертационного исследования
- Тема 10. Подготовка текста кандидатской диссертации

### 4. Составители:

Гаврилова Мария Васильевна, кандидат филологических наук, доцент Института образования

Торпакова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент Института образования

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

#### Задачи:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		ЗО, КЭ -18
Общий объем	В часах	216
	В зачетных единицах	6

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Грамматика. Лексика

Тема 2. Грамматика. Лексика. Чтение

Тема 3. Грамматика. Лексика. Чтение

Тема 4. Грамматика. Лексика. Устная речь

Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе

Тема 6. Научная деятельность аспиранта

Тема 7. Этапы научного исследования

Тема 8. Научные публикации

Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing)

Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract)

Тема 11. Международные академические мероприятия

Тема 12. Международное сотрудничество

Тема 13. Академическая презентация

### 4. Составитель:

Андрева Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент «Институт образования»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

#### Задачи:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		ЗО, КЭ -18
Общий объём	В часах	216
	В зачетных единицах	6

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация подготовки научных кадров в России и Германии

Тема 2. Принципы, методы, этапы научной деятельности

Тема 3. Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы

Тема 4. Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии

Тема 5. Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования

Тема 6. Представление стат. данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы

Тема 7. Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»

Тема 8. Научно-исследовательские учреждения России и Германии

Тема 9. Программы поддержки молодых ученых в России и Германии

Тема 10. Мотивационное письмо

Тема 11. Резюме как форма краткой самопрезентации

Тема 12. Реферирование материалов по теме научного исследования

Тема 13. Научная статья как форма представления результатов научного исследования

Тема 14. Составление глоссария по теме «...»

Тема 15. Презентация как форма представления результатов научного исследования

### 4. Составитель:

Мацакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент «Институт образования»

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (английский)»

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3, 3
Общий объём	В часах	180
	В зачетных единицах	5

## 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.

Тема 2. Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.

Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.

Тема 4. Написание аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.

Тема 5. Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Тема 6. Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.

## 4. Составители:

Андреева Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент «Институт образования»





