

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки « <i>Практическая психология</i> » квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. Тема 8. Россия и мир в XXI веке
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. Умеет применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеет: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Место и роль философии в культуре. Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии Тема 3. Философское учение о бытии Тема 4. Сознание как философская проблема. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Тема 6. Философское учение об обществе. Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Тема 8. Философское учение о ценностях. Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.
Разработчики	Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

	<p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: систему базовых понятий дисциплины с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</p> <p>Владеть: практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Знать: цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки.</p> <p>Уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.</p> <p>Владеть: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий; способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.</p>
<p>Краткая характеристика учебной</p>	<p>История религиозных культур Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и</p>

дисциплины	эпистемология Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям
Разработчики	ст.преподаватель Института образования Суругин В.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Экономика»</i> по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-9</i> <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-9.1.</i> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. <i>УК-9.2.</i> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений Уметь: анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений Владеть: инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основы финансового поведения Управление личными финансами Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами
Разработчики	Короленко Ирина Александровна, ст.преподаватель Института образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Правовые основы деятельности психолога» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки « <i>Практическая психология</i> » квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование юридической компетентности студентов в части профессиональной деятельности психолога.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения</p> <p>ИУК 11.1 знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности</p> <p>ИУК 11.2 уметь: - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения</p> <p>ИУК 11.3 владеть: - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
Знания, умения и	Знать:

<p>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства; - основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.); - анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки степени защищенности своих прав и законных интересов; - работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога; - использования правовых знаний для решения правовых задач <p>Знать:</p> <p>сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога» Правовые основы деятельности психолога в сфере образования Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Прозоров А.В., канд.пед.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Критическое мышление» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Основные разделы (темы) дисциплины.</i> 1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений. 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений. 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.
Разработчики	Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Безопасность жизнедеятельности»</i> по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;</p> <p>Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p>

	<p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости.</p> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p> <p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p> <p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы.</p> <p>Действие человека при данных ЧС.</p> <p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др.</p> <p>Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.</p> <p>Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
Разработчики	кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i></p> <p>программе подготовки «<i>Практическая психология</i>»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и</p>

	окружающей среды
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности; - механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе; - свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; - структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах. – физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов; - сущность интегративной деятельности мозга человека. Уметь: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; - применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем; Владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и

	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием; - методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС; - методами исследования сенсорных систем.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Организм человека – открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия Филогенез нервной системы. Анатомия спинного мозга. Строение головного мозга. Вегетативная нервная система. Онтогенез нервной системы. Методология изучения высшей нервной деятельности Поведение. Классификация форм поведения Физиология сенсорных систем Факторы, формирующие поведение. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.</p>
Разработчики	кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психогенетика» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности развития психофизиологических и психологических признаков человека.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>

	ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: методы, приёмы и формы планирования, организации и осуществления оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям и практике в области психогенетики; Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты в ходе осуществления оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психогенетики. Владеть: технологиями и инструментами оценки потребностей целевой аудитории и степени их удовлетворения; инновационными методами стимулирования интереса и потребности к получению и усвоению психологических знаний, практиках услуг, связанных с актуальными психогенетическими проблемами
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами. 2. Основные методы психогенетики 3. Психогенетика темперамента, личности, интеллекта и поведения человека
Разработчики	А.Н. Анцуга, кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и методологические основы психологии» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	интеграция и углубление знаний и представлений студентов о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического

дисциплины	<p>применения знаний этих отраслей в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных обзоров на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе осуществления научного исследования анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенностей познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки 2. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности.

	<p>3. Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений</p> <p>4. Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений.</p> <p>5. Деятельностный подход к объяснению психических явлений</p> <p>6. Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения</p> <p>7. Теории темперамента и характера</p> <p>8. Личность как системообразующая категория в психологии.</p> <p>9. Альтернативные теории личности</p> <p>10. Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.</p>
Разработчики	Серых А.Б., доктор психологических педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Общая и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология программе подготовки «Практическая психология» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии; познакомить с основными понятиями, теориями, направлениями исследований и проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «Общая психология с практикумом»; познакомить слушателей с основополагающими проблемами общей психологии с последующим применением полученных знаний в практической психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации; основные методы и методики выявления специфики психического функционирования человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению на основе информационной и библиографической культуры; выявлять специфику психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информационно-коммуникационных технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций и т.п.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Психология как научная дисциплина</p> <p>Методология психологического обследования</p> <p>Личность и психические состояния</p> <p>Познавательные процессы</p> <p>Деятельность как психологическая категория</p>
Разработчики	Блаженко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Психология развития и возрастная психология»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p> <p>программе подготовки «Практическая психология»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	подготовка психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают знаниями об основных психологических возрастных периодизациях, кризисах, особенностях психического и социального развития детей в разные возрастные периоды и овладевают методами взаимодействия с детьми разного возраста
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Результаты освоения	ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической

образовательной программы (ИДК)	<p>оценки</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знает: методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии</p> <p>Умеет: применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии</p> <p>Владеет: навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов в зависимости от возрастных и иных особенностей</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития</p> <p>Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.</p>
Разработчики	А.А. Лукина, кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Социальная и кросс-культурная психология»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i></p> <p>программе подготовки <i>«Практическая психология»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере

	<p>психологии</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности потребностей и запросов целевой аудитории, в сфере социальной и кросс-культурной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления особенностей потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам методами социальной и кросс-культурной психологии
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Социальная психология, история, особенности и современность.</p> <p>Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.</p> <p>Социальная психология – основа понимания клиента</p> <p>Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами</p> <p>Современное исследование в прикладной социальной психологии.</p>
Разработчики	Торопов П.Б., кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Дифференциальная психология и психология личности»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i></p> <p>программе подготовки <i>«Практическая психология»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии и психологии личности как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии и психологии личности</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием</p>

	<p>традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ОПК-3</p> <p>Знать: принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь: подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>ОПК-6</p> <p>Знать: основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии.</p> <p>Уметь прогнозировать ход развития личности, опираясь на основные базовые знания по психологии личности;</p> <p>Владеть: умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в дисциплину</p> <p>Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.</p> <p>Психофизиологическая основа индивидуальных различий</p> <p>Координаты индивидуальности человека</p>
Разработчики	Блаженко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

<p>«Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки «<i>Практическая психология</i>» квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостной системы представлений о планировании психологического эксперимента, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОПК-2 Знать теорию психологического эксперимента. Уметь планировать эксперимент и осуществлять подбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить

	<p>квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений. Оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>Владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах</p> <p>ОПК-3</p> <p>Знать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>Уметь организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационными технологиями (ресурсы интернета, работа с ЭБ и др.) в образовательной деятельности; -приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Теоретические основы психологического эксперимента</p> <p>Моделирование психологического эксперимента</p>
Разработчики	Карась И.С., кандидат психологических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Психогенетика»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i></p> <p>программе подготовки <i>«Практическая психология»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка бакалавра к практической деятельности психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе – осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье</p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ИПКС 7.1 знать: специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье</p> <p>ИПКС 7.2 уметь: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье</p> <p>ИПКС 7.3 владеть: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Психология здоровья: понятие, подходы, механизмы охраны здоровья. Изучение проблем здоровья в психологической науке. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы</p> <p>Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни.</p> <p>Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, возможности формирования и развития.</p>
Разработчики	А.Н. Анцута, кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Психология безопасности» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знание методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы</p> <p>- умение учитывать свои потенциалы и способности с целью адекватного планирования своей деятельности по реализации траектории саморазвития</p> <p>- владение навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>знание понятийного аппарата психологии безопасности;</p> <p>- умение психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;</p>

	- владение навыками разработки программ по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях
Краткая характеристика учебной дисциплины	Психология безопасности как научная дисциплина Личность в контексте психологии безопасности Общество в контексте психологии безопасности Диагностика и психокоррекция как виды психологического сопровождения в психологии безопасности
Разработчики	Блаженко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья. УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания.

	<p>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Опытном самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при нагрузках. Опытном ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс
	Социально-биологические основы физической культуры.
	Основы здорового образа жизни студента.
	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.
	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
	Физическая подготовка в системе физического воспитания.
	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
	Современные оздоровительные системы физических упражнений.
	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.
	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.
Разработчики	К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Иностранный язык»</i> по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	содействие формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых

	специалистов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знает особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках</p> <p>- умеет построить деловую коммуникацию на родном и иностранном языках с учетом особенностей языков и формы общения для решения межличностных и межкультурных задач;</p> <p>- владеет лексической, грамматической базами родного и иностранного языка и применяет их в рамках коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного уровня</p> <p>знает основные принципы тайм менеджмента, методы поиска, анализа и обработки информации, применяемые в рамках самообразования и саморазвития</p> <p>- умеет выстраивать личную траекторию развития</p> <p>-владеет методами поиска, анализа и обработки информации и способен применять их самостоятельно в рамках самообразования и саморазвития.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Знакомство</p> <p>Тема 2. Семья.</p> <p>Тема 3. В университете. В офисе. Дома.</p> <p>Тема 4. Жизнь студента. Время по часам</p> <p>Тема 5. Увлечения. Книги.</p> <p>Тема 6. Выбор профессии</p> <p>Тема 7. Времена года</p> <p>Тема 8. Календарь. Даты. Праздники</p> <p>Тема 9. Изучение иностранных языков</p> <p>Тема 10. Каникулы и путешествия</p>
Разработчики	Молчанова А.С., к.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Тренинг эмоциональной устойчивости» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов эмоциональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ИОПК 7.3. Владеет навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - этапы формирования внутриличностной эмоциональной компетентности, межличностной эмоциональной компетентности. Уметь: - поддерживать уровень эмоциональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Владеть: - приемами удержания адекватной эмоциональной самооценки, формирования эмоционального самопонимания, формирования уверенности в себе.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Теоретические основы формирования эмоциональной устойчивости Практические основы формирования эмоциональной устойчивости Разработка и защита кейса
Разработчики	Карась И.С., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	раскрытие основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов личностного роста, развитие навыков самопознания и самопроявления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ИОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - особенности психологического тренинга как одного из направлений деятельности практического психолога; - профессиональные задачи и профессионально важные качества психолога – ведущего тренинговой группы. Уметь: - ставить перед собой цели и задачи, связанные с личностным ростом; - планировать, организовывать и контролировать свое личностное и профессиональное саморазвитие; - самостоятельно работать с научной и практической литературой по психологии. Владеть: - навыками самопознания, саморазвития и самообразования. Понимать: - необходимость осуществлять свою будущую профессиональную деятельность под супервизией
Краткая характеристика учебной дисциплины	Теоретические основы проблемы личностного роста Организация и проведения тренинга личностного роста
Разработчики	А.А. Лукина, кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о коммуникации как объекте междисциплинарных исследований; видах, формах, моделях коммуникации и особенностях профессиональной коммуникации как инструмента специалистов психологического профиля; современных тенденциях развития техник и технологий коммуникации и процедуры медиации; общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в ходе изучения методологии, принципов и закономерностей современных коммуникативных процессов, техник и технологий, а также способности и готовности применять их и реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

результате освоения дисциплины	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> <p>ИОПК 8.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект и предмет сферы знаний о коммуникации и ее место и роль в системе социально-гуманитарных наук; - сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий; - особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать, моделировать и обосновать выбор технологий коммуникации и медиативного подхода в профессиональной деятельности.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; - навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления системой коммуникаций в поле профессионального взаимодействия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профессиональной коммуникативной компетентности психолога; - сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применимость и практическую значимость используемых техник и технологий коммуникации и медиативного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; - навыками совместной работы и взаимодействия в мультикультурных профессиональных рабочих группах и коллективах на основе толерантности, профилактики конфликтного взаимодействия, с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; - способностью и готовностью к построению теоретической модели планируемой коммуникации, переговоров, медиации; к поиску, обработке, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации при подготовке профессиональных взаимодействий и процедуры медиации
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Методология и особенности организации психологического тренинга</p> <p>Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.</p> <p>Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.</p> <p>Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Коммуникативная компетентность психолога.</p> <p>Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>
Разработчики	Е.В. Шахторина, кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Математические методы в психологии и современные статистические пакеты»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»</p> <p>профиль «Практическая психология»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся базового представления о статистических методах и математической обработке данных психологических исследований, необходимых для оптимизации

	деятельности практического психолога
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ИОПК- 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-92. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- Знание: базовых методы математической статистики, позволяющих решать типовые задачи анализа и интерпретации эмпирических данных; основные методы количественной и качественной психологической оценки с помощью информационных технологий; путей выбора современных информационных технологий и программных средств,</p>

	<p>используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>- Умение: анализировать базовые методы математической статистики для подбора в работы психолога; применять знания в выборе математических методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет анализировать данные для решения задач психодиагностики; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- Владение: навыками постановки использования базовых методов математической статистики в психологии; основными методами математического анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками поиска адекватных, надежных и валидных статистических методов количественной и качественной психологической оценки; способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности психолога.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования 2. Основные категории статистического анализа 3. Непараметрические методы исследования 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП. 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>« Элективные курсы по физической культуре и спорту»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i></p> <p>программе подготовки «<i>Практическая психология</i>»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Осуществляет выбор видов двигательной активности для</p>

	развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. К-7.3. Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Ознакомление с правилами техники безопасности. Оценка уровня функционального и физического состояния организма.
	Общefизическая подготовка с основами видов двигательной активности. Средства и методы общefизической подготовки. Совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств.
	Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Разучивание и совершенствование упражнений различных видов спорта. Рекомендации по составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом исходного уровня и (или) имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
	Правила соревнований в избранном виде двигательной активности. Судейская практика. Мастер-классы.
	Оценка уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности.
	Оценка уровня развития физических качеств: выносливость, сила, скоростные способности, координационные способности, гибкость. Индивидуальный уровень физической подготовленности.
Разработчики	К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	содействие становлению профессиональной компетентности будущего бакалавра путем развития профессиональных знаний и

	умений в области психологического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПКС-6 Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИУК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; - специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; - методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ ИУК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; - проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка ИУК 9.3 владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); - навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПКС 6.1. знает: основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами ИПКС 6.2. Умеет: Реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики ИПКС 6.3. владеет: технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знание основных вариантов психического дизонтогенеза - умение учитывать психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания с целью подбора коррекционного воздействия - владение навыками психологической оценки эффективности психологического сопровождения детей с ОВЗ. - знание теоретических основ организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов инклюзивной образовательной среды; - умение анализировать индивидуальные особенности ребенка с

	целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения; - владение методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов инклюзивной образовательной среды
Краткая характеристика учебной дисциплины	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП Психологическая помощь семьям детей с ООП
Разработчики	Блаженко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Семейная психология и основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний о теоретических основах семейной психологии; формирование навыков и умений проведения семейного консультирования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-2 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ПКС-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИПКС 2.1 Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ИПКС 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей ИПКС 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения ИПКС 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее

	<p>прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПКС 8.1 Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем</p> <p>ИПКС 8.2. Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования</p> <p>ИПКС 8.3 Владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: знать теоретические основы семейной психологии и семейного консультирования</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных семейных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: основными техниками, приемами, методами и методиками семейного консультирования</p> <p>Знать: знать ключевые закономерности добрачных отношений в различных культурах мира, семейные уклады, нормы, семейные требования и семейные права, семейные мифы разных народов мира</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных семейных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных браках на основе системного подхода, вырабатывать стратегию психологической помощи/психологической поддержки</p> <p>Владеть: основными методами и техниками семейного консультирования</p> <p>Знать: знать классические традиционные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с основными потребностями клиента</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основы семейного консультирования</p> <p>Основы семейного консультирования</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Карась И.С., кандидат психологических наук, доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений об основах супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии; формирование практических навыков самонаблюдения и самодиагностики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИУК-6.1.Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности ИПКС 8.1 Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем ИПКС 8.2. Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области

	<p>психологического консультирования</p> <p>ИПКС 8.3 Владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и методы консультирования, суть терапевтических отношений, возникающих между клиентом и консультантом; - методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания своего прогресса в межличностных отношениях, а также в обучении и в своей профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; - основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем; - этические нормы работы психолога; методологию психологических школ и направлений современной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования - самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования; - использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Супервизия в психологическом консультировании</p> <p>Личность супервизора</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Карась И.С., кандидат психологических наук, доцент</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Информационные технологии в психологии»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p> <p>программе подготовки «Практическая психология»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
<p>Цель изучения</p>	<p>сформировать представление о роли информационных технологий в</p>

дисциплины	профессиональной деятельности и социальной активности психолога и навыки использования базовых ИТ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности психолога; правовыми нормами разработки исследовательского и прикладного проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> <p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации и её профессиональной этики; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с</p>

	<p>использованием коммуникативных технологий</p> <p>ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; исследовательские стратегии в рамках качественной и количественной методологии.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; составлять дизайн научного исследования.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками составления дизайна исследования; статистической обработки данных исследования; методами визуализации результатов научного исследования.</p> <p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере ИТ</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию в сфере ИТ</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей</p>

профессиональной деятельности психолога; правовыми нормами разработки исследовательского и прикладного проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности в сфере ИТ

Знать: принципы коммуникации и её профессиональной этики; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий с использованием ИТ.

Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации с использованием ИТ.

Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с использованием ИТ.

Знать: современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности с использованием ИТ.

Уметь: использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований с использованием ИТ.

Владеть: современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием ИТ.

Знать: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; исследовательские стратегии в рамках качественной и количественной методологии с использованием ИТ..

Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; составлять дизайн научного исследования с использованием ИТ.

Владеть: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками составления дизайна исследования; статистической обработки данных исследования; методами визуализации результатов научного исследования с использованием ИТ.

	<p>Знать: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования с использованием ИТ.</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с использованием ИТ.</p> <p>Владеть: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования с использованием ИТ.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.</p> <p>ИТ в подготовительной работе к исследованию</p> <p>ИТ в теоретическом исследовании проблемы.</p> <p>ИТ в эмпирическом исследовании проблемы</p> <p>ИТ в математической обработке результатов.</p> <p>ИТ в психологической коррекции</p> <p>ИТ в презентации результатов исследования</p>
Разработчики	Торопов П.Б., кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Введение в исследовательскую деятельность»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i></p> <p>программе подготовки <i>«Практическая психология»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, указанных в п. 2.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПКС-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>

	<p>библиографической культуры</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИПКС 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования</p> <p>ИПКС 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост</p> <p>ИПКС 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав понятийного аппарата, этапы исследований и особенности его реализации в сфере психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять научную и прикладную проблемы исследования, в связи с задачами профессиональной деятельности, разрабатывать программу (модель) исследования и презентовать ее для коллег. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа ситуации и разработки программы (модели) современного исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения поставленных задач <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать исследование; - планировать личностный и карьерный рост; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации, как ученого; - навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Исследование, как решение социально значимой проблемы.</p> <p>Теория вопроса научно-исследовательской деятельности: теоретическое исследование.</p> <p>Теория вопроса научно-исследовательской деятельности: эмпирическое исследование.</p> <p>Организация исследовательской деятельности и презентация ее результатов.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Торопов П.Б., кандидат педагогических наук, доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психологические основы медиации с практикумом» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов и его психологических аспектах, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; навыков изучения, анализа и моделирования конфликтов в различных сферах взаимоотношений; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности, эффективно работать и оптимально принимать решения в конфликтной и мультикультурной среде
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПКС-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования -3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях

	<p>командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> <p>ИПКС 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук; - принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; - сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий; - принципы и стадии медиации как процесса и технологии; - функции медиатора; - общие критерии медиабельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии управления, урегулирования и предупреждения конфликтов; - применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях; - реализовывать функции посредника в урегулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; - навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования; - принципы и стадии медиации как процесса и технологии; - функции медиатора;

	<p>- общие критерии медиабельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</p> <p>- осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</p> <p>- навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</p> <p>- навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов</p> <p>Методологические и психологические основы теории медиации.</p> <p>Медиация как процедура, процесс, технология.</p> <p>Стадии медиации и функции медиатора.</p> <p>Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>
Разработчики	Шахторина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Психология влияния»</p> <p>по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p> <p>программе подготовки «Практическая психология»</p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать корректное влияние на людей в различных областях жизни, прежде всего – организационной
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИПКС 3.1 Знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии;</p> <p>приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПКС 3.2. Умеет:</p> <p>проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности</p>
Знания, умения и навыки,	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия, механизмы и закономерности психологии</p>

получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>влияния; факторы, определяющие формирование конформистского поведения личности;</p> <p>Уметь осуществлять конструктивное влияние и конструктивное контрвлияние. Уметь планировать информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению важных и научно-обоснованных социально-психологических фактов. Уметь обосновывать выбор мероприятия. Уметь проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на психологическое просвещение население. Владеть навыками командной работы, межличностной коммуникации</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные теории влияния</p> <p>Практические технологии влияния</p>
Разработчики	Карась И.С., кандидат психологических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология программе подготовки «Практическая психология» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о</p>

	<p>стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
Разработчики	<p>доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;</p> <p>доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;</p> <p>доцент института образования Торопов Павел Борисович;</p> <p>доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;</p> <p>доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля <i>«Предпринимательский модуль»</i> по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Понимание роли предпринимательской деятельности в обществе и необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития УК-6.2 Способен выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по формированию предпринимательского мышления УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
Краткая	Инновационное развитие и формирование команды для

характеристика учебной дисциплины	предпринимательства Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Маркетинг и оценка рынка. Создание товара и его выведение на рынок Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций
Разработчики	Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент. Зонин Н.А., к.э.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Модуль информационно-технологический» по направлению подготовки 37.03.01 Психология программе подготовки «Практическая психология» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: приобретение обучающимися базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web – ресурсов на основе современных web - технологий
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. Раздел 1. Основы HTML5. Раздел 2. Основы CSS3. Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами. Псевдоклассы.
Разработчики	Марков Андрей Витальевич, ассистент института физико-математических наук и информационных технологий

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«Коммуникационный модуль»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
программе подготовки «Практическая психология»
квалификация выпускника *бакалавр* квалификация выпускника *бакалавр*

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. способствовать пониманию специфики вербальной и невербальной коммуникации;
2. формировать навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности;
3. способствовать формированию системного представления о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент А.А. Остапенко

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Модуль педагогический»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

программе подготовки «Практическая психология»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексии своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)
Разработчики	Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель Института образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки « <i>Практическая психология</i> » квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры. Уметь: – использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках. Владеть: навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Система школьного образования в Англии Тема 2. Преподавательская деятельность Тема 3. Школа будущего Тема 4. Языковые навыки Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка Тема 7. Планирование урока Тема 8. Выбор средств обучения Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока Тема 10. Организация учебного процесса

Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова.
--------------	---

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психологические проблемы в геронтологии» по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> программе подготовки <i>«Практическая психология»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	подготовка студента-психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с представителями социальных групп пожилых людей, пенсионеров. В ходе изучения дисциплины студенты изучают основные теории старения и старости, психологические проблемы пожилых людей, а также формируют системное представление о психологических особенностях пожилых людей, составляющих одну из многочисленных социальных групп, анализируют психологическую специфику представителей разных возрастных групп периода старости
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-2. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИПКС 2.1 Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ИПКС 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей ИПКС 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные стандартные программы психологического сопровождения и психологической помощи с целью социальной и психологической поддержки представителей социально уязвимых слоев населения Уметь: верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на социальную и психологическую поддержку представителей социально уязвимых слоев населения, в зависимости от конкретных ситуаций Владеть: профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, которым необходимы психологическая помощь и сопровождение

Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Геронтология как наука и её психологические основы Тема 2. Теории и типы старения и старости Тема 3. Возрастная периодизация, социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста
Разработчики	А.Н. Анцута, кандидат педагогических наук, доцент