

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать</b> важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; <b>Уметь</b> ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Владеть</b> навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках. Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. Тема 8. Россия и мир в XXI веке.

Разработчики	Доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович.
--------------	---

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Философия»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника <b>специалист</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знает</b> пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p>

	<p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> <p>Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p> <p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p> <p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>
Разработчики	Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Критическое мышление» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии с целью. <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации <b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений</p> <p>Тема 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений</p> <p>Тема 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.</p> <p>Тема 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.</p> <p>Тема 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.</p>
Разработчики	Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника <b>специалист</b>	
Цель изучения дисциплины	Содействие формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. УК-5.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-5.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> построить деловую коммуникацию на родном и иностранном языках с учетом особенностей языков и формы общения для решения межличностных и межкультурных задач; <b>Владеть:</b> лексической, грамматической базами родного и иностранного языка и применяет их в рамках коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного уровня. <b>Знать:</b> основные принципы тайм менеджмента, методы поиска, анализа и обработки информации, применяемые в рамках самообразования и саморазвития <b>Уметь:</b> выстраивать личную траекторию развития <b>Владеть:</b> методами поиска, анализа и обработки информации и способен применять их самостоятельно в рамках самообразования и саморазвития.

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Знакомство.</p> <p>Тема 2. Семья.</p> <p>Тема 3. В университете. В офисе. Дома.</p> <p>Тема 4. Жизнь студента. Время по часам.</p> <p>Тема 5. Увлечения. Книги.</p> <p>Тема 6. Выбор профессии.</p> <p>Тема 7. Времена года.</p> <p>Тема 8. Календарь. Даты. Праздники.</p> <p>Тема 9. Изучение иностранных языков.</p> <p>Тема 10. Каникулы и путешествия.</p>
Разработчики	Кандидат филологических наук, доцент Института образования А Молчанова.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины  «Финансово-экономический практикум»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Повышение финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основы финансового поведения. Тема 2. Управление личными финансами. Тема 3. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.
Разработчики	Короленко Ирина Александровна, ст.преподаватель Института образования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист	
Цель изучения дисциплины	Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК 11.3. Знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности; законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности.</p> <p>УК 11.2. Уметь распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать</p>

	<p>правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения.</p> <p>УК 11.3 Владеть навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>- методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости.</li> </ul> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>

	<p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.</p> <p>Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
Разработчики	Кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Введение в клиническую психологию»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,</p> <p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и</p>



	<p>использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса; основы педагогической психологии.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: пользоваться информационными технологиями, необходимыми для реализации образовательного процесса; работать с научной литературой для подготовки лекционного материала по определённой теме; готовить наглядный материал.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками публичных выступлений; навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья; навыками организации и проведения фокус-групп.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знание:</b> методологии и терминологии клинической психологии; проблемного поля клинической психологии; истории и современного состояния клинической психологии; методов психологической диагностики; специализированные журналы и библиотеки по клинической психологии; образовательных технологий, в том числе - для лиц с ОВЗ; специальной терминологии клинической психологии; критериев научности знания; основных информационных технологий, применяемых в системе образования.</p> <p><b>Умение:</b> пользоваться специализированными библиотеками и научными базами; реферировать научные тексты; пользоваться методами анализа и синтеза информации; собирать эмпирический материал исследования в рамках клинической психологии; пользоваться научными источниками информации; планировать и реализовывать образовательные и просветительские проекты по здоровьесбережению; реферировать научные тексты; готовить презентации.</p> <p><b>Владение:</b> критическим мышлением; создавать дизайн исследования в рамках клинической психологии; навыками поиска информации в научных библиотеках и базах данных; навыками реферирования научных текстов; навыками подготовки и презентации клинического случая; терминологическим и методологическим аппаратом клинической психологии; методами исследования клинической психологии; навыками составления образовательных программ по клинической психологии; методами сбора эмпирического материала; опытом проведения исследований в рамках клинической психологии.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.</p> <p>Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии.</p> <p>Тема 3. Неврозы.</p> <p>Тема 4. Расстройства личности.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования, кандидат психологических наук.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист	
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представление об этических принципах работы клинического психолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-психологов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-10.1. Знает: этические требования к работе психолога; научные школы и направления психологии; методологию супервизии; способы повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: устанавливать профессиональные контакты; критически оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег; вносить коррективы в практику оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет: навыками супервизорской работы; профессиональной рефлексией; навыками работы в группе;</p>

	навыками представлять клинический случай в рамках интер- и супервизии.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знание:</b> основ социальной психологии и конфликтологии; этических принципов работы клинического психолога; особенностей деловой коммуникации; научных школ и направлений психологии, их методологии и этических принципов; методологии супервизии; формальных требований психологических школ к практикующему психологу.</p> <p><b>Умение:</b> вести профессиональный диалог с коллегами; пользоваться профессиональной терминологией; соблюдать этические нормы и права человека; критически анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег; аргументировать; логично и доступно представлять информацию; устанавливать деловые контакты с коллегами; критически оценивать собственную профессиональную деятельность; грамотно и доступно описывать клинический случай и представлять его в рамках интер- и супервизии.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками деловой коммуникации; современными информационными технологиями; опытом установления профессиональных контактов и связей; навыками презентации клинического случая; навыками супервизорской работы; опытом коллегиальной работы в рамках интер- и супервизии.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Этические проблемы психологической практики.</p> <p>Тема 2. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации.</p> <p>Тема 3. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.</p>
Разработчики	Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования, кандидат психологических наук.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Общая психология»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии; познакомить с основными понятиями, теориями, направлениями исследований и проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «Общая психология»; познакомить слушателей с основополагающими проблемами общей психологии с последующим применением полученных знаний в практической психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</p>

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать</b> методики постановки цели и определения способов ее достижения.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть навыками</b> критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>

	<p><b>Знать</b> теоретических основ реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания к формированию этапов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p><b>Знать</b> основных методов сбора и анализа информации; основных методов и методик выявления специфики психического функционирования человека.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с целью перспективного планирования исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками подбора методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Психология как научная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Методология психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Личность и психические состояния.</p> <p>Тема 4. Познавательные процессы.</p> <p>Тема 5. Деятельность как психологическая категория.</p>
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.В. Блаженко.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Общий психологический практикум»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии, знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных</p>

	<p>психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы формирования итоговых документов по результатам психологического обследования.</p> <p><b>Уметь</b> понимать содержание психологического заключения согласно основным категориям психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Методы и методики исследования познавательной сферы.</p> <p>Тема 2. Методы и методики исследования психических свойств и состояний.</p> <p>Тема 3. Беседа как метод исследования в психологии.</p> <p>Тема 4. Наблюдение как метод исследования в психологии.</p>
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.В. Блаженко.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Анатомия ЦНС»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-2.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-2.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций,</p>

	<p>в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности;</li> <li>- механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе;</li> <li>- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;</li> <li>- структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах.</li> <li>– физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов;</li> <li>- сущность интегративной деятельности мозга человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;</li> <li>- применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием;</li> <li>- методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС;</li> <li>- методами исследования сенсорных систем.</li> </ul>



Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.</p> <p>Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.</p> <p>Тема 3. Нейрон и нейроглия.</p> <p>Тема 4. Филогенез нервной системы.</p> <p>Тема 5. Анатомия спинного мозга.</p> <p>Тема 6. Строение головного мозга.</p> <p>Тема 7. Вегетативная нервная система.</p> <p>Тема 8. Онтогенез нервной системы.</p> <p>Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.</p> <p>Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>Тема 12. Физиология сенсорных систем.</p> <p>Тема 13. Факторы, формирующие поведение.</p> <p>Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.</p> <p>Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь.</p>
Разработчики	Кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Психофизиология»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;</p>

- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ

ИУК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;  
- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка

ИУК 9.3 владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);

- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации

ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки

ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

**Знает:** - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации

результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций; - Знает: методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития.

**Умеет:** - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с разными категориями клиентов с учетом специфики нарушений физического и психического развития; осуществлять подготовку, организацию и проведение комплексного диагностического обследования с целью оценки поврежденных и сохранных функций и оценки реабилитационного потенциала; составлять комплексное психологическое заключение о психолого-педагогическом статусе ребенка и/или подростка; - обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования; - применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития

**Владеет:** - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний; разработки практических рекомендаций, направленных на развитие реабилитационного потенциала клиентов; навыками командного взаимодействия с целью разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ; - способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией; - навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов в зависимости от возрастных и иных особенностей.

Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Основные разделы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний, эмоционально-потребностной сферы в норме и патологии. Раздел 2. Основные методы психофизиологических исследований. Раздел 3. Психофизиология высшей нервной деятельности и когнитивных функций.
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Института образования; А.Н. Анцута

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о структуре и нейрофизиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, лежащих в основе объединения органов и систем в единый организм, способный адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды, а также подготовка обучающихся к использованию этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога для поддержания и восстановления психического здоровья человека.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ИУК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ</p> <p>ИУК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;</p> <p>- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка</p> <p>ИУК 9.3 владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);</p> <p>- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p>

ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки

ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

**Знает:** - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций; - Знает: методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития.

**Умеет:** - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с разными категориями клиентов с учетом специфики нарушений физического и психического развития; осуществлять подготовку, организацию и проведение комплексного диагностического обследования с целью оценки поврежденных и сохранных функций и оценки реабилитационного потенциала; составлять комплексное психологическое заключение о психолого-педагогическом статусе ребенка и/или подростка; - обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную

	<p>интерпретацию результатов диагностического исследования; - применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний; разработки практических рекомендаций, направленных на развитие реабилитационного потенциала клиентов; навыками командного взаимодействия с целью разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ; - способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией;</p> <p>- навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов в зависимости от возрастных и иных особенностей.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Физиология возбудимых систем</p> <p>Раздел 2. Способы передачи информации в нервной системе.</p> <p>Раздел 3. Нейрофизиология движений.</p> <p>Раздел 4. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.</p>
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент Института образования; А.Н. Анцута

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Социальная психология»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально</p>

	<p>значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-9.1. Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: навыками публичных выступлений; планировать и организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и</p>

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<p>основные требования информационной безопасности в свете исследований современной социальной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области на основе знаний социально-психологических особенностей клиентов.</p> <p><b>Владеет:</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности на основе социально-психологических знаний; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения на основе знаний современных исследований в социальной психологии;</p> <p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при ознакомлении с результатами исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия, в том числе при проведении социально-психологического исследования, в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Знает:</b> методологию социальной психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога</p> <p><b>Умеет:</b> аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками при проведении исследования и защите результата.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками публичных выступлений; планировать и организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией при защите результатов исследования.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Социальная психология, история, особенности и современность.</p> <p>Тема 2. Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.</p> <p>Тема 3. Социальная психология – основа понимания клиента.</p> <p>Тема 4. Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами.</p> <p>Тема 5. Современное исследование в прикладной социальной психологии.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Торопов П.Б., к.пед.н., доц. Института образования.</p>



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Дифференциальная психология и психология личности»  
по направлению подготовки 37.05.01 *Клиническая психология*  
специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
квалификация выпускника специалист

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии и психологии личности как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии и психологии личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

	<p>ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия в межкультурном пространстве.</p> <p><b>Уметь</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы формирования итоговых документов по результатам психологического обследования.</p> <p><b>Уметь</b> понимать содержание психологического заключения согласно основным категориям психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в дисциплину.</p> <p>Тема 2. Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.</p> <p>Тема 3. Психофизиологическая основа индивидуальных различий.</p> <p>Тема 4. Координаты индивидуальности человека в контексте когнитивного развития.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Блаженко А.В., канд. пед. наук, доцент.</p>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»  
по направлению подготовки 37.05.01 *Клиническая психология*  
специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
квалификация выпускника специалист

Цель изучения дисциплины	Подготовка клинического психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают знаниями об основных психологических возрастных периодизациях, кризисах, особенностях психического и социального развития детей в разные возрастные периоды и овладевают методами взаимодействия с детьми разного возраста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств. ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования. ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.

	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию индивидуального, группового и семейного консультирования; современные и классические школы психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения психотерапевтических методов.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: подбирать соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии; проводить психологическую консультацию; проводить диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии; отслеживать динамику изменения психического состояния клиента.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: специальной терминологией; методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями; навыками ведения психологической консультации; разрабатывать программу психологического вмешательства.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знает:</b> методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития</p> <p><b>Умеет:</b> применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов в зависимости от возрастных и иных особенностей.</p> <p><b>Знает:</b> методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом и их взаимодополнение при анализе результатов;</p> <p><b>Умеет:</b> квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики; интерпретировать результаты с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формального и содержательного анализа и обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя; навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p> <p><b>Знает:</b> основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования;</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической,</p>

	<p>возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; применения основных методов и техник психологического консультирования с учетом возраста и социокультурной ситуации клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки.</p> <p>Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития</p> <p>Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и взрослости.</p>
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Института образования; А.Н. Анцута

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»</p> <p>по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i></p> <p>специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»</p> <p>квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной практической деятельности будущего клинического психолога.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p>

	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p>ПКС-4. Способен к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК 9.1 Знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ</p> <p>УК 9.2 Уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка</p> <p>УК 9.3 Владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>ОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>

	<p>ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.</p> <p>ПКС-4.1. Знает: методы и методики патопсихологической диагностики; методы психологической реабилитации и коррекции; методологию и технологии психотерапии.</p> <p>ПКС-4.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; составлять экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики; планировать и реализовывать психопрофилактические мероприятия; применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>ПКС-4.3. Владеет: методами патопсихологической диагностики; опытом представления клинического случая; навыками ведения психотерапевтического процесса; умениями подбирать адекватный актуальному состоянию клиента психокоррекционный инструментарий.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии нормы и патологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о критериях нормы и патологии с целью перспективного решения практических психологических задач в области специальной педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о психолого-педагогическом обследовании детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа информации; основных методов и методик выявления специфики психического функционирования человека.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с целью перспективного планирования исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>

	<p><b>Знать:</b> основные принципы формирования итоговых документов по результатам психологического обследования.</p> <p><b>Уметь</b> понимать содержание психологического заключения согласно основным категориям психологии;</p> <p><b>Владеть:</b> умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач.</p> <p><b>Знать:</b> основные методы патопсихологической диагностики для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы патопсихологической диагностики согласно цели исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения патопсихологической диагностики для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Ведение в дисциплину.</p> <p>Тема 2. Принципы диагностики.</p> <p>Тема 3. Технология проведения углубленного психологического обследования.</p> <p>Тема 4. Тактика психологического обследования.</p> <p>Тема 5. Диагностический инструментарий при диагностике развития в норме и патологии.</p>
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.В. Блаженко.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Методология и методы научных исследований» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать представление о методологии и современных методах научных исследований в клинической психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-5. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими</p>



	<p>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> <p>ОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.</p>

	<p>ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.</p> <p>ОПК-11.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-5.1. Знает: психиатрию, неврологию; методы диагностики и лечения психических расстройств; этические требования к работе с людьми, имеющими психическое расстройство.</p> <p>ПКС-5.2. Умеет: планировать и реализовывать исследование; определять структуру дефекта; собирать психологический и психиатрический анамнез; прогнозировать риски дезадаптации больного с психическим расстройством, а также членов его семьи.</p> <p>ПКС-5.3. Владеет: психодиагностическими методами и методиками; коммуникативными навыками; навыками структурного анализа дефекта больного с психическим расстройством; продуктивным мышлением</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ходе психологических исследований и вмешательства.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других, в условиях командной работы в ходе психологических исследований и вмешательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в условиях командной работы в ходе психологических исследований и вмешательства.</p> <p><b>Знать:</b> базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p><b>Знать:</b> методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.</p> <p><b>Знать:</b> пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> этические требования к работе с людьми, имеющими психическое расстройство.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать исследование.</p> <p><b>Владеть:</b> психодиагностическими методами и методиками; коммуникативными навыками.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Планирование теоретического и эмпирического исследования. Основные понятия и определения.</p> <p>Тема 2. Методология научного исследования.</p> <p>Тема 3. Планирование и проведение теоретического исследования.</p> <p>Тема 4. Планирование и проведение эмпирического исследования.</p> <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования.</p>
Разработчики	Торопов П.Б., к.пед.н., доц. Института образования.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Математические методы в психологии»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов базового представления о статистических методах и математической обработке данных психологических исследований, необходимых для оптимизации деятельности практического психолога.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для достижения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> <p>ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК- 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-92. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> методы статистического исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий, с применением статистических методов.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации с помощью математических методов.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий и статистической обработки данных.</p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции научного исследования с помощью мат. методов; особенности проведения научного</p>

	<p>исследования в сфере профессиональной деятельности с применением статистических методов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания о математических методах и результаты исследований для выбора статистических методов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности и навыками использования математико-статистических методов.</p> <p><b>Знать:</b> пути выбора современных информационных технологий и программных средств математической обработки данных, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства математической обработки данных, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. В частности, для математико-статистической обработки данных психологических исследований.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования.</p> <p>Тема 2. Основные категории статистического анализа.</p> <p>Тема 3. Непараметрические методы исследования.</p> <p>Тема 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП.</p> <p>Тема 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.</p>
Разработчики	Торопов П.Б., к.пед.н., доц. Института образования .

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Информационные технологии в психологии»</p> <p>по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i></p> <p>специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»</p> <p>квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности и социальной активности психолога и навыки использования базовых ИТ.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК- 11.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.</p> <p>Тема 2. ИТ в подготовительной работе к исследованию.</p> <p>Тема 3. ИТ в теоретическом исследовании проблемы.</p> <p>Тема 4. ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.</p> <p>Тема 5. ИТ в математической обработке результатов.</p> <p>Тема 6. ИТ в психологической коррекции.</p> <p>Тема 7. ИТ в презентации результатов исследования.</p>
Разработчики	Торопов П.Б., к.пед.н., доц. Института образования.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Неврология»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и представлений о строении центральной нервной системы, о патологиях ЦНС.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p>ПКС.2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня</p>

физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

УК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ.

УК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; - проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка

УК 9.3 владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.

ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.

ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.

ПКС-2.1. Знает: закономерности функционирования психической деятельности субъекта в норме и патологии; возрастные особенности развития; базы данных и специализированные научные журналы в области патопсихологии, медицинской и клинической психологии.

ПКС-2.2. Умеет: пользоваться актуальными специализированными библиотеками; анализировать научные статьи по патопсихологии, клинической и медицинской психологии; подбирать соответствующие цели патопсихологического обследования методы и методики.

ПКС-2.3. Владеет: навыками поиска актуальной научной информации в области патопсихологии, клинической и медицинской психологии; диагностическим инструментарием; знаниями построения лонгитюдного исследования с применением методов количественной и качественной патопсихологической диагностики.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

**Знать:** уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  
**Уметь:** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	<p><b>Владеть:</b> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Знать:</b> как вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>Уметь:</b> вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>Знать:</b> современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний.</p> <p>Тема 2. Нарушение мозгового кровообращения.</p> <p>Тема 3. Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>Тема 4. Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Тема 5. Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов.</p>
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Психиатрия»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ.



<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения,</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ПКС-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в</p>

соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

ОПК-5.1. Знает: критерии научности гуманитарного знания; подходы к оказанию психологической помощи; методологически обоснованные технологии консультирования, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации; методы работы с лицами с ОВЗ; возрастные особенности развития психики.

ОПК-5.2. Умеет: составлять программу психологического вмешательства на основе определённой методологии психотерапии или психокоррекции; ставить дифференцированный психологический диагноз; планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в рамках психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации.

ОПК-5.3. Владеет: навыками составления программы психологического вмешательства на основе определённой методологии; навыками публичных выступлений; методами психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции; технологиями психокоррекции, реабилитации; психологическими технологиями работы с лицами с ОВЗ.

ОПК-9.1. Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога.

ОПК-9.2. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками.

ОПК-9.3. Владеет: навыками публичных выступлений; планировать и организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией.

ПКС-2.1. Знает: закономерности функционирования психической деятельности субъекта в норме и патологии; возрастные особенности развития; базы данных и специализированные научные журналы в области патопсихологии, медицинской и клинической психологии.

ПКС-2.2. Умеет: пользоваться актуальными специализированными библиотеками; анализировать научные статьи по патопсихологии, клинической и медицинской психологии; подбирать соответствующие цели патопсихологического обследования методы и методики.

ПКС-2.3. Владеет: навыками поиска актуальной научной информации в области патопсихологии, клинической и медицинской психологии; диагностическим инструментарием; знаниями построения лонгитюдного исследования с применением методов количественной и качественной патопсихологической диагностики.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

**Знание:** траектории индивидуального профессионального развития; современные и классические школы и направления психологии; методов исследования личности; основ акмеологического подхода в психологии; методологию исследований в психиатрии; классификаций психических состояний, процессов и свойств; классификаций методов исследований в психиатрии; способов сбора информации; методов обработки полученных данных; способов описания и интерпретации данных исследования; методологии психологии; современных и классических школ и направлений прикладной психологии, их возможностей и ограничений в области психиатрии; техник и технологий психотерапии, психологического консультирования; методов психокоррекции психических состояний пациента; методов психопрофилактики; психологических методов работы с лицами с ОВЗ, а также их семьями; возрастной психологии; методологии современной психологии; терминологии научных школ и направлений психологии; этических требований к работе психолога; требований существующего законодательства к работе психолога; специализированных психологических изданий и библиотек; моделей психопатологии; закономерностей протекания психических процессов и состояний в норме и патологии; научных библиотек в области клинической, медицинской психологии и психиатрии.

**Умение:** планировать собственную карьеру; критически оценивать свои профессиональные действия; распределять время и иные ресурсы для профессионального саморазвития; устанавливать деловые контакты; пользоваться различными методами психологической диагностики для оценки психического состояния пациента; составлять программу исследования; обосновывать выбор методов и методик; применять методы статистической обработки данных для подтверждения/опровержения гипотез исследования; проводить психологическое исследование с опорой на методологию психологии; пользоваться терминологическим аппаратом той или иной психотерапевтической методологии; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять программу психологического вмешательства и сопровождения процессов психокоррекции и реабилитации; проводить психологическое исследование с опорой на методологию психологии; пользоваться терминологическим аппаратом той или иной психотерапевтической методологии; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять программу психологического вмешательства и сопровождения процессов психокоррекции и реабилитации; пользоваться терминологией научной психологии; аргументированно выдвигать гипотезы; критически мыслить; пользоваться научными источниками; составлять библиографические описания; реферировать научные тексты; анализировать актуальные статьи по клинической психологии и психиатрии; реферировать научные тексты; разрабатывать дизайн научного исследования; пользоваться психодиагностическим инструментарием;

	<p>обрабатывать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владение:</b> навыками планирования собственной профессиональной деятельности; коммуникативными навыками; опытом командной работы; способами управления временем и иными ресурсами для достижения профессиональных задач; методами психологической диагностики психического состояния пациента; навыками работы с диагностическими пакетами; навыками сбора данных, их обработки и интерпретации; статистическими методами и процедурами; навыками подготовки экспертного заключения по результатам диагностики; навыком составления программы психологического вмешательства на основании исследования психического состояния пациента; методологическим и терминологическим аппаратом той или иной психотерапевтической школы; методами и технологиями психологической коррекции и реабилитации; технологиями работы с лицами с ОВЗ с опорой на определённую методологию психотерапевтической школы; навыками публичных выступлений с целью психологического просвещения; инструментами и информацией относительно возможностей повышения собственной психологической культуры и профессионализма; навыками поиска научной информации в специализированных библиотеках по клинической, медицинской психологии и психиатрии; навыками психологической диагностики; математическими и статистическими методами обработки данных; навыками анализа и интерпретации результатов исследования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в психиатрию.</p> <p>Тема 2. Нарушения познавательной сферы личности.</p> <p>Тема 3. Нарушения психических состояний и сознания.</p>
Разработчики	Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования, кандидат психологических наук.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Нейропсихология»</p> <p>по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i></p> <p>специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»</p> <p>квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>

	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ПКС.2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.</p> <p>ОПК-5.1. Знает: критерии научности гуманитарного знания; подходы к оказанию психологической помощи; методологически обоснованные технологии консультирования, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации; методы работы с лицами с ОВЗ; возрастные особенности развития психики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: составлять программу психологического вмешательства на основе определённой методологии психотерапии или психокоррекции; ставить дифференцированный психологический диагноз; планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в рамках психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: навыками составления программы психологического вмешательства на основе определённой методологии; навыками публичных выступлений; методами психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции; технологиями психокоррекции, реабилитации; психологическими технологиями работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.1. Знает: закономерности функционирования психической деятельности субъекта в норме и патологии; возрастные особенности развития; базы данных и специализированные научные журналы в области патопсихологии, медицинской и клинической психологии.</p>

	<p>ПКС-2.2. Умеет: пользоваться актуальными специализированными библиотеками; анализировать научные статьи по патопсихологии, клинической и медицинской психологии; подбирать соответствующие цели патопсихологического обследования методы и методики.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет: навыками поиска актуальной научной информации в области патопсихологии, клинической и медицинской психологии; диагностическим инструментарием; знаниями построения лонгитюдного исследования с применением методов количественной и качественной патопсихологической диагностики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p><b>Знать:</b> как вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>Уметь:</b> вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>Знать:</b> научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>

	<p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций.</p> <p>Тема 2. Основные принципы строения мозга.</p> <p>Тема 3. Концепция трех функциональных блоков мозга.</p> <p>Тема 4. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.</p> <p>Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы.</p> <p>Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий.</p> <p>Тема 8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Тема 9. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 11. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.</p> <p>Тема 12. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.</p> <p>Тема 13. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.</p>
Разработчики	Завертеева А.А., старший преподаватель Института образования.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Патопсихология»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>

	<p>ПКС-1. Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК 9.1 Знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>УК 9.2 Уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; - проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка.</p> <p>УК 9.3 Владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>ОПК-9.1. Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: навыками публичных выступлений; планировать и организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией.</p> <p>ПКС-1.1. Знает: методы патопсихологической диагностики; строение психической деятельности; нормы и патологии развития и функционирования психики; нозологию психических заболеваний.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; классифицировать психические свойства, состояния и процессы; определять степень нарушения психических процессов; проводить дифференциальную диагностику психических нарушений.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет: методами патопсихологической диагностики; навыками патопсихологической диагностики; анализом нарушений психической деятельности в рамках количественной и качественной методологий.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Знать:</b> психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их</p>



	<p>психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии</p> <p>Тема 2. Методы патопсихологии.</p> <p>Тема 3. Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Тема 4. Аномалии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Тема 5. Нарушения общения и социальных связей.</p> <p>Тема 6. Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.</p>
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования .

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Практикум по патопсихологической диагностике»</p> <p>по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i></p> <p>специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»</p> <p>квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными методами и приемами патопсихологического экспериментального исследования больного и формирование у них умений и навыков самостоятельной работы с пациентами.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.  ПКС.2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.  ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.  ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.  ПКС-2.1. Знает: закономерности функционирования психической деятельности субъекта в норме и патологии; возрастные особенности развития; базы данных и специализированные научные журналы в области патопсихологии, медицинской и клинической психологии.  ПКС-2.2. Умеет: пользоваться актуальными специализированными библиотеками; анализировать научные статьи по патопсихологии, клинической и медицинской психологии; подбирать соответствующие цели патопсихологического обследования методы и методики.  ПКС-2.3. Владеет: навыками поиска актуальной научной информации в области патопсихологии, клинической и медицинской психологии; диагностическим инструментарием; знаниями построения лонгитюдного исследования с применением методов количественной и качественной патопсихологической диагностики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> как вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.  <b>Уметь:</b> вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.  <b>Владеть:</b> навыками вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.  <b>Знать:</b> современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.  <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств.  <b>Владеть:</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления</p>

	закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Тема 2. Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы. Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Тема 4. Нарушения личности в патопсихологии. Тема 5. Общие аспекты патопсихологической синдромологии. Тема 6. Методы патопсихологии.
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Психосоматика с практикумом» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника <b>специалист</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств. ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование;

	составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования. ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. <b>Уметь:</b> применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. <b>Владеть:</b> навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. <b>Знать:</b> как вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. <b>Уметь:</b> вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. <b>Владеть:</b> навыками вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Тема 2. Клинико-психологическое интервью. Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам.
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Психофармакология» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист	
Цель изучения дисциплины	Овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма студентов в области психофармакологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Психофармакотерапия и клиническая психология.</p> <p>Тема 2. Основные понятия в психфармакотерапии.</p> <p>Тема 3. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики.</p> <p>Тема 4. Основные медиаторные системы головного мозга.</p> <p>Тема 5. Нейролептические препараты (антипсихотики).</p> <p>Тема 6 Антидепрессанты.</p> <p>Тема 7. Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты.</p> <p>Тема 8. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии.</p> <p>Тема 9. Транквилизаторы и снотворные препараты.</p> <p>Тема 10. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.</p> <p>Тема 11. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.</p> <p>Тема 12. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника <b>специалист</b>	
Цель изучения дисциплины	Создание у студентов целостного и устойчивого представления о проблемах и специфики аномального психического развития ребенка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>УК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; - проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка.</p> <p>УК 9.3 владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: методологию индивидуального, группового и семейного консультирования; современные и классические школы психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения психотерапевтических методов.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: подбирать соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии; проводить психологическую консультацию; проводить диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии; отслеживать динамику изменения психического состояния клиента.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: специальной терминологией; методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями; навыками ведения психологической консультации; разрабатывать программу психологического вмешательства.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	<b>Знать:</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  <b>Знать:</b> способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога  <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии.  Тема 2. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием.  Тема 3. Задержка психического развития.  Тема 4. Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР.  Тема 5. Олигофрения.  Тема 6. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.  Тема 7. Речевые нарушения.  Тема 8. Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии.  Тема 9. Синдром раннего детского аутизма.  Тема 10. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Практикум по детской патопсихологии»  по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i>  специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  квалификация выпускника специалист</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков проведения клинико-психологического обследования детей с нарушениями психического и физического развития.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы</p>

	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-5.1. Знает: критерии научности гуманитарного знания; подходы к оказанию психологической помощи; методологически обоснованные технологии консультирования, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации; методы работы с лицами с ОВЗ; возрастные особенности развития психики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: составлять программу психологического вмешательства на основе определённой методологии психотерапии или психокоррекции; ставить дифференцированный психологический диагноз; планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в рамках психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: навыками составления программы психологического вмешательства на основе определённой методологии; навыками публичных выступлений; методами психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции; технологиями психокоррекции, реабилитации; психологическими технологиями работы с лицами с ОВЗ.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Общая характеристика патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента.</p> <p>Тема 2. Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов.</p> <p>Тема 3. Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.</p> <p>Тема 4. Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием.</p>



	<p>Тема 5. Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием.</p> <p>Тема 6. Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитарным развитием.</p> <p>Тема 7. Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием.</p>
Разработчики	Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Психология здоровья» по по направлению подготовки 37.05.01 <i>Клиническая психология</i> специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» квалификация выпускника специалист</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка специалиста к практической деятельности клинического психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе – осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-8.1. Знает: основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса; основы педагогической психологии. ОПК-8.2. Умеет: пользоваться информационными технологиями, необходимыми для реализации образовательного процесса; работать с научной литературой для подготовки лекционного материала по определённой теме; готовить наглядный материал. ОПК-8.3. Владеет: навыками публичных выступлений; навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья; навыками организации и проведения фокус-групп.

	<p>ОПК-9.1. Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: навыками публичных выступлений; планирования и организации мероприятий по повышению психологической грамотности; психологической терминологией.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и методические основы педагогической психологии, в частности особенности методики преподавания клинической психологии; основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса в области обучения основам клинической психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками просветительской, консультативной и развивающей работы в области клинической психологии и психологии здоровья; работы с фокус – группами, представителями которых являются участники различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).</p> <p><b>Знает:</b> основные принципы создания психопрофилактических программ, их структуру и содержание; основные клинко-психологические особенности лиц, страдающих психическими, неврологическими, психосоматическими расстройствами, их коммуникативные и образовательные возможности с учётом уязвимостей и дефектов; основы нормы и патологии в сфере психического здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и реализовывать базовые психопрофилактические программы на основе знаний общей психопатологии и принципов профилактики; организовывать групповую и индивидуальную психопрофилактическую работу с лицами с различными психическими, неврологическими, психосоматическими и поведенческими расстройствами; разрабатывать и реализовывать психопрофилактические программы для здоровых родственников лиц, страдающих различными типами расстройств.</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми навыками презентации информации, эффективной коммуникации и психологического тренинга, направленных на решение социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие здоровья в системе разных научных областей.</p> <p>Тема 2. Культура здоровья и социальный контекст</p> <p>Тема 3. Охрана здоровья как личная и социальная проблема.</p> <p>Тема 4. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья.</p>

	Тема 5. Готовность к самосохранительному поведению Тема 6. Проблема диагностики самосохранительного поведения Тема 7. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Института образования; А.Н. Анцута