

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Аннотации рабочих программ дисциплины к  
основной профессиональной образовательной программе  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:**

**31.08.01 Акушерство и гинекология**

**Квалификация: врач-акушер-гинеколог**

**Форма обучения: очная**

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разработаны рабочие программы.

#### Аннотация учебной дисциплины «Акушерство и гинекология»

Учебная дисциплина «Акушерство и гинекология»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи; умения провести дифференциально-диагностический поиск; умения оказать в полном объеме акушерско-гинекологическую помощь; навыков проведения всех необходимых профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья женщины во время беременности родов, а также во все возрастные периоды ее жизни.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные:</b> ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; <b>Универсальные:</b> УК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции женщины. Виды ее нарушений;</li> <li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гинекологических больных и наблюдения беременных;</li> <li>- норму и патологию лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- знать Международную классификацию болезней;</li> <li>- правила постановки клинического диагноза;</li> <li>- физиологию и патологию женской репродуктивной системы, беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений;</li> <li>- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику;</li> <li>- клиническую симптоматику заболеваний женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики;</li> <li>- основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>- возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в возрастном аспекте;</li> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- принципы профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- основы юридического права в акушерстве и гинекологии;</li> </ul>

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- организацию акушерско-гинекологической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи;
- врачебно-трудовую экспертизу в акушерской и гинекологической практике;
- пациент-ориентированный подход в современной медицине;

**Уметь:**

- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога;
- решить вопрос о трудоспособности пациентки;
- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;
- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;
- проводить профилактику непланируемой беременности;
- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;
- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования
- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;
- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза;
- получить информацию о течении заболевания, беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов, точно прогнозировать исходы беременности и родов;
- выявить признаки ранней или поздней патологии беременности, патологии репродуктивной системы женщины;
- провести физиологические и патологические роды;
- оценить течение последового и послеродового периодов, выявить и предупредить осложнения;
- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности;
- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;
- провести профилактический осмотр пациентки с целью выявления скрыто протекающего заболевания;
- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога;
- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;
- анализировать основные показатели деятельности лечебно- профилактического учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</li> <li>- проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду репродуктивного здоровья, предупреждение гинекологических заболеваний;</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-акушера-гинеколога;</li> <li>- методами определения и оценки физического развития девочки, девушки, женщины, методами определения и оценки функционального состояния женского организма;</li> <li>- навыком определения показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- навыком определения показаний и противопоказаний к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных и дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>- оказанием помощи при физиологических и патологических родах;</li> <li>- оперативным родоразрешением через естественные родовые пути;</li> <li>- ведением послеродового периода;</li> <li>- оказанием помощи при патологических состояниях репродуктивной системы женщины;</li> <li>- навыками назначения лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- навыками назначения физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля;</li> <li>- навыками организации и проведения медицинского осмотра на предмет выявления патологии в области акушерства и гинекологии;</li> <li>- навыками ведения медицинской документации;</li> <li>- методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании помощи населению;</li> <li>- основами клинического мышления;</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Историческое развитие акушерства и гинекологии. Роль отечественных акушеров-гинекологов в развитии и совершенствовании рассматриваемой специальности. Система организации амбулаторной и стационарной акушерско-гинекологической помощи. Анатомия и физиология женской половой системы, менструальный цикл и его нарушения, аномалии развития половых органов и их положения. Методы обследования в акушерстве, включая современные медицинские технологии. Физиология беременности, родов и послеродового периода. Неправильное развитие и заболеваемость эмбриона, плода и новорожденного. Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность. Преэклампсия. Принципы интенсивной терапии. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные и запоздалые роды.</p>

	Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы, крови и эндокринной системы, заболевания печени и мочевыделительной системы у беременных. Тактика и принципы терапии при гинекологической и острой хирургической патологии у беременных. Аномалии костного таза. Проблема клинически узкого таза в современном акушерстве. Неправильные положения и предлежания плода. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. Родовой травматизм матери и плода. Аномалии родовой деятельности. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Послеродовой гипоталамический синдром. Оперативное акушерство. Менструальный цикл и его регуляция. Периоды жизни женщины. Нарушения менструального цикла. Нарушение развития половой системы. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической и неспецифической этиологии. Гормональнозависимые заболевания, доброкачественные и злокачественные новообразования половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников — кистомы и кисты яичников, определение понятия, частота. Неотложная помощь в гинекологии. Оперативная гинекология.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	35/1260
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2 и 3 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные:</b> ПК-4; ПК-10; ПК-11; <b>Универсальные:</b> УК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения; - Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении; - Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования. <b>Уметь:</b> - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой; - Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ; - Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья. (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-социальные аспекты демографии. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

<b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с</p>

	требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные:</b> <b>ПК-3; ПК-12</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</li> <li>- Медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>- Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</li> <li>- Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li> <li>- Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> </ul> <p>организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> <li>- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;</li> <li>- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> <li>- Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>- Оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- Использовать медицинские средства защиты;</li> </ul> <p>использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</li> </ul> <p>ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;</li> <li>- Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;</li> <li>- Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> </ul> <p>навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины</b></p>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное</p>

<b>(основные блоки и темы)</b>	представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу. Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Патология»

<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные:</b> ПК-1; ПК-2; ПК-5; <b>Универсальные:</b> УК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>.Знать:</b> - сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение; - современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику; - основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ; - основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов; - группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации;</li> <li>- патоморфологические основы диагностики онкологических заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики онкологических заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять патоморфологическую диагностику онкологических заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10;</li> <li>- проводить эндоскопическую, пункционную и иммуногистохимическую морфологическую диагностику онкологических заболеваний;</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека. - оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека. - проводить профилактические медосмотры;</li> <li>- проводить профилактическую работу среди населения и его гигиеническое обучение и просвещение;</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений;</li> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;</li> <li>- анализировать учебные и профессиональные тексты;</li> <li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методами проведения профилактической и санитарно-просветительской работы среди населения;</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей;</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний;</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; - методами ранней диагностики заболеваний;</li> <li>- основами патоморфологической диагностики онкологических заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10;</li> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- практическими навыками патоморфологической диагностики заболеваний на основе эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики онкологических заболеваний.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.</p>

	Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

<b>Учебная дисциплина «Педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные:</b> <b>УК-1; УК-2; УК-3</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях;</li> <li>- Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;</li> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы;</li> <li>- Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</li> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов</li> </ul>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов;</li> <li>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- Навыками работы по использованию полученных знаний;</li> <li>- Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>- Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению;</li> <li>- Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств;</li> <li>- Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни;</li> <li>- Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;</li> <li>- Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи;</li> <li>- Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам;</li> <li>- Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогике. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия индивидуальных и личностных качеств.</p>

	Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> - Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях; - Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации. - Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях; - Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; - Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <b>Уметь:</b> - Выявить общие и специфические признаки критического состояния; - Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. - Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция. Диагностика остановки сердца.</p> <p>Автоматическая наружная дефибриляция.</p> <p>Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

<b>Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p>

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;</li> <li>- основы врачебного клинического рационального мышления;</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;</li> <li>- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента;</li> <li>- эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств;</li> <li>- проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;</li> <li>- практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</li> <li>- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;</li> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>-навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных по органам и системам. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи. Оказание специализированной акушерско-гинекологической медицинской помощи детям и женщинам вне беременности, подросткам и женщинам в период беременности, в родах и в послеродовом периоде в стационарных условиях, в том числе дневного стационара. Выполнение осмотра и пальпации молочных желез и регионарных лимфатических узлов, при обнаружении выделений из соска, взятие биоматериала на цитологическое исследование, интерпретация полученных результатов осмотра и пальпации и определение тактики дальнейшего</p>

	обследования, лечения или наблюдения пациентки. Проведение гинекологического обследования и др.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет (в 4 семестре)

### Аннотация учебной дисциплины «Онкогинекология»

<b>Учебная дисциплина «Онкогинекология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка высококвалифицированного врача по специальности «Акушерство и гинекология», обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области онкогинекологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные:</b> <b>ПК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологию онкогинекологических заболеваний;</li> <li>- принципы выявления групп «риска» по онкогинекологическим заболеваниям;</li> <li>- основные принципы профилактической медицины, гигиены человека, организации здравоохранения в области онкогинекологии;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гинекологических больных и наблюдения беременных;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни;</li> <li>- современные классификации онкогинекологических заболеваний и Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- роль морфологического подтверждения опухолевых поражений органов гениталий;</li> <li>- общие и специальные методы исследования в онкогинекологии;</li> <li>- порядок выявления, извещения, установления, регистрации, учета и анализа онкогинекологических больных;</li> <li>- основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения онкогинекологических больных;</li> <li>- доброкачественные и злокачественные новообразования репродуктивных органов их этиологию, патогенез, классификации, клинические проявления;</li> <li>- показания к оперативному лечению и проведению инвазивных методов диагностики в онкогинекологии.</li> <li>- основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики онкогинекологической патологии;</li> <li>- возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в возрастном аспекте;</li> </ul>

- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в онкогинекологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- принципы профилактики и реабилитации наиболее распространенных онкогинекологических заболеваний;
- рекомендации по диспансерному наблюдению за больными с предраковыми и злокачественными заболеваниями органов малого таза.

Уметь:

- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога;
- решить вопрос о трудоспособности пациентки;
- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;
- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;
- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;
- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития онкогинекологической патологии;
- анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;
- правильно оценивать данные анамнеза, течения заболевания;
- проводить дифференциальную диагностику в области онкогинекологии.
- обследовать онкогинекологическую больную, используя основные и дополнительные методы исследования;
- интерпретировать результаты обследований;
- оформить медицинскую документацию онкогинекологической пациентки;
- проводить своевременные и в полном объеме лечебные мероприятия.
- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;
- проводить профилактические мероприятия с пациентками и их родственниками по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- провести профилактический осмотр пациентки с целью выявления скрыто протекающего злокачественного новообразования.

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением;
- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача- акушера-гинеколога;
- методами определения и оценки физического развития девочки, девушки, женщины, методами определения и оценки функционального состояния женского организма;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.</li> <li>- анализом и интерпретацией основных концепций здоровья и здравоохранения;</li> <li>- алгоритмом установления клинического диагноза в области онкогинекологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</li> <li>- методами диагностики онкогинекологических заболеваний;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациенткам с онкогинекологической патологией;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</li> <li>- навыками назначения лекарственных средств пациентам с онкогинекологической патологией;</li> <li>- навыками назначения физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения пациентов онкогинекологического профиля;</li> <li>- методами организации первичной профилактики онкогинекологических заболеваний, формирования у населения, пациенток и членов их семей мотивации, направленной на поддержание и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>навыками организации и проведения медицинского осмотра на предмет выявления онкопатологии наружной локализации и заполнения медицинской документации.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Организация онкологической помощи в России. Онкогинекологическая настороженность врача акушера-гинеколога. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию. Кольпоскопическое обследование при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Простая, расширенная кольпоскопия. Доброкачественные и злокачественные кольпоскопические картины. Значение кольпоскопии для выбора места биопсии и динамического наблюдения. Гистероскопия. Диагностические возможности. Показания. Техника. Рак шейки матки. Ранняя диагностика. Преинвазивный и микроинвазивный рак. Классификация по стадиям TNM. Хирургические методы лечения. Лучевая и комбинированная терапия. Рак тела матки. Факторы риска. Международная гистологическая классификация. Клиника, диагностика. Классификация по стадиям TNM. Методы диагностики: гистерография, цитология. Общие принципы лечения (хирургическое, гормоно- и химиотерапия). Злокачественные опухоли яичников. Факторы риска. Методы диагностики. Гистологическая классификация ВОЗ. "Пограничные" опухоли яичников. Гистологическая дифференцировка опухоли. Методы лечения.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Реабилитация женщин при синдроме потери ребенка»**

<b>Учебная дисциплина по выбору «Реабилитация женщин при синдроме потери ребенка»</b>	
<b>Цель изучения</b>	подготовка высококвалифицированного врача по специальности «Акушерство и

дисциплины	гинекология», обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по улучшения здоровья женщин с ранними потерями беременности на основании разработки и внедрения комплекса реабилитационных мероприятий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>Профессиональные:</b> <b>ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11</b>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и методы первичной профилактики;</li> <li>- причины невынашивания беременности;</li> <li>- принципы прегравидарной подготовки женщин с невынашиванием беременности в анамнезе;</li> <li>- современные классификации заболеваний и Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- принципы профилактики, диагностики, лечения причин невынашивания беременности;</li> <li>- показания к проведению инвазивных методов диагностики для установления причин невынашивания беременности;</li> <li>- вопросы организации амбулаторной и стационарной помощи беременным женщинам в России;</li> <li>- основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики синдрома потери ребенка;</li> <li>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>- возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в возрастном аспекте;</li> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- принципы профилактики и реабилитации женщин с невынашиванием беременности;</li> <li>- современные технологии обучения профильных пациентов;</li> <li>- основные закономерности профессионального общения с пациентками и их родными;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить причины синдрома потери беременности у супружеской пары;</li> <li>- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение прерывания желанной беременности;</li> <li>- правильно оценивать данные анамнеза;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику причин невынашивания беременности;</li> <li>- проводить своевременные и в полном объеме лечебные и реабилитационные мероприятия;</li> <li>- координировать деятельность акушерско-гинекологических подразделений ЛПУ по проблеме невынашивания беременности;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при синдроме потери ребенка;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести консультацию беременных, угрожаемых по невынашиванию;</li> <li>- подготовить методические материалы для обучения пациенток с невынашиванием беременности и их родственников;</li> <li>- применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов и их родственников;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции;</li> <li>- этическими нормами и правилами деонтологии в ведении пациенток с привычным невынашиванием беременности;</li> <li>- алгоритмом установления причин невынашивания беременности;</li> <li>- навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>- навыками организации и проведения медицинского осмотра на предмет выявления причин невынашивания беременности;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациенткам с невынашиванием беременности;</li> <li>- навыками контроля эффективности проводимых лечебно-реабилитационных мероприятий с внесением необходимых корректив в здоровьесохраняющие технологии у супружеских пар с невынашиванием беременности;</li> <li>- навыками назначения лекарственных средств при синдроме потери ребенка;</li> <li>- навыками назначения физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;</li> <li>- навыками разработки индивидуальной программы восстановительного лечения женщин после потери желанной беременности;</li> <li>- современными методами обучения пациентов и их родственников;</li> <li>- нормативной и распорядительной документацией по прегравидарной подготовке.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Проблема репродуктивных потерь в современном акушерстве. Понятие «синдром потери плода». Этиология. Механизм развития. Материнские, плацентарные, плодовые и средовые причины репродуктивных потерь. Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт. Патогенетические подходы к реабилитационной терапии, алгоритм реабилитационных мероприятий у женщин с ранними потерями беременности.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Малоинвазивные методы лечения гинекологических больных»**

<b>Учебная дисциплина по выбору «Малоинвазивные методы лечения гинекологических больных»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка высококвалифицированного врача по специальности «Акушерство и гинекология», обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений по методам диагностики и лечения с использованием эндоскопических малоинвазивных методик в области акушерства и гинекологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.
<b>Компетенции,</b>	<b>Профессиональные:</b>

<b>формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции женщины. Виды ее нарушений;</li> <li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности</li> <li>- принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространенных гинекологических заболеваний;</li> <li>- инновационные технологии, применяемые в мировой практике в гинекологии;</li> <li>- показания, противопоказания и технику проведения гистероскопических вмешательств и лапароскопических операций.</li> <li>- конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;</li> <li>- понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при оказании акушерско-гинекологической помощи населению.</li> </ul> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентки;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;</li> <li>- объяснить пациенту необходимость проведения гистероскопии или лапароскопии, в зависимости от клинической ситуации;</li> <li>- правильно оценивать данные анамнеза, течения заболевания, показания и противопоказания к применению эндоскопических методик;</li> <li>- проводить своевременные и в полном объеме лечебные мероприятия.</li> <li>- определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества</li> <li>- устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- участвовать в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей, при оказании акушерско-гинекологической помощи населению.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением;</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача- акушера-гинеколога;</li> <li>- навыками подготовки пациента к тому или иному оперативному вмешательству;</li> <li>- техникой проведения гистероскопии;</li> <li>- техникой проведения лапароскопических операций в гинекологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациенткам с гинекологической патологией.</li> <li>- методами экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- методами и моделями управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- структурным, процессуальным и результативным подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей, при оказании акушерско-гинекологической помощи;</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Организация работы эндоскопической операционной. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии. Обследование больных. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода. Техника выполнения диагностической лапароскопии. Хирургическая лапароскопия. Общие принципы проведения гистероскопии. Знакомство с работой эндохирургического госпиталя. Наблюдение за ходом гистероскопии. Теоретические аспекты проведения гистероскопии. Показания и противопоказания к проведению гистероскопии. Послеоперационное ведение пациентов. Техника выполнения гистероскопии. Диагностические критерии нормальной гистероскопической картины. Гистероскопическая диагностика патологии полости матки. Показания и противопоказания к проведению гистерорезектоскопии и операционной гистероскопии.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные:</b> <b>ПК-10</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> - основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства; - порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> - разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения; - подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи; - представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; - защищать свои профессиональные интересы в суде;</p> <p><b>Владеть:</b> - специальной юридической терминологией в сфере медицинского</p>

	права; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи; - навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b>	
<b>Цель изучения</b>	подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового

<b>дисциплины</b>	для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Профессиональные:</b> <b>ПК-9</b></p> <p><b>Универсальные:</b> <b>УК-1, УК-2, УК-3</b></p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;</li> <li>- Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;</li> <li>- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;</li> <li>- Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;</li> <li>- Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;</li> <li>- Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.</li> <li>- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение.</li> <li>- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;</li> <li>- Основы психологии профессионального общения;</li> <li>- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.</li> <li>- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;</li> <li>- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;</li> <li>- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;</li> <li>- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;</li> <li>- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;</li> <li>- Составлять заключение медицинского психолога.</li> <li>- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;</li> <li>- Анализировать учебные и профессиональные тексты;</li> <li>- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;</li> <li>- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- Следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач;</li> <li>- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> <li>- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;</li> <li>- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);</li> <li>- Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.</li> <li>- Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности;</li> <li>- Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов</p>

	<p>клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре