

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Математика. Дополнительное образование (Техническое творчество и робототехника)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Вид практики	<i>Учебная.</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная.</i>
Цель практики	Цель практики: формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников условиях пришкольного летнего лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПКС-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ИПКС-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ИПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ИПКС-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>ОПК-1</p> <p><b>Знать:</b> основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОСа начального школьного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса;</p>

	<p><b>Владеть:</b> первичными навыками анализа и обоснования нормативно- правовых отношений в педагогической ситуации ОПК-3</p> <p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;</p> <p><b>Уметь:</b> различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе ОПК-4</p> <p><b>Знать:</b> основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> первичными навыками применения методов духовно- нравственного воспитания учащихся ОПК-7</p> <p><b>Знать:</b> принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;</p> <p>ПКС-1</p> <p><b>Знать:</b> основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>– участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом – наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом;</li> <li>– знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья</li> </ul> <p>изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике)</p> <p><i>Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с закрепленным отрядом и его особенностями;</li> <li>-изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного отряда;</li> <li>-изучение обязанностей педагога пришкольного лагеря и требований к его деятельности;</li> <li>-участие в организации педагогического процесса в пришкольном детском лагере в соответствии с утвержденным планом работы на смену;</li> <li>-знакомство с перспективным и календарным планов лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;</li> <li>-организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену;</li> <li>-выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;</li> <li>-ведение дневника практики;</li> </ul> <p>Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов.</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике;</li> <li>– выполненные теоретические и практические задания;</li> <li>– отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты рефлексии);</li> <li>– характеристика педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика</li> </ul>
Разработчики	старший преподаватель Института образования Кваша И.Н.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Математика. Дополнительное образование (Техническое творчество и робототехника)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Вид практики	<i>Учебная.</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Распределенная.</i>
Цель практики	Цель практики: подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p>ИПКС-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ИПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ИПКС-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>ОПК-1</p> <p><b>Знать:</b> социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности в со стороны педагогов-наставников, профессиональными связями, проанализировал и оценил свой опыт.</p> <p>ОПК-7</p> <p><b>Знать:</b> сведения о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры, о законах и принципах эффективной коммуникации, об основных жанрах педагогической речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать коммуникативную деятельность учителя как зоны повышенной профессиональной ответственности;</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа педагогического дискурса с позиции требований профессиональной речевой культуры и педагогического общения.</p> <p>ПКС-1</p> <p><b>Знать:</b> сущность основных категорий и понятий педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать важность установления и поддержания межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности как основания деятельности педагога</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами эмпатии и рефлексии, организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>– участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и</p>

	<p>проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом – наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом;</li> <li>– знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике)</li> </ul> <p><i>Основной этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план прохождения учебной практики.</li> <li>2. Осуществить анализ нормативно – правовой базы (разных уровней), обеспечивающей деятельность образовательной организации.</li> <li>3. Фиксировать подробное содержание посещенных уроков.</li> <li>4. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.</li> <li>5. Вести систематическое наблюдение за учащимися.</li> <li>6. Провести наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.</li> <li>7. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.</li> </ol> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике;</li> <li>– выполненные теоретические и практические задания;</li> <li>– отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты рефлексии);</li> </ul> <p>характеристика педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика</p>
Разработчики	старший преподаватель Института образования Кваша И.Н.



<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы практики  «Производственная педагогическая практика»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Математика. Дополнительное образование  (Техническое творчество и робототехника)»  квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Педагогическая.</i>
Способ проведения практики	<i>Выездная.</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная..</i>
Цель практики	<i>Цель практики:</i> формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> <p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>ИПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе</p>	<p>ОПК-1  <b>Знать:</b>  – существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования</p>

прохождения  
практики

**Уметь:**

– применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования

**Владеть:**

– методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-4

**Знать:**

– сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка»

**Уметь:**

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**Владеть:**

– методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

ОПК-6

**Знать:**

– существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие

**Уметь:**

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие

**Владеть:**

методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие.

ОПК-7

**Знать:**

– сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения»

**Уметь:**

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

**Владеть:**

методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря.

ПКС-4

**Знать:**

– сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность»

**Уметь:**

– применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

**Владеть:**

– методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Структура и содержание практики

*Подготовительный этап*

- пройти медкомиссию,
- пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней производственной практики;
- взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

*Основной этап*

- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап*

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики, всю необходимую документацию,

	подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.
Разработчики	доцент Института образования, к.пед.н., доц. Ермакова Н.И.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <i>«Производственная педагогическая практика»</i> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование <i>(с двумя профилями подготовки)</i> профилю подготовки «Математика. Дополнительное образование (Техническое творчество и робототехника)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Педагогическая.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Распределенная.</i>
Цель практики	Цель практики: обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-2 способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)

ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;



	<p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>ИПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>ОПК-3 Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения</p> <p>ОПК-4 Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p> <p>ОПК-5 Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p> <p>ОПК-6 Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта</p> <p>ОПК-7 Студент приобрел опыт апробации и совершенствования проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт.</p> <p>Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>1. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей.</p>

	<p>2. Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>3. Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки</p> <p>4. Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>5. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета</p> <p>6. Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы</p>
Разработчики	к.п.н., доц. Алексеева Е.Е.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p><i>«Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p><i>(с двумя профилями подготовки)</i></p> <p>профилю подготовки «Математика. Дополнительное образование</p> <p><i>(Техническое творчество и робототехника)»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>бакалавр</i></p>	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Технологическая.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная / выездная (нужное выбрать).</i>
Форма проведения практики	<i>Распределенная.</i>
Цель практики	Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студента в области профессиональной проектно-дизайнерской деятельности. Умение применять в реальной деятельности умения и навыки, полученные в ходе изучения специальных дисциплин. Развитие профессиональной культуры, укрепление профессиональных качеств специалиста. Формирование способностей к генерации дизайн-идеи и к ее последовательной разработке на первичных этапах проектирования (эскизно-графический поиск композиционного замысла).
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-2 способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)

ИПКС-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

ИПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ИПКС-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ИПКС-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

ИПКС-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ИПКС-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ИПКС-5.1. Знать специальные подходы и источники информации для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области;

ИПКС-5.2. Уметь совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся; совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.

	<p>ИПКС-5.3. Владеть основными математическими компьютерными инструментами:          визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;          вычислений – численных и символьных;          обработки данных (статистики);          экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</li> <li>- законы формообразования;</li> <li>- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</li> <li>- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</li> <li>- законы создания цветовой гармонии;</li> <li>- технологию изготовления изделия;</li> <li>- принципы и методы эргономики;</li> <li>- систему управления трудовыми ресурсами в организации;</li> <li>- методы и формы обучения персонала;</li> <li>- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проектный анализ;</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- выполнять эскизы (кроки) по визуальным обмерам в соответствии с тематикой проекта;</li> <li>- реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</li> <li>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li> <li>- создавать цветное единство в композиции по законам колористики;</li> <li>- производить расчеты основных технико-экономических показателей, по выполненным обмерам, для дизайн проектирования;</li> <li>- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки проектов;</li> <li>- навыками работы с коллективом исполнителей.</li> </ul>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p><b>Организационное собрание. Знакомство с целями и задачами практики.</b></p> <p>Встреча с руководителем Производственной технологической (проектно-технологическая) практики со стороны кафедры.</p> <p>Установочная лекция по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задачи практики;</li> <li>- выдача необходимой документации – индивидуальных заданий, календарного плана-графика в соответствии с индивидуальным планом бакалавра.</li> </ul>

	<p><i>Основной этап</i></p> <p><b>1. Проведение предпроектного анализа и осуществление процесса дизайнерского проектирования.</b></p> <p><b>2. Выдача задания на проектирование.</b> Выдача технологического задания на выполнение проектных работ в соответствии с индивидуальным планом бакалавра. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p> <p><b>3. Выполнение эскизного этапа по теме проекта.</b> Эскизирование в графической форме, поиск концептуальных идей. Работа над выполнением комплекта проектной документации в соответствии с индивидуальным планом бакалавра. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p> <p><b>4. Сбор материала по практике в соответствии с утвержденным планом.</b> Обработка и систематизация литературных и нормативных источников. Выполнение пакета рабочей документации в соответствии с индивидуальным планом бакалавра. Подготовка фотоотчета. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p> <p><b>5. Выработка начальной структуры проектной концепции.</b> Корректировка и содержательное развитие идеи, заявленной бакалавром на начальном этапе поиска проектной идеи. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p> <p><b>6. Подготовка отчета по практике.</b> Оформление результатов проектной деятельности: альбома чертежей проектных разработок, подготовка портфолио, выполнение презентации, оформление дневника практики, написание отчета. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p><b>Защита отчета по практике</b> Участие в заключительной консультации по практике. Выступление по результатам Производственной технологической (проектно-технологическая) практике. Отзыв руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой его работы. Выставление оценок в ходе кафедрального просмотра по результатам производственной творческой практики. Форма отчета соответствует заданию на практику. Проектное задание – экспозиция проекта и его презентация.</p>
Разработчики	доцент отделения «Дизайн» Баёва Н.В.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <i>«Производственная преддипломная практика»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование</i> <i>(с двумя профилями подготовки)</i> профилю подготовки «Математика. Дополнительное образование (Техническое творчество и робототехника)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Преддипломная.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная.</i>
Цель практики	Цель практики:
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС-3. способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ИПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами,



методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ИПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ИПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

УК-1

Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт

УК-2

Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения. Студент

	<p>приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм</p> <p><b>ОПК-2</b> Студент приобрел опыт разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-3</b> Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования</p> <p><b>ОПК-5</b> Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p> <p><b>ОПК-6</b> Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта</p> <p><b>ОПК-8</b> Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>ПКС-3</b> Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i> Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности</p> <p><i>Основной этап</i> Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики</p> <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i> Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н., доц. Алексеева Е.Е.</p>

