

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Технология. Дополнительное образование  
(техническое и художественно-эстетическое творчество)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2019

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Учебная ознакомительная практика»</b> по направлению подготовки Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении дополнительного и среднего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

	<p>ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;</p> <p>ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)</p> <p>ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКС-1.1. Излагает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС НОО;</li> <li>- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ОО;</li> <li>- специфику организации образовательной деятельности с детьми в ОО в летний период</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<p>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и условия применения наблюдения как метода научно-исследовательской работы;</li> <li>- сущность понятий «анализ», «самоанализ»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за деятельностью сотрудников ОО (с фиксацией результатов в протоколах наблюдения);</li> <li>- выявлять свои затруднения при выполнении заданий практики и их причины (с фиксацией в дневнике практики)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности сотрудников ОО на основе наблюдений;</li> <li>- навыками критичного самоанализа своей деятельности при выполнении заданий практики (с фиксацией в индивидуальных картах самоконтроля)</li> </ul>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Организационный этап</b> Установочная конференция по практике, которая предполагает: знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов для прохождения практики, знакомство с педагогом – наставником прикрепленного класса, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, разъяснения по теоретическим и практическим заданиям, формам текущего и итогового контроля, результатам, которые студенты должны достичь в итоге практики.</p> <p>Понимание и усвоение обязанностей, требований к условиям проведения практики, соблюдение правил и норм этикета образовательного учреждения, выбор возрастной категории, класса и руководителя для прохождения практики. Знакомство, установление контакта с педагогом и школьниками класса.</p> <p><b>Основной этап</b> Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов. Определение студентом индивидуальных целей профессионального становления, разработка на основе общих заданий собственного плана работы, уточнение с педагогом наставником режима взаимодействия с педагогом и детьми, порядка проведения запланированной работы</p> <p><b>Аналитико-рефлексивный</b></p> <p>Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы. Рефлексия студента, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в работе, понимание причин выявленных недостатков в работе и путей решения подобных проблем в будущей практической и профессиональной деятельности</p>

	<p>Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы. Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации – 5-7 минут. Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики в виде отчета - самоанализа Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> выполненные теоретические и практические задания;</li> <li><input type="checkbox"/> отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты рефлексии);</li> </ul> <p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный план-график студента, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий, выводы студента о результатах практики;</li> <li>- отзыв или характеристика группового руководителя, заверенная заведующим ресурсного центра;</li> <li>- приложения: тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции; фото- и видеоматериалы</li> </ul>
Разработчики	Кваша И.Н. старший преподаватель Института образования

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Учебная ознакомительная практика»</b> Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)»</p>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Непрерывная
Цель практики	формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников условиях пришкольного летнего лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК -1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	<p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты образовательной программы (ИДК)</p> <p>осв</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК 3.1 Понимает и характеризует особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 3.2. Анализирует эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальном образовательном процессе;</p> <p>ОПК 3.3. Планирует, конструирует и реализует под руководством педагога- наставника совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях летнего пришкольного лагеря;</p> <p>ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;</p> <p>ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)

ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКС-1.1. Излагает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

ПКС-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

ПКС-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Знать:

- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО

Уметь:

- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН

Владеть:

- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период

Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе;

Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся;

Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;

Знать: основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности

Уметь: осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей

Владеть: первичными навыками применения методов духовно-нравственного воспитания учащихся

Знать: основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ

Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации;

Владеть: навыками анализа и обобщения педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;

Знать: основные педагогические понятия, применяемые в системе дополнительного образования;

Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога;

Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и форм организации образовательного процесса;

#### Организационный

этап - участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом –наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики;

- изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом;

- знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья

Структура  
и содержание  
практики

- изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике) Понимание и усвоение обязанностей, требований к условиям проведения практики, соблюдение правил и норм этикета образовательного учреждения, выбор возрастной категории, класса и руководителя для прохождения практики. Знакомство, установление контакта с педагогом и школьниками.

Понимание сути и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.

Основной этап -знакомство с закрепленным отрядом и его особенностями;

-изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного отряда;

-изучение обязанностей педагога пришкольного лагеря и требований к его деятельности;

-участие в организации педагогического процесса в пришкольном детском лагере в соответствии с утвержденным планом работы на смену;



- знакомство с перспективным и календарным планом лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;
- организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену;
- выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;
- ведение дневника практики;

Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов. Определение студентом индивидуальных целей профессионального становления, разработка на основе общих заданий собственного плана работы, выработка определенного режима взаимодействия с педагогом и детьми, выполнение практических заданий, в ходе которого проводится консультирование и сопровождение руководителем и педагогом наставником деятельности практиканта.

Аналитико-рефлексивный Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы

Рефлексия студента, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в работе, понимание причин выявленных недостатков в работе и путей решения подобных проблем в будущей практической и профессиональной деятельности, написание отчет по практике, включающий выводы студента о результатах практики;

Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы.

Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации – 5-7 минут. Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики в виде отчета - самоанализа

приложения: тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции; фото- и видеоматериалы

Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.

Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:

- дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике;
- выполненные теоретические и практические задания;
- отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты рефлексии);
- характеристика педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика;

Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации:

-результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий, включая мини-исследования и групповые проекты;

Разработчики	-получение характеристики педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика; -получение зачета с оценкой за выполнение программы практики; Кваша И.Н. старший преподаватель Института образования
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная педагогическая практика»</b> Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Технология» «Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС- 4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, значение законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Выделяет и анализирует в образовательном процессе ситуации, основывающиеся на нормативно правовых отношениях. Понимает необходимость учета в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Взаимодействует с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-4.1. Раскрывает понятия «духовно-нравственное воспитание» «базовые национальные ценности», содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2. Конструирует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК 4.3. Организует образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и анализирует его эффективность;

ОПК 6.1. Знает и характеризует особенности основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2. Устанавливает соответствие психолого-педагогических технологий задачам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.3. Конструирует и реализует на практике образовательный процесс с применением освоенных образовательных технологий в условиях летнего загородного лагеря;

ОПК-7.1. Дает характеристику основных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и требования к их организации;

ОПК-7.2. Организует простые формы взаимодействия с младшими школьниками (тематической беседы с детьми, проведения подвижной игры)

ОПК-7.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии

	<p>реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности, характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Знать: сущность понятия «базовая национальная ценность», цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Знать: сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ОО;</p>

	<p>Знать: сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений», особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Знать: особенности педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс в условиях детского загородного лагеря с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ;</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования с руководителем практики в учреждении.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Доцент Института образования к.п.н. Ермакова Н.И.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**«Производственная преддипломная практика»**  
Шифр: 44.03.05  
Направление подготовки: Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Профили «Технология» «Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-3. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде/</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

	<p>ПКС-3.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-3.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- основные компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать условия проведения исследовательской работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного формулирования основных</li> </ul>



компонентов методологического аппарата исследования

Знать:

- психофизические особенности детей разных возрастных групп ДОО;
- особенности организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- проектировать образовательную деятельность с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть:

- навыками осуществления образовательной деятельности с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Знать:

- современные требования к организации образовательного процесса в ДОО

Уметь:

- определять оптимальные психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса - в рамках темы исследования

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования

Знать:

- современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Уметь:

- подбирать диагностический инструментарий по теме исследования

Владеть:

- навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики

Знать:

- образовательные технологии дошкольного образования;
- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования

Уметь:

- анализировать образовательные технологии дошкольного образования по одному из направлений развития детей;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования

Владеть:

- навыками реализации технологий дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования;
- навыками реализации ИОМ ребенка

Знать:

- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования

Уметь:

- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области

Владеть:

- навыками организации образовательной деятельности с детьми,

методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний

**Знать:**

- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей

**Уметь:**

- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей

**Владеть:**

- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования

**Знать:**

- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;

- основы педагогического проектирования;

- современные требования к проведению наблюдения;

- основы педагогической диагностики в образовании;

- значение и сущность принципа индивидуализации;

- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.

**Уметь:**

- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области;

- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Владеть:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний;</li> <li>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</li> <li>- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И. дпн проф</p>