

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа медиа и дизайна

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель изобразительного искусства.
Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики. Педагог дополнительного образования

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)» квалификация выпускника Педагог, учитель изобразительного искусства. Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики. Педагог дополнительного образования	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная / выездная
Форма проведения практики	Дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря в инновационных условиях современного образовательного пространства.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, проектировать и организовывать образовательный процесс по освоению обучающимися содержания учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» и программ дополнительного образования художественной направленности на разных уровнях образования ПК-2 Способен организовать деятельность и общение обучающихся с целью достижения ими образовательных результатов и осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» и содержания программ дополнительного образования художественной направленности ПК-3 Способен организовать воспитательный процесс с целью духовно-нравственного развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных, творческих инициатив и развития индивидуальных творческих и художественных способностей, в том числе с использованием возможностей социокультурной и образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в области искусства
Результаты освоения	ОПК-1.1Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

<p>образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК -1.2Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-2.1Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности на разных уровнях образования ПК-1.2 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и форм организации дополнительного образования художественной направленности ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, осуществляет педагогический контроль и оценку освоения обучающимися программ дополнительного образования художественной направленности ПК-3.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности, направленных на развитие духовно-нравственного и социального позиционирования обучающегося ПК-3.2. Организует воспитательный процесс, применяя современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития обучающегося, с целью поддержки социальных, творческих инициатив, индивидуальных творческих и художественных способностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Уметь - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть</p>

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса

педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Знать

- основы методики воспитательной работы;

- направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

Уметь

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Владеть

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Знать

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы

психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Уметь

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Владеть

методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Знать

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их

социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

Владеть

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Знать

- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;

- специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь-

	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Инструктаж по технике безопасности Получение и анализ задания (составление плана работы на практике) Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). <p>Производственный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсмометрии на уроках физической культуры) Ведение дневника Наблюдение на воспитательных мероприятиях Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях Разработка комплексов общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игр Участие в проведении уроков физической культуры и самостоятельное проведение фрагментов учебных занятий <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление отчета Представление результатов
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н., доцент, Ермакова Н.И.</p>
<p style="text-align: center;">АННОТАЦИЯ</p> <p style="text-align: center;">рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»</p> <p>квалификация выпускника Педагог, учитель изобразительного искусства. Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики. Педагог дополнительного образования</p>	
<p>Вид практики</p>	<p>Производственная</p>

Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная/ выездная
Форма проведения практики	Рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий
Цель практики	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс в школах в инновационных условиях современного образовательного пространства.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, проектировать и организовывать образовательный процесс по освоению обучающимися содержания учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» и программ дополнительного образования художественной направленности на разных уровнях образования</p> <p>ПК-2 Способен организовать деятельность и общение обучающихся с целью достижения ими образовательных результатов и осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» и содержания программ дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-3 Способен организовать воспитательный процесс с целью духовно-нравственного развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных, творческих инициатив и развития индивидуальных творческих и художественных способностей, в том числе с использованием возможностей социокультурной и образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в области искусства</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и форм организации дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, осуществляет педагогический контроль и оценку освоения обучающимися программ дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-3.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности, направленных на развитие духовно-нравственного и социального позиционирования обучающегося</p> <p>ПК-3.2. Организует воспитательный процесс, применяя современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития обучающегося, с целью поддержки социальных, творческих инициатив, индивидуальных творческих и художественных способностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом

своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

Уметь

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Владеть

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Знать

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Уметь

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Владеть

методами разработки (совместно с другими специалистами)

программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Знать

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их

социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

Владеть

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Знать

- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;

- специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Владеть

- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

- приемами оценки образовательных результатов: формируемых в

	преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Разработка индивидуального плана на период практики</p> <p>Составление списка научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственный этап</p> <p>Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на защиту.</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</p>
Разработчики	к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»</p> <p>квалификация выпускника Педагог, учитель изобразительного искусства. Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики. Педагог дополнительного образования</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	подготовка студента к выполнению выпускной квалификационной работы, углубление и систематизация теоретических и практических знаний, полученных за время обучения в университете, а также приобретение практических навыков работы по специальности в реальных условиях выбранной организации, закрепление знаний, полученных при изучении специальных предметов.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, проектировать и организовывать образовательный процесс по освоению обучающимися содержания учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» и программ дополнительного образования художественной направленности на разных уровнях образования</p> <p>ПК-2 Способен организовать деятельность и общение обучающихся с целью достижения ими образовательных результатов и осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» и содержания программ дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-3 Способен организовать воспитательный процесс с целью духовно-нравственного развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных, творческих инициатив и развития индивидуальных творческих и художественных способностей, в том числе с использованием возможностей социокультурной и образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в области искусства</p> <p>ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств</p> <p>ПК-5 Способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и изобразительного искусства</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности на разных уровнях образования</p>

	<p>ПК-1.2 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и форм организации дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, осуществляет педагогический контроль и оценку освоения обучающимися программ дополнительного образования художественной направленности</p> <p>ПК-3.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности, направленных на развитие духовно-нравственного и социального позиционирования обучающегося</p> <p>ПК-3.2. Организует воспитательный процесс, применяя современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития обучающегося, с целью поддержки социальных, творческих инициатив, индивидуальных творческих и художественных способностей</p> <p>ПК-4.1. Знает принципы построения дизайн-решения и этапы его разработки; особенности конструктивного решения, художественные и композиционные средства; используемые технологии и материалы; специфику шрифтовых групп; основы типографики</p> <p>ПК – 4.2. Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов</p> <p>ПК -5.1. Обосновывает художественный замысел проекта, основываясь на теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законах формообразования; систематизирующих и преобразующих методах формообразования</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализовывает оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определяет общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет; создает эскизы и выполняет работы по художественному оформлению обложек печатных изданий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации - принимает обоснованное решение <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логические формы и процедуры - оценивать собственную и чужую мыслительную деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь

- Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть

- Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

Уметь

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

Владеть

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами использования ИКТ

Знать

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

Уметь

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

Владеть

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Знать

- Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и в мониторинговом режиме;

Уметь

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

Владеть

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Знать

- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;

- нормативно-правовые акты, методические материалы по производству полиграфической продукции и охране авторских прав; методы и средства выполнения художественно-оформительских работ;

- действующие стандарты и технические условия, методики оформления различных полиграфических изданий (книг, журналов, газет, буклетов, плакатов и т.п.);

- правила верстки печатных изданий; перспективы технического развития издательства и тенденции совершенствования производимой полиграфической продукции;

- основы рекламы и маркетинга; требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-дизайнерской документации; основные требования, которые необходимо

учитывать в процессе создания полиграфической продукции (функциональные, технико-конструктивные, эргономические, эстетические и др.);

- технологии и техники исполнения графической композиции в материале (карандаш, уголь, сангина, соус, пастель, тушь, акварель, гуашь, смешанная техника), принципы обоснования художественного замысла проекта; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;

- законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);

- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).

Уметь

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; планировать образовательный процесс,

- занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий;

- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

- разрабатывать и создавать оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определять общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет;

- создавать эскизы и выполнять работы по художественному оформлению обложек печатных изданий; применять полученные навыки в процессе создания графического произведения, обосновывать художественный замысел проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм.

Владеть

- способами разработки дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации;

навыком разработки проектов художественного оформления выпускаемой полиграфической продукции (оригинал-макеты);

навыком разработки компоновочных и композиционных решений по размещению на страницах полиграфической продукции текстовых блоков, иллюстраций, фотографий и т.д.; навыком разработки макетов периодических изданий, оформления

	публикации различного характера в журналах, газетах и других изданиях, новых элементов дизайна, новых стилей оформления изданий и публикаций; навыками работы с материалом
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</p> <p>Изучение документов планирования деятельности вожатого по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение организационной работы</p> <p>Выполнение воспитательной работы</p> <p>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Миронов Б.К., профессор
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»</p> <p>квалификация выпускника Педагог, учитель изобразительного искусства. Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики. Педагог дополнительного образования</p>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная практика (ознакомительная)
Способ проведения практики	выездная / стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	углубленное изучение музейного дела на базе музеев региона (Калининградский областной музей изобразительных искусств, Историко-художественный музей г. Калининграда, Музейный комплекс мирового океана, Музей янтаря г. Калининграда, Союз художников, выставочные галереи и т.д.), также рекомендовано изучение столичных музеев (г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Московской, Ленинградской областей).
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей

	действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоретических основах формообразования и основных проблемах в истории развития культуры и искусства, хронологические границы возникновения искусства в западноевропейских странах, российском государстве; - основные предпосылки и этапы развития культуры и искусства, а также специфику развития каждой из культур. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать научно-понятийный аппарат и понимает особенности определенных видов искусств и их места в структуре общей теории и истории искусства <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, полученными в процессе разработки проектных идей
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Инструктаж по технике безопасности Получение и анализ задания (составление плана работы на практике) Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). <p>Производственный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры) Ведение дневника Наблюдение на воспитательных мероприятиях Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов. <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление отчета Представление результатов
Разработчики	Куканос О.С., старший преподаватель.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики «Учебная практика (пенэ́р)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»</p> <p>квалификация выпускника Педагог, учитель изобразительного искусства. Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики. Педагог дополнительного образования</p>	

Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная практика (пленэр)
Способ проведения практики	Выездная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.
Цель практики	закрепление и расширение знаний на пленэре, формирование умения применять знания, умения и навыки в самостоятельной творческой работе, воспитание бережного отношения к природе, её красоте и ценности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать линейно-конструктивные построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка - стили проектной графики, характеристики материалов и методы достижения необходимого результата <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять гармоничные цветовые сочетания, знать основные понятия природы и восприятия цвета - грамотно и поэтапно вести творческую работу от замысла к эскизу - систематизировать знания о теоретических основах, закономерностях, правилах и приёмах композиции для раскрытия образа и выражения идейного замысла в графическом произведении - применять полученные навыки в процессе идейно-поисковых и проектных зарисовок разной сложности на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта - полным спектром художественных приёмов, процессом проектного рисования от поисковых до демонстративных изображений, навыками переложения теоретической базы в практический результат - чувством пропорции, ритма, меры и вкуса - приемами композиционной организации графического листа
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p>

	<p>Производственный этап</p> <p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсмометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Миронов Б.К., профессор