

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная педагогическая практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенная
Цель практики	формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p>

УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;

УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;

УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития

ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ПК-7.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества.

ПК-7.2 умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных,

ПК-1.1 знает технологии и методы образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»

ПК-1.2 умеет проектировать предметно интеграционную среду, обеспечивающую образовательную деятельность предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»

ПК-1.3 владеет навыками организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»

	<p>ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; -применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках; – техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные системы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе. <p>Знать:</p>

– основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности.

Уметь:

– пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности. Владеть:

– базовыми представлениями

о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности.

Знать:

Знать: содержание экспертной деятельности педагога;

алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;

организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов

Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

Знать:

-модели проектирования технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества.

Уметь:

-разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся.

Владеть:

-практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.

Знать: технологии и методы образовательной деятельности для интеграции предметных областей STEAM;

Уметь: интегрировать предметные области для решения профессиональных междисциплинарных задач;

Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера ; - готовностью осуществлять деятельность на основе системного подхода.

Знать:

способы разработки концепции STEAM-среды в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи актуальность, значимость ожидаемых результатов и возможные сферы их применения.

Уметь:

	<p>- выделять образ результата деятельности в STEAM-среды и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p> <p>- организовывать и координировать работу субъектов STEAM-среды, способствуя конструктивному преодолению возникающих проблем;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами представления результатов решения проблемы в STEAM среде.</p> <p>Знать: механизмы развития навыков организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей STEAM;</p> <p>Уметь: реализовывать навыки организации образовательной деятельности на основе междисциплинарной интегративности;</p> <p>Владеть: способами совершенствования навыков организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей STEAM.</p> <p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение заданий практики</p> <p>Ведение дневника:</p> <p>- ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ;</p> <p>- сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p>	

<p>программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «STEAM-практики в образовании». квалификация выпускника: педагог-эксперт</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная преддипломная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенно
Цель практики	завершение научного исследования по теме магистерской диссертации, формирование готовности к проведению научных исследований в области STEAM-образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-5 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования, анализировать их результаты и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и</p>

	<p>эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> <p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>ПК-7.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества.</p> <p>ПК-7.2 умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных,</p> <p>ПК-1.1 знает технологии и методы образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-1.2 умеет проектировать предметно интеграционную среду, обеспечивающую образовательную деятельность предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей</p>

«Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»

ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды

ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы

ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы

ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1 знает инновационные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности

ПК-5.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности

ПК-5.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

ПК-4.1 знает методы, технологии, способы организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ

	<p>ПК-4.2 умеет осуществлять анализ и интерпретацию результатов организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования; проектировать и применять обоснованные критерии мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>ПК-4.3 владеет навыками организационно-педагогического сопровождения методической деятельностью педагогов основного и\или дополнительного образования; осуществления анализа и интерпретации результатов организации мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.1 знает требования и подходы к проектированию и созданию программно- методического обеспечения реализации основной и\или дополнительной общеобразовательной программы; дидактические возможности инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-6.2 умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и(или) циклы занятий, направленные на освоение основной и\или дополнительной образовательной программы; разрабатывать новые методические практики в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и\или дополнительной образовательной программы; применять в образовательном процессе инструменты дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-6.3 владеет навыками осуществления деятельности по разработке и проектированию программно-методического обеспечения реализации основной и\или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-8.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p> <p>ПК-8.2 умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся</p> <p>ПК-8.3 владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера;

- этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов;
- методы формирования проектной команды и управления командной работой;
- способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

Уметь:

- действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий;
- применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках;
- техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

Знать:

- модели проектирования технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества.

Уметь:

- разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся.

Владеть:

- практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;
- техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.

Знать: технологии и методы образовательной деятельности для интеграции предметных областей STEAM;

Уметь: интегрировать предметные области для решения профессиональных междисциплинарных задач;

Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера - готовностью осуществлять деятельность на основе системного подхода.

Знать:

способы разработки концепции STEAM-среды в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи актуальность, значимость ожидаемых результатов и возможные сферы их применения.

Уметь:

- выделять образ результата деятельности в STEAM-среды и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;

- организовывать и координировать работу субъектов STEAM-среды, способствуя конструктивному преодолению возникающих проблем;

Владеть:

- способами представления результатов решения проблемы в STEAM среде.

Знать: механизмы развития навыков организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей STEAM;

Уметь: реализовывать навыки организации образовательной деятельности на основе междисциплинарной интегративности;

Владеть: способами совершенствования навыков организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей STEAM.

Знать:

– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Уметь:

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Владеть:

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Знать:

сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка

Владеть:

алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

этапы применения результатов исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

осуществлять контроль и мониторинг качества дополнительного образования детей и взрослых согласно критериям;

Владеть: основами экспертной деятельности в аспекте анализа образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.

Знать:

критерии оценки сформированности навыков анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

применять навыки для анализа значимости развития социального партнерства в предметно-интеграционной среде;

Владеть:

способами подготовки экспертных заключений по проблематике развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Уметь:

проводить прикладные научные исследования в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Владеть:

методами анализа результатов научных исследований.

Знать:

теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности

Уметь:

разработать учебные материалы для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ.

Владеть:

навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов, включая экспертную деятельность.

Знать:

Инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы

Уметь:

применять метод дизайн-мышления, проектировать очные занятия, смешанные программы обучения, учебные материалы, пособия и др образовательные продукты.

Владеть:

методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы.

Знать:

	<p>технологии развития креативного мышления; методики активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p> <p>Уметь: реализовывать STEAM принципы при реализации образовательного процесса направленного на активизацию воображения и эвристической деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: STEAM практиками для формирования познавательного интереса обучающихся и развития креативного мышления.</p>
Краткая характеристика практики	<p>Подготовительный этап Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап Выполнение заданий практики Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики</p> <p>Заключительный этап Оформление отчета Представление результатов</p>
Разработчик	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор.
<p>АННОТАЦИЯ программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника: педагог-эксперт</p>	
Вид практики	учебная
Тип практики	учебная ознакомительная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенно
Цель практики	формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства</p>

	<p>начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных</p> <p>Владеть:</p> <p>технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога</p> <p>Уметь:</p>

- пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества

Владеть:

- базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога

Знать:

- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- самостоятельно оценивать результаты своих профессиональных действий.

Владеть:

- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий

Знать:

сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка

Владеть:

алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

этапы применения результатов исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

осуществлять контроль и мониторинг качества дополнительного образования детей и взрослых согласно критериям;

Владеть:

основами экспертной деятельности в аспекте анализа образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.

Знать:

критерии оценки сформированности навыков анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

применять навыки для анализа значимости развития социального партнерства в предметно-интеграционной среде;

Владеть:

способами подготовки экспертных заключений по проблематике развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Краткая характеристика практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>Задание 2. Знакомство с конкретным педагогическим процессом и анализ его.</p> <p>Задание 3. Разработка способа использования информационных технологий.</p> <p>Задание 4. Осуществить обучение на дистанционном курсе (МООС) по тематике магистратуры, согласовав его с преподавателем. Пройти дистанционный курс по тематике магистратуры. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность учителя –мейкера https://novator.team/group/15/stream 2. CLIL-подход в обучении иностранным языкам: теория и практика https://novator.team/group/16/stream 3. Курсы на платформе http://stepik.ru <p>Ведение дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>программы практики</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>Направление подготовки: «STEAM-практики в образовании»</p> <p>квалификация выпускника: педагог-эксперт</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенная

Цель практики	формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-5 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования, анализировать их результаты и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p>

УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития

ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды

ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы

ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы

ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-7.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества.

	<p>ПК-7.2 умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных,</p> <p>ПК-5.1 знает инновационные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</p> <p>БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; - применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках; – техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию. <p>Знать:</p>

технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь:

проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере

Владеть:

приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Знать:

- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий.

Владеть:

- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий

Знать:

– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Уметь:

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Владеть:

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Знать:

сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка

Владеть:

алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

этапы применения результатов исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

осуществлять контроль и мониторинг качества дополнительного образования детей и взрослых согласно критериям;

Владеть:

основами экспертной деятельности в аспекте анализа образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.

Знать:

критерии оценки сформированности навыков анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

применять навыки для анализа значимости развития социального партнерства в предметно-интеграционной среде;

Владеть:

способами подготовки экспертных заключений по проблематике развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

-модели проектирования технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества.

Уметь:

-разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся.

Владеть:

-практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.

Знать:

методику проведения прикладных научных исследований;

техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Уметь:

проводить прикладные научные исследования в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Владеть:

методами анализа результатов научных исследований.

Знать:

профессиональный научно-педагогический тезаурус.

Уметь:

обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования.

Владеть:

навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.

	<p>Знать: методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</p>
Краткая характеристика практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение заданий практики</p> <p>Ведение дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор