

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника Педагог-эксперт	
Вид практики	учебная
Тип практики	учебная ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	содействие становлению профессиональной компетентности будущего магистра, осуществлять результативную управленческую деятельность в системе различных уровней образования
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>

	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: Особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: использовать нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдать нормами профессиональной этики; Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и соблюдать нормами профессиональной этики.</p> <p>Знать: Особенности взаимодействия участников образовательного процесса и социальными партнерами, особенности педагогического коллектива, этноконфессиональные и культурные различия; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, навыками руководства педагогическим коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; Уметь: изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа Владеть: навыками исследования состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Знать: особенности командной работы работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; Уметь: Организовывать работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы Владеть: способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса;</p>

	<p>- компетентностную парадигму организации образовательного процесса;</p> <p>- состав и структуру компонентов компетенции и компетентности;</p> <p>- способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности.</p> <p>Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса;</p> <p>- применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода.</p> <p>Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы.</p>
Структура и содержание практики	<p>До начала ознакомительной практики проводится организационное собрание и инструктаж по вопросам трудового законодательства и охраны труда.</p> <p>Во время прохождения ознакомительной практики студент должен ознакомиться с историей образовательной организации; с организационно-правовой деятельностью образовательной организации (с Уставом образовательной организации; лицензиями на осуществление отдельных видов деятельности и пр.)</p>
Разработчики	Рудинский И.Д., профессор, докт. пед. наук
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника Педагог-эксперт</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная практика научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	развитие у магистрантов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p>

	<p>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере. ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий. ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Уметь: формулировать научную проблему с учетом ее актуальности, новизны; теоретической и практической значимости; планировать научно-исследовательскую работу в избранной сфере исследования; Владеть: понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач; современной информационной и библиографической культурой; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности. Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Уметь: самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; своевременно корректировать план проведения научно-исследовательской работы; отбирать и анализировать научно-теоретический материал. Владеть: способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p>

	<p>Знать: особенности командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>Уметь: Организовывать работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>Владеть: способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>Знать: особенности планирования научно-исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, аннотировать и реферировать научно-теоретические источники; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;</p> <p>Владеть: способами проведения научных исследований в образовании.</p> <p>Знать: понятийный аппарат и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, аннотировать и реферировать научно-теоретические источники; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;</p> <p>Владеть: специальными знаниями и технологиями проведения научных исследований.</p>
Структура и содержание практики	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; • подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах; • участие в конкурсах научно-исследовательских работ; • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; • подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых научных исследований.
Разработчики	Рудинский И.Д., профессор, докт. пед. наук
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника Педагог-эксперт</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная

Цель практики	углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения; сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих</p> <p>ПК-1. Способность формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</p> <p>ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития.</p> <p>ПК-5. Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.</p> <p>ПК-6. Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ.</p>

	<p>ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации ОПК-1.1 Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ОПК-1.2 Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2 Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность. ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере. ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий. ПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации</p>

	<p>ПК-1.2 Умеет формировать стратегию развития образовательной организации</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Демонстрирует знание технологий анализа ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</p> <p>ПК-5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ</p> <p>ПК-7.2 Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p> <p>ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от университета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в</p>

	<p>соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также включать описание полностью или частично выполненных заданий.</p> <p>В отчет по практике входят следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выполнении индивидуальной программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (подготовка библиографии, индивидуальные проекты и т.д.); - о публикации статей по теме магистерской диссертации; - о составлении реферативных обзоров по проблематике магистерской диссертации; - о подготовленных докладах с презентацией по теме магистерской диссертации; - о иных значимых результатах научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации.
Разработчики	Рудинский И.Д., профессор, докт. пед. наук
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная организационно-управленческая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника Педагог-эксперт</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная организационно-управленческая практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	<p>закрепление и развитие способности к изучению состояния и потенциала системы управления образовательным учреждением; изучение макро- и микроокружения образовательного учреждения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>формирование готовности исследовать, организовывать, оценивать и модернизировать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;</p> <p>формирование целостного представления о современной образовательной организации</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</p> <p>ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>

	ПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: Особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдать нормами профессиональной этики;</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и соблюдать нормами профессиональной этики.</p> <p>Знать: - историю становления, развития и принципы реализации различных подходов к организации образовательного процесса;</p> <p>- компетентностную парадигму организации образовательного процесса;</p> <p>- состав и структуру компонентов компетенции и компетентности;</p> <p>- способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности.</p> <p>Уметь: - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса;</p> <p>- применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования, организации и реализации образовательного процесса;</p>

	<p>- разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода. Владеть: современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и современными технологиями организации опытно-экспериментальной работы. Знать: особенности планирования научно-исследовательской деятельности в образовании. Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, аннотировать и реферировать научно-теоретические источники; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; Владеть: способами проведения научны исследований в образовании. Знать: перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования. Уметь: планировать и проводить научное исследование. Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для анализа ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности проектов; - условия, необходимые для организации проектной деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации; - анализировать календарное планирование образовательной деятельности; - разрабатывать проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления паспорта проекта; - навыками презентации и защиты проектов; - навыками анализа и самоанализа проектной деятельности <p>Знать: особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации Уметь: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации Владеть: навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>
Структура и содержание практики	<p>Во время прохождения производственной организационно-управленческой практики студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сбор и систематизацию информации об образовательной организации;

	<p>2. Провести анализ системы управления образовательной организацией и ее окружения с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий;</p> <p>3. Выделить на основе проведенного анализа основные противоречия и проблемы управления образовательной организацией, сформулировать предложения по устранению выявленных проблем.</p>
Разработчики	Рудинский И.Д., профессор, докт. пед. наук