

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»

Квалификация выпускника: педагог- методист

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника Педагог- методист	
Вид практики	учебная
Тип практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-1. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов ПК-2. Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса ПК-3. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

	<p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;</p> <p>Уметь: применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных</p>

Владеть: технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

Знать:

– основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности.

Уметь:

– пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.

Владеть:

– базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности.

Знать:

- технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем;

Уметь:

- проектировать образовательные системы:

Владеть:

- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе.

Знать:

Знать: содержание экспертной деятельности педагога;

алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;

организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов

Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

Знать: технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере

Владеть: приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Знать:

- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий.

Владеть:

- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий

Знать:

Инструменты метода дизайн-мышления и педагогического

дизайна для разработки программно-методического обеспечения

	<p>реализации основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>Уметь: проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы.</p> <p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов в ЦОС, включая экспертную деятельность.</p> <p>Знать:</p> <p>методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа результатов научных исследований.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение заданий практики</p> <p>Ведение дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p>

	Представление результатов
Разработчики	Храмова М.В. к.п.н.
АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника Педагог- методист	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования)
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-1. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов ПК-2. Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса ПК-3. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность. ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

	<p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p> <p>БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать: содержание экспертной деятельности педагога; алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов <p>Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. <p>Знать: технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>

Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере

Владеть: приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Знать:

- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий.

Владеть:

- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий

Знать:

Инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы

Уметь: проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды

Владеть:

методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы.

Знать:

теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности

Уметь:

разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ.

Владеть:

навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов в ЦОС, включая экспертную деятельность.

Знать:

методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Уметь:

проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде

Владеть:

методами анализа результатов научных исследований.

	<p>Знать: методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение заданий практики</p> <p>Ведение дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Храмова М.В. к.п.н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»</p> <p>квалификация выпускника Педагог- методист</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	завершение научного исследования по теме магистерской диссертации, формирование готовности к проведению научных исследований в области цифровой дидактики и педагогического дизайна
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>

	<p>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-3. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</p> <p>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>

ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна

ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов

	<p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p> <p>БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p> <p>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</p> <p>БК-6.2.Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; -применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;

- представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках;

– техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

Знать: теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;

Уметь: применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных

Владеть: технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

Знать:

- основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога

Уметь:

- пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества

Владеть:

- базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога

Знать:

- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий.

Владеть:

- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий

Знать: содержание экспертной деятельности педагога;

Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов.

Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

Знать: алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

Уметь: организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов

Владеть: способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

Знать:

- технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем;

Уметь:

- проектировать образовательные системы;

Владеть:

- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе.

Знать:

– основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности.

Уметь:

– пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.

Владеть:

– базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности.

Знать:

Знать: содержание экспертной деятельности педагога; алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов

Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

Знать: технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере

Владеть: приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Знать: - основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Уметь:

- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий.

Владеть:

- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий

Знать:

методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Уметь:

проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде

Владеть:

методами анализа результатов научных исследований.

Знать: профессиональный педагогический тезаурус

Уметь: применять технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

Владеть: навыками демонстрации знаний понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения.

Знать: способы применения технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам

Уметь: обосновывать выбор технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения

Владеть: навыками применения технологий и средств разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам

Знать: методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях цифрового обучения

Уметь: применять принципы инклюзивного образования в условиях ЦОС

Владеть: методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической действительности ЦОС

Знать: методы проектирования технологии инклюзивного образования;

Уметь: развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности ЦОС

Владеть: навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования.

Знать: тезаурус современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

Уметь: делать выбор педагогических средств и технологий, в том числе цифровых для осуществления образовательной деятельности

Владеть: навыками применения терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.

Знать: методы применения современные средства и технологии, в том числе цифровые

Уметь: применять методы современные средства и технологии, в том числе цифровые

Владеть: практиками использования современные средства и технологии, в том числе цифровые

Знать: профессиональный педагогический тезаурус.

Уметь: обосновывать выбор современного инструментария педагогической диагностики.

Владеть: навыками использования современного инструментария педагогической диагностики, используя педагогический тезаурус.

	<p>Знать: технологии проектирования, оптимизирования и применения современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>Уметь: отбирать методы педагогической диагностики.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогической диагностики.</p> <p>Знать: понятийные основы теории воспитания</p> <p>Уметь: анализировать содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: навыками объяснения понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Знать: правила применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: выявить особенности форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся в условиях ЦОС</p> <p>Владеть: навыками обоснованного применения в образовательной практике форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Знать: профессиональный научно-педагогический тезаурус.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования.</p> <p>Владеть: навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.</p> <p>Знать: методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</p>
Разработчики	Храмова М.В. к.п.н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»</p> <p>квалификация выпускника Педагог- методист</p>	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	концентрировано
Цель практики	формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности
Компетенции, формируемые в	ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства

<p>результате освоения практики</p>	<p>начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-1. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов</p> <p>ПК-3. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</p> <p>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна</p>

	<p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание экспертной деятельности педагога; алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

	<p>Знать: - основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Уметь: - самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Владеть: - практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знать: Инструменты и принципы педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>Уметь: проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды</p> <p>Владеть: методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы.</p> <p>Знать: методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>Владеть: методами анализа результатов научных исследований.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p>Производственный этап Выполнение заданий практики Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики</p> <p>Заключительный этап Оформление отчета Представление результатов</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Храмова М.В. к.п.н.</p>