

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Программа: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и
цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Непрерывная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.</i>
Цель практики	закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-6.1 Демонстрирует знание перспективных направлений прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, а также принципов, задач, целей и технологий их проведения ОПК-6.2 Принимает участие в прикладных научных исследованиях в образовании и социальной сфере БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития

	<p>личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-1.2 Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности совместных проектов; - условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации; - анализировать календарное планирование образовательной деятельности; - разрабатывать проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления паспорта проекта; - навыками презентации и защиты проектов; - навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности <p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных</p>

	<p>источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p> <p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
Структура и содержание практики	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; • подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах; • участие в конкурсах научно-исследовательских работ; • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; • подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых научных исследований.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профенссор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики <i>«Производственная практика педагогическая»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика педагогическая
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	развитие у магистрантов навыков и компетенций в педагогической сфере, включая овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-4 Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК-4.2 Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: Технологии, методики и приемы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Уметь: применять современные технологии, методики и приемы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Владеть: стандартизированными методиками и приемами проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Знать: понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>Владеть: стандартизированными методиками и приемами осуществления образовательной деятельности с применением современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>Знать: понятийный аппарат и содержание педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: современными технологиями, формами, методами, средствами и приемами воспитания обучающихся.</p> <p>Знать:</p>

	<p>- теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации личностно-развивающей образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии, методики и приёмы обучения) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области оценки и контроля с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
Структура и содержание практики	<p>Производственная педагогическая практика осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; • Подготовка и проведение занятий по согласованию с руководителем практики; • подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых исследований.
Разработчики	<p>Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профенссор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	развитие у магистрантов навыков и компетенций в технологической (проектно-технологической сфере, включая овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p>

	<p>ПК-2.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности совместных проектов; - условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации; - анализировать календарное планирование образовательной деятельности; - разрабатывать проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления паспорта проекта; - навыками презентации и защиты проектов; - навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности <p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании;</p>

	<p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p> <p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
Структура и содержание практики	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; • Изучение и разработка технологических карт проведения занятий и учебно-методического обеспечения по согласованию с руководителем практики; • подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых исследований.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профенссор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная преддипломная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	проверка теоретических знаний полученных в период обучения
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>

	<p>БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК-5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-6. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>К-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК 1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p>

УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

БК-2.1
Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.

БК-2.2
Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.

БК-3.1
Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.

БК-3.2
Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.

БК-4.1
Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.

БК-4.2
Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.

БК-5.1
Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.

БК-5.2
Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.

БК-6.1
Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.

БК-6.2
Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований

ОПК-1.1
Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-1.2
Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.1
Демонстрирует знание технологий мониторинга результатов образования обучающихся, структуры и содержания программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-2.2
Умеет разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении

ОПК-3.1

Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ОПК-3.2

Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ОПК-4.1

Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ОПК-4.2

Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ОПК-5.1

Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-5.2

Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-6.1

Демонстрирует знание перспективных направлений прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, а также принципов, задач, целей и технологий их проведения

ОПК-6.2

Принимает участие в прикладных научных исследованиях в образовании и социальной сфере

ОПК-7.1

Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2

Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

ПК-1.1

Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

ПК-1.2

Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов

ПК-2.1

Демонстрирует знание существенных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования

ПК-2.2

Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям

	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-6.2 Проектирует лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p> <p>ПК-7.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Структура и содержание практики	<p>Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от университета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также включать описание полностью или частично выполненных заданий.</p> <p>В отчет по практике входят следующие сведения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о выполнении индивидуальной программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (подготовка библиографии, индивидуальные проекты и т.д.); - о публикации статей по теме магистерской диссертации; - о составлении реферативных обзоров по проблематике магистерской диссертации; - о подготовленных докладах с презентацией по теме магистерской диссертации; - о иных значимых результатах научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профенссор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
АННОТАЦИЯ рабочей программы практики <i>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Вид практики	учебная
Тип практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	содействие становлению профессиональной компетентности будущего магистра, осуществлению результативной научно-исследовательской деятельности в системе различных уровней образования
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ОПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга результатов образования обучающихся, структуры и содержания программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению</p>

	<p>психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-3.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Уметь: формулировать научную проблему с учетом ее актуальности, новизны; теоретической и практической значимости; планировать научно-исследовательскую работу в избранной сфере исследования;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом избранной дисциплины для решения научно-теоретических и практических задач; современной информационной и библиографической культурой; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса;</p> <p>основные цели развития образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Знать: особенности командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>Уметь: Организовывать работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>Владеть: способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; • подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах; • участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

	<ul style="list-style-type: none">• подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;• подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых научных исследований.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профенсор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»