

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.03

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: «Олигофренопедагогика (образование детей с
интеллектуальной недостаточностью)»**

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель практики – углубленное практическое изучение вопросов психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования с интеллектуальной недостаточностью, приобретение магистрантами практических умений в области образовательной, коррекционно-развивающей диагностическо-аналитической, консультативной, конструктивно-организаторской, социально-педагогической, психопрофилактической и проектно-технологической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ ПК-2 – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии ПК-3 – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК 1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПК 1.4 Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК 1.5 Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ПК 2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

	<p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей; грамотно планированию и конструктивно реализовывать коррекционно-развивающие, образовательные программы и программ сопровождения лиц с ОВЗ; - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся;- осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: - психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ; - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе; - психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.Н. Анцута

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	закрепление, конкретизация знаний и практическое применение профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках инклюзивного и/или специального образования; сбор, анализ и обобщение теоретико-эмпирических материалов с их возможным последующим использованием в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ ПК-2 – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии ПК-3 – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК 1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПК 1.4 Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК 1.5 Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ПК 2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3 .2 Использует персонифицированный подход при выборе

	<p>и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей; грамотно планированию и конструктивно реализовывать коррекционно-развивающие, образовательные программы и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Знать: особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p> <p>Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Подготовительный этап Участие в установочном учебно-методическом семинаре.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Выбор базы прохождения практики.</p> <p>Первичное знакомство с базой практики.</p> <p>Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий.</p> <p>Составление индивидуального плана-графика выполнения работ.</p>

	<p>Производственный этап Изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Изучение особых образовательных потребностей и специфики общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знакомство с педагогическими технологиями, используемыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знакомство с организацией образовательного процесса в инклюзивном классе (группе) и его анализ.</p> <p>Разработка и проведение урока (занятия) в инклюзивном классе с использованием инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p> <p>Разработка цикла коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разработка и реализация индивидуального задания для конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Анализ типичных проблем взаимодействия в инклюзивной образовательной среде образовательной организации</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации</p> <p>Проведение педагогической консультации по проблемам обучения, развития, семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обучение на дистанционном курсе по тематике магистерской программы</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Ведение дневника практики</p> <p>Заключительный этап Подготовка письменного отчета по результатам производственной преддипломной практики и приложений к нему</p> <p>Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.Н. Анцута

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Учебная практика (ознакомительная)» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки ««Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель практики – развитие профессиональных умений, приобретение опыта профессиональной деятельности, формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности обучающегося к многообразной профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2: способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ПК-2: способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1: демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК-2.2: способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы ПК-2.1: показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2: демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3: умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4: демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>ОПК-2.1, ОПК-2.2.</i> Знать: теоретические основы методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; Уметь: анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами; Владеть: методами оценки образовательных результатов обучающихся. <i>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4</i> Знать: основы диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; Уметь: демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и

	индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; Владеть: специальной профессиональной терминологией
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.В. Блаженко