

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет**

**имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Modern trends in sport education»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград**

**2023**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»</b> по направлению подготовки <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> профилю подготовки <b>«Modern trends in sport education»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная или выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формировать навыки разработки, организации и проведения научных исследований для решения различных педагогических проблем в сфере дополнительного образования, формировать готовность к выполнению самостоятельного научно-педагогического исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-4. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере образования ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Определяет методологические основы исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования ПК-4.2 Проектирует программы исследований в рамках выбранной проблематики ПК-4.3 Организует деятельность команды для проведения научного исследования в сфере образования ПК-5.1 Использует научные источники информации для конструирования содержания образовательной деятельности ПК-5.2 Анализирует результаты научных исследований и применяет их в решении научно-исследовательских задач ПК-5.3 Использует современные методы обработки научной информации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: теоретические основы и методологические требования к логике научного исследования; научные источники информации и основные методы анализа теоретических и экспериментальных данных в области образования Уметь: проектировать прикладные научные исследования в сфере образования; проводить критический анализ научных данных и использовать их в решении исследовательских задач. Владеть: способами организации деятельности участников образовательного процесса для выполнения прикладных научных исследований; способами применения методов обработки научной информации в решении прикладных исследовательских задач в сфере образования
Структура и содержание практики	Подготовительный этап - участие в установочной конференции: получение и анализ задания, инструктаж, составление индивидуального плана практики

	Основной этап – работа источниками информации, анализ проблемного поля, выбор темы прикладного исследования, рецензирование научной публикации, сбор и анализ эмпирических данных, подготовка материалов к публикации, участие и организация научно-технических мероприятий Заключительный (отчетно-аттестационный) этап – оформление отчетной документации, представление результатов.
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная педагогическая практика»</b> по направлению подготовки <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> профилю подготовки <b>«Modern trends in sport education»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3. Выполняет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8.1. Учитывает в проектировании педагогической деятельности особенности требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: правила этики педагогического общения, особенности поведения людей в различных ситуациях, способы вербального и невербального общения в команде при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Уметь: оценивать способы взаимодействия, распределения функций при командной работе, способами демонстрации результатов совместных действий участников образовательных процессов в сфере дополнительного образования</p> <p>Владеть: способами саморегуляции при педагогическом общении, способами передачи профессиональной информации в педагогическом общении.</p> <p>Знать: вербальные и невербальные способы передачи информации для делового взаимодействия в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, оформлять документы для профессионального и академического взаимодействия, составлять тексты учебного и просветительского назначения.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловых разговоров с участниками образовательных отношений в реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Знать: культурные нормы поведения и общения в педагогическом взаимодействии, понимать важность исторического наследия, культурного взаимодействия и самоидентификации.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных процессов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

Владеть: способами определения разнообразия культур и особенностей участников образовательных процессов и выбора способов взаимодействия

Знать: ресурсы выполнения образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых

Уметь: определять потребности собственного профессионального развития в области профессиональной деятельности в дополнительном физкультурном образования

Владеть: способами использования условий педагогической деятельности в дополнительном образовании и ресурсов учреждений для решения задач собственного профессионального развития

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап - Участие в установочной конференции: получение и анализ задания, Собеседование администрацией учреждений, знакомство с режимом работы</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения, Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.), Планирование по видам работы в соответствии с деятельностью образовательного учреждения</p> <p>Основной этап - Поурочное планирование, планирование отдельных мероприятий, Самостоятельное проведение занятий/мероприятий различного типа, Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, Анализ эффективности различных форм проведения (оценка тренирующего / оздоровительного воздействия, общий анализ качества), Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап - Планирование и проведение зачетного занятия / мероприятия, Самоанализ профессиональной педагогической деятельности, Оформление индивидуальной отчетной документации, Представление результатов</p>
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент Ширшова Е.О.



<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</b> по направлению подготовки <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> профилю подготовки <b>«Modern trends in sport education»</b> квалификация выпускника <b>магистр</b>	
Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская
Способ проведения практики	Стационарная или выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование научно-исследовательской компетентности, совокупности способностей, позволяющих студенту свободно ориентироваться в главных характеристиках научно-педагогического исследования, успешно решать прикладные задачи в соответствии со всеми требованиями в области научных исследований, защищать собственную научную позицию и полученные результаты исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач ОПК-8.1. Учитывает в проектировании педагогической деятельности особенности требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: источники информации, признаки проблемной ситуации, способы формулировки противоречий, основные принципы системного подхода Уметь: использовать научную информацию для прогнозирования развития отдельных направлений научных исследований в сфере дополнительного образования детей и взрослых Владеть: способами критического анализа выбранного проблемного поля, аргументации выбранной стратегии научного исследования Знать: особенности педагогических процессов в сфере дополнительного образования для проектирования научно-педагогической деятельности Уметь: распределять функции между участниками проекта в соответствии с поставленной задачей и научно-педагогической квалификацией, обсуждать ход и результаты выполнения проекта Владеть: способами выбора стратегий командной работы в решении научно-педагогических задач в сфере дополнительного образования, способами оценки рисков и ограничений при выполнении проектов Знать: методологические основы построения логики научно-педагогического исследования, современные научные теории и концепции развития сферы дополнительного образования в области физической культуры и спорта Уметь: отбирать источники информации и результаты исследований для реализации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования

	Владеть: технологиями сбора и обработки информации в рамках выбранного проблемного поля в сфере дополнительного образования
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап - Участие в установочной конференции: получение и анализ задания, Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения, Составление индивидуального плана практики</p> <p>Основной этап - Работа с источниками научной информации по выбранной тематике научного исследования в рамках деятельности организации – базы практики, Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования</p> <p>Подготовка материалов к публикации</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап - Составление текста выпускной квалификационной работы, Оформление индивидуальной отчетной документации, Представление результатов</p>
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики <b>«Производственная преддипломная практика»</b> по направлению подготовки <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> профилю подготовки <b>«Modern trends in sport education»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Вид практики	производственная
Тип практики	преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная или выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование научно-исследовательской компетентности, совокупности способностей, позволяющих студенту свободно ориентироваться в главных характеристиках научно-педагогического исследования, успешно решать прикладные задачи в соответствии со всеми требованиями в области научных исследований, защищать собственную научную позицию и полученные результаты исследования, сформировать готовность к выполнению выпускной квалификационной работы.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-4. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере образования</p> <p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p>

	<p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>ПК-4.1 Определяет методологические основы исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования</p> <p>ПК-4.2 Проектирует программы исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-4.3 Организует деятельность команды для проведения научного исследования в сфере образования</p> <p>ПК-5.1 Использует научные источники информации для конструирования содержания образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Анализирует результаты научных исследований и применяет их в решении научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-5.3 Использует современные методы обработки научной информации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию.</p> <p>Владеть: методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования, предъявляемые к проектной деятельности и критерии оценки ее результатов.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования (составление план-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интереса всех сторон.</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.</p> <p>Знать: Аксиологические системы, актуальность их учета в действиях, связанных с выполнением методического обеспечения педагогических исследований</p> <p>Уметь: Выстраивать профессиональное взаимодействие в профессиональном коллективе при выполнении педагогического исследования с учетом культурных особенностей членов коллектива</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с участниками педагогического исследования с учетом их культурных особенностей</p> <p>Знать: ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач профессиональной деятельности; определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.</p>

	<p>Владеть: технологией определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Знать: теоретические основы и методологические требования к логике научного исследования</p> <p>Уметь: проектировать прикладные научные исследования в сфере образования</p> <p>Владеть: способами организации деятельности участников образовательного процесса для выполнения прикладных научных исследований.</p> <p>Знать: научные источники информации и основные методы анализа теоретических и экспериментальных данных в области образования</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных данных и использовать их в решении исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Владеть: способами применения методов обработки научной информации в решении прикладных исследовательских задач в сфере образования</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап - Участие в установочной конференции: получение и анализ задания, Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения, Составление индивидуального плана практики</p> <p>Основной этап - Работа с источниками научной информации по выбранной тематике научного исследования в рамках деятельности организации – базы практики, Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования</p> <p>Подготовка материалов к публикации</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап - Составление текста выпускной квалификационной работы, Оформление индивидуальной отчетной документации, Представление результатов</p>
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент Ширшова Е.О.