

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**Аннотации рабочих программ практик  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:  
31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация:** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Клиническая (ознакомительная) практика» по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i>	
Вид практики	<i>Клиническая</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная/амбулаторная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения</i>
Цель практики	Получение информации о перечне профессиональных умений и профессиональной деятельности врача-педиатра
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-5.2. Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<b>Знать:</b> -основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста, основы построения системы оценки собственной деятельности; <b>Уметь:</b> - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, - обобщать собственные достижения и проблемы, искать пути решения этих проблем; <b>Владеть:</b> -навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Структура и содержание практики	Основная задача практики – знакомство ординатора с особенностями работы по выбранной специальности в условиях поликлиники и стационара. Во время практики ординатор получает знания по организации работы врача-педиатра в условиях стационарной и

	<p>амбулаторной медицинской помощи, осваивает должностные обязанности и изучает работу врача-педиатра, медицинскую документацию врача-педиатра, работу с ней.</p> <p>Важнейшим элементом практики является самостоятельная работа ординатора. Во время практики ординатор выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу врача-педиатра;</li> <li>▪ Знакомство со структурой и организацией работы кабинетов врача-педиатра в поликлинике, детских отделений в стационаре;</li> <li>▪ Знакомство с правилами коммуникации медицинского персонала и пациента и применением их в практической деятельности;</li> <li>▪ Знакомство с функциональными обязанностями, правами и ответственностью врача-педиатра.</li> </ul> <p>Этапы практики:</p> <p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в медицинском учреждении.</li> </ol> <p>Производственный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ</li> <li>4. Выполнение заданий по прохождению практики, посещение практических занятий</li> <li>5. Ведение дневника, составление индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</li> </ol> <p>Анализ и систематизация материала..</p> <p>Результативно-аналитический этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Оформление обучающимся отчета по практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов.</li> </ol>
Разработчики	Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., проф. кафедры педиатрии и профилактической медицины

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Клиническая практика (введение в специальность)» по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i>	
Вид практики	<i>Клиническая</i>
Тип практики	<i>Введение в специальность</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная/амбулаторная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения</i>
Цель практики	Получение информации о перечне профессиональных знаний и умений, обязательных в профессиональной деятельности врача-педиатра.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> <p>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения</p> <p>ПК-2 Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p> <p>УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей</p> <p>ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз</p> <p>ПК-1.3. Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-1.4. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях</p> <p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p>

	ПК-2.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение;</li> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику;</li> <li>- основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ;</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов;</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации;</li> <li>- последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании экстренной помощи пациенту</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.</li> <li>- основы диагностики заболеваний детского возраста (клинические, морфологические, инструментальные).</li> <li>- принципы классификации детских болезней.</li> <li>- современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений;</li> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;</li> <li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</li> </ul> <p>организовать сотрудников для оказания неотложной экстренной помощи пациенту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</li> <li>- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в педиатрической практике.</li> </ul> <p>составлять индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования больных детей;</li> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей;</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний;</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</li> <li>- основами управления и командного взаимодействия медперсонала при оказании экстренной медицинской помощи детям</li> <li>- навыками проведения профилактических медицинских осмотров, вакцинопрофилактики</li> </ul>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Основная задача практики – углубленное знакомство ординатора с особенностями работы по выбранной специальности в условиях поликлиники и стационара. Во время практики ординатор получает теоретические и практические знания по организации работы врача-педиатра в условиях стационарной и амбулаторной медицинской помощи, осваивает должностные обязанности и изучает работу врача-педиатра, медицинскую документацию врача-педиатра, работу с ней. Важнейшим элементом практики является самостоятельная работа ординатора. Во время практики выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение нормативных документов, регламентирующих работу врача-педиатра;</li> <li>▪ Изучение структуры и организации работы кабинетов врача-педиатра в поликлинике, детских отделений в стационаре;</li> <li>▪ Изучение правил коммуникации медицинского персонала и пациента и применение их в практической деятельности;</li> <li>▪ Изучение функциональных обязанностей, прав и ответственности врача-педиатра.</li> </ul> <p>Этапы практики:</p> <p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в медицинском учреждении.</li> </ol> <p>Производственный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ</li> <li>4. Выполнение заданий по прохождению практики, посещение</li> </ol>

	<p>практических занятий</p> <p>5. Ведение дневника, составление индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.</p> <p>Анализ и систематизация материала..</p> <p>Результативно-аналитический этап</p> <p>6. Оформление обучающимся отчета по практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов.</p>
Разработчики	Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., проф. кафедры педиатрии и профилактической медицины

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики  
«Клиническая практика»  
по программе ординатуры  
по специальности 31.08.19 «Педиатрия»  
квалификация выпускника *врач-педиатр*

Вид практики	<i>Клиническая</i>
Тип практики	<i>Введение в специальность</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная/амбулаторная</i>
Форма проведения практики	<i>рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.</i>
Цель практики	освоение практических умений и навыков врача-педиатра, закрепление специальных теоретических знаний по педиатрии, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.19 Педиатрия в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения ПК-2. Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

	<p>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях</p> <p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение;</li> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- уровни и методы первичной профилактики;</li> <li>- методы диагностики и профилактики заболеваний детского возраста</li> <li>- показания к проведению лабораторного, инструментального обследования травматологического и ортопедического больного;</li> <li>- нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации детей.</li> <li>- общие сведения об анатомии;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии у детей различных возрастных групп;</li> <li>- нормы и отклонения от них по результатам инструментальных исследований, лабораторных показателей;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детских заболеваний, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней;</li> <li>- российские клинические рекомендации по заболеваниям детского возраста;</li> <li>- основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в педиатрии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях;</li> </ul>

- методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней детского возраста;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания пациентов и их родственников;
- главные составляющие здорового образа жизни;
- принципы работы по гигиеническому обучению по вопросам профилактики заболеваний;
- основы врачебной этики и деонтологии;
- законодательные акты, регулирующие проведение диспансеризации;
- основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;
- методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).

**Уметь:**

- выявлять патологию в процессе диспансеризации детей различных возрастных групп;
- анализировать медицинский анамнез ребенка;
- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения заболеваний детского возраста;
- определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить общеклиническое исследование по показаниям;
- грамотно интерпретировать полученные при лабораторном, функциональном или ультразвуковом исследовании внутренних органов данные;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия и оказание экстренной медицинской помощи ребенку;
- пользоваться российскими клиническими рекомендациями и стандартами по патологии детского возраста;
- оказывать первую помощь, лечебные мероприятия, при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях;
- осуществлять выбор, обосновывать необходимость применения лекарственных средств;
- своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния; - выявить общие и специфические признаки критического состояния;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;
- определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий, осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного;
- оформлять всю необходимую медицинскую документацию для

проведения реабилитации;  
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками выполнения профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста;
- навыками заполнения учетно-отчетной документации, навыками оформления информированного согласия;
- методами контроля за эффективностью диспансеризации;
- навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.);
- техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования ребенка;
- навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза ;
- методикой оценки тяжести состояния ребенка;
- алгоритмом определения объема первой и неотложной помощи и оказания ее;
- методикой выявления показаний к срочной или плановой госпитализации;
- навыками составления обоснованного плана лечения;
- способами и методами выявления возможных осложнений лекарственной терапии;
- навыками коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений;
- навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи;
- методами управления качеством медицинской помощи;
- навыками организационно-управленческой работы;
- компьютерной техникой и работать с информационными базами;
- умением организовывать работу младшего и среднего мед.персонала;
- умением обучать младший медицинский персонал отдельным приемам и навыкам.

Структура и содержание практики

Во время практики ординаторы получают глубокие практические знания и осваивают навыки по специальности в условиях будущей работы. Важнейшим элементом практики является самостоятельная работа ординаторов в отделениях стационара и в амбулаторном звене.

Этапы практики:

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Изучение организационных вопросов работы врачей стационара. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка организации (лечебного учреждения).

2. Работа с пациентами:

- курация больных;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физикальное обследование пациента;</li> <li>- первичный осмотр пациентов, выявление и оценивание клинической симптоматики, установление предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- участие в постановке диагноза согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- разработка плана лабораторных и инструментальных методов обследования, оценка результатов обследования ребенка;</li> <li>- разработка плана лечения болезней и состояний пациента с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания;</li> <li>- назначение диетотерапии с учетом поставленного диагноза;</li> <li>- определение показаний для направления пациентов на консультацию к врачам специалистам;</li> <li>- участие в обходах зав.отделением, руководителей практики, консилиумах, обсуждении сложных диагностических случаев.</li> </ul> <p>3. Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневники наблюдения, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара и т.п.).</p> <p>4. Участие в повседневной производственной и общественной деятельности лечебного учреждения, знакомство с положениями о педиатрической службе, особенностями организации педиатрической помощи в лечебном учреждении, присутствие на врачебных конференциях.</p> <p>5. Участие в клинических и клинико-анатомических конференциях.</p> <p>6. Изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности.</p> <p>7. Оформление дневника практики с соблюдением врачебной тайны.</p>
Разработчик	Малахова Жана Леонидовна, д.м.н., проф. кафедры педиатрии и профилактической медицины

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Клиническая</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная/амбулаторная</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения</i>
Цель практики	углубленная профессиональная подготовка ординаторов с формированием у них общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов в Российской Федерации. В соответствии с этой задачей сбор материалов в период прохождения научной практики должен быть ориентирован на подготовку научных статей и тезисов, освещающих как теоретические, так и прикладные вопросы в области исследовательской и практической педиатрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты

	<p>лабораторных и инструментальных методов исследования больных ОПК-4.3 Составляет план обследования пациента с заболеваниями и состояниями, требующими оказания медицинской помощи</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационные и правовые основы здравоохранения;</li> <li>- Профессиональные источники информации;</li> <li>- Достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</li> <li>- Теорию системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, возможные варианты и способы решения задачи, способы разработки стратегии достижения поставленной цели, опираясь на достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</li> <li>- Основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста, основы построения системы оценки собственной деятельности;</li> <li>- Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>- Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций;</li> <li>- Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</li> <li>- Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделять этапы решения и действия по решению задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, определять и оценивать практические последствия</li> <li>- Оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей,</li> <li>- Обобщать собственные достижения и проблемы, искать пути решения этих проблем;</li> <li>- Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</li> <li>- Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</li> </ul>

- Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции

**Владеть**

- Знаниями по внедрению полученных результатов анализа достижений в области медицины и фармации и применять их на практике в повседневную деятельность

- Методами системного и критического анализа проблемных ситуаций;

- Навыками разработки способов решения поставленной задачи;

- Методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач

- Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

- Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения;

- Навыками общения с учетом выбранного стиля.

- Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции

Структура и содержание практики

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы, Научно-исследовательская работа ординаторов должна быть направлена на:

- сбор и анализ литературы по заданной тематике;

- планирование, постановку работы и самостоятельный выбор метода решения задачи;

- анализ полученных результатов и подготовку рекомендаций по продолжению исследования;

- подготовку отчета и возможных публикаций;

- организацию и планирование научно-исследовательских работ;

- проведение экспертно-аналитической работы по конкретным вопросам молекулярно-клеточной биологии;

- участие в разработке и внедрении инновационных проектов;

- работу с информационными системами.

Научно-исследовательская практика состоит из трех последовательных этапов.

На организационно-подготовительном этапе проводится подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с выбором темы исследования, ознакомление с исследовательскими работами в данной области и методами анализа и обработки информации.

На основном этапе проводится сбор, обработка, анализ и систематизация

	<p>научной информации по теме исследования и подготовка материала для отчета.</p> <p>На заключительном этапе осуществляется подготовка отчета о научно-исследовательской работе на практике и его защита на кафедре.</p>
Разработчик	Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., проф. кафедры педиатрии и профилактической медицины