

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС (ДО или НОО); - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ОО в летний период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта

Структура и содержание практики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2. Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3. Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса

	<p>ОПК-3.1. Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. Проектирует и организует образовательный процесс в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование; - специфику профессиональной деятельности педагога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ; - определять нормы профессиональной этики педагога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотаций локальных актов и образовательных программ; - навыками разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планирование и организацию образовательной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися <p>Знать:</p>

	<p>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять план-конспект тематического мероприятия по решению задач поликультурного воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения тематического мероприятия по решению задач поликультурного воспитания</p> <p>Знать:</p> <p>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять конспект консультации для педагогов/родителей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Производственный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>Б2.В.02(П) «Производственная проектно-педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Проектно- педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная

Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ПК-5. Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-7. Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-9. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-10. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1. Имеет представления об особенностях и методах организации проектной деятельности в дополнительном образовании учащихся начальной и средней школы</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает актуальную тематику и виды проектной деятельности школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>ПК-5.3. При планировании проектной деятельности школьников учитывает все этапы и необходимые условия организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ</p> <p>ПК-7.1. Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и возрастных особенностей детей дошкольного</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет отбор содержания основных образовательных областей дошкольного образования с учетом достижений педагогической науки и образовательных потребностей дошкольников</p> <p>ПК-7.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

	<p>ПК-9.1. Демонстрирует профессиональную установку на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.</p> <p>ПК-9.2. Анализирует соответствие индивидуальных образовательных маршрутов и методов психолого-педагогического сопровождения индивидуальным особенностям обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-9.3. Применяет технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учётом их особенностей.</p> <p>ПК-10.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-10.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-10.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: об особенностях и методах организации проектной деятельности в дополнительном образовании учащихся начальной и средней школы</p> <p>Уметь: Разрабатывать и планировать актуальную тематику и виды проектной деятельности школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>Владеть: - навыками организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и</p>

	<p>обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> <p>Знать: проектирования способы индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: навыками последовательной реализации образовательных маршрутов разных категорий детей;</p> <p>Знать: - теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах</p> <p>Уметь: - планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей</p> <p>Владеть: - навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Производственный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)

Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент
--------------	--

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)» квалификация выпускника бакалавр	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-5. Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-6 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-11 Способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального</p>

	<p>стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-14 Способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности</p> <p>УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога начального общего образования и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога начального общего образования и дополнительного образования</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся начальной и средней школы</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет анализ соответствия содержания предметной области компетенциям, определенным образовательным стандартом, и возрастным особенностям школьников начального и среднего образования</p> <p>ПК-2.3 Конструирует предметное содержание процесса обучения в соответствии с формируемыми компетенциями и адаптирует его к особенностям целевой аудитории</p> <p>ПК-5.1. Имеет представления об особенностях и методах организации проектной деятельности в дополнительном образовании учащихся начальной и средней школы</p>

	<p>ПК-5.2. Разрабатывает актуальную тематику и виды проектной деятельности школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>ПК-5.3. При планировании проектной деятельности школьников учитывает все этапы и необходимые условия организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</p> <p>ПК-8.1 Имеет представления об особенностях организации и стимулирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий и цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-8.2 Формулирует коррекционно-развивающие задачи в соответствии с организуемым видом деятельности и возрастом дошкольников</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует навыки организации видов деятельности и форм взаимодействия дошкольников с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и условий цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-11.1 Демонстрирует знание требований профессиональных образовательных стандартов и особенностей организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ соответствующей направленности</p> <p>ПК-11.2 Проектирует содержание дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-11.3 Конструирует педагогический процесс, направленный на реализацию содержания дополнительного образования соответствующей образовательной области в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к организации образовательной среды</p> <p>ПК-14.1 Демонстрирует знание содержания, структуры и особенностей индивидуального образовательного маршрута обучающегося, индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога</p> <p>ПК-14.2 Моделирует (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития ребенка, его индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК-14.3 Разрабатывает собственный образовательный маршрут и планирует своё собственное профессиональное развитие и карьерный рост</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в</p>	<p>Знать: - научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования;</p>

процессе
прохождения
практики

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;
- основы педагогического проектирования;
- современные требования к проведению наблюдения;
- основы педагогической диагностики в образовании;
- значение и сущность принципа индивидуализации;
- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.

Уметь:

- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области;
- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Владеть:

- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний;
- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;
- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования;
- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. <p>Производственный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)
<p>Разработчики</p>	<p>Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент</p>