

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br><b>«Учебная ознакомительная практика»</b><br>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование<br>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование<br>(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»<br>квалификация выпускника бакалавр |   |
|--|---|
| Вид практики   | Учебная   |
| Тип практики   | Ознакомительная   |
| Способ проведения практики   | Стационарная  |
| Форма проведения практики  | Дискретная  |
| Цель практики  | Цель практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики  | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.<br>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>   |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и/или образовательной деятельности с учетом требований СанПиН</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и/или образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС (ДО или НОО);</li> <li>- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ОО;</li> <li>- специфику организации образовательной деятельности с детьми в ОО в летний период</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с педагогами ОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Структура и содержание практики | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| Разработчики                    | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент                                |

|  |   |
|--|---|
| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br><b>«Производственная педагогическая практика»</b><br>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование<br>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование<br>(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»<br>квалификация выпускника бакалавр |   |
| Вид практики   | Производственная  |
| Тип практики   | Педагогическая  |
| Способ проведения практики   | Стационарная  |
| Форма проведения практики  | Дискретная  |
| Цель практики  | обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики  | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | ОПК-1.1. Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации<br>ОПК-1.2. Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования<br>ОПК-1.3. Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОПК-3.1. Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. Проектирует и организует образовательный процесс в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности педагога</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ;</li> <li>- определять нормы профессиональной этики педагога</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления аннотаций локальных актов и образовательных программ;</li> <li>- навыками разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирование и организацию образовательной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися</li> </ul> <p>Знать:</p>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять план-конспект тематического мероприятия по решению задач поликультурного воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения тематического мероприятия по решению задач поликультурного воспитания</p> <p>Знать:</p> <p>- основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять конспект консультации для педагогов/родителей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате</p>  |
| Структура и содержание практики | <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul> |
| Разработчики                    | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p><b>Б2.В.02(П) «Производственная проектно-педагогическая практика»</b></p> <p>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование (дошкольное/начальное/дополнительное образование)»</p> <p>квалификация выпускника бакалавр</p> |                          |
| Вид практики   | Производственная         |
| Тип практики   | Проектно- педагогическая |
| Способ проведения практики   | Стационарная             |

|   |  |
|---|--|
| Форма проведения практики                               | Дискретная   |
| Цель практики   | обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса образовательной организации  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>ПК-5. Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-7. Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-9.<br/>Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-10. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)     | <p>ПК-5.1. Имеет представления об особенностях и методах организации проектной деятельности в дополнительном образовании учащихся начальной и средней школы</p> <p>ПК-5.2.<br/>Разрабатывает актуальную тематику и виды проектной деятельности школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>ПК-5.3. При планировании проектной деятельности школьников учитывает все этапы и необходимые условия организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ</p> <p>ПК-7.1. Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и возрастных особенностей детей дошкольного</p> <p>ПК-7.2.<br/>Осуществляет отбор содержания основных образовательных областей дошкольного образования с учетом достижений педагогической науки и образовательных потребностей дошкольников</p> <p>ПК-7.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>               |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ПК-9.1. Демонстрирует профессиональную установку на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.</p> <p>ПК-9.2. Анализирует соответствие индивидуальных образовательных маршрутов и методов психолого-педагогического сопровождения индивидуальным особенностям обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-9.3. Применяет технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учётом их особенностей.</p> <p>ПК-10.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-10.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-10.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>                                  |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать:<br/> об особенностях и методах организации проектной деятельности в дополнительном образовании учащихся начальной и средней школы</p> <p>Уметь:<br/> Разрабатывать и планировать актуальную тематику и виды проектной деятельности школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>Владеть:<br/> - навыками организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности</p> <p>Знать:<br/> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь:<br/> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> <p><b>Знать:</b> проектирования способы индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b><br/> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками последовательной реализации образовательных маршрутов разных категорий детей;</p> <p><b>Знать:</b><br/> - теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul>   |



|              |  |
|--------------|--|
| Разработчики | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент |
|--------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br><b>«Производственная преддипломная практика»</b><br>по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование<br>профилю подготовки «Образовательные технологии и педагогическое проектирование<br>(дошкольное/начальное/дополнительное образование)»<br>квалификация выпускника бакалавр |  |
| Вид практики  | Производственная   |
| Тип практики  | Педагогическая преддипломная   |
| Способ проведения практики  | Стационарная   |
| Форма проведения практики   | Дискретная   |
| Цель практики   | овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики   | <p>УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-5. Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-6 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-11 Способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-14 Способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>   |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности</p> <p>УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога начального общего образования и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога начального общего образования и дополнительного образования</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся начальной и средней школы</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет анализ соответствия содержания предметной области компетенциям, определенным образовательным стандартом, и возрастным особенностям школьников начального и среднего образования</p> <p>ПК-2.3 Конструирует предметное содержание процесса обучения в соответствии с формируемыми компетенциями и адаптирует его к особенностям целевой аудитории</p> <p>ПК-5.1. Имеет представления об особенностях и методах организации проектной деятельности в дополнительном образовании учащихся начальной и средней школы</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>ПК-5.2.<br/>Разрабатывает актуальную тематику и виды проектной деятельности школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>ПК-5.3. При планировании проектной деятельности школьников учитывает все этапы и необходимые условия организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</p> <p>ПК-8.1 Имеет представления об особенностях организации и стимулирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий и цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-8.2 Формулирует коррекционно-развивающие задачи в соответствии с организуемым видом деятельности и возрастом дошкольников</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует навыки организации видов деятельности и форм взаимодействия дошкольников с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и условий цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-11.1 Демонстрирует знание требований профессиональных образовательных стандартов и особенностей организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ соответствующей направленности</p> <p>ПК-11.2 Проектирует содержание дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-11.3 Конструирует педагогический процесс, направленный на реализацию содержания дополнительного образования соответствующей образовательной области в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к организации образовательной среды</p> <p>ПК-14.1 Демонстрирует знание содержания, структуры и особенностей индивидуального образовательного маршрута обучающегося, индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога</p> <p>ПК-14.2 Моделирует (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития ребенка, его индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК-14.3 Разрабатывает собственный образовательный маршрут и планирует своё собственное профессиональное развитие и карьерный рост</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в | <p><b>Знать:</b><br/>- научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования;</p>   |

процессе  
прохождения  
практики

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;
- основы педагогического проектирования;
- современные требования к проведению наблюдения;
- основы педагогической диагностики в образовании;
- значение и сущность принципа индивидуализации;
- средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики.

**Уметь:**

- проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области;
- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Владеть:**

- навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний;
- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;
- навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования;
- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также способами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

|  |   |
|--|---|
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности).</li> <li>- Инструктаж руководителя практики.</li> <li>- Определение базы прохождения практики.</li> <li>- Проведение собеседования руководителем практики от института.</li> <li>- Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</li> </ul> <p><b>Производственный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ОО (в том числе, размещенной на сайте).</li> <li>- Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе.</li> <li>- Анализ результатов наблюдений.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ОО.</li> <li>- Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета о практике по установленной форме.</li> <li>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</li> </ul> |
| <p>Разработчики</p>                    | <p>Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент</p>   |