

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: «Педагог-дефектолог»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«УНИВЕРСАРИУМ»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;

<p>духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>		<p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p>
	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</p>

		<p>Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	<p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и</p>

		<p>конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	<p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>основы стратегирования коммуникации и принципы</p>

		<p>поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p> <p>навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
	<p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории</p> <p>Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p>
	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные</p>

	<p>ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p>принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;
--	--	---

		<p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	<p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта</p> <p>Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями</p> <p>Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития</p>	<p>Знать: основы развития происходящих экономических процессов</p> <p>Уметь: анализировать основные</p>

	экономики применительно к профессиональной деятельности	тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Философия»

Программа дисциплины «Основы российской государственности»

Программа дисциплины «История России»

Программа дисциплины «Критическое мышление»

Программа дисциплины «Основы коммуникации»

Программа дисциплины «Иностранный язык»

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

Программа дисциплины «Правоведение»

Разработчики:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Богомоллов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК.1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; •анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; •правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; • негативные последствия коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма; • способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; •планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также выявлять факты коррупционного поведения, экстремизма и терроризма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; <p>методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, ведения разъяснительной работы по противодействию им в профессиональной деятельности
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. Факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема 10. Безопасность на транспорте.</p> <p>Тема 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Винокурова Наталья Владимировна, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История России» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин,</p> <p>Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др</p> <p>Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи,</p> <p>Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p>
Краткая характеристика учебной	1. История как наука. 2. Периодизация и факторы российской истории. 3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций

дисциплины	<p>древности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь 5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) 6. Русские земли в XIII — первой половине XV в. 7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. 8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства. 9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы. 10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века. 11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи. 12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в. 13. Россия на международной арене «века Просвещения». 14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика. 15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 16. Власть и общество во второй половине XIX в. 17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия. 18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы. 19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс. 20. СССР в 1920-е гг. 21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг. 22. Начальный этап Великой Отечественной войны. 23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны. 24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения. 25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг. 26. «Перестройка» и распад СССР. 27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика. 28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.
Разработчик	к.и.н., доцент Манкевич Д.В., к.и.н., доц. Жданович Л.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Критическое мышление» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: способы поиска информации, Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками доказательства и опровержения тезиса
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений. 2. Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений. 3. Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. 4. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. 5. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.
Разработчик	Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины « <i>Организация проектной деятельности</i> » образовательные программы базового высшего образования направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: организация и сопровождение будущими педагогами учащихся образовательных учреждений в организации проектной работы и закрепление их интереса к проектной работе, вызывая творчество и инновации в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.4: Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации и функционирования работы учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - управлять командой; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работы учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением. Владеть: - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта; - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности; - практическими навыками планомерного и результативного

	<p>осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Базовые принципы и задачи проектной деятельности учащегося. Содержание и этапы проектной деятельности учащегося. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности учащегося. Представление результатов проектной деятельности.</p>
Разработчики	<p>Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Краткая характеристика учебной дисциплины	БФУ как проектный университет Особенности проектного мышления и деятельности Экспресс проектирование Защита проекта
Разработчики	Саберов Р.А. – директор департамента организации образовательной деятельности

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p> <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p>

	<p>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство России 5. Вызовы будущего и развитие страны
Разработчик	к.и.н., доц. Жданович Л.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы финансовой культуры» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой. Освоение дисциплины «Основы финансовой культуры» позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки развития собственного жизненного маршрута с учетом современных экономических и социальных реалий
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта основы развития происходящих экономических процессов права и обязанности потребителя финансовых услуг</p> <p>Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями анализировать основные тенденции развития экономики</p>

	<p>применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа</p> <p>анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть:</p> <p>инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов</p> <p>инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p> <p>инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p> <p>навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Принятие решений и анализ экономической информации</p> <p>Жизненный цикл индивида, как экономического агента</p> <p>Ведение личного бюджета</p> <p>Финансовые услуги и инструменты</p> <p>Налогообложение физических лиц</p> <p>Система обеспечения финансовой безопасности граждан</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК ИУТР</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Правоведение» образовательные программы базового высшего образования направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 04.03.01 Химия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1: Общие положения о праве и государстве. Тема 2: Основы конституционного права. Тема 3: Основы гражданского права. Тема 4: Основы семейного права. Тема 5: Основы уголовного права. Тема 6. Основы административного права.
Разработчики	Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
Краткая характеристика учебной дисциплины	Место и роль философии в культуре. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философское учение о бытии. Сознание как философская проблема. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Философское учение об обществе Природа человека и смысл его существования. Философское учение о ценностях. Философские проблемы науки и техники Место и роль философии в культуре. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философское учение о бытии.
Разработчики	Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Цель изучения дисциплины	Целью проведения комплексного экзамена является обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач <i>для ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i></p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся <i>для ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i></p> <p>ОПК-4.1 Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии

	<p>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели для ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Знать:</p> <p>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</p> <p>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</p> <p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</p> <p>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели для ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>Знать:</p> <p>Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в ЭИОС); - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом</p>
Разработчики	<p>Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов</p> <p>Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуля Цифровые инструменты профессиональной деятельности» образовательные программы базового высшего образования направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Цель изучения дисциплины	Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевых воздействий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и

	<p>практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Цифровая культура</p> <p>Язык Python</p> <p>Введение в искусственный интеллект</p> <p>Компьютерные сети</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Савкин Д.А., доцент</p> <p>Мищук Б.Р., к.ф.-м.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История психологии общей и специальной» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания структуры, закономерностей и механизмов функционирования человеческой психики с точки зрения исторической перспективы.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: динамику развития психологического знания от античности до настоящего времени; историю возникновения отдельных направлений психологической науки, специальной психологии; национальных психологических школ; психологические основы осуществления педагогической деятельности; имеет специальные научные знания в области истории педагогической психологии, сравнительной психологии в объеме, необходимом для решения педагогических задач. Уметь: проводить исторический анализ социокультурных явлений в ходе разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ; применять имеющие психолого-педагогические знания для выявления образовательных потребностей обучающихся. Владеть: генетическим методом при осмыслении исторических корней и преемственности психологических теорий, реализуемым в

	<p>ходе разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ; приемами отбора предметного содержания, методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области истории психологии, педагогической психологии для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины: <i>История психологии как наука.</i> <i>Развитие психологических знаний на разных исторических этапах</i> <i>Становление и развитие национальных психологических школ</i> <i>Развитие экспериментальной психологии в России.</i> <i>Деятельностный подход в психологии.</i> <i>Развитие психологии во второй половине XX– начале XXI веков.</i> <i>Становление и развитие специальной психологии как самостоятельной области знаний.</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p>Сторовойт Н.В. к.п.н., доц.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника: «Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией»	
Вид практики	<i>Учебная / производственная (нужное выбрать).</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная (указать в соответствии с ОС ВО)</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная / выездная (нужное выбрать).</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная / рассредоточенная (нужное выбрать).</i>
Цель практики	Цель практики:
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-2.1: ОПК-2.2: ОПК-2.3:</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: Уметь: Владеть:
Структура и содержание практики	<i>Подготовительный этап Основной этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i>
Разработчики	

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.1 (сопровождение) Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 (сопровождение) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: подходы к проведению психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии целью организации их обучения и воспитания; законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ; подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с проблемами в развитии.</p> <p>Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии и согласно требованиям ФГОС; отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся с проблемами в развитии.</p> <p>Владеть: приемами отбора на основе результатов психологической диагностики целесообразных методов, форм, средств образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности; приемами коррекционно-развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; приемами основы проведения психологической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с проблемами в развитии.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние теории и практики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей 2. Организация и содержание диагностики интеллекта и познавательной сферы детей 3. История становления методов диагностики интеллекта и познавательной сферы 4. Использование тестов в психологической диагностике интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-образовательных учреждениях 5. Методические рекомендации по использованию теста интеллекта Векслера в работе психолога 6. Возможности использования тестов отдельных способностей в работе психолога (Прогрессивные матрицы Дж. Равена) 7. Психолого-педагогическая диагностика обучаемости (Методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой)

	8. Возможности использования продуктов графической деятельности ребенка в психологической диагностике интеллекта 9. Психологическая диагностика креативности
Разработчики	Сторовойт Н.В. к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: закономерности и особенности развития школьников с проблемами в развитии; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии; отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения для школьников с проблемами в развитии; Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии; выявлять образовательные трудности школьников с проблемами в развитии, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса. Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии; приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей трудности у школьников с проблемами в развитии

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии 2. Обучение детей с проблемами в развитии 3. Воспитание детей с проблемами развития 4. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии
<p>Разработчики</p>	<p>Немцова Александра Александровна – руководитель центра менеджмента качества образования Департамент организации образовательной деятельности</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы военной подготовки»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: «Педагог-дефектолог»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: правильно применять и выполнять положения

	<p>общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. 2.Внутренний порядок и суточный наряд. 3.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 4.Строевые приемы и движение без оружия. 5.Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 6.Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. 7.Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. 8.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. 9.Основы общевойскового боя. 10.Основы инженерного обеспечения. 11.Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. 12.Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. 13.Радиационная, химическая и биологическая защита. 14.Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. 15.Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. 16.Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. 17.Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. 18.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
<p>Разработчики</p>	<p>Балыко Сергей Владимирович, к.п.н.; Кужелев Александр Александрович, к.т.н.; Рак Евгений Николаевич;</p>

Жуков Борис Валерьевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы логопедии» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными речевыми нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2 Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями; подходы к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их обучения и воспитания;

	<p>содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы.</p> <p>Уметь: анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностном развитии обучающихся с различными речевыми нарушениями; составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями и согласно требованиям ФГОС; разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть: приемами проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями; приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности; приемами проведения коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы логопедии 2. Этиология речевых нарушений. 3. Классификации речевых нарушений. Основные формы 4. Задачи, принципы, методы, виды логопедического обследования. 5. Коррекционно-логопедическое воздействие. 6. Профилактика речевых нарушений. 7. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия. 8. Ринопалия. 9. Дизартрия. 10. Нарушения голоса.
<p>Разработчики</p>	<p>Сторовойт Н.В. к.п.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование умений коммуникативно-компетентного поведения в профессиональной педагогической деятельности с детьми, имеющими проблемы в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы

	<p>оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные компоненты педагогической техники; принципы педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии; подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу профессионального саморазвития с учетом специфики педагогического общения с детьми, имеющими проблемы в развитии; проектировать безопасную и комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с проблемами в развитии.</p> <p>Владеть: приемами регуляции своего эмоционального состояния; навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с проблемами в развитии.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая техника в коррекционно-педагогической деятельности. 2. Педагогическое общение в коррекционно-педагогической деятельности. 3. Технологии педагогического общения с детьми с проблемами развития. 4. Профессионально значимые личностные качества и умения педагога-психолога. 5. Мастерство педагога-психолога в управлении своим эмоциональным состоянием. 6. Система средств педагогического общения с детьми с проблемами в развитии.
<p>Разработчики</p>	<p>Сторовойт Н.В. к.п.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания важности психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ в дошкольном образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клиничко-</p>

	<p>психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-5.1 Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ; требования к специальным условиям психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; компонентам безопасной и комфортной образовательной среды; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития</p>

	<p>и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, компоненты которой способствуют психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; анализировать результаты предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять имеющие психолого-педагогические знания для отбора содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.</p> <p>Владеть: приемами коррекционно-развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, способствующих или препятствующих психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; приемами оценивания результатов предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приемами реализации содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины: <i>Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>Система дошкольного образования детей с ОВЗ.</i> <i>Процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием.</i> <i>Технология специального образования</i> <i>Воспитание детей с ограниченными возможностями.</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p>Кайгородова Ольга Валерьевна, канд.пед.наук, доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ; отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании для детей с ОВЗ. Уметь: применять имеющиеся психолого-педагогические знания для выявления образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; выявлять образовательные трудности у детей дошкольного возраста с ОВЗ, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса. Владеть: приемами отбора предметного содержания, методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины: 1. Предмет, задачи и научные основания специальной педагогики 2. Принципы специального образования.

	<ol style="list-style-type: none">3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.4. Обучение и воспитание в системе специального образования.5. Педагогические системы специального образования.6. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
Разработчики	

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника: «Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией»	
Вид практики	<i>Учебная / производственная (нужное выбрать).</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная (указать в соответствии с ОС ВО)</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная / выездная (нужное выбрать).</i>
Форма проведения практики	<i>Дискретная / рассредоточенная (нужное выбрать).</i>
Цель практики	Цель практики:
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<i>ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-2.1: ОПК-2.2: ОПК-2.3:</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: Уметь: Владеть:
Структура и содержание практики	<i>Подготовительный этап Основной этап Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i>
Разработчики	

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии

	- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Краткая характеристика учебной дисциплины	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза Введение в электронную среду вуза Введение в социо-коммуникативную среду вуза Введение в проектную среду вуза
Разработчики	Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Опытном самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при нагрузках. Опытном ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая подготовка в системе физического воспитания.

	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
Разработчики	<p>К.п.н, доцент Д.И. Воронин,</p> <p>К.п.н, доцент О.Б. Томашевская,</p> <p>старший преподаватель Л.Л. Соболева</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Оценка уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общефизическая подготовка с основами видов двигательной активности. Средства и методы общефизической подготовки</p> <p>Совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Разучивание и совершенствование упражнений различных видов спорта. Рекомендации по составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом исходного уровня и (или) имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Правила соревнований в избранном виде двигательной активности. Судейская практика. Мастер-классы. Оценка уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности. Оценка уровня развития физических качеств: выносливость, сила, скоростные способности, координационные способности, гибкость.</p>

	Индивидуальный уровень физической подготовленности.
Разработчики	К.п.н, доцент Д.И. Воронин, К.п.н, доцент О.Б. Томашевская, старший преподаватель Л.Л. Соболева

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных

		<p>задач и ответственных за их решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся

		- навыками педагогической организации собственного педагогического труда
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности»

Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»

Разработчики:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов

Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Лощилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
программы модуля
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической

социального взаимодействия		информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ППМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

		<ul style="list-style-type: none"> – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Разработчики:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна; доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникационный модуль» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование навыков языковой рефлексии и саморефлексии; навыков (само)анализа коммуникативной личности, понимания специфики вербальной и невербальной коммуникации; системного представления о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие
Разработчик	кандидат филологических наук, доцент А.А. Остапенко

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: «Педагог-дефектолог»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание процесса бизнес-планирования2. Продукты и услуги3. Описание бизнеса4. Исследование и анализ рынка5. План маркетинга6. Производственный и организационный план7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и

	рисков
Разработчики	Шаляпина Марина Анатольевна, к.э.н., доц., Зонин Никита Андреевич, к.э.н., доц.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль педагогический» Шифр: 44.03.03 Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Педагог-дефектолог» Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания

	учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)
Разработчики	Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 <i>Специальное (дефектологическое)</i> <i>образование</i> профилю подготовки «<i>Олигофренопедагогика (образование детей с</i> <i>интеллектуальной недостаточностью</i>» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий Уметь: Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий Владеть: Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России 2. Методологические основы социально-реабилитационных технологий 3. Основные современные концепции реабилитации 4. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации 6. Система реабилитационной работы в различных учреждениях
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Детская художественная литература» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки «Педагог-дефектолог» квалификация выпускника «педагог-дефектолог»	
Цель изучения дисциплины	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	УК-1 <i>Знать:</i> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. <i>Уметь:</i> - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги,

	<p>каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей <p><i>БК-6</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; <p>знать детскую периодическую печать.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нём; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребёнку; - навыками выразительного чтения
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Основные разделы дисциплины.</i></p> <p><i>Детская литература как учебный предмет</i></p> <p><i>Произведения устного народного творчества в детском чтении.</i></p> <p><i>Развитие детской литературы в XII-XVII вв.</i></p> <p><i>Детская литература 1 половины XIX века</i></p> <p><i>Детская литература 2-ой половины XIX века</i></p> <p><i>Детская литература советской эпохи</i></p> <p><i>Современная детская литература</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p>Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Отечественная и зарубежная литература» по направлению подготовки 44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> профиль подготовки «Педагог-дефектолог» квалификация выпускника «педагог-дефектолог»	
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов знание специфики литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепить знания об основных классических литературных произведениях, полученные в школе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	УК-1 Знать: систему жанров устной и письменной коммуникации, специфику литературных художественных стилей; Уметь: выбирать коммуникативные жанры общения в зависимости от коммуникативной ситуации, ориентируясь на лучшие литературные образцы; Владеть: различными жанрами речевой коммуникации в бытовом и профессиональном общении, в том числе с учетом национально-этнических (межкультурных) особенностей БК-6 Знать: духовно-нравственные основы формирования программ воспитания обучающихся, отраженные в литературной классике, на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в художественной литературе; Уметь: оценивать с учетом зоны ближайшего развития воспитательные возможности литературы применительно к каждому возрасту обучающихся, опираясь на базовые национальные ценности; Владеть: различными средствами и приемами привлечения педагогически перспективных ситуаций из литературной

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>отечественной, зарубежной, детской классики.</p> <p>Тема 1. Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве.</p> <p>Тема 2. Этапы становления мировой литературы: античная литература и её мировое значение.</p> <p>Тема 3. Средневековая литература: общая характеристика: идеологические истоки, религиозная литература, поэзия вагантов, рыцарская литература.</p> <p>Тема 4. Литература Возрождения: общая характеристика (мировоззренческие основы эпохи Возрождения, обращение к античному наследию, идеал Человека).</p> <p>Тема 5. Классицизм как литературное направление: общая характеристика (философия и эстетика классицизма, правило трех единств и их реализация в произведении, герои, сюжеты, жанровая дифференциация).</p> <p>Тема 6. Романтизм как литературное направление: общая характеристика (идеологические истоки романтизма, романтическое двоемирие, романтический герой).</p> <p>Тема 7. Реализм как метод в литературе: общая характеристика (эстетика реализма, сюжеты, герои в их социальной укорененности).</p> <p>Тема 8. Модернизм в литературе XX века: общая характеристика (модернизм как бунт против классической традиции и отрицание традиционной реалистической эстетики).</p> <p>Тема 9. Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики.</p> <p>Тема 10. Рама литературного произведения и её идейно-художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики</p> <p>Тема 11. Эпос как род литературы: общая характеристика.</p> <p>Тема 12. Проблема интерпретации литературного произведения.</p> <p>Тема 13. Композиция, речевая характеристика персонажей, метафоричность названий произведения</p> <p>Тема 14. Драма как род литературы и её родовые особенности..</p> <p>Тема 15. Лирика как род литературы и её родовые особенности.</p> <p>Тема 19. Понятие стиля в литературном произведении</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Современный русский язык»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование</i></p> <p>профили подготовки «Педагог-дефектолог»</p> <p>квалификация выпускника «педагог-дефектолог»</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся глубокого научного представления о грамматическом строе современного русского языка и развитие навыков фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического видов анализа языковых фактов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	УК-1 Знать: нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки. Уметь: обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач. Владеть: аргументированной устной и письменной речью. БК-6 Знать: источники научной информации в конкретной области филологии. Уметь: ориентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии. Владеть: актуальными знаниями в конкретной области филологии
Краткая характеристика учебной дисциплины	Модуль «Фонетика» Фонетика как лингвистическая дисциплина Сегментные фонетические единицы Сверхсегментные фонетические единицы Орфоэпия Современное русское письмо Модуль «ЛЕКСИКОЛОГИЯ» Лексикология как языковая дисциплина Семасиология Системные отношения в лексике

	<p>Лексикология в аспекте социального функционирования Модуль «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» Морфемика как раздел словообразования Основа слова. Членимость основ. Критерий членимости Г.О. Винокура Морфонология как раздел словообразования. Явления морфемного шва Словообразовательный анализ Исторические изменения в структуре слова Словообразовательная система русского языка Модуль «МОРФОЛОГИЯ» Основные понятия и предмет морфологии Учение о частях речи Морфология имени существительного Морфология имени прилагательного Морфология имени числительного Морфология местоимения-существительного Морфология глагола Наречие и слова категории состояния (предикативные наречия) Вопрос о модальных словах как части речи Служебные части речи Междометие Модуль «СИНТАКСИС» Синтаксис: общие понятия и базовые категории Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика Отношение предложения к языку и речи Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения Предложение как предикативная единица. Типология односоставных предложений Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами. Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл Сложное предложение как синтаксическая единица Сложносочиненное предложение: общая характеристика, принципы описания Сложноподчиненное предложение: общая характеристика, принципы описания Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика, принципы описания Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения Коммуникативная организация сложного предложения Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое Высшие синтаксические единицы: текст Активные процессы в современном синтаксисе «Неклассические» теории в синтаксисе</p>
Разработчики	Бабенко Наталья Григорьевна, д.филол.н., профессор, Берестнев Геннадий Иванович, д.филол.н., профессор, Черняков Алексей

Николаевич, к.филол.н, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3.1 (логопедия) Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ ПК-3.2 (логопедия) Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: подходы проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью организации их обучения и воспитания; структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики обучающихся и согласно требованиям ФГОС; осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью осуществления их психолого-педагогического сопровождения; анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами отбора на основе результатов психолого-педагогической диагностики целесообразных методов, форм, средств образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности; приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи; приемами основы проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура психолого-педагогической диагностики. 2. Психодиагностический метод и диагностические подходы. 3. Понятие отклоняющегося развития. 4. Основные принципы и положения диагностической деятельности психолога образования. 5. Направления и этапы психодиагностической деятельности психолога образования. 6. Технология психологического обследования. 7. Анализ детских рисунков. 8. Анализ результатов диагностики. 9. Составление заключения по результатам диагностики.
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2: Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5: Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>БК-5 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.2: Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p> <p>ОПК-5.2: Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>БК-5.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки; -современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом -особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей; -современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате

	<p>изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; -эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения; -осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ; -применять полученные знания в практической деятельности дефектолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; -современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ; -современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ; -способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. 2. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая 3. функциональная система. 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 5. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. 6. Семейное консультирование. 7. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ.
<p>Разработчики</p>	<p>Старовойт Н.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Альтернативная и поддерживающая коммуникация»</i> по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины» профессиональная подготовка магистранта к работе педагога, понимающего сущность и значимость деятельности педагога в области использования средств альтернативной и поддерживающей коммуникации в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; знающего содержание и методы диагностики коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеющего умениями планировать и организовывать работу по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5: способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов</p> <p>БК-2: способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-2: способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-5.1: демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2: способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>БК-2.1: применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2 : способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>ПК-2.1: показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2: демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3: умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>

	<p>ПК-2.4: демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; Уметь: осуществлять диагностику развития коммуникативного поведения и уровень его развития у детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; Владеть: методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;</p> <p><i>ОПК-5.2</i> Знать: современные отечественные и зарубежные методики психолого-педагогической диагностики развития коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; Уметь: использовать тактильно-воспринимаемые символы, графические символы, жесты, технические устройства в системе обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: методами обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>БК-2.1</i> Знать: группы пользователей альтернативной и поддерживающей коммуникации; Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития коммуникативного поведения и анализировать их эффективность; Владеть: методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями</p> <p><i>БК-2.2</i> Знать: средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации; Уметь: разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления, визуальные стимулы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>ПК-2.1; ПК-2.2</i> Знать: содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем альтернативной и поддерживающей коммуникации. Уметь: осуществлять диагностику развития коммуникативного поведения и уровень его развития у детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;</p>

	<p>Владеть: методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>ПК-2.3, ПК-2.4</i></p> <p>Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь: использовать тактильно-воспринимаемые символы, графические символы, жесты, технические устройства в системе обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативная и поддерживающая коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья 5. Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>Разработчики</p>	<p>Бабаджанова-Павлова А.В., к.пс.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у бакалавров навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i> <i>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i> <i>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i> <i>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i> <i>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i> <i>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</i> <i>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</i> <i>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i> <i>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</i> <i>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</i> <i>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому

обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам;

- теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях дошкольной образовательной организации;
- отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании;
- подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся;
- историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании;
- требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Уметь:

- проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения;
- осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности;
- оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса;
- обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики;
- создавать проекты основных и/или дополнительных программ

	<p>образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС; – составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей; – выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса; – проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации; – приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; – приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды; – приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников; – приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности; – приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора; – приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников; – приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики 2. История педагогики и образования 3. Сравнительная педагогика 4. Теории обучения и воспитания
Разработчики	Кайгородова О.В., канд. пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая психология с практикумом» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование психологической компетентности у студентов, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; психологию индивидуальных различий человека; соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии.</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; выявлять особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия личности и индивидуальности; учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыком использования компьютерных программ и баз данных по психологии; приемами использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных</p>

	задач; приемами индивидуально-психологической характеристики человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей).
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы:</p> <p>Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»</p> <p>Психика: современные проблемы понимания</p> <p>Сознание</p> <p>Самосознание</p> <p>Бессознательное</p> <p>Человек как субъект деятельности</p> <p>Темперамент и характер</p> <p>Способности</p> <p>Ощущения</p> <p>Восприятие. Внимание</p> <p>Память.</p> <p>Мышление. Речь.</p> <p>Воображение</p> <p>Эмоции и чувства</p> <p>Воля</p> <p>Мотивация</p> <p>Деятельность</p> <p>Общение</p>
Разработчики	

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методики и технологии ознакомления с окружающим миром» по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях БК-2: способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования ПК-1: способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.4. организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5 Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - теоретические и концептуальные основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта; - современные концепции познавательного развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; - организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта; Уметь: - использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по ознакомления с окружающим миром и развитию речи данной категории

	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, конструировать, диагностировать процесс познавательного развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. - подбирать и использовать оптимальные методы и средства ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта; - методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта, осуществляя их коррекционную и предметную направленность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта; - методиками диагностики представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире; - навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников 2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями 3. Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальными нарушениями 4. Современные технологии ознакомления с окружающим миром в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике 5. Планирование и учет работы педагога-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
<p>Разработчики</p>	<p>Старовойт Н.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, обеспечивающих реализацию принципа возрастосообразности (учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологии развития и возрастной психологии; возрастные особенности взаимодействия со школьниками; показатели нормативного возрастного развития школьников разных возрастов. Уметь: анализировать проблемы и детерминанты психического развития человека с позиций разных психологических теорий; организовывать взаимодействие с разными участниками образовательного процесса; учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса. Владеть: навыками построения оптимальной образовательной ситуации для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; приемами использования основных положений и методов психологии развития и возрастной психологии при решении профессиональных задач; приемами развивающего взаимодействия с обучающимися.
Краткая	Основные разделы:

характеристика учебной дисциплины	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Теории онтогенетического развития человека Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени
Разработчики	

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методики и технологии формирования игровой деятельности» по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования Б-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК- 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития Б-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности Б-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОПК-5.1 Знать: значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Уметь: подбирать игры для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Владеть: навыками проведения игр с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом возрастных и индиви-

	<p>дуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2 Знать: возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО Уметь: осуществлять образовательную деятельность в виде индивидуальных мероприятий в сюжетно-игровой форме Владеть: игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников в рамках индивидуальных мероприятий образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>БК-2.1. Знать: теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в инклюзивной группе детского сада Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада Владеть: навыками организации игровой деятельности детей в инклюзивной группе детского сада</p> <p>БК-2.2 Знать: основы педагогического проектирования Уметь: проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития Владеть: навыками реализации проектов по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>ПК-3.1. Знать: технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ Уметь: подбирать технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками применения технологий и методик комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2. Знать: сущность персонифицированного подхода в дошкольном образовании Уметь: осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме Владеть: игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников</p> <p>ПК-3.3. Знать: современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании Уметь: использовать игру как метод педагогической диагностики Владеть: навыками диагностики игровых навыков и умений дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения теории игры 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО 3. Методические основы организации игровой деятельности детей 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами 6. Игровые технологии в дошкольном образовании
<p>Разработчики</p>	<p>Якименко В.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»</i> по направлению подготовки 44.04.03. <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды..
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5: способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>БК-2: способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-3: способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-5.1: демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2: способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>БК-2.1: применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2: способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>ПК-3 .1: демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 .2: использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>

	<p>ПК-3 .3: осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3: осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ОПК-5, БК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - современные отечественные и зарубежные методики психолого-педагогической диагностики развития интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями ; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями ; программы и учебники по преподаваемому предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - планировать коррекционно-развивающую работу по ознакомлению с окружающим миром (специальная) детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня интеллектуального развития и анализировать их эффективность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования предметного содержания ознакомления с окружающим миром (специальная) и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории <p>ПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику ознакомления с окружающим миром (специальная); предмет, объект, задачи и место учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром (специальная)» в системе начального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, а также методы, технологии, методики комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ ; - принципы отбора учебного материала по ознакомлению с окружающим миром учащихся с интеллектуальной недостаточностью - пути формирования научных представлений, понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью; - содержание образовательного компонента предмета «Ознакомление с окружающим миром», и возможности применения альтернативных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с интеллектуальной недостаточностью с

	<p>окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию приемов, методов, технологий ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе обучения; - специфику сопровождения детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать наблюдения учащихся с интеллектуальной недостаточностью за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить диагностическое исследование уровня освоения знаниями по предмету и уровня экологической воспитанности обучающихся; - составлять тематические и поурочные планы по курсу «Ознакомление с окружающим миром»; - проводить опыты, практические работы по учебному предмету, применять средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Ознакомление с окружающим миром»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора и конструирования содержания учебного предмета, учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями; - самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения; - формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ознакомления с окружающим миром (специальная) – педагогическая наука 2. Содержание курса «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» 3. Формирование содержания учебного предмета «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» 4. Материальное обеспечение обучения предмету «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» 5. Формы организации изучения «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)» 6. Исследовательская работа в области «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)» школьников с интеллектуальной недостаточностью
<p>Разработчики</p>	<p>Бабаджанова-Павлова А.В, к.пс.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Методика обучения изодейтельности и ручному труду по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки: Педагог-дефектолог квалификация выпускника Педагог-дефектолог	
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций в области методики обучения изобразительной деятельности и ручному труду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ПК-3 (Логопедия)</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс</p>

	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам; закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изодетельности и ручному труду; структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Уметь: проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетельности и ручному труду; анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения изодетельности и ручному труду; разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Владеть: приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетельности и ручному труду; приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении изодетельности и ручному труду; навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетельности и ручному труду по адаптированной</p>

	образовательной программе.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы:</p> <p>Общие вопросы методики трудового обучения в начальных классах</p> <p>Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках и во внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.</p> <p>История преподавания изобразительного искусства</p> <p>Содержание основных программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе</p> <p>Основы графики</p> <p>Основы живописи</p> <p>Основы скульптуры</p> <p>Основы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Требования к организации обучения изодетельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ</p>
Разработчики	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: <i>сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей с проблемами в развитии.</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 – <i>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПК-1 (Сопровождение)– <i>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> ПК-3 (Сопровождение) – <i>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 <i>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</i> ОПК-2.2 <i>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</i> <i>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПК-1 (Сопровождение).1 <i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и</i>

	<p><i>требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</i></p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</i></p> <p>ПК-3 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</i></p> <p>ПК-3 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ; – содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей разного возраста; – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; – принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; – образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; – разрабатывать программы мониторинга,

	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – навыками организации процедуры мониторинга; – способами разработки программ мониторинга и его проведения; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления соответствующей документации; – основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – навыками разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проведения углубленного психологического обследования. 2. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности. 3. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки. 4. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методы психологической коррекции»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки «Педагог-дефектолог»

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной психологической коррекции в работе с детьми с различными проблемами в развитии.</i></p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 (Сопровождение)–</p> <p><i>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</i></p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание,</i></p>

	<p><i>формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – структуру и содержание федеральных адаптированных образовательных программ образования различного уровня для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей разного возраста с ОВЗ; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; – клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей разного возраста с ОВЗ; – планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей разного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-

	<p><i>образовательного процесса для детей разного возраста с ОВЗ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>навыками использования специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей разного возраста с ОВЗ;</i> – <i>навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики;</i> – <i>навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп обучающихся, способах оценки ее комфортности и безопасности.</i>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.</i> 2. <i>Основные теоретические направления в психологической коррекции.</i> 3. <i>Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.</i> 4. <i>Структура программ психологической коррекции вторичных нарушений.</i> 5. <i>Психокоррекция познавательной сферы внутреннего плана действия.</i> 6. <i>Психокоррекция эмоциональной сферы.</i> 7. <i>Психокоррекция психомоторной сферы.</i> 8. <i>Методы поведенческой коррекции.</i> 9. <i>Психокоррекция детско-родительских отношений.</i> 10. <i>Игра как метод коррекции.</i> 11. <i>рисунок как метод коррекции</i>
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с нарушением зрения»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с нарушением зрения, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной</i></p>

	<p><i>образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с нарушением зрения;</i> – <i>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</i> – <i>основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных нарушениях зрения;</i> – <i>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с нарушением зрения;</i> – <i>содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с различными нарушениями зрения;</i> – <i>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушениями зрения;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с различными нарушениями зрения навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</i> – <i>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;</i> – <i>разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с нарушениями зрения, применять их;</i> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений обучающихся с нарушениями</i>

	<p>зрения различного генеза и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями зрения; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с нарушениями зрения различного генеза, способами оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными нарушениями зрения; – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с нарушением зрения; – навыками оформления соответствующей документации.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний. 2. Компенсация слепоты и слабовидения. 3. Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении. 4. Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения. 5. Деятельность и пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения. 6. Сенсорная организация человека при глубоких нарушениях зрения. 7. Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с нарушением речи»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - **педагог-дефектолог**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с нарушением речи различного генеза, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп</i></p>

	<p><i>дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с нарушением речи;</i> – <i>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</i> – <i>основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных нарушениях речи;</i> – <i>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с нарушением речи;</i> – <i>содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с различными нарушениями речи;</i> – <i>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушениями речи;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с различными нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</i> – <i>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</i> – <i>разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с нарушениями речи, применять их;</i> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи различного генеза и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</i>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями речи; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с нарушениями речи различного генеза, способами оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными нарушениями речи; – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи; – навыками оформления соответствующей документации.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи. 2. Закономерности развития психики и речи. 3. Обзор речевых нарушений. 4. Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии. 5. Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. 6. Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. 7. Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с нарушением слуха»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - **педагог-дефектолог**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с нарушением слуха, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп</i></p>

	<p><i>дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с нарушением слуха;</i> – <i>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</i> – <i>основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных нарушениях слуха;</i> – <i>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с нарушением слуха;</i> – <i>содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с различными нарушениями слуха;</i> – <i>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с различными нарушениями слуха навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</i> – <i>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха;</i> – <i>разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с нарушениями слуха, применять их;</i> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений обучающихся с нарушениями зрения различного генеза и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</i>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями слуха; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с нарушениями слуха различного генеза, способами оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными нарушениями слуха; – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с нарушением слуха; – навыками оформления соответствующей документации.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи, методы сурдопсихологии. Организация сурдопсихологической помощи детям с нарушенным слухом. 2. Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. 3. Речевое развитие детей с нарушением слуха. 4. Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих. 5. Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память. 6. Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения. 7. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих. 8. «Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p>

	<p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных нарушениях функций опорно-двигательного аппарата; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать

	<p><i>инструментарий мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, применять их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений таких обучающихся и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</i> – <i>компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного генеза, способами оценки ее комфортности и безопасности;</i> – <i>навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</i> – <i>способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми;</i> – <i>инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;</i> – <i>навыками оформления соответствующей документации.</i>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА.</i> 2. <i>Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА.</i> 3. <i>Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА.</i> 4. <i>Особенности когнитивных процессов детей и школьников с нарушением ОДА.</i> 5. <i>Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью.</i> 6. <i>Речевые нарушения у детей с церебральным параличом.</i> 7. <i>Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с нарушением ОДА.</i> 8. <i>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА.</i> 9. <i>Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА.</i> 10. <i>Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьников с нарушением ОДА.</i> 11. <i>Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях.</i> 12. <i>Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.</i>

Разработчики	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с проблемами в интеллектуальном развитии»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - *педагог-дефектолог*

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с проблемами в интеллектуальном развитии, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп</i></p>

	<p><i>дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с проблемами в интеллектуальном развитии;</i> – <i>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</i> – <i>основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных проблемах в интеллектуальном развитии;</i> – <i>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии;</i> – <i>содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с такими проблемами;</i> – <i>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с различными проблемами в интеллектуальном развитии навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</i> – <i>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей таких детей;</i> – <i>разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии, применять их;</i> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии различного генеза и использовать их для</i>

	<p><i>разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей разного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии;</i> – <i>компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, способами оценки ее комфортности и безопасности;</i> – <i>навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными проблемами в интеллектуальном развитии;</i> – <i>способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми;</i> – <i>инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии;</i> – <i>навыками оформления соответствующей документации.</i>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Методологические основы изучения психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии.</i> 2. <i>Общие и специфические закономерности развития нормально развивающихся и детей с проблемами в интеллектуальном развитии.</i> 3. <i>Понятие умственной отсталости.</i> 4. <i>Задержка психического развития и ее отличие от умственной отсталости.</i> 5. <i>Особенности методов и принципов психологического изучения детей с проблемами интеллектуального развития</i> 6. <i>Особенности развития психических функций у детей с проблемами интеллектуального развития.</i>
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной</i></p>

	<p><i>образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с различными с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения навыков общения в среде сверстников; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с различными расстройствами эмоционально-

	<p><i>волевой сферы и поведения, применять их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;</i> – <i>компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения различного генеза, способами оценки ее комфортности и безопасности;</i> – <i>навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;</i> – <i>способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми;</i> – <i>инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения;</i> – <i>навыками оформления соответствующей документации.</i>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Психическое развитие при асинхрониях.</i> 2. <i>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).</i> 3. <i>Психологическая сущность РДА.</i> 4. <i>Особенности психического развития детей с РДА.</i> 5. <i>Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.</i> 6. <i>Психология детей с дисгармоническим складом личности.</i> 7. <i>Психологическая сущность дисгармонического развития.</i>
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки «Педагог-дефектолог»

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление об особенностях, закономерностях развития детей с тяжелыми нарушениями в развитии, а также об основах профессиональной психолого-педагогической работы с такими детьми.</i></p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с</i></p>

	<p><i>учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ, в том числе – с тяжелыми нарушениями в развитии;</i> – <i>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</i> – <i>основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при различных нарушениях развития;</i> – <i>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей различного возраста с тяжелыми нарушениями в развитии;</i> – <i>содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику в отношении организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии;</i> – <i>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи, общего образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</i> – <i>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями в развитии;</i> – <i>разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментальный мониторинга и педагогического воздействия в работе с детьми различного возраста с тяжелыми нарушениями в развитии, применять их;</i> – <i>интерпретировать результаты и формулировать выводы о результатах мониторинга достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии различного генеза и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы с такими детьми;</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>современными специальными методиками и технологиями обучения и</i>

	<p><i>воспитания детей разного возраста с тяжелыми нарушениями в развитии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; подходами к организации образовательной среды для разных групп обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии различного генеза, способами оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей разного возраста с различными тяжелыми нарушениями в развитии; – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы с такими детьми; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии; – навыками оформления соответствующей документации.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза. 2. Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез 3. Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта 4. Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта 5. Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением 6. Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта 7. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта 8. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью 9. Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое представление и компетенции в сфере профессионального психолого-педагогического консультирования в работе с детьми с проблемами в развитии различного генеза.</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-4 (Сопровождение)–</p> <p><i>Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p>ПК-5 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-4 (Сопровождение).1</p> <p><i>Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;</i></p> <p>ПК-4 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</i></p> <p>ПК-5 (Сопровождение).1</p>

	<p><i>Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;</i></p> <p>ПК-5 (Сопровождение).2</p> <p><i>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку любого возраста с ОВЗ;</i> – <i>ФГОС различных ступеней образования, федеральные адаптированные программы различных ступеней образования обучающихся с ОВЗ;</i> – <i>методические основы консультирования родителей детей различного возраста с ОВЗ;</i> – <i>основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;</i> – <i>нормы профессиональной этики;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей разного возраста с ОВЗ;</i> – <i>совместно с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания таких детей с ОВЗ;</i> – <i>подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей разного возраста с ОВЗ;</i> – <i>применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы;</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>методами и технологиями развития взаимопомощи и поддержки родителей детей разного возраста с ОВЗ;</i> – <i>навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей разного возраста с ОВЗ;</i> – <i>навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с детьми разного возраста с</i>

	<p><i>ОВЗ;</i></p> <p>– <i>навыками продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</i></p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Научные и организационные основы психологического консультирования</i> <i>2. Основные направления психологического консультирования и его техники.</i> <i>3. Виды консультирования.</i> <i>4. Семейное консультирование.</i> <i>5. Особенности психолого-педагогического консультирования.</i> <i>6. Этапы и процедуры психологического консультирования.</i> <i>7. Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и педагогам.</i>
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки **«Педагог-дефектолог»**

квалификация выпускника - педагог-дефектолог

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональных знаний и категориально-понятийного аппарата психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений; овладение умениями анализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучать отдельные формы интеллектуальных нарушений, понимать их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений; овладение знаниями и умениями практического применения патопсихологического анализа пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраст.</i></p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 –</p> <p><i>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>ПК-2 (Сопровождение) –</p> <p><i>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p> <p>ПК-2 (Логопедия) –</p> <p><i>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</i></p>
Результаты освоения	<p>ОПК-2.1</p> <p><i>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными</i></p>

образовательной программы (ИДК)

возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2.2

Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;

разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 (Сопровождение).1

Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;

ПК-2 (Сопровождение).2

Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

БК-6.1

Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности

БК-6.2

Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ПК-2 (Логопедия).1

Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к

	<p><i>организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</i></p> <p>ПК-2 (Логопедия).2</p> <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной сре</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; – принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; – образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и непрерывный коррекционно-образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ; – анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования таких обучающихся; – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способами оценки комфортности и безопасности среды для обучающихся с нарушениями развития различного уровня и генеза; – навыками планирования и проведения мероприятий по формированию у обучающихся с различными нарушениями навыков общения в среде сверстников.

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в психопатологию и психиатрию</i> 2. <i>Психопатологическая семиотика. Патология сознания.</i> 3. <i>Психопатологическая синдромология</i> 4. <i>Частная психопатология.</i> 5. <i>Неотложная помощь психиатрическим больным</i> 6. <i>Общая характеристика интеллектуальных расстройств.</i> 7. <i>Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.</i> 8. <i>Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности</i> 9. <i>Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности</i> 10. <i>Дезинтегративные расстройства и деменция.</i>
<p>Разработчики</p>	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«*Специальная психология*»

по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки «*Педагог-дефектолог*»

квалификация выпускника - *педагог-дефектолог*

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>сформировать базовое комплексное представление об особенностях закономерностей развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии.</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-2 –</p> <p><i>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p>БК-6 –</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p><i>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p>ОПК-2.2</p> <p><i>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</i></p> <p><i>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p>БК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p>

	<p>БК-6.2</p> <p><i>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; – принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; – образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося с ОВЗ и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации. – основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с

	<i>ограниченными возможностями здоровья.</i>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специальная психология как наука.</i> 2. <i>Методологические принципы специальной психологии.</i> 3. <i>Понятие нормы. Условия нормального развития психики.</i> 4. <i>Психологические параметры дизонтогенеза.</i> 5. <i>Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью.</i> 6. <i>Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью.</i> 7. <i>Особенности развития детей с РДА.</i> 8. <i>Социальная депривация и ее последствия.</i> 9. <i>Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта.</i>
Разработчики	