

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»**

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры и
основ безопасности жизнедеятельности**

**Калининград
2023**

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Музейная педагогика» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	раскрыть возможности музейной педагогики
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе Уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. Знать: Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогике Уметь: Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в музейную педагогику Краткий исторический обзор развития музейного дела. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики.
Разработчики	Потменская Е.В., доктор педагогических наук, доцент
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Основные методы и технологии работы классного руководителя; Систему образования, законодательные и нормативные акты в сфере образования; Основы педагогики и психологии развития детей и подростков; Основные принципы организации и планирования учебной и воспитательной работы с учащимися; Основы работы с различными категориями учащихся,

включая детей с ограниченными возможностями здоровья, социально неблагополучных, трансгендерных и другие; Основные барьеры в общении с учащимися, социальное и культурное разнообразие ученической среды; Правила этики и компетентности для учителей и работников образования; Основы работы с родителями учащихся и другими взрослыми, включая органы управления образованием и социальные службы; Основы организации мероприятий и муниципальной политики в области образования.

Уметь: Использовать основные методы и технологии работы классного руководителя в различных ситуациях; Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учащимися; Проектировать мероприятия в соответствии с потребностями и возможностями учащихся; Работать с различными категориями учащихся, учитывая их мотивацию, склонности и индивидуальные особенности; Анализировать и оценивать учебную и воспитательную работу и делать выводы на основе полученных данных; Уметь принимать эффективные решения в учебно-воспитательном процессе, учитывая интересы и потребности учащихся; Уметь работать в команде с другими учителями и работниками образования; - Консультировать родителей и других взрослых по вопросам воспитания и образования учащихся.

Владеть: Коммуникативными навыками и уметь эффективно взаимодействовать с различными категориями учащихся, родителями и другими взрослыми; Навыками анализа и оценки учебно-воспитательной работы, уметь делать выводы и принимать решения; Навыками прогнозирования развития учащихся; - Знаниями и умениями использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; Навыками работы с различными социальными группами и пониманием социальной и культурной специфики ученической среды; Навыками работы в команде и умением вести преподавательскую деятельность в коллективе; Умением принимать ответственность за качество учебно-воспитательной работы с учащимися.

Знать: Основные принципы воспитательной деятельности; Особенности психологического развития детей и подростков; Задачи и функции классного руководителя; Нормативно-правовую базу в области образования и воспитания в школе; Методы и приемы психолого-педагогической работы с учащимися.

Уметь: Оценивать личностные качества учащихся и учитывать их в воспитательной работе; Анализировать конфликтные ситуации и принимать эффективные меры по их разрешению; Проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, соответствующие возрастным особенностям учащихся; Планировать индивидуальную работу с учащимися, учитывая их способности, интересы и потребности; Организовывать работу с родителями и другими социальными партнерами школы.

Владеть: Основными методами психолого-педагогической работы с учащимися; Технологиями развития личности учащихся и формирования их социальных компетенций; - Методами организации педагогической деятельности и управления воспитательным процессом; Коммуникативными навыками и умением работать в коллективе; Социальными нормами и ценностями, способными

	ориентировать учащихся на позитивный жизненный выбор и общественную активность.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к. пед. н., доцент
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии

	- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Краткая характеристика учебной дисциплины	Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах: - презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в ЭИОС); - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом
Разработчики	Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: принципы и методы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов и понимать основные концепции и технологии использования технических средств в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические умения и навыки для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, оценки их эффективности, а также использовать соответствующие методы и инструменты моделирования и анализа данных. Владеть: навыками работы с информационными технологиями и программными средствами, необходимыми для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также обладать навыками коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Знать: основные понятия и принципы воспитания и развития личности; теории и методы индивидуальной работы с обучающимися; формы и способы проведения воспитательной работы с различными категориями обучающихся; особенности взаимодействия педагога и ученика в процессе воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать лично-ориентированный подход в образовательном процессе; проводить диагностику и анализ потребностей обучающихся в воспитании и развитии; организовывать и проводить индивидуальную работу с учащимися различных возрастных и социальных групп; грамотно выбирать методы и формы воспитательной работы; разрабатывать программы и проекты воспитательной работы; Владеть: навыками работы с различными педагогическими технологиями, направленными на воспитание и развитие личности; коммуникативными навыками и уметь устанавливать эффективный контакт с обучающимися; культурой профессионального общения и умением работать в коллективе; аналитическими навыками и умением планировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Воронин Денис Иванович, к. пед. н., доцент</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Организация деятельности детского общественного объединения»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	

Цель изучения дисциплины	создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Основные принципы и подходы к реализации воспитательной деятельности в организации детского общественного объединения; Психологические особенности развития детей и подростков, способы их воспитания и развития; Основы педагогической теории и практики, в том числе методы и приемы работы с детьми и подростками; Понятия и принципы организации работы детского общественного объединения, включая управление, планирование, контроль и оценку.</p> <p>Уметь: Проектировать, планировать и проводить воспитательные мероприятия и программы для детей и подростков, учитывая их конкретные потребности и особенности развития; Организовывать и проводить различные формы работы с детьми и подростками, включая игры, соревнования, творческие мастерские и др.; Привлекать ресурсы и партнерские организации для создания условий для эффективной воспитательной работы; Уметь анализировать и оценивать результаты воспитательной деятельности и корректировать свою работу в соответствии с полученными результатами.</p> <p>Владеть: Умением применять современные методы и приемы педагогической и воспитательной работы; Навыками планирования и организации работы детского общественного объединения; Навыками управления и руководства коллективом, организации процесса коммуникации и диалога с детьми и родителями; - Умением работать в коллективе и устойчиво развиваться как специалист в области воспитания и развития детей.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к. пед. н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основы педагогической теории и методики воспитания; принципы организации самоуправления в детско-взрослом сообществе; ключевые понятия и термины, связанные с воспитательной деятельностью; актуальные проблемы в области воспитания и самоуправления в детско-взрослом сообществе.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать воспитательную деятельность; применять различные методы и приемы воспитания, подходящие к конкретным условиям и целям; работать с группами разного возраста и уровня развития; анализировать и оценивать эффективность своей воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации самоуправления в детско-взрослом сообществе; умением эффективно решать конфликтные ситуации и убеждать людей; навыками взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса; коммуникативными и лидерскими навыками, необходимыми для успешной воспитательной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</p> <p>Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к. пед. н., доцент
АННОТАЦИЯ	

<p style="text-align: center;">рабочей программы дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основы педагогической теории и практики; характеристики различных молодежных субкультур; понятия и принципы воспитания и социализации молодежи; психологические особенности молодежи.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать молодежные субкультуры с точки зрения их воспитательного потенциала; составлять дидактические и методические материалы для работы с молодежными группами; организовывать воспитательные мероприятия и игры с учетом особенностей молодежной аудитории; разрабатывать и проводить тренинги по развитию социальных и коммуникативных навыков у молодежи.</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования и организации воспитательной работы с молодежными группами; умением проводить и анализировать педагогический эксперимент; коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с молодежью; методиками мотивации и развития лидерских качеств у молодежи.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики</p> <p>Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к. пед. н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные понятия и теоретические основы педагогического сопровождения волонтерского движения; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность волонтеров; особенности практической работы с волонтерами в различных образовательных, социальных и культурных организациях; принципы и методы организации волонтерской деятельности и ее взаимодействия с другими видами деятельности. Уметь: анализировать и оценивать профессиональные задачи, возникающие в работе волонтера; планировать и организовывать волонтерскую деятельность с учетом специфики предметной области; осуществлять педагогическое сопровождение волонтерской

	<p>деятельности, включающее в себя оценку результатов, анализ ошибок и корректировку дальнейших действий; взаимодействовать с субъектами волонтерской деятельности: самими волонтерами, руководителями организаций, в которых они работают</p> <p>Владеть: умениями построения и ведения диалога с волонтерами, составляющими чувство своей значимости в работе; знаниями и умениями по мотивации волонтерской деятельности; навыками разработки и реализации проектов волонтерской деятельности и методами работы с их результатами; умениями анализа и оценки эффективности волонтерской деятельности, оценки рисков и принятие решений по их уменьшению.</p> <p>Знать: основные понятия, принципы и методы педагогического сопровождения волонтерского движения; психологические и социальные особенности волонтеров; основы психологии взаимодействия с людьми и принципы коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе; основные модели воспитания и педагогические технологии.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение волонтерского движения, определять роли и задачи в этом процессе; проектировать и организовывать образовательные и воспитательные мероприятия для волонтеров; вести документацию по педагогическому сопровождению волонтерского движения; оценивать качество педагогического сопровождения и корректировать его в соответствии с потребностями волонтеров.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с волонтерами, в том числе умением конструктивно решать конфликтные ситуации; навыками планирования и проведения образовательных и воспитательных мероприятий; умением работать в команде и координировать работу других педагогических специалистов в рамках проектов волонтерского движения.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов Педагогические технологии в волонтерской деятельности
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к. пед. н., доцент
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном

освоения дисциплины	типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;</p> <p>Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные понятия и принципы работы медиации; специфику школьной медиации; технологию проведения сессии медиации; психологические аспекты медиации; правовой базис школьной медиации. Уметь: выявлять конфликтные ситуации в школе; консультировать участников конфликта о возможности использования медиации; проводить сессию медиации с участием конфликтующих сторон; анализировать результаты сессии медиации. Владеть: навыками коммуникации и убеждения, необходимыми для убеждения участников конфликта в использовании медиации; навыками слушания и анализа происходящего в процессе медиации; навыками работы с документами, связанными с проведением сессий медиации; навыками организации работы службы школьной медиации.

	<p>Знать: основные понятия и принципы школьной медиации, психологические особенности детей и подростков, методы коммуникации и психологические техники, необходимые для работы с различными конфликтными ситуациями в школе.</p> <p>Уметь: проводить консультации и беседы с учащимися и их родителями, анализировать и решать конфликтные ситуации, участвовать в проведении медиации, применять методы альтернативного разрешения конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками работы с разными группами учащихся и родителями, умением находить индивидуальный подход к каждому учащемуся, умением создавать доверительные отношения с учащимися и их родителями, умением организовывать и проводить медиации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации</p> <p>Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Стратегии личностно-профессионального развития»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза Введение в электронную среду вуза Введение в социо-коммуникативную среду вуза Введение в проектную среду вуза</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате</p>	<p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом</p>

освоения дисциплины	традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.</p> <p>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Плавание. Начальное обучение</p> <p>Спортивное плавание</p> <p>ОФП с основами волейбола</p> <p>Волейбол</p> <p>ОФП с основами с баскетбола</p> <p>Баскетбол</p> <p>Мини - футбол</p> <p>ОФП с основами с бадминтона</p> <p>Бадминтон</p> <p>ОФП с основами настольного тенниса</p> <p>Настольный теннис</p> <p>ОФП с основами ритмической гимнастики</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>ОФП с основами микс-аэробики</p> <p>Микс-аэробика</p> <p>ОФП + с основами самообороны</p> <p>Самооборона</p> <p>Рукопашный бой</p> <p>ОФП с основами танцевального фитнеса</p> <p>Танцевальный фитнес</p> <p>Общефизическая подготовка</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Специальная медицинская группа</p> <p>Специальная медицинская группа с основами программы «Скверданс» (Квадриль)</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель
АННОТАЦИЯ	

<p>рабочей программы модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели;

- осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач;
- разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач;
- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами;
- применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта;
- организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение;
- определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы.

Владеть:

- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;
- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;
- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся;
- навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях;
- навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.

Знать:

- основные понятия патриотического и гражданского воспитания
- особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся
- социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся

Уметь:

- применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности
- проводить обучающие и воспитательные мероприятия

Владеть:

- навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся
- навыками педагогической организации собственного педагогического труда

Знать:

- основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования
- основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>БФУ как проектный университет</p> <p>Особенности проектного мышления и деятельности</p> <p>Экспресс проектирование</p> <p>Защита проекта</p> <p>Общие положения о волонтерской деятельности, социальном проектировании.</p> <p>История развития института волонтерства.</p> <p>Технологии и способы организации сотрудничества.</p> <p>Правовое регулирование волонтерской деятельности</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Педагогическое исследование: общая характеристика.</p> <p>Методологический аппарат научно-педагогического исследования.</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Методы обработки полученных результатов.</p> <p>Базовые принципы и задачи проектной деятельности учащегося</p> <p>Содержание и этапы проектной деятельности учащегося</p> <p>Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности учащегося</p> <p>Представление результатов проектной деятельности</p>
Разработчики	<p>Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов</p> <p>Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова</p> <p>Лощилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Института образования и гуманитарных наук</p> <p>Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Института образования и гуманитарных наук</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля</p> <p>«Естественно-научные основы физической культуры»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	сформировать у будущих преподавателей предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

	культуру естественно-научного мышления и целостное представление о строении и функционировании организма человека в различных условиях, возможностях его адаптации и роли двигательной активности в регуляции работоспособности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-7. Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: естественно-научные основы педагогической деятельности - общие принципы строения и функционирования организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека, механизмы развития и регулирования функциональных систем организма, физиологические основы управления двигательной деятельностью, педагогическое обоснование физических нагрузок в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении и функциях организма человека, выбирать средства и методы физического воспитания на основе</p>

	<p>естественно-научных знаний, учитывать принципы физиологической целесообразности в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: естественно-научной терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических и физиологических особенностей обучающихся в педагогической деятельности</p> <p>Знать: средства и методы объективного контроля результатов освоения обучающимися образовательной программы в части физического развития, физической подготовленности и функционального состояния</p> <p>Уметь: отбирать эффективные средства и методы объективного контроля результатов освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с их образовательными потребностями в части физического развития, физической подготовленности и функционального состояния</p> <p>Владеть: выявлять и корректировать трудности освоения обучающимися образовательной программы в части физического развития, физической подготовленности и функционального состояния</p> <p>Знать: естественно-научные основы физической культуры и спорта в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач преподавателя</p> <p>Уметь: отбирать предметное содержание с учетом современных методик физического развития и физической подготовки обучающихся</p> <p>Владеть: современными способами организации образовательного процесса с использованием средств и методов физического развития и двигательного обучения обучающихся</p> <p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы естественно-научных знаний предметной области «физическая культура» - анатомия, физиология, биомеханика, биохимия, физиология мышечной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания естественно-научных основ предметной области физической культуры и реализации его в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, оценивать функциональные резервы обучающихся, использовать их в отборе учебного содержания</p> <p>Владеть: способами разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения физическим упражнениям, в том числе информационные, на основе знаний о строении и функционировании организма человека, в том числе в условиях мышечной деятельности раной направленности, способами оценки адаптации обучающихся и регулирования физической нагрузки</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза</p> <p>Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем</p> <p>Системы внутренних органов</p> <p>Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека</p> <p>Физиология сенсорных и регуляторных систем</p>

	<p>Деятельность нервно-мышечного аппарата Системы внутренних органов Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека. Тема 2. Основные понятия биомеханики. Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека. Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека. Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека. Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии. Тема 2. Биохимия макромолекул. Тема 3. Обмен веществ и энергии. Тема 4. Спортивная биохимия. Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам. Энергообеспечение мышечной деятельности. Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой. Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие. Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола. Сущность функциональных резервов организма Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов</p>
Разработчики	Н.В. Винокурова, к.б.н., доцент, Л.А. Глинчикова, к.п.н., доцент, Е.О. Ширшова, к.п.н., доцент, Н.Е. Мороз, старший преподаватель, Н.С. Никитин, к.п.н., доцент, И.А. Ребезов, старший преподаватель
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Модуль воспитательной деятельности» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p>	

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира. Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал»,

структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;

- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.

- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.

Уметь:

- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;

- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

Владеть:

- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;

- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;

- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.

Знать:

- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;

- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.

- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности

Уметь:

- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства

- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников

Владеть:

- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого

	<p>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>История религиозных культур Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология. Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты. Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Тема 2. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах. Тема 3. Мораль и образование в Средние века. Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. История вожатского дела Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Профессиональная этика и культура вожатого Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Воспитание как педагогический процесс Современные концепции воспитания Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Цели воспитания и содержание образования и воспитания Педагогическое взаимодействие в воспитании Средства воспитания Система форм и методов воспитания Воспитательные системы Технологии воспитания Закономерности и принципы воспитания Итоговое тестирование Подготовительный этап Инструктаж по технике безопасности Получение и анализ задания Производственный этап Выполнение задания Ведение дневника</p>

	<p>Заключительный этап Оформление отчета Представление результатов</p>
Разработчики	<p>Суругегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования гуманитарных наук» Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Естественно-научные основы физической культуры» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>эффективное формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций на примере базовых видов спорта, являющихся наиболее массовыми, включенными в большинство основных и дополнительных образовательных программы всех ступеней образования, используемыми во всех направлениях педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: структуру техники и основы тактики базовых видов спорта, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых видов спорта, влияние упражнений базовых видов спорта на организм обучающихся Уметь: выполнять отбор учебного содержания базовых видов спорта и реализовывать их в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: методикой разработки различных форм учебных занятий по базовым видам спорта, навыками использования методов, приемов и технологий обучения при решении профессиональных задач</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Гимнастика как вид физических упражнений Техника безопасности на занятиях по гимнастике Гимнастическая терминология Строевые упражнения</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения Виды и структура занятий по гимнастике Основы акробатических упражнений Снарядная гимнастика Методические основы обучения в гимнастике Физическая подготовка на занятиях по гимнастике Соревнования по гимнастике Подвижные игры Баскетбол Волейбол Бадминтон Футбол Основы техники легкоатлетических упражнений Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств Основы организации соревнований по легкой атлетике Тема 1. Характеристика плавания, как вида спорта, дисциплины. Научно-теоретические основы плавания. Тема 2. Основы обучения двигательным действиям в плавании Тема 3. Основы техники спортивных способов плавания Тема 4. Методика обучения спортивным способам плавания. Тема 5. Совершенствование техники спортивного плавания Тема 6. Плавание в системе физического воспитания. Тема 5. Основы прикладных способов плавания Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания. Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников. Туризм как вид двигательной активности обучающихся в системе общего и дополнительного образования Техника и тактика пешеходного туризма Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий Профилактические, восстановительные мероприятия в реализации физкультурно-оздоровительных технологий Современные физкультурно-оздоровительные технологии</p>
Разработчики	<input type="checkbox"/> Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Сподарец Д.Р., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Рыбальченко А.В., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Солодовник А.С., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

	<input type="checkbox"/> Волков А.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Покровская Н.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Масленникова Е.О., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Томашевская О.Б., к.п.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» <input type="checkbox"/> Ширшова Е.О., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Цифровые инструменты профессиональной деятельности» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных,

	<p>понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Авторское право Цифровая этика Преступления в сфере информационных технологий Язык Python. Базовые типы данных. Функции. Модули. Классы, ООП. Стандартные библиотеки языка Python. Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ Интеллектуальные агенты Машинное обучение и его типы Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях Виды нейронных сетей</p>

	<p>Общие сведения о компьютерной сети Аппаратные компоненты компьютерных сетей Передача данных по сети. Сетевые архитектуры</p>
Разработчики	Савкин Дмитрий Александрович, доцент
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>

Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

строевыми приемами на месте и в движении;

навыками управления строями взвода;

первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;

первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; <input type="checkbox"/> навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение. Основные понятия, термины и определения. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. Безопасность на транспорте. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Строевая подготовка Огневая подготовка из стрелкового оружия Основы тактики общевойсковых подразделений Радиационная, химическая и биологическая защита Военная топография Основы медицинского обеспечения Военно-политическая подготовка Правовая подготовка</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)». капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта; капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта; подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»; подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного</p>

	центра БФУ им. И.Канта».
АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Модули дополнительной специализации» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения Знать:

- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;

Уметь:

- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.

Владеть:

- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.

Умеет

- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.

Владеет

- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.

Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

Знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;

- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.

Уметь:

- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

	<p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха Содержание процесса бизнес-планирования Продукты и услуги Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка План маркетинга Производственный и организационный план Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие Психолого-педагогический Предметный</p>
<p>Разработчики</p>	<p>доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна; доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна; Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и</p>

	<p>территориального развития». Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития». Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)

УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;

БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования);

ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные платформы онлайн-обучения, продукты для применения VR/AR технологий для обучения, сайты для создания интерактивных заданий, опросов, анкет.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск готовых цифровых инструментов, проводить их анализ и отбор для целей обучения и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: нормами права для осуществления деятельности по проектированию и использованию ЦОС.</p> <p>Знает дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-коррективщика.</p> <p>Умеет применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ</p> <p>Знает возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет оценить образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Владеет современным инструментарием педагогической диагностики.</p> <p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Умеет создавать воспитывающую образовательную среду</p> <p>Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической деятельности.</p> <p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования).</p> <p>Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования).</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ.</p> <p>Знает требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся</p>

	<p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей</p> <p>Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся</p> <p>Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов.</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.</p> <p>Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и интеграции педагогического труда</p> <p>Тема 1.1. Теория разделения педагогического труда</p> <p>Тема 1. 2. Модели разделения педагогического труда</p> <p>Раздел 2. Новые компетенции учителя в условиях дифференциации и интеграции педагогического труда</p> <p>Тема 2.1. Психологические компетенции педагога</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая помощь школьникам с дезадаптивным поведением</p> <p>Тема 2.3. Организация индивидуального подхода в обучении школьников с трудностями в обучении и в развитии</p> <p>Тема 2.4. Психолого-педагогическая работа учителя с одаренными школьниками</p> <p>Раздел 3. Развитие личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Психологические закономерности становления и проявлений личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические основы технологии модерации</p> <p>Методы и технологии модерации</p> <p>Методы диагностики при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов</p> <p>Особенности построения индивидуальных и групповых образовательных маршрутов</p> <p>Модерация внеклассных образовательных проектов</p> <p>Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере патриотического воспитания</p> <p>Модерация проектов в рамках внеурочной деятельности как формы организации дополнительного образования</p> <p>Модерация проектов в сфере дополнительного образования</p> <p>Теоретические основы тьюторства</p> <p>Методы и технологии тьюторства</p> <p>Методы и технологии тьюторского мониторинга в процессе адаптации детей в образовательном процессе</p> <p>Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе</p>

	<p>Раздел 1. Методы и технологии мониторинга образовательных достижений в тьюторской деятельности</p> <p>Раздел 2. Методы и технологии тьюторского мониторинга индивидуальных достижений</p> <p>Раздел 1. Методы и технологии тьюторского мониторинга в процессе адаптации детей в образовательном процессе</p> <p>Раздел 2. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе</p> <p>Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Раздел 2. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики и мониторинга</p> <p>Раздел 1. Основы исследовательско-прогностической деятельности педагога-корректировщика</p> <p>Методы и приемы исследовательско-прогностической деятельности педагога-корректировщика</p> <p>Основы коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя</p> <p>Основы проектирования цифровых образовательных сред (далее – ЦОС)</p> <p>Трансформация образовательного процесса в условиях внедрения ЦОС</p> <p>Организация мониторинга цифрового следа обучающегося</p> <p>Применение анализа цифрового следа обучающегося для диагностики достижений</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А., старший преподаватель</p> <p>Самойлина В.Н., старший преподаватель наук»</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля</p> <p>«Психолого-педагогический модуль»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование профессиональных знаний в области педагогики, психологии, первичных профессиональных умений и навыков в педагогической профессии, включая элементы научно-исследовательской деятельности</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>

	<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>

БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности

БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся

ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Знать: Методы и технологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования</p> <p>Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о</p> <p>Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности</p> <p>Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса; - дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для

количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей, обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов.

Владеть:

- приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Знает:

- нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации
- особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия

Уметь:

- обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики
- использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности

Владеть:

- приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.

Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).

Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности

Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании

Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов

Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников

Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся

Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС

Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности

Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста

Умеет составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

Владеет приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора

Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании

Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса

Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников

Знать: Особые образовательные потребности обучающихся

Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья

Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся

Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися

Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные

	<p>знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p> <p>Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики</p> <p>Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования</p> <p>История зарубежной школы и педагогической мысли</p> <p>История отечественной педагогики</p> <p>Тенденции развития образования в современном мире</p> <p>Дошкольное и общее образование за рубежом</p> <p>Частный сектор образования за рубежом</p> <p>Педагогические и школьные музеи России и зарубежья</p> <p>Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом</p> <p>Общие основы теории обучения (дидактики)</p> <p>Общие основы теории воспитания</p> <p>Современные теории и концепции обучения и воспитания</p> <p>Введение в психологию.</p> <p>Познавательные процессы и когнитивное развитие</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология общения</p> <p>Введение в психологию развития и возрастную психологию</p> <p>Теории онтогенетического развития человека развития</p> <p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p> <p>Специальная педагогика и психология как наука</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Педагогические методы коррекции</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И., д-р, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p> <p>Кайгородова О.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

	<p>и гуманитарных наук» Потменская Е.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования гуманитарных наук» Несына С.В., доцент, кандидат психологических наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования гуманитарных наук» Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Якименко В. А., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования гуманитарных наук»</p>
<p style="text-align: center;">АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Универсариум» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских</p>

	<p>аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации</p> <p>Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;</p> <p>анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации</p> <p>Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p> <p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.</p> <p>Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые</p>

нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.

Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Знать:

- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;

- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.

Уметь:

- - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.

Владеть:

- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.

Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Знать:

особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.

Уметь:

объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;

определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.

Владеть:

навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.

навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.

Знать: основные философские понятия и категории

Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества

Знать:

фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о

наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;

- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.

Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров

Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта

Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями

Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений

Знать: основы развития происходящих экономических процессов

Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа

	<p>Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг</p> <p>Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Место и роль философии в культуре.</p> <p>Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Философское учение о бытии.</p> <p>Сознание как философская проблема.</p> <p>Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Философское учение об обществе</p> <p>Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Философское учение о ценностях.</p> <p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Что такое Россия</p> <p>Российское государство-цивилизация</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Политическое устройство России</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. 2. Периодизация и факторы российской истории. 3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности. 4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь 5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) 6. Русские земли в XIII — первой половине XV в. 7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. 8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства. 9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы. 10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века. 11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи. 12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в. 13. Россия на международной арене «века Просвещения». 14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика. 15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 16. Власть и общество во второй половине XIX в. 17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
 19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
 20. СССР в 1920-е гг.
 21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
 22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
 23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
 24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
 25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
 26. «Перестройка» и распад СССР.
 27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
 28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.
- Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений
 Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений
 Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации
 Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста
 Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции
 Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.
 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.
 Вербальная и невербальная коммуникация
 Коммуникативные стратегии и тактики.
 Успешная и эффективная коммуникация.
 Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов
 Деловое общение в сфере математики.
 Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)
 Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)
 Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)
 Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)
 Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)
 Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)
 Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)
 Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

	<p>Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)</p> <p>Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)</p> <p>Принятие решений и анализ экономической информации</p> <p>Жизненный цикл индивида, как экономического агента</p> <p>Ведение личного бюджета</p> <p>Финансовые услуги и инструменты</p> <p>Налогообложение физических лиц</p> <p>Система обеспечения финансовой безопасности граждан</p> <p>Общие положения о праве и государстве.</p> <p>Основы конституционного права.</p> <p>Основы гражданского права.</p> <p>Основы семейного права.</p> <p>Основы уголовного права.</p> <p>Основы административного права.</p>
Разработчики	<p>Тишук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития</p> <p>Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н. доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук</p> <p>Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОН Институт образования и гуманитарных наук</p> <p>Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».</p> <p>Богомоллов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля</p> <p>«Предметно-методический модуль.</p> <p>Профиль основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование</p> <p>(с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры</p> <p>и основ безопасности жизнедеятельности</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОПК-1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК -1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные принципы системного и критического мышления; особенностей логического мышления и формирования аргументированного суждения; различных типов информации и их критической оценки. Основы логики и ее применение в повседневной жизни; Основные логические операции и их связь к рефлексии мыслительной деятельности; Основные логические ошибки и способы их предотвращения. различные типы источников информации и способы их поиска; методики анализа информации и поиска противоречий; критерии, по которым можно оценить достоверность суждений.</p> <p>Умение: применять системное и критическое мышление в процессе решения задач в области безопасности жизнедеятельности; аргументированно выражать свою точку зрения и оценивать информацию; проводить анализ и синтез информации для принятия обоснованного решения. Применять логические формы и процедуры в повседневной жизни; Анализировать свою и чужую мыслительную деятельность; Понимать принципы рефлексии и использовать их при принятии решений. проводить поиск источников информации по заданной теме; анализировать полученную информацию на предмет противоречий; применять методики анализа информации для определения достоверности суждений.</p> <p>Владеть: навыками формирования логических цепочек мышления; умением организации и анализа информации для принятия решений в области безопасности жизнедеятельности; навыками построения и обоснования своих аргументов в диалоге с другими людьми. Навыком применения логических форм и процедур в различных ситуациях; Навыком анализа и рефлексии мыслительной</p>

деятельности; Навыком принятия эффективных решений в ситуациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности. навыками работы с различными источниками информации; умением проводить анализ информации и выявлять противоречия; опытом определения достоверности суждений на основе критериев.

Знать: Основные виды образования и уровни обучения в системе образования, основные принципы и подходы проектирования образовательных программ, основные понятия и структуру типовой образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности. особенности организации внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности; структуру основных и дополнительных образовательных программ; требования образовательных стандартов, нормативных документов и правил, регулирующих проектирование и реализацию образовательных программ. основные требования и нормативы пожарной безопасности в образовательном учреждении; возможные источники возникновения пожаров и взрывов в образовательных учреждениях; принципы организации эвакуации людей в случае пожара; методы проведения пожарной профилактики и контроля за соблюдением правил пожарной безопасности. Основные требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы проектирования образовательных программ. Этапы реализации образовательной программы. Оценку эффективности образовательной программы. Основные принципы оценки качества образовательной программы. Сущность и особенности различных видов социальных опасностей, таких как наркомания, преступность, экстремизм, коррупция и т.д.; Методы профилактики и защиты от социальных опасностей; Основы педагогики и методики образовательной деятельности; Технологии проектирования и реализации образовательных программ. нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда в образовательной организации; основные принципы организации охраны труда в образовательной организации; основные опасности и вредные факторы, с которыми могут столкнуться сотрудники образовательной организации; основные требования по охране труда при проведении учебных занятий и иных мероприятий в образовательной организации. основные принципы и методы проектирования образовательных программ на различных уровнях и видах образования; основные подходы и методы обеспечения безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях; требования к проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; специфику подходов к проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.

Уметь: Анализировать и сравнивать различные типы образовательных программ в соответствии с целями и задачами обучения, составлять планы действий по разработке и реализации образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности, использовать специальные методы оценки эффективности образовательных программ. определять цели, задачи,

содержание и формы основных и дополнительных образовательных программ; выбирать методы, формы и средства обучения, соответствующие целям и задачам образовательной программы; оценивать качество и эффективность реализации образовательных программ; вносить необходимые коррективы в образовательный процесс для достижения поставленных целей и задач. проектировать и анализировать планы эвакуации из здания образовательного учреждения; проводить проверку оборудования, предназначенного для пожаротушения; разрабатывать инструкции по пожарной безопасности для сотрудников и студентов; определять порядок действий в случае возникновения пожара, в том числе проводить первичную борьбу с огнем. Анализировать требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Проектировать образовательные программы, учитывая требования правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности. Осуществлять выбор методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оценивать эффективность и качество реализации образовательной программы. Разрабатывать рекомендации по улучшению и развитию образовательной программы. Анализировать ситуации, связанные с социальными опасностями, и предлагать пути их предотвращения; Разрабатывать образовательные программы различного уровня и направленности; Проектировать и использовать методы и технологии обучения, направленные на профилактику социальных опасностей. оценивать опасности и вредные факторы на рабочих местах в образовательной организации; разрабатывать и внедрять меры по предотвращению травм и профессиональных заболеваний среди сотрудников образовательной организации; проводить инструктажи и обучение сотрудников по вопросам охраны труда; составлять инструкции по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. проектировать и реализовывать образовательные программы на различных уровнях и видах образования, учитывая специфику образовательной деятельности и особенности обучающихся; анализировать уровень безопасности образовательного процесса и разрабатывать меры по обеспечению безопасного обучения и воспитания; применять инновационные методы и технологии обучения в проектировании и реализации образовательных программ; разрабатывать дополнительные образовательные программы, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе обучения.

Владеть: Навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями современной системы образования, компетенциями по выбору подходящих методов и форм обучения в зависимости от целей и задач образовательной программы, навыками проведения мониторинга и оценки эффективности реализуемых образовательных программ. навыками проектирования и реализации образовательных программ разного уровня и типа; способностью работать со стандартами и нормативными документами, регулирующими процесс проектирования и реализации образовательных программ; умениями анализировать результаты образовательного процесса и

корректировать его для достижения поставленных целей. методами организации пожарной безопасности в образовательном учреждении; навыками предупреждения и своевременного ликвидации пожаров в образовательном учреждении; навыками работать с различными доступными программами по проектированию и реализации образовательных программ умение разрабатывать, внедрять и протестировать свои образовательные программы в соответствии с принятыми нормативами пожарной безопасности в образовательном учреждении. Навыками разработки образовательных программ различных уровней и видов образования, учитывая правовые требования. Навыками проведения оценки эффективности и качества реализации образовательных программ и разработки мер по улучшению образовательных программ. Навыками выбора и применения методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Готовностью к развитию и изменению образовательных программ в соответствии с изменениями правового регулирования и требованиями образовательной среды. Навыками разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности; Умением применять педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся; Навыками работы с актуальной литературой и материалами, связанными с профилактикой и защитой от социальных опасностей. навыками проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований по охране труда; компетенцией в области оценки рисков на рабочих местах и разработки мер по их устранению; навыками проведения инструктажей и обучения по вопросам охраны труда; навыками составления инструкций по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. навыками проектирования и реализации образовательных программ на различных уровнях и видах образования; умениями оценки и анализа уровня безопасности образовательного процесса и разработки мер по обеспечению безопасного обучения и воспитания; знаниями по инновационным методам и технологиям обучения; навыками разработки дополнительных образовательных программ, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к формированию компетенций.

Знать:

основные принципы и требования федеральных государственных образовательных стандартов, связанные с организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные методы и формы обучения, включая технологии дистанционного образования.

Уметь:

организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; создавать условия для реализации принципа личностно-ориентированного обучения и воспитания, а также адаптировать учебный материал для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками планирования, организации и проведения учебных занятий, в том числе как в классе, так и вне его, с использованием современных методов и технологий обучения; умением корректировать свою работу на основе анализа результатов обучения и взаимодействовать с коллегами и родителями обучающихся для реализации общих целей образовательного процесса.

Знать: основные методы и приемы педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, а также соответствующие правила и нормы; стандарты оценки учебных достижений и понимать задачи и цели педагогического контроля и оценки.

Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов, используя соответствующие методы и приемы; планировать, проводить и анализировать контроль и оценку, а также сформулировать рекомендации по улучшению педагогической практики.

Владеть: навыками объективной оценки и анализа образовательных результатов обучающихся и уметь давать обоснованные рекомендации по их улучшению; коммуникативными навыками и уметь эффективно взаимодействовать с обучающимися, коллегами и родителями для достижения эффективной педагогической деятельности.

Знать: основы педагогической психологии и возрастных особенностей обучающихся; основные методы анализа и оценки учебно-воспитательной деятельности обучающихся; причины возникновения трудностей в обучении и воспитании; методы и подходы к коррекции трудностей в обучении и воспитании.

Уметь: анализировать и оценивать учебно-воспитательную деятельность обучающихся; выявлять трудности в обучении и воспитании; применять методы и подходы к коррекции трудностей в обучении и воспитании; работать с различными группами обучающихся.

Владеть: навыками организации диагностической работы с обучающимися; коммуникативными навыками, необходимыми для работы с обучающимися и их родителями; методами и подходами к коррекции трудностей в обучении и воспитании; навыками работы в коллективе и координации работы с педагогическими коллегами.

Знать: Основы психолого-педагогических технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности и потребности различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, трудных подростков, детей мигрантов и другие группы, Технологии и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая умение использовать средства индивидуальной коррекции и развития.

Уметь: Применять педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать и применять программы и методические материалы для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использовать средства

индивидуальной коррекции и развития для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: Умением создавать условия для проявления индивидуальных способностей и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Навыками проведения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальной программы развития. Умением адаптировать работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями и особенностями учебного процесса.

Знать: Основные виды образования и уровни обучения в системе образования, основные принципы и подходы проектирования образовательных программ, основные понятия и структуру типовой образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности. особенности организации внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности; структуру основных и дополнительных образовательных программ; требования образовательных стандартов, нормативных документов и правил, регулирующих проектирование и реализацию образовательных программ. основные требования и нормативы пожарной безопасности в образовательном учреждении; возможные источники возникновения пожаров и взрывов в образовательных учреждениях; принципы организации эвакуации людей в случае пожара; методы проведения пожарной профилактики и контроля за соблюдением правил пожарной безопасности. Основные требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы проектирования образовательных программ. Этапы реализации образовательной программы. Оценку эффективности образовательной программы. Основные принципы оценки качества образовательной программы. Сущность и особенности различных видов социальных опасностей, таких как наркомания, преступность, экстремизм, коррупция и т.д.; Методы профилактики и защиты от социальных опасностей; Основы педагогики и методики образовательной деятельности; Технологии проектирования и реализации образовательных программ. нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда в образовательной организации; основные принципы организации охраны труда в образовательной организации; основные опасности и вредные факторы, с которыми могут столкнуться сотрудники образовательной организации; основные требования по охране труда при проведении учебных занятий и иных мероприятий в образовательной организации. основные принципы и методы проектирования образовательных программ на различных уровнях и видах образования; основные подходы и методы обеспечения безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях; требования к проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; специфику подходов к проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.

Уметь: Анализировать и сравнивать различные типы образовательных программ в соответствии с целями и задачами

обучения, составлять планы действий по разработке и реализации образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности, использовать специальные методы оценки эффективности образовательных программ. определять цели, задачи, содержание и формы основных и дополнительных образовательных программ; выбирать методы, формы и средства обучения, соответствующие целям и задачам образовательной программы; оценивать качество и эффективность реализации образовательных программ; вносить необходимые коррективы в образовательный процесс для достижения поставленных целей и задач. проектировать и анализировать планы эвакуации из здания образовательного учреждения; проводить проверку оборудования, предназначенного для пожаротушения; разрабатывать инструкции по пожарной безопасности для сотрудников и студентов; определять порядок действий в случае возникновения пожара, в том числе проводить первичную борьбу с огнем. Анализировать требования к образовательным программам разных уровней и видов образования. Проектировать образовательные программы, учитывая требования правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности. Осуществлять выбор методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оценивать эффективность и качество реализации образовательной программы. Разрабатывать рекомендации по улучшению и развитию образовательной программы. Анализировать ситуации, связанные с социальными опасностями, и предлагать пути их предотвращения; Разрабатывать образовательные программы различного уровня и направленности; Проектировать и использовать методы и технологии обучения, направленные на профилактику социальных опасностей. оценивать опасности и вредные факторы на рабочих местах в образовательной организации; разрабатывать и внедрять меры по предотвращению травм и профессиональных заболеваний среди сотрудников образовательной организации; проводить инструктажи и обучение сотрудников по вопросам охраны труда; составлять инструкции по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. проектировать и реализовывать образовательные программы на различных уровнях и видах образования, учитывая специфику образовательной деятельности и особенности обучающихся; анализировать уровень безопасности образовательного процесса и разрабатывать меры по обеспечению безопасного обучения и воспитания; применять инновационные методы и технологии обучения в проектировании и реализации образовательных программ; разрабатывать дополнительные образовательные программы, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе обучения.

Владеть: Навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями современной системы образования, компетенциями по выбору подходящих методов и форм обучения в зависимости от целей и задач образовательной программы, навыками проведения мониторинга и оценки эффективности реализуемых образовательных программ. навыками проектирования и реализации образовательных программ разного

уровня и типа; способностью работать со стандартами и нормативными документами, регулирующими процесс проектирования и реализации образовательных программ; умениями анализировать результаты образовательного процесса и корректировать его для достижения поставленных целей. методами организации пожарной безопасности в образовательном учреждении; навыками предупреждения и своевременного ликвидации пожаров в образовательном учреждении; навыками работать с различными доступными программами по проектированию и реализации образовательных программ умение разрабатывать, внедрять и протестировать свои образовательные программы в соответствии с принятыми нормативами пожарной безопасности в образовательном учреждении. Навыками разработки образовательных программ различных уровней и видов образования, учитывая правовые требования. Навыками проведения оценки эффективности и качества реализации образовательных программ и разработки мер по улучшению образовательных программ. Навыками выбора и применения методов и форм обучения в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Готовностью к развитию и изменению образовательных программ в соответствии с изменениями правового регулирования и требованиями образовательной среды. Навыками разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности; Умением применять педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся; Навыками работы с актуальной литературой и материалами, связанными с профилактикой и защитой от социальных опасностей. навыками проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований по охране труда; компетенцией в области оценки рисков на рабочих местах и разработки мер по их устранению; навыками проведения инструктажей и обучения по вопросам охраны труда; навыками составления инструкций по безопасной эксплуатации оборудования и техники, используемых в образовательной организации. навыками проектирования и реализации образовательных программ на различных уровнях и видах образования; умениями оценки и анализа уровня безопасности образовательного процесса и разработки мер по обеспечению безопасного обучения и воспитания; знаниями по инновационным методам и технологиям обучения; навыками разработки дополнительных образовательных программ, учитывая потребности всех категорий обучающихся и требования к формированию компетенций.

Знать: основные принципы и методы педагогического проектирования воспитательной деятельности; требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к воспитательной деятельности школьников; методы оценки эффективности воспитательной работы.

Уметь: формулировать воспитательные цели и задачи на основе анализа потребностей обучаемых и соответствия ФГОС ОО; разрабатывать планы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; выбирать и использовать различные методы и формы воспитательной работы,

анализировать их эффективность и корректировать при необходимости.

Владеть: навыками работы с различными учебными материалами и технологиями, используемыми в воспитательной работе; коммуникативными навыками, необходимыми для организации воспитательного процесса и взаимодействия с обучаемыми и педагогическим коллективом; навыками самоанализа и самооценки своей воспитательной работы.

Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности детей различных возрастных групп; виды и особенности досуговых программ для детей и подростков; технологии работы с различными группами детей и подростков; основные методы оценки качества внеурочной деятельности детей.

Уметь: разрабатывать и организовывать разнообразные досуговые программы для детей и подростков; планировать и проводить коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; работать с различными группами детей и подростков, учитывая их интересы и особенности; оценивать эффективность проводимой внеурочной деятельности.

Владеть: умением создавать благоприятный психологический климат в группе; умением работать в команде и организовывать коллективную деятельность; навыками управления временем и планирования мероприятий; навыками коммуникации и взаимодействия с родителями, коллегами и представителями различных организаций и учреждений.

Знать: основные принципы и методы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания; особенности помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями; нормативные документы, регулирующие вопросы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Уметь: анализировать ситуацию, в которой необходима консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся; предлагать и применять различные методы консультирования в вопросах воспитания; коммуницировать с родителями (законными представителями) и вести эффективные диалоги.

Владеть: навыками эмпатии и понимания позиции родителей (законных представителей); навыками построения доверительных отношений с родителями (законными представителями); навыками консультирования вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Знать: теоретические основы методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Уметь: планировать, проводить и оценивать учебно-воспитательную работу по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Владеть: навыками использования различных методов и форм обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, а также умение работать с учебными пособиями и оборудованием, необходимыми для проведения занятий.

Краткая характеристика учебной дисциплины

Безопасность в современном мире
Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда
Источники опасностей, причины их возникновения
Раздел 1. Общая характеристика опасных ситуаций техногенного характера
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
Организация внеурочной деятельности учащихся по безопасности жизнедеятельности: теоретические и нормативные аспекты
Организация внеурочной деятельности учащихся по безопасности жизнедеятельности: методические аспекты
Методика и общие принципы оказания первой помощи
Характеристика неотложных состояний и первая помощь при них
Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.
Характеристика травматизма. Мера профилактики травм и первая помощь при них.
Основы десмургии
Общая характеристика опасных ситуаций природного характера»
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
Введение. Основы туристской подготовки
Топография и ориентирование
Организация туристского быта
Выживание в условия автономного существования
Теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности
Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности
Способы реализации учебно-исследовательской деятельности студента по решению профессиональных задач
Актуальные проблемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности
Современный транспорт и безопасность
Опасные ситуации и правила поведения на автомобильном транспорте
Методология экологической безопасности
Антропогенное воздействие на окружающую среду. Устойчивое развитие
Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий
Горение как химическая реакция
Меры пожарной безопасности
Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Социальные конфликты
Источники опасностей в социальной сфере
Понятие системы гражданской обороны и ее нормативно-правовая поддержка
Аварийно-спасательные мероприятия
Современные средства поражения и средства защиты
Технические средства разведки и защитные сооружения
Мероприятия гражданской обороны

	<p>Основные принципы обеспечения безопасности труда. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов Безопасность общеобразовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности ОО Организационные основы безопасности ОО</p>
Разработчики	Ширшова Елена Олеговна Руководитель ОП к,пед.н., доцент
АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «История и теория физической культуры и спорта» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника: Педагог, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знает: возможности поиска и самостоятельного использования научной информации в области теории спорта для профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: определять возможности использования новейших достижений в области теории спорта для собственного профессионального роста, умеет рассматривать различные точки зрения на решение задач спортивной тренировки, выбирать средства и методы решения задач спортивной тренировки, исходя из</p>

имеющихся условий и требований стандартов спортивной подготовки

Владеет: способами анализа возможностей использования научной информации и современных средств спортивной тренировки в профессиональном саморазвитии, способами определения доказательности точки зрения на эффективность решения задач спортивной тренировки

Знает: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта, исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического воспитания на разных этапах развития теории физической культуры, базовые категории теории физической культуры (цель, задачи, средства, методы, принципы физического воспитания), их взаимосвязь и реализацию в терминологическом поле теории физической культуры, знает формы и структуру занятий физическими упражнениями, общие требования к составлению документов планирования учебного содержания, основные способы оценки и регуляции нагрузки на учебных занятиях по физической культуре, основы адаптивной физической культуры, функции, принципы методы совместной деятельности в коллективе, основы содержания и методики занятий адаптивной физической культуры лиц, с различными отклонениями в состоянии здоровья, актуальные технологии обучения в адаптивной физической культуре, в том числе информационные методические основы спортивной тренировки, структуру и содержание ее разделов, классификацию спортивных сооружений, особенности эксплуатации и материально-технического обеспечения, основные нормативные документы, требования по обеспечению пожарной и иных видов безопасности, виды и формы спортивных соревнований, их возможности и ограничения в обучении предметной области «Физическая культура», правила базовых видов спорта, требования к документации и технике судейства, основные категории и понятия психологии физической культуры, роль сознания и бессознательного в регуляции двигательной деятельности, возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой, основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства, требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся, предстартовые, соревновательные и послесоревновательные психические состояния спортсменов, основные средства и методы саморегуляции психических состояний и способы обучения им

Умеет: работать с историческими источниками в предметной области, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и

методов физического воспитания осуществлять отбор учебного содержания по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов и образовательных программ, использовать теоретические знания в решении образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач в процессе обучения и воспитания, использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений двигательной активности, навыками использования различных форм учебных занятий, а также методов, приёмов, технологий, в том числе информационные в адаптивной физической культуре в деятельности обучающихся исходя из возрастных особенностей занимающихся анализировать практическую применимость современных средств и методов спортивной тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта, обосновывать санитарно-гигиеническое обеспечение различных форм занятий, определять направления управленческой деятельности по работе физкультурно-спортивных сооружений и объектов спорта, выбирать адекватные формы соревнований для обучающихся, управлять поведением участников соревнований для исключения конфликтных ситуаций, выполнять все функции судьи массовых соревнований по базовым видам спорта, регулировать психические состояния, организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта, выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.

Владеет: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества, приемами структурирования и систематизации материала для последующего использования в занятиях с обучающимися, способами проектирования учебных занятий по физической культуре на основе дидактической структуры предметной области «физическая культура», в том числе с применением информационных технологий обучения, способами проектирования учебных занятий по физической культуре на основе дидактической структуры предметной области «физическая культура», в том числе с применением информационных технологий обучения, навыками для достижения поставленных образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач адаптивной физической культуры в процессе обучения и воспитания, навыками осуществлять отбор учебного содержания адаптивной физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками анализа конкретных методических решений основных задач спортивной тренировки, навыками проектирования учебно-тренировочных занятий различной направленности, навыками выбора мест занятий и адаптации к ним педагогических технологий организации деятельности занимающихся и контроля эффективности образовательных результатов, техникой судейства базовых видов спорта, навыками разработки и применения документационного обеспечения

	<p>соревнований, методами психодиагностики и методами обработки и интерпретации полученных данных, бланковыми методиками оценки спортивно-важных психических свойств, способами регуляции неблагоприятных психических состояний обучающихся</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теории зарождения физической культуры. Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени. Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени. Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания Тема 3. Средства и методы физического воспитания Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно- спортивной деятельности Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей Тема 10. Формы и структура занятий по физической культуре Теория адаптивной физической культуры История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом Виды адаптивной физической культуры Адаптивное физическое воспитание в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование. Функции адаптивной физической культуры Принципы адаптивной физической культуры Содержание и методика адаптивной физической культуры Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы. Сущность спорта и характер его теории Теория соревновательной деятельности Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности Спортивная тренировка как основной педагогический процесс в спортивной подготовке Управление спортивной тренировкой Основы эксплуатации спортивных сооружений Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивных сооружений Организация педагогических процессов с учетом особенностей мест занятий физическими упражнениями Организация и судейство соревнований по базовым видам спорта Методика судейства соревнований по базовым видам</p>

	<p>Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.</p> <p>Психологические аспекты обучения двигательному действию</p> <p>Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии</p> <p>Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания</p> <p>Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания</p> <p>Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания</p> <p>Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания</p> <p>Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции</p> <p>Система звеньев психологической подготовки к соревнованию.</p> <p>Психорегуляция.</p> <p>Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора</p>
Разработчики	<p>Волков А.В., старший преподаватель, Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент, Зайцев А.А., д.п.н., профессор, Солодовник А.С., старший преподаватель, Томашевская О.Б., к.п.н., доцент, Ширшова Е.О., к.п.н. доцент</p>