

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и философия науки и образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление с основными концепциями философии науки, основными этапами развития науки и образования, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3: Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1: Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности ОПК-3.2: Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность ОПК-7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - методы научного познания и структуру научного знания; - основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке и образовании на современном этапе развития; аргументированно вести научные дискуссии; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим инструментарием философии для проектирования профессиональной деятельности, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; - навыками определения и оценивания практических последствий реализации своих профессиональных действий.

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1. Наука как способ познания мира.</p> <p>2. Наука как культура. Основные типы научной рациональности.</p> <p>3. Этапы становления и развития науки и образования.</p> <p>4. Философские проблемы современного этапа развития науки и образования.</p>
Разработчики	Врачинская Т.В., д.п.н., доцент
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины <i>«Методология и методы научного исследования с практикумом»</i> по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>БК-6.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</p> <p>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления современных научных педагогических исследований; - приоритеты собственной профессиональной деятельности; - профессиональный научно-педагогический тезаурус; - методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований; - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. - обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования; - определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории; - навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; - современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и принципы научного познания. 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения 2 Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации 3 Предпосылки внедрения инноваций 4 Критерии образовательных инноваций 5 Препятствия внедрению образовательных инноваций
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области управления образованием.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

	УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия и категории профессиональной терминологии; специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке; продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1: Особенности перевода текстов педагогической направленности.</p> <p>Тема 2: International Academic Conferences.</p> <p>Тема 3: University Learning and Research.</p> <p>Тема 4: Academic Publications.</p> <p>Тема 5: Management in Education.</p> <p>Тема 6: Работа с научной литературой по специальности.</p>
Разработчик	Парахина О.В., к.п.н.
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины	

<p>«Проектирование и экспертиза образовательных систем» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать компетенции в области педагогического проектирования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-8 Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>

	<p>Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p> <p>Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: современные способы управления проектом</p> <p>Уметь планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы</p> <p>Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общая характеристика технологии индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Общая характеристика педагогических механизмов проектирования и реализации образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
Разработчики	Полупан К.Л., д.п.н., профессор
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК 1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК 1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ПК 3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>ПК 3.2. Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности</p> <p>Знать инструментарий современных информационных технологий и актуальные цифровые ресурсы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать цифровые инструменты для оптимальной организации взаимодействия</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в цифровом образовательном пространстве.</p> <p>Знать: основы анализа, мониторинга и диагностирования образовательных результатов, в том числе на основе цифровых инструментов.</p> <p>Уметь: использовать цифровые инструменты и средства информационных и коммуникационных технологий для диагностики процесса обучения и объективной оценки знаний обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования цифровых инструментов</p> <p>Знать: цифровые инструменты поиска информации в глобальном информационном пространстве, знать основные поисковые алгоритмы профессиональных баз знаний (научных и педагогических).</p> <p>Уметь: формулировать эффективные поисковые запросы, осуществлять отбор информации эффективными инструментами, выбирать цифровые ресурсы достоверной и актуальной педагогической информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации и данных, в том числе на основе инструментов визуализации. Представлять данные посредством адекватных цифровых инструментов</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Информационная образовательная среда для реализации личностно ориентированной модели обучения. Методика использования средств ИКТ и цифровых инструментов в образовательном процессе.</p>

	<p>Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.</p> <p>Современная информационная среда для исследователя</p> <p>Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.</p>
Разработчик	Храмова М.В., к.п.н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Психология управления образовательной организацией» по направлению подготовки: 44.04.01 Направление подготовки: «Педагогическое образование» Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: освоение будущими педагогами психологических основ управленческой деятельности в образовательной организации на основе <i>понимания и принятия эмоционального состояния</i> всех участников образовательного процесса, формирование у студентов <i>эмоциональной культуры</i> .
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК – 1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ПК – 5. Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ПК – 5.1. Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</p> <p>Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p> <p>ПК – 5.2. Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>Методы стратегического и оперативного анализа в управлении;</p> <p>Способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня;</p> <p>определять собственные личностно значимые ценности и цели.</p> <p>Знать:</p>

	<p>основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса;</p> <p>основные цели развития образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации;</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Управление как общественное явление.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Невербальное (несловесное) поведение</p> <p>Психологические основы управления.</p> <p>Психология формальных отношений.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Международный стандарт имиджа руководителя.</p>
Разработчики	Д.п.н., доцент Е.В. Потменская
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Образовательный менеджмент» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования;</p> <p>особенности управления образовательной организацией;</p> <p>формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования.</p> <p>правовой статус участников образовательного процесса;</p>

	<p>принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;</p> <p>получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права;</p> <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>
Краткая характеристика	Правовые аспекты государственной политики в области образования

учебной дисциплины	<p>Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования</p> <p>Государственная регламентация и контроль в сфере образования</p> <p>Правовая регламентация образовательного процесса</p> <p>Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Юридическая ответственность в сфере образования</p>
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Управление персоналом в образовательной организации»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов теоретических и методологических знаний по управлению персоналом и его развитием; целостной системы знаний о закономерностях становления и развития подсистемы управления человеческими ресурсами образовательной организации как важнейшего элемента системы управления организацией в целом, а также освоение студентом навыков и умений управления персоналом образовательной организации. формирование знаний и навыков принятия кадровых управленческих решений и оказание консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-5 Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.</p> <p>ПК-6 Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</p> <p>ПК-5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Возникновение и развитие теории управления; концепцию управления персоналом, принципы, функции, методы управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом образовательной организации; сущность кадрового обеспечения персоналом в образовательной организации, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития; механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности. Принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении толерантного восприятия социальных и культурных различий; основные категории и понятия конфликтологии применительно к области профессиональной деятельности. Уметь: Анализировать деятельность образовательной организации разного уровня; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) функционирования различных моделей менеджмента; проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации; разрабатывать требования к должности (модели компетенций) персонала образовательной организации; определять потребности обучения, разрабатывать обучающие программы для персонала и оценивать их эффективность основные функции и принципы управления персоналом; разрабатывать систему стимулирования персонала образовательной организации; разрабатывать программу развития персонала и кадрового резерва образовательной организации. разрабатывать типовые документы, используемые службами управления персоналом; обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом; решать типовые задачи в области планирования и организации кадровой работы; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия. Владеть: навыками проведения диагностического интервью по выявлению мотивационного профиля сотрудников образовательной организации; навыками управления личным временем (тайм-менеджмента); методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства, а также анализа педагогической и управленческой деятельности; методами деловой оценки персонала при найме; навыками и методами сбора информации для выявления потребности и</p>
---	--

	<p>формирования заказа организации в обучении и развитии персонала; навыками оказания консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом образовательной организации; навыками использования технологий управления персоналом в современных организациях; педагого-конфликтологической культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1 Организационный контекст управления персоналом 2 Управление персоналом в профессиональной образовательной организации 3 Основные подходы к управлению персоналом 4 Концепция «человеческого капитала» 5 Методы формирования кадрового состава профессиональной образовательной организации</p>
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Медиация в сфере образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация выпускника - педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; особенностях медиации в системе образования, специфике школьной медиации; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-5 Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ ПК-6 Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/ дополнительных/адаптивных программ</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ ПК-5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p>

	ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;</p> <p>сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий;</p> <p>основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе управленческих компетенций в образовании;</p> <p>особенности медиации в сфере образования;</p> <p>принципы организации и особенности регламентации деятельности школьных служб примирения и служб школьной медиации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</p> <p>реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</p> <p>осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;</p> <p>реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</p> <p>навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;</p> <p>навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</p> <p>навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;</p> <p>навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;</p> <p>навыками организации и планирования деятельности службы школьной медиации и служб примирения.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.</p> <p>Методологические основы теории медиации.</p> <p>Медиация как процедура, процесс, технология.</p> <p>Стадии медиации и функции медиатора.</p>

	<p>Особенности медиации в образовательной среде. Школьная медиация. Актуальные проблемы медиации в образовательной среде. Предупреждение, управление и разрешение педагогических конфликтов.</p>
Разработчики	Шахторина Е.В., к.п.н., доцент
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Анализ больших данных в образовании» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК 7Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК 7 1Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ ПК 7 2Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ ПК 3.1Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК 3.2.Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: современные образовательные продукты анализа ОП; Уметь: проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции больших данных; Владеть: подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций больших данных и возможности их использования в учебно-образовательном процессе. Знать: современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационные технологиями для решения исследовательских задач в области образования. Знать: спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p>

	<p>Уметь: использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.</p> <p>Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.</p> <p>Базовые методы машинного обучения.</p> <p>Искусственные нейронные сети.</p> <p>Методология и технология анализа больших данных в образовании.</p>
Разработчик	Храмова М.В., к.п.н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Мониторинг в системе управления образованием»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе в сфере образования, понимающего значимость индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, владеющего теоретическими и методическими основами проведения педагогического мониторинга в образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-7 Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p> <p>ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ</p> <p>ПК-7.2 Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: современные образовательные продукты анализа ОП;</p> <p>Уметь: проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции больших данных;</p> <p>Владеть: подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций больших данных и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.</p> <p>Знать: современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;</p> <p>Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p>

	Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационные технологиями для решения исследовательских задач в области образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня Тема 2. Модели мониторинга системы управления образованием в образовательных организациях в зависимости от их типов Тема 3. Планирование программы мониторинга системы управления образовательной организации Тема 4. Методики мониторинга качества управления системой образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения Тема 5. Использование методик мониторинга качества управления системой образования при решении профессиональных задач Тема 6. Управленческие решения по результатам мониторинга системы управления образованием
Разработчики	Парахина О.В., канд. пед. наук
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студентов к управлению проектной деятельностью в условиях образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования. ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности проектов; - условия, необходимые для организации проектной деятельности в образовательной организации. Уметь: - проектировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации; - анализировать календарное планирование образовательной деятельности; - разрабатывать проекты. Владеть: - навыками оформления паспорта проекта; - навыками презентации и защиты проектов; - навыками анализа и самоанализа проектной деятельности.

Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Введение в управление проектами 2 Процессы и функции управления проектами 3 Целеполагание, календарное и ресурсное планирование в проектах. Управление рисками проекта 4 Управление персоналом и коммуникациями проекта 5 Информационные технологии управления проектами
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	сформировать компетенции в области построения и реализации технологии индивидуального образовательного маршрута
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ПК-8 Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования. ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

	<p>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p> <p>Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: сущность индивидуального образовательного маршрута; современные способы управления проектом</p> <p>Уметь планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы</p> <p>Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общая характеристика технологии индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Общая характеристика педагогических механизмов проектирования и реализации образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
Разработчики	Полупан К.Л., д.п.н., профессор
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Системы управления образовательными организациями»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения 2 Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом 3 Критерии управления образовательными системами 4 Моделирование систем управления образовательным процессом 5 Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая квалиметрия» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Формирование квалиметрической компетенции обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований; – определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал; – этапы квалиметрической процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – разрабатывать батареи квалиметрических методик. Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности детей с ОВЗ; – осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности; – методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – методикой оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>1 Введение в проблему оценки качества образования 2 Теоретические основы педагогической квалиметрии 3 Методы оценки качества 4 Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Алексеева Е.Е., к.п.н. доцент, Рудинский И.Д., д.п.н., профессор</p>