

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Управление образованием и проектный менеджмент»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

**Калининград  
2023**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Практикум по управлению образовательной организацией» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Профессиональная подготовка магистрантов к управлению образовательной организацией на основе знаний ее специфики, особенностей макро- и микроокружения, а также методов стратегического и оперативного анализа текущего состояния и потенциала развития в будущем.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности. ПК-6. Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-7.1 Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ ПК-7.2 Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> • специфику образовательной организации, ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> • использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа с целью изучения состояния и потенциала образовательной организации. <b>Владеть:</b> • терминологией педагогического менеджмента; • методами стратегического и оперативного анализа
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Руководитель в системе управления образовательной организацией. 2 Коллегиальные органы управления образовательной организацией. 3 Участие преподавателей в управлении образовательной организацией. 4 Образовательная организация в современных условиях реализации закона «Об образовании в РФ»
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «История и философия науки и образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	ознакомление магистрантов с основными концепциями философии науки, основными этапами развития науки и образования, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность. ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: современные подходы в области философии образования; способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. методы научного познания и структуру научного знания; основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке и образовании на современном этапе развития; аргументированно вести научные дискуссии; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее

	<p>для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>Владеть: методологическим инструментарием философии для проектирования профессиональной деятельности, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций</p> <p>навыками определения и оценивания практических последствий реализации своих профессиональных действий.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Наука как способ познания мира.</p> <p>Наука как культура. Основные типы научной рациональности.</p> <p>Этапы становления и развития науки и образования.</p> <p>Философские проблемы современного этапа развития науки и образования.</p>
Разработчик	Врачинская Т.В., д. п. н., доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Инновационные процессы в образовании»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-1 Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>ПК-3 Способен организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития.</p> <p>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-</p>

	<p>профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации</p> <p>ПК-1.2 Умеет формировать стратегию развития образовательной организации</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1 Демонстрирует знание технологий анализа ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p> <p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p> <p>Знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выработать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для модернизации и развития системы управления образовательной организацией.</p> <p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными методиками, средствами и инструментами для мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>Знать: перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: планировать и проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для анализа ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития</p> <p>Знать: понятийный аппарат и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать и проводить научно-педагогическое исследование.</p> <p>Владеть: специальными знаниями и технологиями проведения научных исследований</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>1 Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения</p> <p>2 Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации</p>

	3 Предпосылки внедрения инноваций 4 Критерии образовательных инноваций 5 Препятствия внедрению образовательных инноваций
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию БК-6.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – актуальные направления современных научных педагогических исследований. Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований. Владеть: - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

	<p><b>Знать:</b> - приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории.</p> <p><b>Владеть:</b> - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории</p> <p><b>Знать:</b> – профессиональный научно-педагогический тезаурус.</p> <p><b>Уметь:</b> – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.</p> <p><b>Знать:</b> – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p><b>Уметь:</b> – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</p> <p><b>Знать:</b> – технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> – планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> – технологиями планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере..</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.</p>
Разработчик	Мычко Е.И., д. п. н., профессор
<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза в образовании» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	



Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов способности и готовности анализировать к проектированию и экспертизе в образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: современные способы управления проектом</p> <p>Уметь планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы</p> <p>Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами</p> <p>Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования;</p> <p>- уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p> <p>- владеть навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке</p>

	стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Понятие образовательный проект. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании Проектирование как процесс. Создание образовательного проекта Презентация проекта Экспертная деятельность в образовании
Разработчик	Полупан К.Л., д. п. н., профессор
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Медиация в сфере образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ ПК-5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<input type="checkbox"/> принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования; <input type="checkbox"/> сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li><input type="checkbox"/> реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе управленческих компетенций в образовании;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности медиации в сфере образования;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы организации и особенности регламентации деятельности школьных служб примирения и служб школьной медиации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li><input type="checkbox"/> применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;</li> <li><input type="checkbox"/> реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;</li> <li><input type="checkbox"/> организации и планирования деятельности службы школьной медиации и служб примирения.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.          Методологические основы теории медиации.          Медиация как процедура, процесс, технология.          Стадии медиации и функции медиатора.          Особенности медиации в образовательной среде.          Школьная медиация.          Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.          Предупреждение, управление и разрешение педагогических конфликтов</p>
Разработчик	Шахторина Е.В., к.п.н., доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b>          рабочей программы дисциплины          «Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»          по направлению подготовки:          44.04.01 Педагогическое образование</p>	

по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК 1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК 3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК 3.2. Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; - основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; - основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности; Уметь: - проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде. - Владеть: - – навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности Знать инструментарий современных информационных технологий и актуальные цифровые ресурсы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать цифровые инструменты для оптимальной организации взаимодействия - Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в цифровом образовательном пространстве.

	<p>Знать: основы анализа, мониторинга и диагностирования образовательных результатов, в том числе на основе цифровых инструментов.</p> <p>Уметь: использовать цифровые инструменты и средства информационных и коммуникационных технологий для диагностики процесса обучения и объективной оценки знаний обучающихся;</p> <p>Владеть навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования цифровых инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать цифровые инструменты поиска информации в глобальном информационном пространстве, знать основные поисковые алгоритмы профессиональных баз знаний (научных и педагогических).</li> <li>- Уметь формулировать эффективные поисковые запросы, осуществлять отбор информации эффективными инструментами, выбирать цифровые ресурсы достоверной и актуальной педагогической информации.</li> <li>- Владеть навыками анализа информации и данных, в том числе на основе инструментов визуализации. Представлять данные посредством адекватных цифровых инструментов</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Информационная образовательная среда для реализации личностно ориентированной модели обучения.</p> <p>Методика использования средств ИКТ и цифровых инструментов в образовательном процессе.</p> <p>Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.</p> <p>Современная информационная среда для исследователя</p> <p>Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.</p>
Разработчик	Храмова М.В., к.п.н., доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области управления образованием
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>

	УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия и категории профессиональной терминологии; специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам.</p> <p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем.</p> <p>Знать: особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях;</p> <p>Уметь: составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;</p> <p>Владеть: навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода.</p> <p>Знать: знает технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Уметь: продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Особенности перевода текстов педагогической направленности.</p> <p>Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Работа с научной литературой по специальности</p>
Разработчик	Парахин О.В., к.п.н., доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Образовательное право»</p>	

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ПК-6. Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и</p>

	<p>адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права;</p> <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека.</p> <p>Общая характеристика образовательного права. Правовое регулирование отношений в области образования</p> <p>Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования</p> <p>Тема 4 Правовой статус образовательной организации</p> <p>Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования</p> <p>Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса</p> <p>Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования</p> <p>Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования</p>



Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Управление качеством в сфере образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенции в сфере управления качеством, включая выработку методических приемов менеджмента качества и формирование навыков управления качеством в сфере образования с использованием принципов системного анализа и применения систем качества, отвечающих рекомендациям международных стандартов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды. ПК-3 Способен организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности ПК-8 Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК1.1. Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации ПК1.2. Умеет формировать стратегию развития образовательной организации Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования. Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ

	<p>Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p> <p>Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: сущность и роль качества в функционировании образовательных организаций, основные методы и функции управления качеством в сфере образования, взаимосвязь понятий конкурентоспособность и качество, систему всеобщего управления качеством.</p> <p>Уметь: применять на практике статистические методы контроля качества, разрабатывать и совершенствовать системы менеджмента качества в образовательной организации.</p> <p>Владеть: методами инструментального анализа, необходимыми для принятия решений в области менеджмента качества.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Наименование раздела</p> <p>Теоретико-методологические подходы к качеству образования.</p> <p>Стандарты, модели систем менеджмента качества</p> <p>Система менеджмента качества как основа модернизации образовательной деятельности</p> <p>Направления государственной политики качества в области образования</p>
<p>Разработчик</p>	<p>пед.наук, профессор И.Д. Рудинский</p>
<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Психология управления образовательной организацией»</i> по направлению подготовки:</p>	

<p>44.04.01  Направление подготовки: «Педагогическое образование»  Управление образованием и проектный менеджмент»  Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	освоение будущими педагогами психологических основ управленческой деятельности в образовательной организации на основе <i>понимания и принятия эмоционального состояния</i> всех участников образовательного процесса, формирование у студентов <i>эмоциональной культуры</i> .
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК – 1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ПК – 5. Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. 1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ПК – 5.1. Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы ПК – 5.2. Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Методы стратегического и оперативного анализа в управлении; Способы изучения состояния управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Уметь: проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; определять собственные личностно значимые ценности и цели. Знать: основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; основные цели развития образовательной организации. Уметь: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации;
Краткая характеристика	Управление как общественное явление. Основы психологии личности.

учебной дисциплины	Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе. Невербальное (несловесное) поведение Психологические основы управления. Психология формальных отношений. Конфликты. Международный стандарт имиджа руководителя.
Разработчики	Д.п.н., доцент Е.В. Потменская
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Исследование систем организации и управления образовательным процессом» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации. ПК-4. Способен осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития. БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ОПК-1.2 Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере. ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации ПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации

	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание технологий анализа ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития</p> <p>БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом;</p> <p>принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом</p> <p>Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов</p> <p>Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения</p> <p>Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p> <p>Критерии управления образовательными системами</p>
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Конфликтология и управление конфликтами»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов способности и готовности исследовать и управлять конфликтами
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>ПК-5 Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК1.1. Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации</p> <p>ПК1.2. Умеет формировать стратегию развития образовательной организации</p> <p>ПК5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</p>

	ПК 5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знать: объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук; основные категории и понятия конфликтологии; функции, причины и основные классификации конфликтов; структуру и динамику конфликта; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями);</p> <p>уметь: формировать стратегию развития образовательной организации; проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации с учетом стратегии развития образовательной организации, применять технологии управления и предупреждения конфликтов; представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы. Владеет методикой построения организационно-управленческих моделей управления с учетом стратегии развития образовательной организации; приемами организации эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей развития образовательной организации конфликтных взаимодействий; осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде; применять технологии управления и предупреждения конфликтов; реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, в том числе с целью представления интереса образовательной организации; формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы; владеть: общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях, в том числе с целью представления интересов образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Методологические и теоретические основы конфликтологии</p> <p>Современное состояние конфликтологии и феноменология педагогического конфликта</p> <p>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p>

	<p>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p> <p>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p> <p>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения</p> <p>Предупреждение, управление и разрешение педагогических конфликтов</p>
Разработчик	к.пед.наук, доцент Е.В. Шахторина
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Управление персоналом в образовательной организации»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов теоретических и методологических знаний по управлению персоналом и его развитием
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-5 Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.</p> <p>ПК – 1. Способность формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</p> <p>ПК-5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации</p> <p>ПК-1.2 Умеет формировать стратегию развития образовательной организации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>Возникновение и развитие теории управления; концепцию управления персоналом, принципы, функции, методы управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом образовательной организации;</p> <p>сущность кадрового обеспечения персоналом в образовательной организации, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития; механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и</p>

	<p>субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности.</p> <p>Принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении толерантного восприятия социальных, и культурных различий; основные категории и понятия конфликтологии применительно к области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Анализировать деятельность образовательной организации разного уровня; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) функционирования различных моделей менеджмента; проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации; разрабатывать требования к должности (модели компетенций) персонала образовательной организации; определять потребности обучения, разрабатывать обучающие программы для персонала и оценивать их эффективность основные функции и принципы управления персоналом; разрабатывать систему стимулирования персонала образовательной организации; разрабатывать программу развития персонала и кадрового резерва образовательной организации. разрабатывать типовые документы, используемые службами управления персоналом; обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом; решать типовые задачи в области планирования и организации кадровой работы; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения диагностического интервью по выявлению мотивационного профиля сотрудников образовательной организации; навыками управления личным временем (тайм-менеджмента); методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства, а также анализа педагогической и управленческой деятельности; методами деловой оценки персонала при найме; навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала; навыками оказания консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом образовательной организации; навыками использования технологий управления персоналом в современных организациях; педагого-конфликтологической культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Организационный контекст управления персоналом Управление персоналом в профессиональной образовательной организации</p>



	<p>Основные подходы к управлению персоналом          Концепция «человеческого капитала»          Методы формирования кадрового состава профессиональной образовательной организации</p>
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<p><b>АННОТАЦИЯ</b>          рабочей программы дисциплины  <b>«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде»</b>          по направлению подготовки:          44.04.01 Педагогическое образование          по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»          Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать компетенции в области построения и реализации технологии индивидуального образовательного маршрута
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-8 Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p>

	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p> <p>Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> сущность индивидуального образовательного маршрута; современные способы управления проектом</p> <p><b>Уметь</b> планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общая характеристика технологии индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Общая характеристика педагогических механизмов проектирования и реализации образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
Разработчики	Полупан К.Л., д.п.н., профессор
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Мониторинг в системе управления образованием»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе в сфере образования, понимающего значимость индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, владеющего теоретическими и методическими основами проведения педагогического мониторинга в образовательной организации
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития

	<p>ПК-1 Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-8 Способен применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования</p> <p>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации</p> <p>ПК-1.2 Умеет формировать стратегию развития образовательной организации</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p> <p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные технологии планирования и реализации методик стратегического и оперативного анализа при проведении мониторинга управляемой образовательной системы.</p> <p>Уметь: применять современные методики стратегического и оперативного анализа, а также оценивания эффективности функционирования управляемой образовательной системы.</p> <p>Владеть: технологией проектирования, организации и осуществления педагогического мониторинга (подготовка, проведение, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта) с целью повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Знать: структуру и принципы функционирования системы мониторинга в системе управления образованием;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>анализировать систему педагогического мониторинга различных образовательных программ разных уровней образования; применять критериально-диагностический инструментарий мониторинга;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования, организации и осуществления анализа системы педагогического мониторинга различных образовательных программ разных уровней образования с целью повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня</p> <p>Тема 2. Модели мониторинга системы управления образованием в образовательных организациях в зависимости от их типов</p> <p>Тема 3. Планирование программы мониторинга системы управления образовательной организации</p> <p>Тема 4. Методики мониторинга качества управления системой образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения</p> <p>Тема 5. Использование методик мониторинга качества управления системой образования при решении профессиональных задач</p> <p>Тема 6. Управленческие решения по результатам мониторинга системы управления образованием</p>
Разработчик	Парахина О.В., канд. пед. наук
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Практикум по управлению образовательной организацией»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка магистрантов к управлению образовательной организацией на основе знаний ее специфики, особенностей макро- и микроокружения, а также методов стратегического и оперативного анализа текущего состояния и потенциала развития в будущем</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</p> <p>ПК-6. Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ.</p> <p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p>

программы (ИДК)	<p>ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ</p> <p>ПК-7.2 Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p> <p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику образовательной организации, ее макро- и микроокружения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа с целью изучения состояния и потенциала образовательной организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологией педагогического менеджмента;</li> <li>• методами стратегического и оперативного анализа.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Руководитель в системе управления образовательной организацией.</p> <p>Коллегиальные органы управления образовательной организацией.</p> <p>Участие преподавателей в управлении образовательной организацией.</p> <p>Образовательная организация в современных условиях реализации закона «Об образовании в РФ»</p>
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-магистрантов компетенций, необходимых для реализации педагогической и управленческой деятельности в сфере образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-3 Способен организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности  ПК-6 способен разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ  БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования  БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся  ПК-7 Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-3.1: демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности  ПК-3.2. умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности  ПК-6.1. Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ  ПК-6.2. Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ  БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.  БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.  БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.  БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.  ПК-7.1. Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ  ПК-7.2. Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы инклюзивного образования;  технологии мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности  Уметь: применять теоретические знания для решения профессиональных задач.  Владеть: технологиями мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Знать: теоретические основы проведения мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности в условиях инклюзии.  Уметь: организовывать мониторинговую деятельность в образовательной организации.  Владеть навыками анализа результатов мониторинга качества образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Знать: нормативно-правовые основы инклюзивного образования.  
Уметь: анализировать нормативно-правовые документы в сфере образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Владеть: официальной терминологией в сфере инклюзивного образования.

Знать: перечень обязательных локальных нормативных актов по созданию специальных условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.  
Уметь: анализировать локальные нормативные акты по реализации адаптивных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Владеть навыками разработки локальных нормативных актов по реализации адаптивных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать: методики и технологии инклюзивного образования для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Уметь: педагогически грамотно выбирать методики и технологии инклюзивного образования с учетом индивидуальных вариантов развития обучающихся.  
Владеть навыками рационального использования инклюзивных технологий и методик в регулярной педагогической действительности.

Знать: теоретические основы управления, технологии менеджмента в сфере инклюзивного образования.  
Уметь: применять инновационные технологии менеджмента в сфере инклюзивного образования.  
Владеть навыками проектирования и применения технологий менеджмента в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Знать: теоретико-методологические основы менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Уметь: применять теоретические знания в области инклюзии при принятии управленческих решений в области организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Владеть: категориальным аппаратом инклюзии.

Знать: теоретические основы обучения и воспитания разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Уметь: выбирать и применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания обучающихся с учетом особых образовательных способностей и возможностей.  
Владеть навыками анализа педагогической обоснованности и целесообразности применения форм, методов, средств и приемы обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

Знать: теоретические основы анализа процесса и результатов реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Уметь: адекватно применять теоретические знания при анализе процесса и результатов реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Владеть: категориальным аппаратом образовательной инклюзии.  
Знать: особенности организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.

	<p>Уметь: анализировать процесс организации и результаты реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</p> <p>Владеть навыками рефлексии деятельности по анализу процесса и результатов реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Теоретические основы управления в сфере инклюзивного образования</p> <p>Жизненный цикл инклюзивной образовательной организации</p> <p>Основные управленческие принципы и правила принятия решений при создании и управлении инклюзивной образовательной организацией.</p> <p>Особенности региональной системы инклюзивного образования</p>
Разработчик	Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Управление проектами в образовательных организациях»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к управлению проектной деятельностью в условиях образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>- назначение, сущность, разновидности проектов;</li> <li>- условия, необходимые для организации проектной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации;</li> <li>- анализировать календарное планирование образовательной деятельности;</li> <li>- разрабатывать проекты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления паспорта проекта;</li> <li>- навыками презентации и защиты проектов;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа проектной деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика	<p>1 Введение в управление проектами</p> <p>2 Процессы и функции управления проектами</p>



учебной дисциплины	3 Целеполагание, календарное и ресурсное планирование в проектах. Управление рисками проекта 4 Управление персоналом и коммуникациями проекта 5 Информационные технологии управления проектами
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных образовательных программ» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-магистрантов готовности к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с ОВЗ в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ПК-8 Способен применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования. ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации и создания недискриминационной среды взаимодействия при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; Уметь: Проектировать и создавать недискриминационную среду взаимодействия при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ Владеть: Приемами и методами проектирования недискриминационной среды взаимодействия при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Знать: Средства и методы проектирования, оценивания и экспертизы учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, в том числе в области инклюзивного образования Уметь:

	<p>Планировать, оценивать и применять средства и методы проектирования, организации и экспертизы учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; демонстрировать знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в области инклюзивного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами, формами и средствами проектирования, оценивания, в том числе экспертного, и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; методами, способами демонстрации знаний приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в области инклюзивного образования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся ОВЗ</p> <p>Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p>
Разработчик	Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Педагогическая квалиметрия» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование квалиметрической компетенции обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований;</li> <li>– определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал;</li> <li>– этапы квалиметрической процедуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать батареи квалиметрических методик. Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности;</li> <li>– методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования;</li> <li>– методикой оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>1 Введение в проблему оценки качества образования  2 Теоретические основы педагогической квалиметрии  3 Методы оценки качества  4 Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.</p>
Разработчики	Алексеева Е.Е., к.п.н. доцент, Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»  по направлению подготовки:  44.04.01 Педагогическое образование  по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»  Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области управления образованием
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

	УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные понятия и категории профессиональной терминологии; специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам.</p> <p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем.</p> <p>Знать: особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях;</p> <p>Уметь: составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;</p> <p>Владеть: навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения в области управления образованием.</p> <p>Знать: знает технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Уметь: продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области в области управления образованием с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Деловое общение в академической среде.
Разработчик	к.пед.наук, доцент О.В. Парахина