

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»

Квалификация выпускника: педагог-методист

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление проектами в цифровой образовательной среде» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: «Педагог-методист»	
Цель изучения дисциплины	<i>Цель дисциплины:</i> формирование целостной системы знаний о методологии управления проектами, практических аспектов экономических и организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных проектов в условиях цифровой образовательной среды
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК- 2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные понятия проектирования; основные принципы построения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы и основными требованиями и критериями оценки результатов проектной деятельности Уметь: разрабатывать концепцию проекта, анализировать альтернативные варианты для достижения результатов проекта, планировать и распределять задачи между участниками проекта Владеть: навыками разработки цели и задач проекта, применения методов оценки эффективности проекта, командной работы в проектах
Краткая характеристика учебной дисциплины	Процессы управления проектами Календарно-сетевое планирование проекта Организационные механизмы управления проектами Оперативное управление проектами Бизнес-планирование и оценка эффективности проектов Управление рисками проекта Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта Оценка исполнения проекта
Разработчик	Лощилова Марина Андреевна, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Цифровая гуманитаристика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знать об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально- экономического, научно-технического, духовного развития общества, а также знать основные направления Digital Humanities и уметь использовать гуманитарную информатику в научных исследованиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-2.1 Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i> <i>ПК-2.2 Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально- экономического, научно-технического, духовного развития общества; – об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области гуманитарной информатики; – самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию; – навыками четкого и быстрого реагирования в постоянно изменяющихся условиях информационного общества.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в цифровую гуманитаристику.</i> 2. <i>Основные направления Digital Humanities.</i> 3. <i>Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.</i>
Разработчики	Баранова Е.В., к ист.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Цифровая дидактика инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника <i>педагог-методист</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов-педагогов к проектированию и осуществлению образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2: способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов</p> <p>БК-2: способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1: демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-2.2: проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</p> <p>БК-2.1: применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2: способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ПК-2.1</p> <p>Знать: теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования; особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: педагогически грамотно применять знания об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании и создании электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Владеть: научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Знать: электронные образовательные ресурсы, ассистивные информационные технологии для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать электронные образовательные ресурсы с учетом специфики особых образовательных потребностей лиц с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья Владеть: навыками анализа и проектирования электронных образовательных ресурсов с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>БК-2.1 Знать: методики и технологии инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий. Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и цифровых инструментов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.</p> <p>БК-2.2 Знать: инновационные методологии и технологии инклюзивного образования, применяемые в цифровой образовательной среде. Уметь: проектировать и применять инновационные технологии и цифровые ресурсы для организации инклюзивного, в том числе дистанционного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками анализа и проектирования инновационных электронных образовательных ресурсов для организации инклюзивного образования.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования 2. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Цифровая дидактика инклюзивного образования. Информационные технологии и особенности их использования для людей с ОВЗ. 4. Сурдотехнические средства. 5. Тифлотехнические средства. 6. Средства оптимизации общения для лиц с проблемами вербализации. 7. Средства оптимизации общения для лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата. 8. Дистанционные образовательные технологии
<p>Разработчики</p>	<p>Храмова М.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Развитие одаренности детей, подростков и молодежи в цифровой среде»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование готовности использовать полученные знания, индивидуальные творческие способности для организации и ведения учебного процесса с одаренными детьми, подростками, молодежью в условиях цифровой трансформации образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-2 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.</i> <i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-2.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</i> <i>ПК-2.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i> <i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</i> <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования; особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся, в том числе одаренных; – электронные образовательные ресурсы, информационные технологии для одаренных детей; – методики и технологии инклюзивного образования одаренных детей и молодежи применением информационных технологий; – инновационные методологии и технологии образования одаренных детей, применяемые в цифровой образовательной среде. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – педагогически грамотно применять знания об особых образовательных потребностях одаренных детей; – проектировать и разрабатывать электронные образовательные ресурсы с учетом специфики особых образовательных потребностей одаренных лиц; – осуществлять отбор современных информационных технологии и цифровых инструментов для разных категорий обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и применять инновационные технологии и цифровые ресурсы для организации инклюзивного, в том числе дистанционного образования, одаренных детей, подростков и молодежи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; – навыками анализа и проектирования электронных образовательных ресурсов с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся; – навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования (для одаренных детей подростков и молодёжи) с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов; – навыками анализа и проектирования инновационных электронных образовательных ресурсов для организации инклюзивного образования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Одаренность: введение.</i> 2. <i>Работа с одаренными детьми в начальной школе.</i> 3. <i>Работа с одаренными детьми в средней школе.</i> 4. <i>Работа с одаренными подростками в старшей школе.</i> 5. <i>Работа с одаренной молодежью.</i>
<p>Разработчики</p>	<p>Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор высшей школы образования и психологии.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: изучение современных проблем науки и образования, тенденций развития требований общества к науке и образованию, а также проблемы, основы и тенденции смены образовательных парадигм.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК-3: Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i> <i>БК-6: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-3.2: Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i> <i>БК-6.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</i> <i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования; – тенденции развития требований общества к науке и образованию; – проблемы, основы и тенденции смены образовательных парадигм; – тенденция систем проектирования в образовании; – систематизацию закономерностей развития системы дистанционного обучения с РФ и в мире; – тенденции развития виртуального обучения и педагогических возможностей виртуальной реальности; – систематизацию закономерностей развития образования; – концептуальную, технологическую и психолого-педагогическую проблемы построения – причины и тенденции изменения востребованности профессий в современном мире; – стратегии развития и внедрения ИКТ технологий в образовательное пространство. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью; – использовать методики и механизмы контроля, в том числе в цифровой среде; – исследовать современные технологии проектирования обучающих систем виртуальной реальности; – систематизировать и анализировать фрагментарные знания о

	<p>проблемах науки и образования; использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общие и частные цели развития предметной области; – разделять общую цель на задачи исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированного анализа; – методами логико-структурного подхода при решении проблем образования; – навыками декомпозиции и композиции предметной области; – навыками систематизации накопленного опыта; – навыками выстраивания системы целеполагания учащихся в области изучения предмета; – навыками использования научных основ предметной области.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образование, исследование, проектирование.</i> 2. <i>Структура педагогической науки и образования.</i>
Разработчики	Полупан Ксения Леонидовна, д.п.н., профессор.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в формировании способности использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</p> <p>ОПК-6: Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-2: Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</p> <p>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p>ОПК-6.1: Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-2.1: Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.2: Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</p> <p>БК-6.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления современных научных педагогических исследований; - приоритеты собственной профессиональной деятельности; - технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; - основы планирования и проведения исследования в образовании и социальной сфере; - способы анализа результатов своих профессиональных действий; - результаты своих профессиональных действий на основе их анализа; - основы языков программирования, основы математического анализа и статистики; - методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся; - профессиональный научно-педагогический тезаурус; - методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований; - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. - использовать знания технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; - использовать навыки планирования и проведения исследования в образовании и социальной сфере; - использовать знания способов анализа результатов своих профессиональных действий; - анализировать результаты своих профессиональных действий; - использовать языки программирования, основы математического анализа и математической статистики, цифровые инструменты для решения задач аналитики и диагностики образовательного процесса; - использовать методы обработки и анализа больших данных, для решения исследовательских задач; - обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования; - определять методологические основания своего исследования и отбирать методы его проведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях,

	<p>включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории; - знаниями о технологиях планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; - навыками планирования и проведения исследования в образовании и социальной сфере; - знаниями о способах анализа результатов своих профессиональных действий; - способами анализа результатов своих профессиональных действий; - языками программирования, основами математического анализа и математической статистики, цифровыми инструментами для решения задач аналитики и диагностики образовательного процесса; - методами обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся; - навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; - современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и принципы научного познания. 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И., д. п. н., профессор</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, а также развития компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i> <i>ПК-3: Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i> <i>УК-1.11: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i> <i>ПК-3.1: Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности.</i> <i>ПК-3.2: Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; – основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; – основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности; – инструментарий современных информационных технологий и актуальные цифровые ресурсы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – основы анализа, мониторинга и диагностирования образовательных результатов, в том числе на основе цифровых инструментов; – цифровые инструменты поиска информации в глобальном информационном пространстве, знать основные поисковые алгоритмы профессиональных баз знаний (научных и педагогических). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку качества электронных средств учебного

	<p>назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде; – совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать цифровые инструменты для оптимальной организации взаимодействия; – использовать цифровые инструменты и средства информационных и коммуникационных технологий для диагностики процесса обучения и объективной оценки знаний, обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности; – навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в цифровом образовательном пространстве; – навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования цифровых инструментов; – навыками анализа информации и данных, в том числе на основе инструментов визуализации. Представлять данные посредством адекватных цифровых инструментов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Информационная образовательная среда для реализации личностно ориентированной модели обучения.</i> 2. <i>Методика использования средств ИКТ и цифровых инструментов в образовательном процессе.</i> 3. <i>Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.</i> 4. <i>Современная информационная среда для исследователя.</i> 5. <i>Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.</i>
Разработчики	Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Цифровая дидактика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: «Педагог-методист»	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающихся, связанные с созданием и развитием педагогических методов, средств и технологий обучения в цифровом образовательном пространстве.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p> <p><i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ПК-1.1 Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</i></p> <p><i>ПК-1.2 Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-3.1 Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</i></p> <p><i>ПК-3.2 Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p> <p><i>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-3 .1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК-3 .2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p>
Знания, умения и навыки, полу-	Знать: – сущность проектирования в педагогической науке, современ-

<p>чаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ные проблемы науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития требований общества к науке и образованию; – проблемы, основы и тенденции смены образовательных парадигм; – тенденции систем проектирования в образовании; – систематизацию закономерностей развития системы дистанционного обучения с РФ и в мире; – тенденции развития виртуального обучения и педагогических возможностей виртуальной реальности; – систематизацию закономерностей развития образования; концептуальную, технологическую и психолого-педагогическую проблемы построения; – причины и тенденции изменения востребованности профессий в современном мире; – стратегии развития и внедрения ИКТ технологий в образовательное пространство; – основные характеристики цифровизации образовательного процесса; – особенности существующих цифровых решений в образовании; – основные характеристики дизайна цифровых обучающих инструментов и платформ; – технологию педагогического проектирования цифровых инструментов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать технологии обучения в соответствии с их назначением; – систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; – использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью; – использовать методики и механизмы контроля, в том числе в цифровой среде; – исследовать современные технологии проектирования обучающих систем виртуальной реальности; – систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; – использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью; – выделять общие и частные цели развития предметной области; – разделять общую цель на задачи исследования; – отбирать контент для цифровых платформ и обучающих систем; – отбирать контент для цифровых платформ и обучающих систем. <p>Владеть:</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Цифровизация образования.</i> 2. <i>Цифровые педагогические методы, средства, технологии.</i>
<p>Разработчики</p>	<p>Полупан Ксения Леонидовна, д.п.н., профессор.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Психологические аспекты обучения в цифровой образовательной среде»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: являются получение знаний по взаимодействию и планированию работы современного педагога, психолога, тьютора методиста и др. в социотехнических системах, критическому анализу выбора методов работы в сети, понимание сущности коммуникационных процессов, происходящих при информационном взаимодействии в сети Интернет, выявление возможных источников негативного воздействия киберпространства на различные сферы личности, технические особенности Интернет-среды.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1: Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>БК-5: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1 .1: Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-1 .2: Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>БК-5.1: Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>БК-5.2: Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i></p>

	<i>ПК-2.2: Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру интернет-среды, основные виды сервисов; – особенности коммуникации в социальных сетях; – основные методы и приемы работы с информацией в социальных сетях; – особенности интерфейса, активной целевой аудитории и контента наиболее популярных социальных сетей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать эффективные профессиональные сообщества в социальных сетях; – определять оптимальную социальную сеть для наиболее эффективной коммуникации с целевой аудиторией; – создавать контент для эффективной профессиональной деятельности в социальных сетях: привлечения и вовлечения целевой аудитории; – использовать инструменты социальных сетей для достижения профессиональных целей и анализа результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в сети Интернет; – навыками работы в соц.сетях с различными категориями граждан; – навыками инструментов интернет-среды (социальных сетей) в работе психолога; – навыками анализа контента социальных сетей с учетом потребностей целевой аудитории.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение. Интернет-среда как сфера деятельности работников образования.</i> 2. <i>Интернет. История и основные понятия.</i> 3. <i>Студенты и преподаватели в социальных сетях.</i> 4. <i>Родители в социальных сетях.</i> 5. <i>Дети в социальных сетях.</i>
Разработчики	Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Введение в дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: обучение студентов основным этапам формообразования в дизайне, его историко-культурные особенности в мировой и отечественной традиции.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. УК-1.3: Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности и виды дизайна; – основные этапы формообразования в дизайне, его историко-культурные особенности в мировой и отечественной традиции; – основные теоретические положения в области истории и формообразования дизайна. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, грамотно излагать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблемам формообразования дизайна; – выявлять приоритетные направления в дизайне на основе анализа проблемной ситуации и актуальных социальных проблем; – анализировать объекты дизайна; выявлять связь конструктивных и декоративных элементов в единстве материала, формы и декора. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа проблем и видов дизайна с учетом специфики культурной эпохи; – способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, владеть навыками использования технических средств для максимальной эффективности анализа проблемной ситуации; – основными понятиями инструментария дизайна, основами психологии и символики цвета, ритма, формы, фактуры применительно к объектам дизайна.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дизайна, его особенности и виды. 2. Исторический обзор формообразования в дизайне. 3. Дизайн, человек, общество.
Разработчики	Шамардина Н. В., доктор искусствоведения, профессор.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика и анимация» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство с соответствующими графическими редакторами и приемы работы в них. Изучение предполагает также ознакомление с вопросами графики, дизайна, основы теории живописи, теорию цвета, основы композиции и т. д.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i> <i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i> <i>ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i> <i>ПК-2.1 Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i> <i>ПК-2.2 Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – потенциал компьютерной графики в своей профессиональной деятельности; – понятие компьютерной графики, форматы графических файлов, основные программные средства работы с КГ; – характеристики графических файлов для анализа «цифрового следа». Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять инструменты КГ для совершенствования результатов своего труда; – использовать графические редакторы для создания учебных изображений; – выделять данные на основе характеристик элементов КГ. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – проектированием результатов образовательного процесса при использовании средств КГ; – приемами работы с компьютерной анимацией; – анализа авторской КГ для анализа цифрового следа обучающихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы компьютерной графики. 2. Графические форматы. 3. Особенности восприятия человеком графики и компьютерной графики. 4. Основы теории цвета. 5. Перспектива. 6. Теория изобразительного искусства. 7. Основы композиции. 8. Компьютерная анимация.
Разработчики	Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области цифровой дидактики и педагогического дизайна.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории профессиональной терминологии; – специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; – лингвистические особенности специальной лексики; – различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; – особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; – технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; – редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; – выступать с научными сообщениями на иностранном языке; – продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области в области цифровой дидактики и педагогического дизайна с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; – навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; – культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения в области цифровой дидактики и педагогического дизайна; – умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.</i>
Разработчики	Парахина Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к разработке и использованию инновационных педагогических технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК 4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем. <i>БК-3</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. <i>ПК 2</i> Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-4.1:</i> Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем. <i>ОПК-4.2:</i> Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем. <i>БК-3.1:</i> Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. <i>БК-3.2:</i> Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые. <i>ПК-2.1:</i> Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса. <i>ПК-2.2:</i> Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – структуру образовательного процесса; – основные приемы и методы обучения; – организационные формы обучения; – понятие образовательной технологии; – классификации образовательных технологий, основания и подходы классификаций ОТ; – дидактические и психологические основания образовательной технологии; – сущность и содержание конкретных образовательных технологий; – цифровые инструменты поиска информации в глобальном информационном пространстве, знать основные поисковые алгоритмы профессиональных баз знаний (научных и педагогических). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели учебных занятий по информатике на основе конкретной образовательной технологии; – применять образовательные технологии для диагностики

	<p>образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать успешность применения конкретной ОТ; – классифицировать образовательные технологии; – выбирать ИКТ для реализации технологии в практике; – применять конкретные ОТ на практике; – формулировать эффективные поисковые запросы, осуществлять отбор информации эффективными инструментами, выбирать цифровые ресурсы достоверной и актуальной педагогической информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения образовательных технологий в конкретных педагогических ситуациях (обучении и воспитании). – навыком выбора образовательной технологии для реализации педагогических целей; – навыком разработки учебных заданий по учебным дисциплинам на основе образовательных технологий; – навыками анализа информации и данных, в том числе на основе инструментов визуализации; – представлять данные посредством адекватных цифровых инструментов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Технологический подход в мировом образовании.</i> 2. <i>Образовательная технология как инструментарий учителя.</i> 3. <i>Технологический инструментарий дидактики.</i> 4. <i>Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.</i> 5. <i>Образовательные технологии в воспитательной деятельности.</i> 6. <i>Технологии организации проектно-исследовательской деятельности.</i> 7. <i>Образовательные технологии работы с информацией.</i> 8. <i>Интерактивные технологии.</i> 9. <i>Технологии организационно-управленческой деятельности.</i>
Разработчики	Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы педагогического дизайна» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-2: Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i></p> <p><i>ОПК-3: Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК-1: Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов</i></p> <p><i>ПК-3: Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-2.1: Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</i></p> <p><i>ПК-3.1: Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна</i></p> <p><i>ПК-3.2: Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – потенциал методов педагогического дизайна в области совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога – принципы педагогического дизайна – систему триединых результатов для каждой ступени общеобразовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие понятия «информационной среды образовательного учреждения», «педагогический дизайн»; – условия и технологию создания педагогических программных средств; – понятийный аппарат педагогических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы педагогического дизайна при проектировании цифровых обучающих ресурсов; – планировать основные образовательные результаты средствами преподаваемого предмета; – диагностировать личностные, метапредметные и предметные результаты процесса обучения в зависимости от сложившейся среды; – организовывать и оценивать информационную среду образовательного учреждения; – грамотно использовать и комбинировать различные подходы и технологии для достижения максимальной эффективности разрабатываемых ППС; – разработать различные прототипы ППС для использования их в обучении; – объективно оценить технические, педагогические и методические возможности используемых педагогических программных средств, выявить их слабые и сильные стороны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием содержание системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала на основе теорий педагогического дизайна – навыками, методами и приемами определять условия и компоненты сложившейся образовательной информационной среды; – современными средствами и технологиями разработки педагогических программных средств; – навыками оценки полученных результатов в условиях сложившейся среды; – навыками проведения экспертизы электронных педагогических программных средств, цифровых образовательных ресурсов; – сетевыми технологиями, необходимыми для разработки ППС и проектирования ИКТ-среды образовательного учреждения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в педагогический дизайн.</i> 2. <i>Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения</i> 3. <i>Проектирование цифровых учебных материалов.</i> 4. <i>Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.</i> 5. <i>Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки.</i>
Разработчики	Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование электронных курсов» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов представления о современных электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и менеджмента, возможностях применения в инновационной образовательной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i></p> <p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p> <p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2 Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ПК-2.1 Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-2.2 Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i></p> <p><i>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного</i></p>

	<p><i>образования в регулярной педагогической действительности.</i></p> <p><i>БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности; – технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – языки программирования, основы математического анализа и математической статистики; – методики инклюзивного образования для регулярной педагогической действительности; – понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – проектировать образовательные системы в профессиональной деятельности; – проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – использовать методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся; – применять выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности; – проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – системами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности; – технологиями проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса; – технологиями инклюзивного образования для регулярной педагогической действительности; – современным инструментарием педагогической диагностики.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.</i> 2. <i>Проектирование электронных образовательных ресурсов.</i> 3. <i>Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов.</i>

Разработчики	Куркин Семен Андреевич, д.ф.-м.н., ведущий научный сотрудник.
--------------	---

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Право в цифровой образовательной среде» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о правовых основах и особенностях функционирования цифровой образовательной среды, а также навыков применения правовых норм в области образования, защиты прав и интересов участников образовательного процесса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</i></p> <p><i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</i></p> <p><i>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</i></p> <p><i>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.12 Оценивает свои личные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>
Знания, умения и навыки, полу-	Знать: – основные понятия и категории права в цифровой образо-

<p>чаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>вательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового регулирования отношений между участниками образовательного процесса; – порядок защиты прав участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания правовых норм при решении практических задач в сфере образования; – анализировать и оценивать правовые риски при использовании цифровых технологий в образовательной деятельности; – защищать права и интересы участников образовательного процесса при возникновении конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми документами и нормами; – умением анализировать правовые аспекты использования цифровых технологий в образовании; – способностью принимать решения в рамках правового поля при работе с цифровыми ресурсами и технологиями.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в правовую систему цифровой образовательной среды.</i> 2. <i>Правовая защита персональных данных в цифровой образовательной среде.</i> 3. <i>Права и обязанности участников образовательного процесса.</i> 4. <i>Использование цифровых технологий в образовании.</i> 5. <i>Защита интеллектуальной собственности и авторских прав.</i> 6. <i>Правовой режим информационных систем и ресурсов в цифровой образовательной среде.</i> 7. <i>Правовые аспекты электронной коммерции и онлайн-образования.</i> 8. <i>Правовые проблемы и риски в цифровой образовательной среде.</i>
<p>Разработчики</p>	<p>Болвачёв М.А., к.ю.н., ассистент.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Нейронауки в современном образовании»</i> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: заключается в получении базовых знаний о функционировании нервной системы, ее структуре и принципах работы, а также методах исследования мозга.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1. Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i> <i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – физиология и функции нейронов; – основные принципы реализации когнитивных способностей человека в мозге; – структура и функции мозга; – основные заболевания мозга и методы нейрореабилитации; – основные принципы интерфейсов мозг-компьютер и мозг-машина; – основы когнитивной нейронауки; – методы картирования мозга при различных когнитивных активностях; – основные неврологические заболевания детей и взрослых. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – описать, что такое современная нейронаука и что может включать или не включать нейротехнология, и почему, человеку, не присутствующему в классе; – использовать особенности нервной системы и организма, которые могут быть полезны специалисту в области образования; – использовать современные методы и подходы вычислительной нейронауки; – использовать нейротехнологий и формировать группы испытуемых, кто участвует в нейронаучных исследованиях; – использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования образовательной деятельности; – использовать методы когнитивной нейронауки для реализации образовательной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – принципами создания интерфейсов мозг-компьютер; – принципами моделирования сетей спайковых нейронов; – методами нейровизуализации в зависимости от необходимой информации; – методами классификации различных типов активности мозга. методами картирования мозга при различных когнитивных

	<p>активностях;</p> <p>– научными методами когнитивной нейронауки.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в нейронауку.</i> 2. <i>Вычислительная нейронаука.</i> 3. <i>Нейроанатомия и функции мозга.</i> 4. <i>Когнитивная нейронаука.</i> 5. <i>Интерфейсы мозг-компьютер.</i> 6. <i>Заболевания головного мозга и нейрореабилитация.</i>
Разработчики	<p>Андреев Андрей Викторович, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник.</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-2.1 Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i> <i>ПК-2.2 Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные языки программирования, основы математического анализа и математической статистики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.</i> 2. <i>Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.</i> 3. <i>Базовые методы машинного обучения.</i> 4. <i>Искусственные нейронные сети.</i>
Разработчики	Куркин Семен Андреевич, д.ф.-м.н., ведущий научный сотрудник.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов базового представления о статистических методах и их применении в образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-2.1 Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i> <i>ПК-2.2 Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные языки программирования, основы математического анализа и математической статистики; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в статистические методы.</i> 2. <i>Основные категории статистического анализа</i> 3. <i>Параметрические методы исследования.</i> 4. <i>Непараметрические методы исследования</i> 5. <i>Особенности подбора статистических методов для конкретного педагогического исследования.</i>
Разработчики	Куркин Семен Андреевич, д.ф.-м.н., ведущий научный сотрудник.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: Педагог-методист	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Производственная практика (научно-исследовательская работа).</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Рассредоточенная.</i>
Цель практики	<p>Цель практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования); – формирование исследовательских умений (научно-информационных; методологических; теоретических; эмпирических; письменно-речевых умений при оформлении результатов выполненного исследования; коммуникативно-речевых умений при публичном обсуждении и защите результатов педагогического исследования); – формирование потребности в исследовательской деятельности, ее мотивов, сопровождающих ее чувств и эмоций; – развитие творческих качеств личности (положительная Я-концепция; способность к рефлексии, мысленному обсуждению противоречий, замысла, логики и методов педагогического исследования; открытость новому знанию; стремление к достижениям, успеху; воля; эмоциональная устойчивость; способность к концентрации мышления; неконформность (свобода мысли, самостоятельность); способность к догадке, инсайту, озарению; эрудиция, общая культура; стремление к системному видению педагогической действительности; эстетический вкус; трудолюбие); – содействие становлению опыта собственной исследовательской (эмпирической) деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современ-</i></p>

	<p>ные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</p> <p>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</p> <p>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов – технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы;

- теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности;
- методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.

Уметь:

- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды;
- разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

Владеть:

- базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий;
- методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых реализации основной и/или дополнительной образовательной программы;
- навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов в ЦОС, включая экспертную деятельность;
- методами анализа результатов научных исследований;
- современными технологиями организации сбора, обработки

	данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Структура и содержание практики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: Педагог-методист	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Производственная преддипломная практика.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Рассредоточенная.</i>
Цель практики	Цель практики: завершение научного исследования по теме магистерской диссертации, формирование готовности к проведению научных исследований в области цифровой дидактики и педагогического дизайна
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p> <p><i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p> <p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p>

	<p><i>БК-5</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p><i>БК-6</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>УК-1.1.</i> Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</p> <p><i>УК-1.2.</i> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</p> <p><i>УК-1.3.</i> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p><i>УК-1.4.</i> Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</p> <p><i>УК-1.5.</i> Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</p> <p><i>УК-1.6.</i> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</p> <p><i>УК-1.7.</i> Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>УК-1.8.</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>УК-1.9.</i> Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</p> <p><i>УК-1.10.</i> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p> <p><i>УДК-1.11.</i> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><i>УК-1.12.</i> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>УК-1.13.</i> Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p><i>УК-1.14.</i> Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p> <p><i>ОПК-1.1.</i> Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p><i>ОПК-1.2.</i> Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p>

ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна

ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов

ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов

БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.

БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.

БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.

БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.

БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.

БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.

БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.

БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.

	<p><i>БК-6.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</i></p> <p><i>БК-6.2.Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; – этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; – методы формирования проектной команды и управления командной работой; – способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития; – теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации; – основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов – технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов; – технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – методику проведения прикладных научных исследований; – техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности; – профессиональный педагогический тезаурус; – способы применения технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам; – методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях цифрового обучения; – методы проектирования технологии инклюзивного образования; – тезаурус современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых; – методы применения современные средства и технологии, в

том числе цифровые;

- профессиональный педагогический тезаурус;
- технологии проектирования, оптимизирования и применения современного инструментария педагогической диагностики
- понятийные основы теории воспитания;
- правила применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- профессиональный научно-педагогический тезаурус;
- методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.

Уметь:

- действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий;
- применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности;
- применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных;
- пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проектировать образовательные системы;
- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде;
- применять технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- обосновывать выбор технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;
- применять принципы инклюзивного образования в условиях ЦОС;
- развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности ЦОС;

- делать выбор педагогических средств и технологий, в том числе цифровых для осуществления образовательной деятельности;
- применять методы современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- обосновывать выбор современного инструментария педагогической диагностики;
- отбирать методы педагогической диагностики;
- анализировать содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- выявить особенности форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся в условиях ЦОС;
- обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

Владеть:

- приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках;
- техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.
- технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ;
- навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;
- базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.
- приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ;
- методами анализа результатов научных исследований;
- навыками демонстрации знаний понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;
- навыками применения технологий и средств разработки и

	<p>оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической действительности ЦОС ; – навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования; – навыками применения терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых; – практиками использования современные средства и технологии, в том числе цифровые; – навыками использования современного инструментария педагогической диагностики, используя педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогической диагностики; – навыками объяснения понятийного аппарата и содержания; – форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; – навыками обоснованного применения в образовательной практике форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап</p>
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: Педагог-методист	
Вид практики	Учебная.
Тип практики	Производственная педагогическая практика.
Способ проведения практики	Стационарная.
Форма проведения практики	Распределенная.
Цель практики	Цель практики: формирование у обучающихся целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и про-</i></p>

	<p><i>фессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</i></p> <p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации; – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов – технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы;

- теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Уметь:

- применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных;
- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- проектировать образовательные системы;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды;
- разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде.

Владеть:

- технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности;
- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;
- навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий;
- методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и\или дополнительной образовательной программы.

Структура и содержание практики	<i>Подготовительный этап</i> <i>Производственный этап</i> <i>Заключительный этап</i>
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: Педагог-методист	
Вид практики	<i>Производственная.</i>
Тип практики	<i>Производственная педагогическая практика.</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>Концентрированная.</i>
Цель практики	Цель практики: формирование у студентов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p>

	<p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов; – технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – инструменты и принципы педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; – методику проведения прикладных научных исследований; – техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества; – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности; – разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; – организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов; – проводить прикладные научные исследования в образовании

	<p>и социальной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий; – проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды; – проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности; – навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ; – методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; – методами анализа результатов научных исследований.
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i> <i>Производственный этап</i> <i>Заключительный этап</i></p>
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-2. Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-3. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p> <p><i>БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p> <p><i>БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК-4. Способность проектировать и осуществлять образователь-</i></p>

	<p>ную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p><i>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>БК-6. С способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i></p> <p><i>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i></p> <p><i>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</i></p> <p><i>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</i></p> <p><i>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p> <p><i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенство-</i></p>

вания педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.

ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.

ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.

ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.

ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.

ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.

ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.

БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.

БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.

БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в

	<p><i>том числе цифровые.</i></p> <p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>БК-6.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</i></p> <p><i>БК-6.2.Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; – этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; – методы формирования проектной команды и управления командной работой; – способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития; – теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации; – основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога ; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов – технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов – технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; – теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, в

том числе и экспертной деятельности;

- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности;
- способы применения технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях цифрового обучения
- методы проектирования технологии инклюзивного образования;
- тезаурус современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых;
- методы применения современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- профессиональный педагогический тезаурус;
- технологии проектирования, оптимизирования и применения современного инструментария педагогической диагностики;
- понятийные основы теории воспитания;
- правила применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- профессиональный научно-педагогический тезаурус;
- методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.

Уметь:

- действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий;
- применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности;
- применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных;
- пользоваться методами формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проектировать образовательные системы;
- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных

программ и учебно-методических материалов;

- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды;
- разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде;
- применять технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- обосновывать выбор технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;
- применять принципы инклюзивного образования в условиях ЦОС;
- развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности ЦОС;
- делать выбор педагогических средств и технологий, в том числе цифровых для осуществления образовательной деятельности;
- применять методы современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- обосновывать выбор современного инструментария педагогической диагностики;
- отбирать методы педагогической диагностики;
- анализировать содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- выявить особенности форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся в условиях ЦОС;
- обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

Владеть:

- приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках;
- техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию;
- технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического

	<p>потенциала и мастерства начинающего педагога;</p> <ul style="list-style-type: none">– практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ;– навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;– способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;– технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;– базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности;– навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;– способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;– приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;– практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий;– методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы;– навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов в ЦОС, включая экспертную деятельность;– методами анализа результатов научных исследований;– навыками демонстрации знаний понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;– навыками применения технологий и средств разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;– методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической действительности ЦОС;– навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования;– навыками применения терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых;– практиками использования современные средства и технологии, в том числе цифровые;– навыками использования современного инструментария педагогической диагностики, используя педагогический тезаурус;– современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогической диагностики;– навыками объяснения понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;– навыками обоснованного применения в образовательной
--	---

	<p>практике форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура защиты 2. Оценка результатов защиты работы
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Педагогическая квалиметрия» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование квалиметрической компетентности обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1</i> Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.</p> <p><i>БК-4</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-1.1</i> Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</p> <p><i>ПК-1.2</i> Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологий и цифровые инструменты.</p> <p><i>БК-4.1</i> Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p><i>БК-4.2</i> Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории обучения, психологии в цифровой образовательной среде основанные на педагогической квалиметрии; – основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований; – определение, цели, виды, принципы квалиметрии, виды квалиметрических шкал; – этапы квалиметрической процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать электронные образовательные ресурсы, посвященные педагогической квалиметрии; – выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – разрабатывать батареи квалиметрических методик; – осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности детей с ОВЗ; – осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами современных информационных технологий и цифровыми инструментами для создания курсов по педагогической квалиметрии;

	<ul style="list-style-type: none"> – методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности; – методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – методикой оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение в проблему оценки качества образования.</i> 2. <i>Теоретические основы педагогической квалиметрии.</i> 3. <i>Методы оценки качества.</i> 4. <i>Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.</i>
Разработчики	Никитин Никита Сергеевич, к.п.н., руководитель образовательных программ Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» Квалификация выпускника: Педагог-методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области цифровой дидактики и педагогического дизайна.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории профессиональной терминологии; специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; – особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; – технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; – редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; – выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> – продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области цифровой дидактики и педагогического дизайна с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; – навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; – умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности. 2. Работа с научной литературой по специальности.
Разработчики	Парахина Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.