

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.04.02

**Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: педагог- психолог, исследователь

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля

«Эмоциональная культура участников образовательных отношений»

по направлению подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций обучающихся в области управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формирование у студентов эмоциональной культуры
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК – 3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК – 4. Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОПК – 5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК – 3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК – 3.2. Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК - 4.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОПК – 4.2. Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОПК – 5.1. Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК – 5.2. Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей

	<p>предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание существенных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: приемы, методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Знать: приемы, методы и технологии осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Знать: принципы, задачи и цели участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования;</p> <p>Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов.</p> <p>Владеет: навыками моделирования проектирования, планирования, реализации и оценки теоретического и экспериментального исследования в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p> <p>Знает: Существенные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области</p>

	<p>психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>Знает: теоретико- методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Управление как общественное явление.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Невербальное (несловесное) поведение</p> <p>Психологические основы управления.</p> <p>Психология формальных отношений.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Международный стандарт имиджа руководителя.</p> <p>Природа человеческих эмоций.</p> <p>Значение эмоций в принятии решений.</p> <p>Эмоциональный интеллект и лидерство.</p> <p>Культурные факторы в эмоциональной сфере.</p> <p>Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.</p> <p>1. Предмет и задачи арт-терапии. История развития арт-терапии.</p> <p>Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии</p> <p>2. Основные направления и виды арт-терапии</p> <p>3. Диагностические возможности арт-терапии</p> <p>4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.</p> <p>Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме</p> <p>5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме</p> <p>6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии</p> <p>7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным</p> <p>8. Библиотерапия</p> <p>9. Работа с масками и гримом в арт-терапии</p> <p>10. Драматерапия</p> <p>11. Куклотерапия</p> <p>12. Музыкалотерапия</p>
Разработчики	Парахина Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля</p> <p>«Перспективные образовательные технологии»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций обучающихся в области управления владения перспективными образовательными технологиями

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ОПК-1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-3.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>

	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: технологии и методы педагогической деятельности в STEAM обучение, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Уметь: демонстрировать практики применения технологий и методов STEAM обучения, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся</p> <p>Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Знать: приемы преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода.</p> <p>Уметь: выделять образ результата педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала деятельности в STEAM-среде и планировать методы достижения данного результата.</p> <p>Владеть: практикой преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода.</p> <p>Знать: теорию проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды на основе STEAM подхода.</p> <p>Уметь: демонстрировать примеры построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями и с учетом потенциала STEAM принципов.</p> <p>Владеть: STEAM практиками для проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Знать: базовые особенности технологий проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды в STEAM обучения.</p> <p>Уметь: использовать STEAM практики для совершенствования процесса проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды</p> <p>с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Владеть: STEAM практики для совершенствования процесса проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды</p> <p>с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности

в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Владеть:
- методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Знать:
- теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Уметь:
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Владеть:
- методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Знать:
- специфику и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды.

Уметь:
- использовать возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Владеть:
- методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Знать:
- теоретические основы и технологии организации личностно-развивающей образовательной среды.

Уметь:
- выбирать технологии, методики и приёмы обучения) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Владеть:
- методами, методиками и формами педагогической деятельности в области оценки и контроля с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Знать:
- историю становления, развития и принципы реализации компетентного подхода к организации образовательного процесса;
- состав и структуру компонентов компетенции и компетентности;
- способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности.

Уметь:
- определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса в категориях компетентного подхода;
- применять принципы и правила компетентного подхода для планирования и реализации образовательного процесса;
- разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентного подхода.

Владеть:

	<p>- современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентного подхода к организации образовательного процесса.</p> <p>Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом</p> <p>Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов</p> <p>Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>История становления STEM и STEAM подхода в образовании.</p> <p>Почему STEM должен стать STEAM</p> <p>STEAM-практики в образовании</p> <p>Раздел 1. Игропрактика в образовании.</p> <p>Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога.</p> <p>Генезис и сущность компетентного подхода</p> <p>Компетенция и компетентность</p> <p>Модель компетентной организации образовательного процесса</p> <p>Оценивание компетенций и компетентностей</p> <p>Направления и перспективы развития компетентного подхода</p> <p>Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения</p> <p>Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p> <p>Жизненный цикл образовательного продукта</p>
Разработчики	<p>Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор,</p> <p>Бударина Анна Олеговна, д.пед.н., проф., руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,</p> <p>Рудинский И.Д., д.п.н., профессор</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля</p> <p>«Личностный потенциал: теория и практика»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</p> <p>Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать</p>

	<p>новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание перспективных направлений прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, а также принципов, задач, целей и технологий их проведения</p> <p>БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности.</p> <p>Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности.</p> <p>Знать:</p> <p>перспективные направления прикладных научных исследований личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные цифровые технологии для планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий</p> <p>Знать:</p> <p>формы, методы, средства и приемы воспитания, направления воспитательной работы в образовательной организации;</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

Уметь:
использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации воспитательной деятельности;
планировать деятельность по развитию личностного потенциала обучающихся.

Владеть:
навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Знать:
методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования.

Уметь:
осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Знать:
особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;
основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах

Уметь:
использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.

Владеть:
навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы

Знать:
специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Знать:
особенности и современные технологии цифровизации образования; специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Уметь:
применять современные цифровые технологии для проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной

	организации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в изучение личностного потенциала Исследования и диагностика личностного потенциала Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса Введение в психологию мотивации деятельности. Казуальные атрибуции
Разработчики	Бударина А.О., д.п.н., профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Храмова М.В., к.п.н., доцент, директор Высшей школы образования и психологии
АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Методологический» по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики. БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности; подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации; применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; навыками конструирования методов психологического измерения. Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных

	<p>и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общие основы дискретной системологии Системная теория мотивации и развития Системология деятельности и способностей Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ Этап планирования проектных и исследовательских работ Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов История психологического измерения Развитие индивидуальных и групповых методов измерения Теория и практика психологического измерения Основы конструирования методов измерения Этические стандарты психодиагностики Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования</p>
Разработчики	<p>Бударина А.О., д.п.н., профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Храмова М.В., к.п.н., доцент, директор Высшей школы образования и психологии</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Персонализация образования» по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Код компетенции УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ОПК-1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК – 4. Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>

	<p>БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Бк-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую</p>

	<p>образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-7.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>основные тенденции использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования;</p> <p>целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять предпосылки и возможные последствия персонализации в детско-взрослых и профессиональных сообществах в условиях нарастающего многообразия культур необходимости мужкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать:</p> <p>структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения. Уметь:</p> <p>применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи;</p> <p>проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.</p> <p>Знать:</p> <p>теорию средового подхода в педагогике; методологию экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать проект личностно-развивающей среды на уровне класса и школьной организации; управлять реализацией проекта в организационно-педагогическом плане.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды.</p> <p>Знать:</p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной</p>

работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
основные приемы и технологии индивидуализации обучения

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

Знать:

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней;
теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;
виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Уметь:

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования.

Владеть:

технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Знать:

современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала;
технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Уметь:

модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Владеть:

навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Знать:

методологию организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

проектировать персонализированную личностно-развивающую среду.

Владеть:

	<p>способами организация персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров.</p> <p>Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса.</p> <p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> <p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть методами:</p> <p>учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Знать: методологию организации цифровой образовательной среды.</p> <p>Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Педагогика успеха</p> <p>Персонализированная модель образования</p> <p>Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды</p> <p>Классный час (проектирование и реализация)</p> <p>Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)</p> <p>Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)</p> <p>Учебный модуль (разработка и реализация)</p> <p>Становление и развитие средового подхода в образовании</p> <p>Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред</p> <p>Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли</p> <p>Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования</p> <p>Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования</p> <p>Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий</p> <p>Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных</p>

	<p>систем Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии</p>
Разработчики	<p>Бударина А.О., д.п.н., профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Храмова М.В., к.п.н., доцент, директор Высшей школы образования и психологии</p>
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «Педагогика индивидуальности» по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование компетенций обучающихся в области построения коммуникативно компетентного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений, а также анализа концепций психодидактики, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.1: Демонстрирует знание технологий мониторинга результатов образования обучающихся, структуры и содержания программ преодоления трудностей в обучении ОПК 2.2: Умеет разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания</p>

	<p>и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК 7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль нормативной регуляции поведения, позицию взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся; базовые техники взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>базовые потребности субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с обучающимися разного возраста; особенности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений; этические нормы педагогической деятельности; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: поддерживать развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений: использовать конструктивную обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения правил и процедур; строить конструктивное взаимодействие с родителями;</p> <p>использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств воспитания,</p> <p>развития и обучения личности с целью обеспечения развития обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе принципов психодидактики; критически анализировать и оценивать как исторические тенденции развития психолого-педагогической науки и образования, так и современные научные достижения в области психологии и педагогики;</p> <p>Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности для развития личностного потенциала обучающихся; культурой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; умением организовать образовательный процесс для поддержки развития личностного потенциала</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.</p> <p>Коммуникативная компетентность</p> <p>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала</p> <p>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями</p> <p>Концептуальные основы психодидактики</p> <p>Развитие обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности в образовательном процессе</p> <p>Поддержка развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы модуля</p> <p>«Персонализация: инструментально-технологический аспект»</p> <p>по направлению подготовки:</p> <p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p>	

по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций обучающихся в персонализации образования, в том числе посредством использования технологий педагогического дизайна, искусственного интеллекта и больших данных
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК 3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования. УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК 3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК 3 2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые. БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности. БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей

	национального развития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основы этики делового общения; отличительные особенности диалогических отношений педагога и обучающихся; сущностные характеристики и особенности современного профессионального цифрового этикета педагога в образовательной среде; способы эффективной профессиональной коммуникации педагога; терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий; современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые средства общения в различных ситуациях, в т.ч. цифровые; выстраивать различные виды межличностного взаимодействия с педагогами и обучающимися; применять в своей профессиональной практической деятельности правила современного цифрового этикета в различных ситуациях; выбирать стиль поведения согласно предлагаемой педагогической ситуации, использовать техники ведения диалога, применять правила ведения деловой беседы; проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: отдельными методами и приемами личностного самообразования; отдельными методами профессионального и личностного самообразования; эффективными техниками ведения беседы, диалога с коллегами, обучающимися и их родителями; способами управления конфликтными ситуациями; технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности; методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области образования; методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p> <p>Знать: современные образовательные продукты для анализа эффективности пед деятельности;</p> <p>Уметь: проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции больших данных;</p> <p>Владеть: подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций больших данных и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; - основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; - основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых

	<p>образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Современный профессиональный этикет педагога и его виды. Эффективность устной коммуникации и общения. Способы управления конфликтной ситуацией педагогом. Основные правила профессионального этикета в образовательной среде. Проф этикет в цифровой среде Внешний вид педагога и манера его поведения в образовательной среде. Образ педагога в сети Информационная образовательная среда для реализации личностно ориентированной модели обучения. Методика использования средств ИКТ и цифровых инструментов в образовательном процессе. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования. Современная информационная среда для исследователя Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями слуха Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями речи Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Современные методики и технологии обучения лиц с нарушением зрения Информационные технологии для лиц с ОВЗ Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные. Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными. Базовые методы машинного обучения. Искусственные нейронные сети. Методология и технология анализа больших данных в образовании.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Парахина О.В., к.п.н., доцент</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая квалиметрия» по направлению подготовки:	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Формирование квалиметрической компетенции обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований; – определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал; – этапы квалиметрической процедуры. Уметь: – выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – разрабатывать батареи квалиметрических методик. Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности детей с ОВЗ; – осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. Владеть: – методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности; – методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – методикой оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Введение в проблему оценки качества образования 2 Теоретические основы педагогической квалиметрии 3 Методы оценки качества 4 Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.
Разработчики	Алексеева Е.Е., к.п.н. доцент, Рудинский И.Д., д.п.н., профессор