

**Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура), программа «Нейронауки (Психология)».**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Методология и философия основания нейронаук»</b> по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа «Нейронауки (Психология)» квалификация выпускника магистр	
Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирования знаний об истории развития системы нейронаук, их современном состоянии, особенностях методологических подходов и перспективах развития.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: классификацию методов научного познания, применяемых в нейронауках, и их содержание Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. Владеть: методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема №1. Методологические основы научных исследований. Тема №2. Основные исторические вехи развития нейронаук. Тема №3. Современное состояние нейробиологических исследований и их методология. Тема №4. Основные методы исследований и анализа данных на современном этапе развития нейронаук. Тема №5. Более 200 лет нейробиологических исследований животных: накопленный опыт, основные результаты, ожидания и разочарования, перспективы. Тема №6. Основные проблемы и перспективы изучения нервных процессов у человека.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Этика нейропсихологических исследований и практики»</b> по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Цель изучения дисциплины	Цель курса – углубленное рассмотрение этических проблем в области биомедицины и путей их решения. Задачи курса: рассмотрение этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику; анализ действий человека в биологии и медицине в свете нравственных ценностей и принципов; изучение методов и способов решения морально-этических медико-биологических проблем; изучение правового регулирования медико-биологических исследований на человеке и животных; воспитание гуманизма по отношению к объектам медико-биологического эксперимента.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7 способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОПК 7.1 Знать: основы профилактической работы психолога, направленной на укрепление психологического здоровья

	<p>населения; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии;</p> <p>ОПК 7.2 Уметь: использовать приемы и методы психологической профилактики в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 7.3 Владеть: основными методами и приёмами профилактики среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и предупреждения появления и развития болезни</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биомедицинских работ;</p> <p>- правовые основы биомедицинских исследований на человеке и животных в Российской Федерации и других странах; - морально-этические и философские проблемы, возникающие в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения;</p> <p>биологические методы оценки экологической и биологической безопасности;</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере нейронаук; вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии действий в профессиональной сфере; навыками общения с различными категориями населения в области прогнозируемых рисков и нагрузок при проведении биомедицинских исследований в сопоставлении с предполагаемой пользой для объектов исследования и для других лиц.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема № 1. Биоэтика как мировоззрение. Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы.</p> <p>Тема № 2. Этические, социальные, юридические и другие аспекты биомедицинских экспериментов.</p> <p>Тема № 3. Лабораторные животные в современном понимании: характеристика, предъявляемые требования, специфика содержания.</p> <p>Тема № 4. Основные принципы и документы, регулирующие проведение медико-биологических исследований на животных.</p> <p>Тема № 5. Принципиальные основы и правовая база, регулирующие проведение медико-биологических исследований на человеке.</p>

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Нейропсихология»**

**по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

**программа «Нейронауки (Психология)»**

**квалификация выпускника магистр**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционирования головного мозга и происходящих в нем процессов для оценки результативности образовательных процессов и повышении их результативности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК 6.1 Знать: особенности психологического консультирования; основы процедур оказания психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: применять основные приемы и техники организации консультативной помощи; разрабатывать и реализовывать комплексные программы по оказанию консультативной помощи клиентам.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>знание основных требований к научно обоснованным программам вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; основных требований к разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения</p>

	<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>владение навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; практическими навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Теоретические основы нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии</li> <li>2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций</li> <li>3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.</li> <li>4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.</li> <li>5. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий</li> <li>6. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга</li> <li>7. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</li> <li>8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.</li> </ol>
Разработчики	К.п.н, доцент П.Б. Торопов

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины  <b>«Нейронауки в социальной психологии»</b>  по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b>  <b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Целью изучения курса является ориентация студентов на практическое применение знаний и методов работы социальной психологии в образовательной среде, осмысление поведения

	<p>человека в различных социальных ситуациях вследствие повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Основные задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать представление о категориальном аппарате социальной психологии его научно-теоретическим и практическим обоснованием;</li> <li>2. обучить технологиям эффективного взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>3. обучить правильному использованию социально-психологических методик в образовательной среде;</li> <li>4. формировать умения и навыки анализа социальных ситуаций в деятельности педагога, составления социально-психологического портрета личности;</li> <li>5. обучить использовать имеющиеся результаты анализа для составления программы, плана работы с группой и отдельной личностью в образовательной среде</li> </ol>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 10.1 Знать: особенности психолого-педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности; возможности индивидуализации обучения, в том числе для особых социальных групп населения.</p> <p>(ОПК 10.2) Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 10.3 Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p>

	<p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания по психологии общения, включая особенности коммуникативной, пер-цептивной и интерактив-ной сторон общения;</li> <li>• объяснять особенности проявления компетентно-сти/некомпетентности в процессе общения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа соци-ально-психологических характеристик личности;</li> <li>• понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении ситуаций общения;</li> <li>• навыками разрешения проблем, возникающих в ходе межличностного об-щения</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности понимания личности в социальной психологии;</li> <li>• категориальный аппарат, раскрывающий содержание социальной психологии личности;</li> <li>• современные представления о структуре и функциях процесса общения;</li> <li>• составляющие компетентности в общении;</li> <li>• особенности и отличительные признаки разных способов социально-психологического влияния;</li> <li>• историю развития психологии групп;</li> <li>• основные социально-психологические компетенции развития группы;</li> <li>• структурные и динамические характеристики малых и больших групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат социальной психологии для описания проблем функционирования малых и больших групп;</li> <li>• использовать взгляды и подходы для выделения и описания специфики групповых феноменов.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Феноменология социальной психологии.  Методы социальной психологии.  Общение как социально-психологическое явление  Социально-психологические аспекты теории личности.  Влияние среды на способы конструирования социального мира человеком  Психология малой группы.</p>

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»**  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  
**программа «Нейронауки (Психология)»**  
**квалификация выпускника магистр**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о строении и функциях основных отделов нервной системы, а также об особенностях строения нервной ткани. Особое значение будет уделяться развитию навыков планирования эксперимента для решения задач, связанных с нейроанатомией.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.
Результаты изучения дисциплины	Знать: современные фундаментальные представления о строении и функциях основных отделов нервной системы, а также особенностях строения нервной ткани с целью разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; фундаментальные принципы функциональной анатомии нервной системы. Уметь: применять полученные знания в области нейробиологии для разработки и реализации научно обоснованных программ

	<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ориентироваться в строении центральной и периферической нервной системы с целью реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: фундаментальными представлениями о строении и функциях основных отделов нервной системы для разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основными знаниями и методами функциональной нейронами с целью реализации профессиональной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Онтогенез нервной системы.</p> <p>Тема 2. Строение спинного мозга. Проводящие пути.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика головного мозга и его отделов.</p> <p>3.1. Продолговатый мозг, его функции.</p> <p>3.2 Задний мозг (мост и мозжечок).</p> <p>3.3 Средний мозг и его функции.</p> <p>3.4 Промежуточный мозг, его отделы и функции.</p> <p>3.5 Большой мозг и его строение. Особенности строения коры большого мозга и методы изучения функций коры. Локализация функций в коре большого мозга. Базальные ядра, лимбическая система и функции этих образований. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения.</p> <p>Тема 4. Соматическая и вегетативная нервная система.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Нейролингвистика»</b>  по направлению подготовки <b>37.04.01 «Психология»</b>  <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b>  <b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного проведения научных исследований на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать</p>

	<p>выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>Знание категориального аппарата, сущностных признаков и методологических принципов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности;</p> <p>Умение использовать нейролингвистические теории в качестве методологической базы при анализе языковых явлений; умение практически применять экспериментальные способы изучения речи как высшей психической функции человека;</p> <p>Владение основными нейролингвистическими методами и методиками.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.</p> <p>Тема 2. Ментальный лексикон.</p> <p>Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей.</p> <p>Тема 4. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. Билингвизм и мультилингвизм.</p> <p>Тема 5. Таксономия и этиология нарушений сформированной речи при поражениях мозга. Таксономия и этиология речевых расстройств у детей.</p> <p>Тема 6. Методы нейролингвистических исследований.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p><b>«Нейроэпигенетика и биологические основы нервно-психических расстройств»</b></p> <p><b>Шифр: 37.04.01</b></p> <p><b>Направление подготовки: Психология</b></p> <p><b>Квалификация (степень) выпускника: магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	является ознакомление студентов с современными представлениями о биологических механизмах, лежащих в основе психопатологий
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p>

	ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает основные эпигенетические модификации и их влияние на функции мозга</li> <li>2. Знает нейрофизиологические механизмы основных психических расстройств (расстройства зрелой личности, тревожные расстройства, депрессия, биполярное расстройство, шизофрения, аддикции, расстройства психического развития)</li> <li>3. Представляет основные нерешенные вопросы в области физиологии психопатологий</li> <li>4. Владеет навыком поиска научной литературы по различным проблемам нейрофизиологии психических расстройств;</li> <li>5. Способен анализировать обзорные и экспериментальные статьи по проблемам физиологии психопатологий;</li> <li>6. Владеет навыками устного и письменного представления результатов исследований в области современной нейронауки</li> </ol>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение, история развития биологической психиатрии.</p> <p>Тема 2. Эпигенетика, базовые модификации и примеры их влияния на функции мозга.</p> <p>Тема 3. Физиологические основы расстройств личности.</p> <p>Тема 4. Нейрофизиология тревожных расстройств.</p> <p>Тема 5. Расстройства настроения.</p> <p>Тема 6. Шизофрения.</p> <p>Тема 7. Зависимости.</p> <p>Тема 8. Расстройства психического развития.</p>
Разработчики	Ст. преподаватель Шалагинова И.Г.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Нейро- и патопсихология развития»</b>  по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b>  <b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нем процессов при врожденных травмах и патологиях развития
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных требований к научно обоснованным программам вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; знание основных разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</li> <li>- умение разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; умение осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</li> <li>- владение навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; практическими навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп</li> </ul>

	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	История становления нейро- и патопсихологии развития. Нейропсихологические основы детской психопатологии Психопатология, этиология и патогенез расстройств в младенческом и раннем возрасте Расстройства поведения у детей и подростков Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте. Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями.

<b>АННОТАЦИЯ</b> <b>рабочей программы дисциплины</b> <b>«Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний»</b> <b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b> <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - овладение магистрантами знаниями об основных концепциях и прикладных направлениях психотерапии и психокоррекции, роли психолога в психотерапевтическом процессе, техниках психотерапевтического вмешательства и психокоррекционного сопровождения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-10 способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего,

	<p>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК 9.1 Знать: основы психологии управления; психологические закономерности управленческой деятельности</p> <p>ОПК 9.2 Уметь: анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 9.3 Владеть: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях с целью профессионального развития и совершенствования;</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>Знать: суть и характеристики психических состояний, их виды, проявления в норме и патологии; способы диагностики психических состояний; методы коррекции и психотерапии психических состояний; способы управления собственной профессиональной деятельностью; этические требования к деятельности психолога; способы организации собственной профессиональной деятельности в рамках действующего законодательства; основы педагогической психологии; технологии индивидуального обучения.</p> <p>Уметь: на основе валидных и научно-обоснованных диагностических процедур составлять программу психотерапевтического и психокоррекционного вмешательства, а также иметь представление о траектории психотерапевтического процесса; планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; корректировать, при необходимости, траекторию профессиональной психологической практики; составлять программы обучения и развития, в том числе - индивидуальные, на основе результатов диагностики; разрабатывать индивидуальную траекторию обучения и развития и корректировать её на основе актуального состояния участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики психических состояний; методами и технологиями психокоррекции и психотерапии психических состояний; навыками планирования и организации профессиональной деятельности психолога; основными методами и технологиями обучения, методами психологической диагностики с целью оценки актуального и прогнозируемого состояния участников образовательного процесса.</p>
Разработчики	К. психол.н., доцент М.В. Кожемякин

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждение головного мозга и нарушения ВПФ»**  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  
**программа «Нейронауки (Психология)»**  
**квалификация выпускника магистр**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций с использованием нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-10 способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 9.1 Знать: основы психологии управления; психологические закономерности управленческой деятельности ОПК 9.2 Уметь: анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в профессиональной деятельности ОПК 9.3 Владеть: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях с целью профессионального развития и совершенствования;
Результаты изучения дисциплины	Обучающийся должен Знать: основные требования к научно обоснованным программам вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

	<p>основные требования к проведению нейропсихологических исследований; стандартизированный инструментарий нейропсихологических исследований;</p> <p>требование к психологическому заключению по результатам диагностического исследования.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства; использовать стандартизированный инструментарий нейропсихологических исследований;</p> <p>Составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, навыками разработки и защиты научно обоснованной программы вмешательства навыками оценивания результатов нейропсихологические исследований с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание нейрореабилитации.</li> <li>2. Принципы и пути нейропсихологической реабилитации. Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации.</li> <li>3. Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация.</li> <li>4. Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома.</li> <li>5. Восстановление речевых функций.</li> <li>6. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга.</li> <li>7. Составление коррекционных программ по восстановлению утраченных ВПФ.</li> </ol>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»</b> по направлению подготовки <b>37.04.01 «Психология»</b> <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о физиологическом субстрате основных психических процессов и функций, познакомить с современными методами психофизиологического исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <p>ОПК-2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>ОПК-3 способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК-4 способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в</p>

	<p>зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные методы, применяемые для изучения живых объектов; основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии; - биофизические и физиологические термины и определения, используемые для описания биологических процессов; основные закономерности, проблемы, достижения, факты, теории, гипотезы, методы экспериментальной психофизиологии; физические законы и принципы функционирования нервной системы человека; половозрастные нормы развития психологических процессов человека;</p> <p>основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии;</p> <p>Уметь: правильно подойти к вопросу по выбору объекта для исследований, использовать современное оборудование, применяемое в психофизиологических исследованиях; применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма; применять биофизические и физиологические законы для описания биологических процессов в нервной системе человека; оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на</p>

	<p>языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры состояния клетки, используя отдельные известные в биофизике модели, методы, средства, приемы; выбирать определенный инструмент и последовательность проведения физиологического исследования в соответствии с поставленной задачей; устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации живых систем на основе принципов их гомеостатической регуляции; применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма; использовать психодиагностические инструменты; составлять протокол эксперимента;</p> <p>Владеть: методами психофизиологического анализа человеческого организма; необходимыми знаниями в области математики, физики, химии и биологии для освоения основ физиологии нервной системы человеческого организма; навыками схематического отражения физиологических процессов, выбора физиологических методов для исследования процессов в нервной системе человека;</p> <p>навыками проведения физиологических исследований; необходимыми знаниями в области математики, физики, химии и биологии для освоения основ физиологии нервной системы человеческого организма;</p> <p>необходимыми знаниями в области физиологии и психологии человека для интерпретации результатов психофизиологических исследований и составления обратной связи по ним.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов.</p> <p>Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга.</p> <p>Тема 4. Практическое применение ЭЭГ.</p> <p>Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП).</p> <p>Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз.</p> <p>Тема 7. Практическое применение окулографии.</p> <p>Тема 8. Метод КГР.</p> <p>Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей.</p> <p>Тема 10. Метод биологической обратной связи.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Швайко Дарья Александровна, старший преподаватель</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии»**  
по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**  
**программа «Нейронауки (Психология)»**  
**квалификация выпускника магистр**

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетенции, необходимые для количественного анализа эмпирических данных психологических исследований и вмешательства
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1; способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3 способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4 способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики,</p>

	<p>проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>
Результаты изучения дисциплины	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития клиента, планировать и проводить прикладные научные исследования в профессиональной сфере, а так же анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. Достоинства и недостатки.</p> <p>Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака и норма. Применение.</p> <p>Непараметрические методы исследования. Использование ССП.</p> <p>Параметрические методы исследования. Использование ССП.</p>
Разработчики	К.п.н, доцент П.Б. Торопов

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Методы нейровизуализации мозга»</b></p> <p><b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b></p> <p><b>программа «Нейронауки (Психология)»</b></p> <p><b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с современными методиками визуализации нервных процессов и структур центральной нервной системы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и</p>

	<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК- 4 способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p>

	<p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>знает фундаментальные основы, современные достижения и проблемы методов нейровизуализации; принципы визуализации структур и функционального состояния мозга человека;</p> <p>умеет критически оценить дизайн эксперимента с использованием методов нейровизуализации; понимать и применять статистические методы обработки информации в нейровизуализационных исследованиях; анализировать современные научные статьи с результатами нейровизуализационных исследований; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>владеет методами ЭЭГ, окулографии, психофизиологическими методиками; излагать и критически анализировать базовую информацию о методах нейровизуализации; методами ЭЭГ, окулографии, психофизиологическими методиками.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Введение.</p> <p>Тема 2. Электрофизиологические методы.</p> <p>Тема 3. Транскраниальная магнитная стимуляция.</p> <p>Тема 4. Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ).</p> <p>Тема 5. Айтрекинг.</p> <p>Тема 6. Инвазивные методы нейровизуализации.</p>
<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Практический курс английского языка»</b></p> <p><b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b></p> <p><b>программа «Нейронауки (Психология)»</b></p> <p><b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>знание магистрантом особенностей современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; основных особенностей разнообразия проявления культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>умение использовать полученные знания в процессе академического и профессионального взаимодействия; анализировать, обобщать, критически оценивать и использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>владение современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального взаимодействия; навыками межкультурного взаимодействия с учетом специфики культуры;</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):</p> <p>Тема 1. Окружающая среда. Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора. Тема 2. Язык и культура. Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения. Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе. Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями. Тема 4. Безопасность и угроза жизни. Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения. Тема 5. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия. Тема 6. Наука и современные технологии. Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии. Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы. Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Тема 8. Свободное время и развлечения.</p>

	<p>Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино.</p> <p>Тема 9. Психология и работа.</p> <p>Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование. Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы. Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.</p>
Разработчики	К.ф.н., доцент О.Е. Рожкова

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»</b>  по направлению подготовки <b>37.04.01 «Психология»</b>  <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b>  <b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>знание магистрантом особенностей современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; основных особенностей разнообразия проявления культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>умение использовать полученные знания в процессе академического и профессионального взаимодействия; анализировать, обобщать, критически оценивать и использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>владение современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального взаимодействия; навыками межкультурного взаимодействия с учетом специфики культуры;</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами

	<p>иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Разработчики	К.ф.н., доцент О.Е. Рожкова

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Искусственный интеллект и машинное обучение в нейробиологии»</b></p> <p><b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b></p> <p><b>программа «Нейронауки (Психология)»</b></p> <p><b>квалификация выпускника магистр</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации</p>

Результаты изучения дисциплины	знание методов научного познания, применяемых в нейронауках, и их содержание; умение применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. владение базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Основы ИИ Основы Python Базовые методы машинного обучения Нейронные сети Современные методы ИИ и их применение

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Количественные и качественные методы исследования в нейропсихологии»</b> по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа «Нейронауки (Психология)» квалификация выпускника магистр	
Цель изучения дисциплины	овладение студентами методами количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также навыками составления экспертных заключений на их основе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-10 способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-10.1 Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана. ПКС-10.2 Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты. ПКС-10.3 Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним. ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание

	<p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана; основные методы современной нейропсихологии, способы интерпретации данных.</p> <p>Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты; планировать и реализовывать исследования в области нейропсихологии в научных и практических целях; оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам; выбирать методы качественного анализа, необходимые для проверки гипотез.</p> <p>Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним; методами количественного и качественного анализа данных нейропсихологического исследования, владеть навыками составления экспертного заключения.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.</p> <p>Тема 2. Смешанная методология.</p> <p>Тема 3. Количественные методы исследования в нейропсихологии.</p> <p>Тема 4. Качественные методы исследования в нейропсихологии.</p> <p>Тема 5. Проблемы измерений в психологии.</p> <p>Тема 6. Эксперимент и квазиэксперимент.</p> <p>Тема 7. Проверка гипотез и поиск взаимосвязей.</p> <p>Тема 8. Проверка гипотез в качественном исследовании.</p> <p>Тема 9. Этические стандарты в работе психолога-исследователя.</p>
Разработчики	К.п.н., доцент П.Б. Торопов

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Дифференциальная психология и  
психодиагностика с практикумом»**  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  
**программа «Нейронауки (Психология)»**

<b>квалификация выпускника магистр</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии; формирование у магистрантов готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС - 10 способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования</p> <p>ПКС - 11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-12 Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-10.1 Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана.</p> <p>ПКС-10.2 Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты.</p> <p>ПКС-10.3 Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним.</p> <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> <p>ПКС-12.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук;</p>

	<p>основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ПКС-12.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ПКС-12.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии; принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний; спектр и особенности стандартизированного инструментария и современных технологий, базового спектра методов нейронаук и особенностей их использования;</p> <p>уметь использовать стандартизированный инструментарий и современные технологии нейропсихологического исследования; грамотно и обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий цели, объекту и предмету исследования;</p> <p>владеть практическими навыками исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования; основными методами нейронаук, необходимыми в профессиональной деятельности</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.</p> <p>Тема 2. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3. Методы дифференциальной психологии</p> <p>Тема 4. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы</p> <p>Тема 5. Норма и индивидуальные различия</p> <p>Тема 6. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии</p> <p>Тема 7. Телесные особенности как основание систематизации психических различий</p> <p>Тема 8. Свойства нервной системы и типы ВНД</p> <p>Тема 9. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации</p> <p>Тема 10. Индивидуальный опыт познания и картина мира</p>

	<p>Тема 11. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания</p> <p>Тема 12. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии</p> <p>Тема 13. Интеллект и способности</p> <p>Тема 14. Методология психодиагностического обследования.</p> <p>Тема 15. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</p> <p>Тема 16. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</p>
Разработчики	<p>кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.В. Блаженко;</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Нейропсихология индивидуальных различий»**  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»  
**программа «Нейронауки (Психология)»**  
**квалификация выпускника магистр**

Цель изучения дисциплины	изучение типологического подхода к описанию личности и индивидуальности с учётом закономерностей функционирования мозга, мозговой организации познавательной деятельности и её нарушений, а также подготовка к практической деятельности в сфере психологического консультирования, образования и здоровьесбережения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПКС-10 способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования</p> <p>ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС-10.1 Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана.</p> <p>ПКС-10.2 Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты.</p> <p>ПКС-10.3 Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним.</p> <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять</p>

	<p>знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
Результаты изучения дисциплины	Студент обладает знаниями в области дифференциальной нейропсихологии, способен проводить научные исследования в данной области знания, имеет представление о практическом применении знаний в области дифференциальной нейропсихологии в индивидуальной психологической практике, а также в сфере образования и здоровьесбережения.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Традиции исследования индивидуальных различий в психологии.</p> <p>Тема 2. Принцип гетерохронии в развитии психических функций.</p> <p>Тема 3. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p> <p>Тема 4. Психометрические профили.</p> <p>Тема 5. Нейропсихология индивидуальных различий когнитивных функций.</p> <p>Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий эмоциональных и личностных качеств.</p> <p>Тема 7. Гендерные и межполушарные различия.</p> <p>Тема 8. Индивидуальные различия в нормативном развитии психических функций</p> <p>Тема 9. Отклоняющееся развитие психических функций.</p>
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.В. Блаженко

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p><b>рабочей программы дисциплины</b></p> <p><b>«Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии»</b></p> <p><b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b></p> <p><b>программа «Нейронауки (Психология)»</b></p> <p><b>к</b></p> <p><b>в</b></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины: «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии» является знакомство с материалами по научному обоснованию, конструированию и разработке инструментария для диагностики в нейропсихологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) выработка умения реализовывать в исследовательской деятельности знания по разработке и валидации диагностических методик;</p> <p>2) освоение основных теоретических понятий и методологических подходов в разработке психодиагностических методик.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
Результаты изучения дисциплины	<p>Знает:</p> <p>место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</p> <p>соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности -медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента):</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);</p> <p>основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;</p> <p>Умеет: на основе принципов построения и специфики экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода конструировать тестовые методики;</p> <p>определять надежность и валидность психодиагностического средства.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, функции и задачи психодиагностического инструментария</li> <li>2. Метод анкетирования и правила составления анкет</li> <li>3. Психометрические основы теста</li> </ol>

<b>АННОТАЦИЯ</b> <b>рабочей программы дисциплины</b> <b>«Психология конфликта и медиации»</b> <b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b> <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b> <b>квалификация выпускника магистр</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; навыков изучения, анализа и моделирования конфликтов в различных сферах взаимоотношений; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности, эффективно работать и оптимально принимать решения в конфликтной и мультикультурной среде; формирование компетенций.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Результаты изучения дисциплины	Знать: принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в

	<p>системе образования; сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий; принципы и стадии медиации как процесса и технологии; функции медиатора; общие критерии медиабельности; современные коммуникативные технологии, необходимые для успешного построения профессиональных отношений; способы диагностики собственных способностей и склонностей, способы построения индивидуального маршрута приобретения знаний.</p> <p>Уметь: применять технологии управления, урегулирования и предупреждения конфликтов; применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях; реализовывать функции посредника в урегулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; устанавливать профессиональные контакты, основываясь на этических принципах; выстраивать профессиональные отношения в академической среде, разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде; технологиями ведения переговоров в письменной и устной формах, в том числе — на иностранном языке; навыками саморегуляции, самоанализа и прогнозирования собственной профессиональной деятельности в контексте академической коммуникации.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.</p> <p>Тема 2. Методологические основы теории медиации.</p> <p>Тема 3. Медиация как процедура, процесс, технология.</p> <p>Тема 4. Стадии медиации и функции медиатора.</p> <p>Тема 5. Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  <b>рабочей программы дисциплины</b>  <b>«Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза»</b>  <b>по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»</b>  <b>программа «Нейронауки (Психология)»</b>  <b>К</b>  <b>В</b></p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре трудовой, военной и комплексной психолого-психиатрической экспертизы для эффективной оценки нормативных и измененных показателей жизнедеятельности</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-4; Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ПКС-12; Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> <p>ПКС-12.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ПКС-12.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ПКС-12.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, дать психологическую оценку, осуществлять диагностику и экспертизу, а также представлять информацию в форме протоколов, заключений, отчетов. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Трудовая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук</p> <p>Тема 2. Военная экспертиза с элементами использования достижений нейронаук</p> <p>Тема 3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук</p>
<p>Разработчики</p>	<p>доктор медицинских наук, профессор К.Г. Языков</p>