

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:  
31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация:** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Педиатрия»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |  |
|--|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-педиатра.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | <p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p> <p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения</p> <p>ПК-2. Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей</p> <p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности</p> <p>ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больных</p> <p>ОПК-4.3 Составляет план обследования пациента с заболеваниями и состояниями, требующими оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания в области современной фармакотерапии</p> <p>ОПК-5.2 Назначает лечение при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</p> <p>ОПК-7.2 Контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p> <p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p> <p>ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз</p> <p>ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях</p> <p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p> | <p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания</li> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии в педиатрии</li> <li>- Нормы основных лабораторно-инструментальных показателей,</li> <li>- Источники российских клинических рекомендаций;</li> <li>- Методы лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы, рациональное питание, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика и т.п.) заболеваний у детей разных возрастных групп; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</li> <li>- Нарушения в состоянии здоровья, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями и инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Мероприятия по реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями с учетом диагноза и в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения, реабилитации населения с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>- Показания и противопоказания для направления пациентов на медицинскую экспертизу;</li> <li>- Алгоритм выполнения медицинской экспертизы</li> <li>-- Анатомо-физиологические особенности детского организма</li> <li>- Методику сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания</li> <li>- Клиническую картину болезней у детей различного возрастного периода, состояний, требующих оказания неотложной помощи</li> <li>- Нормы основных лабораторно-инструментальных показателей, используемых в педиатрии</li> <li>- Источники российских клинических рекомендаций.</li> <li>- Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения, реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</li> <li>- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li> <li>- Проводить клинический осмотр по органам и системам</li> <li>- Провести дифференциальный диагноз заболевания</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</li><li>- Направить пациента на консультацию к врачу узкой специализации по показаниям.</li><li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями</li><li>- Составлять план лечения болезней и состояний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Назначать немедикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм</li><li>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями и инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</li><li>- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Назначать санаторно-курортное лечение пациентам с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения пациентов с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Направлять пациентов с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li><li>- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li><li>- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов</li></ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</li><li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li><li>- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li><li>- Проводить клинический осмотр ребенка по органам и системам</li><li>- Провести дифференциальный диагноз заболевания</li><li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного-инструментального обследования</li><li>- Составить план лечения</li><li>- Оказать помощь при угрожающих жизни состояниях</li><li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями</li><li>- Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</li><li>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</li><li>- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li><li>- Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</li></ul> |
|--|---|

медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**Владеть:**

- - Основами клинического мышления
- Техникой сбора анамнеза
- Оценкой клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи
- Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования
- Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза
- Разработка плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Оценка эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий
- Назначение немедикаментозной терапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии
- Алгоритмом оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения пациентов с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Методикой мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации
- Техникой сбора анамнеза
- Оценкой состояния и самочувствия ребенка
- Оценкой клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи
- Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования, используемых в педиатрии
- Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза
- Навыками составления плана лечения
- Проведением контроля иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
- Определением нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
- Мониторингом выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов педиатрического профиля
- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном

|   |   |
|---|---|
|   | <p>виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализом статистических показателей, характеризующих результаты проделанной работы</li> <li>- Алгоритмом контроля качества и безопасности медицинской деятельности, контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>   |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Основные разделы курса</p> <p>Организация педиатрической службы в РФ, Калининградской области, преемственность в работе ЛПУ различного уровня</p> <p>Организация динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей различных возрастных групп. Организация медицинской помощи новорожденным детям. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Диагностика наследственной и врожденной патологии.</p> <p>Физиология и патология доношенных детей. Физиология и патология недоношенных детей. Неотложные состояния в неонатологии. Болезни детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Болезни органов кровообращения. Ревматические заболевания у детей. Болезни органов пищеварения у детей. Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания у детей. Болезни мочевой системы у детей. Болезни эндокринной системы у детей. Инфекционные болезни у детей. Интенсивная терапия реанимационная помощь в педиатрии. Питание больного и здорового ребенка.</p> |
| <p><b>Разработчик</b></p>   | <p>Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., проф. заведующая кафедрой педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины Б им. И. Канта</p>  |



| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Общественное здоровье и здравоохранение»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | <p>ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК-2. Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей</p> <p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>  |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>   | <p>ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей</p> <p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p> <p>ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации</p> <p>ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые</b>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>процессе изучения дисциплины</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>- основные критерии анализа медико-статистической информации;</li> <li>- порядок работы по анализу медико-статистической информации;</li> <li>- правила ведения медицинской документации, в том числе в виде электронного документа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>- применить основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>- вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- проводить медицинские осмотры детям различных возрастных групп;</li> <li>- анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, использовать результаты анализа в практической деятельности;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> <li>- анализировать медико-статистическую информацию;</li> <li>- делать расчеты показателей работы педиатрических отделений и кабинетов педиатров.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными медико-статистическими программами, используемыми в деятельности врача;</li> <li>- навыками проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>- навыками анализа медико-статистической информации и медицинской документации организации;</li> <li>- - навыками проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- методиками составления индивидуального плана реабилитации (диспансеризации) ребенка;</li> <li>- - алгоритмом управления находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- методикой оформления медицинской документации (карты амбулаторного пациента, истории болезни стационарного больного, санаторно-курортной карты и т.д.).</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья. (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-социальные аспекты демографии. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. |
| <b>Разработчик</b> | Кашуба Елена Вячеславовна д.м.н., проф кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни»   |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Медицина чрезвычайных ситуаций»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>  | ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов<br>ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организацию оказания медико-санитарной помощи в очаге ЧС и при эвакуации населения; проведение санитарно – противоэпидемическ их (профилактических) мероприятий в очаге ЧС и при эвакуации населения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>▪ оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методами проведения медицинской сортировки, оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>методами распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки:  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу. Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий.</p> |
| <b>Разработчик</b> | Шостак Петр Григорьевич к.м.н. доцент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Патология»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |  |
|--|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>   | УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>  | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение;</li> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику;</li> <li>- основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ;</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов;</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений;</li> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;</li> <li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей;</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | заболеваний;<br>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | Содержание основных разделов курса.<br>Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.<br>Вопросы общей патоморфологии<br>Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.<br>Клиническая морфология. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. |
| <b>Разработчик</b>   | Кириенкова Елена Витальевна д.м.н. проф. кафедры фундаментальной медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Педагогика»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность  |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>  | ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия<br>ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li> <li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li> <li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li> <li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;</li> <li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам.</li> </ul> <p>-навыками применения педагогических и психолого-педагогических</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>знаний в профессиональной деятельности врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.</li> </ul>  |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития.</p> |
| <p><b>Разработчики</b></p>  | <p>Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта<br/>Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта</p>   |

| <b>АННОТАЦИЯ</b>  |   |
|---|---|
| <p>рабочей программы дисциплины<br/> <i>«Практикум по сердечно-легочной реанимации»</i><br/> по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br/> специальности подготовки <i>«Педиатрия»</i><br/> квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i></p> |   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению<br>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения  |
| <b>Результаты образовательной программы (ИДК)</b>   | УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации<br>УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели<br>УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей<br>ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания<br>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз<br>ПК-1.3. Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями<br>ПК-1.4. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | В результате освоения дисциплины ординатор должен:<br><b>Знать:</b><br>- последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании экстренной помощи пациенту<br>- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях<br>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных при острых состояниях;<br>- алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации пациентам детского возраста.<br><b>Уметь:</b><br>- организовать сотрудников для оказания неотложной экстренной помощи пациенту<br>- выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания<br>- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.<br>- применить объективные методы обследования, выявить общие и |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- определить объем и последовательность реанимационных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами управления и командного взаимодействия медперсонала при оказании экстренной медицинской помощи детям</li> <li>- методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>                                      |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Содержание основных разделов курса:</p> <p>Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца: Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором: Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции</p> <p>Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения</p> |
| <b>Разработчик</b>   | Перепелица Светлана Александровна д.м.н. проф. кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b>  |  |
|---|--|
| <p>рабочей программы дисциплины<br/> «Фантомно-симуляционный курс»<br/> по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br/> специальности подготовки «Педиатрия»<br/> квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i></p> |  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <p>Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи.</p> <p>Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p>   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | <p>ПК-1<br/> Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения</p>   |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>  | <p>ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания<br/> ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз<br/> ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями<br/> ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях</p>  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | <p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм последовательности обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>- Нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови у детей различных возрастных групп;</li> <li>- Симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся неотложных состояний;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у ребенка различного возраста;</li> <li>- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих экстренной или плановой медицинской помощи;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях у детей различных возрастных</li> <li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями;</li> <li>- Пользоваться МКБ-10.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами стандартного клинического и физикального обследования;</li> <li>- Методикой составления плана обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</li> </ul>  |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Данный курс позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Является абсолютно безопасным для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени. Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных по органам и системам. Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния, оказания экстренной медицинской помощи. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами и их родителями с целью установления предварительного диагноза. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации детям возраста от 1 года до 8 лет при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи: обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, обеспечение искусственной вентиляции легких, навык непрямого массажа сердца; навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации, навык дефибрилляции. Отработка алгоритма исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей различных возрастных групп</p> |
| <p><b>Разработчик</b></p>   | <p>Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., проф. заведующая кафедрой педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И. Канта</p>   |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>« <i>Детская неврология</i> »<br>по программе подготовки <i>31.08.19 Педиатрия</i><br>специальности подготовки « <i>Педиатрия</i> »<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | подготовка квалифицированного врача-педиатра по вопросам этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний нервной системы у детей, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | <b>ПК-1</b> Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения;<br><b>ПК-2</b> Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей;<br><b>ОПК-4</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>   | ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания<br>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз<br>ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями<br>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях<br>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий<br>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка<br>ПК-2.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику<br>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями<br>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>  | <u>Знать:</u><br>- группы здоровья детей;<br>- показатели и структуру детской заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;<br>- методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников);<br>- вопросы организации диспансерного наблюдения за детьми с патологией нервной системы;<br>- вопросы профилактики патологии нервной системы у детей;<br>- нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.<br><u>Уметь:</u><br>- оценивать клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводить дифференциальный диагноз;<br>- определять мероприятия по оказанию медицинской помощи при   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>внезапных острых заболеваниях нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с патологией нервной системы;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия детского населения.</li> <li>- анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»;</li> <li>- определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа анамнеза жизни и заболевания;</li> <li>- методами составления плана обследования и лечения ребенка различных возрастных групп;</li> <li>- методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях;</li> <li>- навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной патологии нервной системы у детей в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики;</li> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детей в области;</li> <li>- методами статистической обработки данных;</li> <li>- навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.).</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Содержание основных разделов курса.</p> <p>Тема 1. Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.</p> <p>Тема 2. Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферические нервов. Вегетативные нарушения.</p> <p>Тема 3. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p> <p>Тема 4. Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>Дисциплина «Детская неврология» предусматривает 36 часов самостоятельной работы ординаторов, которой предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;</li> <li>• подготовка презентации по тематике занятия;</li> <li>• работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза</li> </ul>  |
| <p><b>Разработчики</b></p>  | <p>Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта<br/> Шуляк Галина Алексеевн, к.м.н, доц. кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта</p>  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>« <i>Детская неотложная хирургия</i> »<br>по программе подготовки 31.08.19 <i>Педиатрия</i><br>специальности подготовки « <i>Педиатрия</i> »<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной специализированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | <b>ПК-1</b> Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения  |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>  | ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания<br>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз<br>ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями<br>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | <u>Знать:</u><br>Топографическую анатомию нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, необходимые для выполнения операций и манипуляций;<br>- Нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови;<br>- Симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся неотложных состояний в детской хирургии;<br>- Методику обследования детей разных возрастных периодов, сроки оперативных вмешательств<br><br><u>Уметь :</u><br>- Грамотно собрать хирургический анамнез и анамнез жизни больного;<br>- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства<br>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями;<br>- Пользоваться МКБ-10.<br><br><u>Владеть:</u><br>- Методами стандартного клинического и физикального обследования;<br>- Распознаванием на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведением коррекции их нарушений;<br>- Основными навыками диагностических и лечебных манипуляций: ректальное обследование, наложение бактерицидной повязки, наложение |



|  |  |
|--|--|
|  | транспортной шины и вытяжение по Шеде, зондирование и промывание желудка и т.п.  |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Содержание основных разделов курса</p> <p>Тема 1. Синдром «острого живота»</p> <p>Острые процессы брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитониты. Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость. Врожденные пороки развития брюшной полости.</p> <p>Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция у детей.</p> <p>Хирургическая инфекция у детей. Острый и хронический остеомиелит, артрит у детей различных возрастных групп. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей.</p> <p>Тема 3. Особенности травм у детей, родовые повреждения.</p> <p>Травматология детского возраста. Возрастные особенности строения костей, влияющие на виды повреждений, особенности рентгенодиагностики. Повреждения внутренних органов. Родовая травма. Острые заболевания грудной клетки. Кровотечения и инородные тела ЖКТ.</p> |
| Разработчики   | <p>Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта</p> <p>Петров Геннадий Геннадьевич, к.м.н, доц. кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта</p>   |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Вакцинопрофилактика»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |  |
|--|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего умением проводить вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у детей, а также навыком по диагностике, лечению и профилактике поствакцинальных осложнений.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | <b>ПК-1</b> Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения;<br><b>ПК-2</b> Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей   |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>   | <b>ПК-1.1</b> Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания<br><b>ПК-1.2</b> Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз<br><b>ПК-1.3</b> Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями<br><b>ПК-1.4</b> Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях<br><b>ПК-2.1</b> Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий<br><b>ПК-2.2</b> Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка<br><b>ПК-2.3</b> Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>  | <u>Знать:</u><br>- алгоритм последовательности обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;<br>- принципы сбора анамнеза жизни и заболевания;<br>- клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях;<br>- принципы вакцинопрофилактики, иммунотерапии,<br>- применения иммунобиологических препаратов для основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).<br><u>Уметь:</u><br>- составлять план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка, иммунологического статуса, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;<br>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях у детей различных возрастных групп с учетом календаря вакцинации;<br>- оценивать клиническую картину при постановке диагноза, проводить дифференциальную диагностику |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экстренную вакцинацию в случае эпидемической опасности;</li> <li>- осуществлять профилактические и лечебные мероприятия в очаге ООИ;</li> <li>- анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, использовать результаты анализа в практической деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора анамнеза жизни и заболевания;</li> <li>- методикой составления плана обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</li> <li>- навыками проведения экстренной вакцинации, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, ООИ;</li> <li>- владеть методиками предупреждения развития инфекционных заболеваний.</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Содержание основных разделов курса</p> <p>Тема 1. Законодательные аспекты вакцинопрофилактики.</p> <p>Тема 2. Формирование поствакцинального иммунитета.</p> <p>Тема 3. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> <p>Тема 4. Неблагоприятные события после иммунизации.</p> <p>Дисциплина «Вакцинопрофилактика предусматривает 60 часов самостоятельной работы ординаторов.</p> <p>В структуре самостоятельной работы предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;</li> <li>• подготовка презентации по тематике занятия;</li> <li>• работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза</li> </ul>   |
| <p>Разработчик</p>  | <p>Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта</p>  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Ультразвуковая диагностика»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего навыками оценки и интерпретации результатов ультразвуковых методов исследования внутренних органов у детей.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения  |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>  | ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания<br>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз<br>ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями<br>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | <u>Знать:</u><br>- Возможности различных методик ультразвуковой диагностики для ранней диагностики различных заболеваний детского возраста, в том числе внезапных острых состояний<br><u>Уметь:</u><br>- Составлять план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка, результатов ультразвукового исследования, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.<br><u>Владеть:</u><br>.- Методикой анализа результатов ультразвукового исследования для постановки диагноза и дифференциальной диагностики.   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | Содержание основных разделов курса.<br>Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Эхокардиография. Нейросонография.<br>Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы.<br>Ультразвуковая диагностика мочеполовой системы.<br>Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы.<br>Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Лимфаденопатии.<br>Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы. |
| <b>Разработчики</b>   | Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта<br>Изранов Владимир Александрович, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта  |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>«Правовое регулирование оказания платных медицинских наук»<br>по программе подготовки 31.08.19 Педиатрия<br>специальности подготовки «Педиатрия»<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | овладение прикладными знаниями и навыками по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>  | <p>УК-4 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> <p>УК-4 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> <p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>   |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>  | <p>УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и</p> <p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем исосоциокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> <p>УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу, обеспечивающую решение научно-исследовательских задач, вопросы планирования и анализа собственной деятельности</li> <li>- порядки взаимодействия с врачами различных специальностей, функциональные обязанности всего медперсонала (врачей, среднего и младшего медицинского персонала)</li> <li>- порядок организации медицинской помощи по этапам процесса, видам, условиям и формам оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез) в соответствии с действующим законодательством</li> <li>- анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины и нормативную документацию.</li> <li>- использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности</li> <li>- применять порядки, схемы взаимодействия, инструкции по обеспечению деятельности медицинских работников</li> <li>- организовывать технологический процесс оказания медицинской помощи</li> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> <li>- анализировать медико-статистическую информацию,</li> <li>- делать расчеты показателей работы педиатрических отделений и кабинетов педиатров</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией.</li> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li> <li>- навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у детей различных возрастных групп</li> <li>- алгоритмом управления находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- методикой оформления медицинской документации (карты амбулаторного пациента, истории болезни стационарного больного, санаторно-курортной карты и т.д.).</li> </ul>   |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p> |
| <b>Разработчик</b> | Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна к.ю.н. доцент кафедры предпринимательства высшей школы права   |

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы дисциплины<br>« <i>Медицинская психология</i> »<br>по программе подготовки <i>31.08.19 Педиатрия</i><br>специальности подготовки « <i>Педиатрия</i> »<br>квалификация выпускника <i>врач-педиатр</i> |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | <p>формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.</p>   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>   | <p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> <p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>   |
| <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>   | <p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p> <p>УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей</p> <p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> <p>УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p> |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании медицинской помощи детям</li> <li>- порядки взаимодействия с врачами различных специальностей, функциональные обязанности всего медперсонала (врачей, среднего и младшего медицинского персонала)</li> <li>- порядок организации медицинской помощи по этапам процесса, видам, условиям и формам оказания медицинской помощи</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</li> <li>- методы и технологии целеполагания и целереализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сотрудников для оказания медицинской помощи детям</li> <li>- применять порядки, схемы взаимодействия, инструкции по обеспечению деятельности медицинских работников</li> <li>- организовывать технологический процесс оказания медицинской помощи детям</li> <li>- структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</li> <li>- определять и формулировать цели профессионального и личностного развития</li> <li>- планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами управления и командного взаимодействия медперсонала при оказании медицинской помощи детям</li> <li>- приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития</li> <li>- приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>   |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p> |
| <p><b>Разработчик</b></p>   | <p>Реверчук Игорь Васильевич д.м.н. проф. кафедры психиатрии и наук о жизни ОНК «Институт медицины и наук о жизни»</p>  |

