

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:
31.08.57 Онкология**

Квалификация: врач-онколог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Калининград 2023

Учебная дисциплина «Онкология»	
Цель изучения дисциплины	: подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по онкологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи</p> <p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</p> <p>Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</p> <p>Эпидемиологию онкологических заболеваний.</p> <p>Современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения. Принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям. Знать основные принципы профилактической медицины, гигиены человека, организации здравоохранения в области онкологии.</p> <p>Принципы здорового образа жизни.</p> <p>Основы профилактической медицины в области онкологии; принципы диспансерного онкологического наблюдения населения, принципы реабилитации онкологических пациентов.</p> <p>Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные).</p> <p>Принципы классификации болезней.</p> <p>Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p>

Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Современные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза онкологического профиля. Законодательство Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению. Основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения онкологических больных. Порядок и методы обследования пациентов онкологического профиля. Схему обследования онкологического больного. Порядок оформления медицинской документации онкологического больного. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамику и фармакокинетику, побочные эффекты лекарственных средств. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у онкологических пациентов. Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Организацию врачебного контроля состояния здоровья населения.

Уметь

Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез). Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации. Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов, направленное на формирование здорового образа жизни и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Провести осмотр, физикальное обследование пациента. Направление пациента на лабораторно-инструментальное дообследование, консультацию к узким специалистам. Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния. Обследовать онкологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать результаты обследований. Оформить медицинскую документацию онкологического больного. Назначить адекватное лечение.

	<p>Сформировать план лечения с учетом течения болезни. Подобрать назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания.</p> <p>Провести реабилитационные мероприятия при онкологических заболеваниях.</p> <p>Проводить профилактические мероприятия с пациентами и их родственниками по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p> <p>Владеть</p> <p>Специальной терминологией.</p> <p>Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у онкологических больных.</p> <p>Навыками общения с пациентом с целью просветительской работы.</p> <p>Навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических пациентов.</p> <p>Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования онкологических больных.</p> <p>Методами общего клинического обследования пациентов.</p> <p>Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.</p> <p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> <p>Возможностью назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных онкологических заболеваний.</p> <p>Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Методами организации первичной профилактики онкологических заболеваний, формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на поддержание и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основы организации онкологической помощи населению</p> <p>Морфология опухолей</p> <p>Методы диагностики в клинической онкологии</p> <p>Общие принципы лечения злокачественных опухолей</p> <p>Опухоли головы и шеи</p> <p>Опухоли органов грудной клетки</p> <p>Опухоли органов брюшной полости</p> <p>Забрюшинные внеорганные опухоли</p> <p>Опухоли женской репродуктивной системы</p> <p>Опухоли молочной железы</p> <p>Опухоли кожи, мягких тканей.</p> <p>Опухоли опорно-двигательного аппарата</p> <p>Опухоли кроветворной системы</p>

	Опухоли мочеполовой системы
Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	
Цель изучения дисциплины	состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1:готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-4- Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;</p> <p>ПК-10- Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>ПК-11- Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:- правовую систему охраны здоровья населения Российской Федерации, права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения и характеристики общественного здоровья; - факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни; - этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни. - методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. - принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <p>Уметь: - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ. <p>Владеть: - навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; - анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения; - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи.

	Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»	
Цель изучения дисциплины	обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-12- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать:- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); - медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время; - основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; - средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; - медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; Уметь:- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; - практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; <p>Владеть:- навыками организационно-управленческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; - компьютерной техникой и работать с информационными базами; - способами логического анализа обстановки; - навыками организационно-управленческой работы; - навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>
<p>Учебная дисциплина «Педагогика»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование психолого-педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1:готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ; УК-2:готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ; УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:- предмет, цели, задачи, понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>научные подходы к изучению закономерностей психического развития; особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юности и взрослости;</p> <p>потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</p> <p>пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза;</p> <p>роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p>Уметь:- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>-интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;</p> <p>-дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения.</p> <p>Владеть:- навыками работы по использованию полученных знаний;</p> <p>-навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;</p> <p>-приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;</p> <p>-навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.</p>
<p>Учебная дисциплина «Патология»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-1-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>

	<p>ПК-2-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;</p> <p>ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>УК-1-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать: - основные понятия общей нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; - причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; - значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; - роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; - значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. <p>Уметь: - решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; - применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; - анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; - планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; - решать ситуационные задачи различного типа;

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Владеть: - навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; - навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; - основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек
Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации»	
Цель изучения дисциплины	углубление, расширение и приобретение новых знаний и навыков по повышению уровня практических умений, совершенствование практических навыков выполнения сердечно-легочной реанимации в соответствии с требованиями международного протокола (ERC) 2015 г., отработка моделей поведения медицинских работников при различных ситуациях в анестезиологической и реанимационной практике, связанных с различными видами остановки кровообращения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-7- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения практических навыков с использованием современных принципов симуляционных тренингов ординатор должен: Знать: основные принципы проведения СЛР, методы восстановления проходимости дыхательных путей в результате обструкции, виды прекращения кровотока. современные клинические протоколы сердечно-легочной реанимации, восстановления проходимости дыхательных путей, автоматической наружной дефибрилляции. алгоритм закрытого массажа сердца, дефибрилляции в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике. Владеть навыками:

	<p>Выявления предвестников, ранних признаков клинической и биологической смерти, видов остановки кровообращения, основных принципов проведения СЛР.</p> <p>Умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.</p> <p>Скорейшего распознавания признаков остановки сердца у пострадавшего, эффективного взаимодействия с диспетчером службы неотложной медицинской помощи, окружающими пострадавшего людьми, спасателями, выполняющими СЛР.</p> <p>Устранения тяжелой обструкции дыхательных путей.</p> <p>Своевременной СЛР с упором на компрессионные сжатия при различных видах остановки кровообращения, прекращения и отказа от проведения СЛР.</p> <p>Своевременной дефибрилляции, в том числе с АНД, устранения рефрактерной фибрилляции желудочков.</p> <p>Введения лекарственных препаратов.</p> <p>Владение алгоритмом устранения рефрактерной фибрилляции желудочков.</p> <p>Владение алгоритмом прекращения и отказа от проведения СЛР.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Правовые аспекты проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Ошибки и осложнения при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Международные стандарты проведения СЛР. Выполнение компрессий при СЛР. Электрическая наружная дефибрилляция. Обеспечение проходимости дыхательных путей искусственная вентиляция легких.</p> <p>Ошибки при проведении СЛР. Потенциально обратимые причины остановки кровообращения. Правила работы с дефибриллятором.</p> <p>Правила использования кислорода при дефибрилляции. Устройства для механической СЛР.</p>
<p>Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>

	<p>ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> <p>ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и законы рационального мышления; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения; - структуру современной системы здравоохранения РФ; - особенности организации медицинской деятельности врача и показатели ее эффективности; - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям - основы профессиональной врачебной этики и деонтологии, основы врачебного клинического мышления. - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения; - совместно выработать общую цель и находить способы ее решения; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, с пациентами и их родственниками; - проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы здравоохранения и собственной деятельности; - грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях; - выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни - использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного с целью постановки диагноза владеть: - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыком обучаемости, способами самосовершенствования; - навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний; - принципами деонтологии и врачебной этики; - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д. - навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу лечебно-профилактического учреждения.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Общие представления о симуляционных технологиях в медицине. Методы исследования больных с психическими заболеваниями. Отработка навыков сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализа полученной информации, навыков общения с «трудным» пациентом и интерпретации результатов инструментальных и лабораторных исследований. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе внутривенного введения лекарственных препаратов, обеспечивая безопасность осуществления процедуры. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях.</p>
Учебная дисциплина «Паллиативная помощь в онкологии»	
Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по онкологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятия, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>

	ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению. основы паллиативного лечения онкологических больных. порядок и методы обследования пациентов онкологического профиля. схему обследования онкологического больного. порядок оформления медицинской документации онкологического больного. основы реабилитации, организацию мероприятий по реабилитации, направленных на укрепление здоровья больных с подтвержденным онкологическим заболеванием. Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных онкологических заболеваний. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении особенности оказания медицинской помощи населению с хроническими неизлечимыми заболеваниями; принципы и методы организации паллиативной медицинской помощи; особенности организации паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями при чрезвычайных ситуациях, в том числе эвакуацию умирающих больных.</p> <p>Уметь: обследовать онкологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать результаты обследований. Оформить медицинскую документацию онкологического больного. назначить адекватное лечение. назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении оказывать паллиативную помощь больным с онкологическими заболеваниями - организовывать оказание паллиативной медицинской помощи организовывать медицинскую помощь умирающим онкологическим пациентам.</p> <p>Владеть навыками: методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, в том числе пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. навыками оценки эффективности лечения и реабилитации онкологического больного;</p>

	<p>информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации онкологических больных и в стране и регионе.</p> <p>навыками оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>навыками коммуникации с пациентами и их родственниками при оказании паллиативной медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Концепции паллиативной помощи</p> <p>Особенности паллиативной помощи при онкологических заболеваниях.</p> <p>Нежелательные явления лекарственной терапии</p> <p>Устранение боли. Неотложные состояния в онкологии</p> <p>Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением</p> <p>Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи</p> <p>Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи</p>
Учебная дисциплина «Реабилитация в онкологии»	
Цель изучения дисциплины	<p>подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по неврологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>основные принципы профилактической медицины, гигиены человека, организации здравоохранения в области онкологии. Принципы здорового образа жизни.</p> <p>механизм действия физических факторов на организм человека и их применение в реабилитации онкологических больных;</p> <p>показания к направлению онкологических больных на этапы медицинской реабилитации;</p> <p>основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки общего состояния организма, для определения объема проводимой реабилитации для укрепления онкологических больных.</p> <p>основы реабилитации, организацию мероприятий по реабилитации, направленных на укрепление здоровья больных с подтвержденным онкологическим заболеванием. Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных онкологических заболеваний. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>

	<p>методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>особенности оказания медицинской помощи населению с хроническими неизлечимыми заболеваниями;</p> <p>принципы и методы организации реабилитационной медицинской помощи;</p> <p>особенности организации реабилитации больных с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Уметь</p> <p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов с онкологическими заболеваниями, направленное на формирование здорового образа жизни и вторичную и третичную профилактику.</p> <p>анализировать и оценивать качество оказываемых реабилитационных методик онкологическим больным, состояние здоровья населения;</p> <p>применять принципы профилактической медицины для предупреждения дальнейшего развития заболевания, используя современные методы в реабилитации онкологических больных;</p> <p>назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>оказывать реабилитационную помощь больным с онкологическими заболеваниями - организовывать оказание реабилитационной медицинской помощи</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Реабилитация при раке молочной железы.</p> <p>Реабилитация при опухолях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Реабилитация при опухолях головного и спинного мозга.</p> <p>Реабилитация при опухолях брюшной полости.</p> <p>Социально-трудовая, медицинская реабилитация.</p> <p>Возможности применения физиотерапии у онкологического больного.</p> <p>Реабилитация -заключительный этап выздоровления онкологического больного.</p>
Учебная дисциплина «Морфологическая диагностика в онкологии»	
Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по морфологической диагностике в онкологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать</p> <p>Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные).</p> <p>Принципы классификации болезней.</p> <p>Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Основы современные методы обследования (лабораторную, морфологическую и инструментальную диагностику)</p>

	<p>Уметь Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.</p> <p>Владеть Навыками морфологической классификации онкологических заболеваний, постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования онкологических больных. Методами общего клинического обследования пациентов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Наименование раздела дисциплины Элементы общей онкоморфологии. Формы роста и распространения опухолей. Роль и организация морфологического исследования. Цитологическая диагностика в онкоморфологии Гистологическая диагностика в онкоморфологии Современные методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики в онкоморфологии Перспективы морфологической диагностики в онкологии.</p>
Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»	
Цель изучения дисциплины	<p>Овладение прикладными знаниями и навыками по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать: - основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства; - порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: - разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения; - подготовить возражение на иск, поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи; - представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; - защищать свои профессиональные интересы в суде;</p> <p>Владеть: - специальной юридической терминологией в сфере медицинского права; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

Учебная дисциплина «Медицинская психология»

Цель изучения дисциплины	<p>формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ; УК-2-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ; УК-3-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения ПК-9-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>

<p>изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; - алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - назначать лечение пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; - навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Психология и её значение для медицины: предмет, задачи и междисциплинарные связи медицинской психологии, история становления медицинской психологии как области психологической науки; медицинская психология как профессия; основные разделы медицинской психологии. Психика и нервная система. Общие представления об объеме психической деятельности, ее отдельных сторон; схематическое подразделение на процессы, условность такого подразделения. Основные формы психических явлений. Психические функции, «орудия» и средства личности. Представления об уровнях анализа психики, гибкость, опосредованность проявления свойств, уровни управления. Социальная опосредованность психики человека. Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства. Структурные образования личности. Деятельность и психические процессы. Понятие «нормы» в медицине и психологии. Изменение понятия «норма». Норма как зона функционального оптимума. Понятие</p>

«нормы-реакции». Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. Психическое здоровье. Компенсация и декомпенсация. Психологическая диагностика, ее связь с прогнозом. Негативная и позитивная диагностика. Болезнь. Область «пограничных состояний». Основные категории медицинской психологии: психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия. Понятия: индивид, индивидуальность, Структура индивидуальности. Темперамент. Параметры, свойства темперамента. Характер. Формирование характера. Гармоничный характер: адаптивность, самоактуализация. Параметры гармоничного характера. Дисгармоничный характер. Клинические проявления черт характера. Акцентуации характера, понятие характеристика. Основные типы акцентуаций. Акцентированные личности. Классификация потребностей: первичные, витальные (врожденные, биологические) потребности; культурные, приобретенные потребности. Материальные и духовные потребности. Тревога. Фрустрация. Типы реакций человека в состоянии фрустрации. Физиологический и психологический аспекты изучения стресса. Дистресс. Адаптационный синдром – понятие Г.Селье. Эмоциональное отношение к болезни. Поведение врача. Особенности эмоциональной сферы больных: сенситивность, тревожность, лабильность, импульсивность. Психологические защиты - формы заместительного удовлетворения фрустрированных потребностей. Влияние неосознаваемых форм психической деятельности на поведение, учет таких проявлений в диагностике, коррекции поведения, реадaptации, реабилитации, психотерапии. Роль типа акцента, психопатии, доминирующих психологических защит в особенностях декомпенсаций больных и создании у них систем психологической устойчивости. Типы стратегии совладания. Классификация стратегий копинг-поведения: эмоциональный/проблемный: эмоционально - фокусированный копинг, проблемно-фокусированный; когнитивный /поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, «открытый» поведенческий копинг; успешный/ неуспешный. Механизмы эмоциональной и рациональной регуляции человеком своего поведения. Современный подход к изучению механизмов формирования совладающего поведения.

Психология больного. Преморбидная личность и болезнь. Изменение личности при соматических заболеваниях. Психическое реагирование на заболевание, психология соматически больного. Психология больного (отношение к болезни, типы реакций) и внутренняя картина болезни. Влияние психогенных факторов на физиологическое состояние организма. Зависимость реакции личности на стресс от темперамента (учение о темпераментах Гиппократ). Теория адаптационного синдрома (стресса) Г. Селье. Основы формирования отечественного психофизиологического направления. Создатели концепции невризма и нервно – психических заболеваний (Павлов, Сеченов, Бехтерев, Введенский, Ухтомский). Понятие психосоматического расстройства. Внутренняя картина болезни» (Р.А.Лурия). Формирование субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера, качества личности.

	<p>Отношение к болезни: нормальное, пренебрежительное, отрицающее, нозофобное, ипохондрическое, нозофильное. Типы реакций: аггравация, симуляция, диссимуляция. Семейные традиции воспитания субъективного отношения к болезням — «стоическая и «ипохондрическая». Типы психологического реагирования на заболевание: гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, сенситивный, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранойяльный. Модели формирования психосоматических расстройств. Группы психосоматических расстройств. Психосоматические дисфункции. Психосоматозы. Организация психолого-психиатрической помощи больным с соматогенными психическими расстройствами.</p> <p>Психология врача и медицинской деятельности. Основные парадигмы взаимоотношения врача и пациента: патерналистско-эзотерическая, медико-техническая, доверительная.</p> <p>Модель совместного принятия врачом и пациентом решения о лечении.</p>
--	---