

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных
сред**

**Калининград
2023**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель и задачи практики

Цель:

Овладения навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, решения научно-педагогических задач с помощью современных методов и технологий.

Задачи:

1. формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;

2. овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

3. профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

4. приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

5. приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

6. укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

7. реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой программы.

2. Объем практики

Вид работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		4
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		104
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

3. Содержание практики

1. Посещение и анализ занятий ведущих научно-педагогических работников образовательного подразделения БФУ им. И. Канта/ иной организации, на базе которой аспирант имеет право проходит практику в соответствии с локальными нормативными актами университета.

2. Составление индивидуального плана педагогической практики.

3. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).

4. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.

5. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.

6. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры образовательного подразделения БФУ им. И. Канта/ иной организации, на базе которой аспирант имеет право проходит практику в соответствии с локальными нормативными актами университета; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.,

7. Проведение занятий по учебной дисциплине (семинары, практические и лабораторные работы, чтение лекций).

8. Формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине.

9. Апробация фонда оценочных средств в учебном процессе.

10. Индивидуальная работа с обучающимися.

4. Составители:

Бударина Анна Олеговна, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Мычко Елена Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рудинский Игорь Давидович, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Парахина Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»