

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Аннотации рабочих программ дисциплин к
основной профессиональной образовательной программе
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Специальность:

31.08.07 Патологическая анатомия

Квалификация: врач-патологоанатом

Форма обучения: очная

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разработаны рабочие программы.

Аннотация учебной дисциплины «Патологическая анатомия»

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия»	
Цель изучения дисциплины	является подготовка квалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача- патологоанатома
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать: - Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. - Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. - Принципы организации программ профилактики. - Диспансеризация населения. - Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. - Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. - Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения - Методику обследования пациента, нормальные характеристики органов и тканей; - Знать и корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза заболеваний взрослого населения и подростков - Методы секционной работы; - методы биопсийных исследований, постановки патогистологического диагноза; высокотехнологичные методы исследований в патологической анатомии - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - методы формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ. <p>Сущность методов системного анализа и системного синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «абстракция», ее типы и значение <p>Уметь: - Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа

жизни.

- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах взрослого населения и подростков при различных заболеваниях;
- Определить место заболевания в структуре Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
 - Обосновать характер патологического процесса, болезни, сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней на всех этапах их развития;
 - Анализировать и диагностировать этиологию, патогенез, морфогенез, проявления, осложнения и исходы, патоморфоз болезней, в случае смерти больного - причину смерти и механизмы танатогенеза;
 - на популяционном уровне трактовать причины развития заболеваний и последствия неправильного образа жизни для здоровья;
 - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития хронических неинфекционных заболеваний;
 - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
 - анализировать и объяснять пациентам значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села.
- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;
- Анализировать профессиональные тексты;
- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья.
- Навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.
- Приемами и способами выявления различных патологических состояний
- Навыками выполнения необходимых манипуляций при аутопсийной, биопсийной, экспериментальной работе: оценка макро- и микроскопических изменений, их протоколирование; применения специальных методов диагностики у секционного стола; вырезки необходимых для гистологического исследования участков органов и тканей; выбора оптимальных методов

	<p>фиксации, обработки, окраски материала, определения количества кусочков материала, необходимого для диагностики; осуществления забора секционного, экспериментального материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами формирования здорового образа жизни; - формами и методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - Навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Понятие о болезни. Органопатологический синдромологический и нозологический принципы изучения болезней. Этиология и патогенез. Нозологическая патологическая анатомия. Патоморфоз болезней. Патология терапии (ятрогении), реанимационная патология. Классификация и номенклатура болезней. Диагноз, принципы его построения. Основное, сопутствующее заболевание, осложнение, причины смерти. Опухоли системы крови, или гемобластозы. Классификация. Возрастные особенности. Лейкозы-системные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Причины, патогенез, формы, морфологическая характеристика. Острый лейкоз его виды. Эндокардит. Бактериальный (септический) эндокардит. Фибропластический париетальный эндокардит с эозинофилией. Причины, механизм развития, морфология, исходы. Миокардит. Идиопатический миокардит. Причины, механизм развития, морфология, исходы. Пороки сердца приобретенные и врожденные. Причины приобретенных пороков сердца, патогенез, морфологическая характеристика. Кардиосклероз. Причины, механизм развития, виды, морфология. Атеросклероз. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Понятие о ревматических болезнях. Морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани, характеризующих ревматические болезни; особенности у детей. Ревматизм. Острый бронхит. Причины и механизмы развития Классификация. Морфологическая характеристика. Острые воспалительные заболевания легких (острые пневмонии). Классификация, ее принципы. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Атипичные формы. Осложнения. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Особенности бронхопневмонии в зависимости от характера возбудителя (вирусная, пневмококковая стафилококковая, стрептококковая, пневмоцистная, грибковая), химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиационная пневмония), возрастная (пневмония у детей, стариков). Осложнения. Межуточная (интерстициальная) пневмония. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Ангина. Причины, механизм развития. Первичная и вторичная, острая и хроническая ангина. Патологическая анатомия, осложнения. Болезни пищевода. Дивертикулы пищевода врожденные и приобретенные. Характеристика. Эзофагит. Причины, виды, морфологическая характеристика, осложнения. Рак пищевода. Этиология, патогенез, Классификация. Морфологическая характеристика. Осложнения. Болезни желудка Гастрит. Острый и</p>

	<p>хронический. Острый гастрит. Причины, механизм развития, морфологические формы, их характеристика. Осложнения. Хронический гастрит, сущность процесса. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии почек в их изучении. Гломерулонефрит. Современная классификация. Этиология, патогенез. Иммуноморфологическая характеристики различных форм гломерулонефрита. Острый и хронический гломерулонефрит. Патологическая анатомия. Осложнения, исходы. Наследственный нефрит Альпорта. Нефротический синдром первичный и вторичный. Формы: врожденный, липоидный нефроз, мембранозная нефропатия (мембранозный гломерулонефрит). Фокальный сегментарный гломерулярный гиалиноз. Биологические и социальные факторы в развитии инфекционной болезни. Реактивность организма, возраст и инфекция. Общая морфология инфекционного процесса, местные и общие изменения. Иммуноморфология инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Возбудитель, входные ворота, патогенез инфекции.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	35/1260
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2, 3 семестрах

Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	
Цель изучения дисциплины	состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения; - Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении; - Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой; - Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ; - Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества; - Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики; - Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным

	<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; - Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения; - Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - Методы и модели управления качеством медицинской помощи; - Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи; - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья. (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-социальные аспекты демографии. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медикосанитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»	
Цель изучения дисциплины	обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
Компетенции, формируемые в	ПК-2; ПК-9

результате освоения дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); ▪ медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; ▪ средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; ▪ медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; ▪ способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ▪ основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; ▪ организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; ▪ основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; ▪ основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; <p>основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; ▪ пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; ▪ практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; ▪ ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; ▪ принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; ▪ основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты. ▪ навыками организационно-управленческой работы; ▪ навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; ▪ компьютерной техникой и работать с информационными базами; ▪ способами логического анализа обстановки.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу. Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Патология»

Учебная дисциплина «Патология»	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия</p>

	врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику. - основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов. - группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.). - основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации. - основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения. - патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. - диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений. - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека. - оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека. - интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей. - методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний. - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний. - методами ранней диагностики заболеваний. - методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения. - основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - методами общеклинического обследования. - интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс.

(основные блоки и темы)	Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика»	
Цель изучения дисциплины	формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности;</p> <p>Уметь: - анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. -квалифицированным составлением методики лечения для пациентов. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического

	<p>мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы по использованию полученных знаний. - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи; - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>1/36</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре
---------------------------------	--------------------

Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»	
Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; - организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; - основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-управленческой работы; - навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; - компьютерной техникой и работать с информационными базами; - способами логического анализа обстановки.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.

темы)	
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Симуляционный курс»

Учебная дисциплина «Симуляционный курс»	
Цель изучения дисциплины	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития; - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов; - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; - основы врачебного клинического рационального мышления; - основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека; - применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях; - выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований; - практическими навыками и компетенциями, необходимыми

	<p>для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности; - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний; - навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности клинические ситуации. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию. Также имеется возможность отработать навыки коммуникации с коллегами клиницистами (командная работа).</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов изучения микропрепаратов и макропрепаратов. Просмотр видеофильмов по проведению аутопсии. Отработка навыков ведения документации (оформление протоколов вскрытия). Отработка навыков коммуникации с родственниками пациентов.</p> <p>Кроме того, выполняется отработка использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачет (во 2 семестре)

Аннотация учебной дисциплины «Судебная медицина»

Учебная дисциплина «Судебная медицина»	
Цель изучения дисциплины	закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача-судебно-медицинского эксперта для обеспечения готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности по специальности.
Компетенции, формируемые в	ПК-4; ПК-5

результате освоения дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовую регламентацию производства судебно- медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; - Правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; - Требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы; <p>Правовые аспекты констатации смерти человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила и особенности осмотра трупа на месте обнаружения; - Правила и порядок производства СМЭ трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека. <p>Уметь: - Интерпретировать результаты дополнительных методов диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах при проведении СМЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать патологоанатомический диагноз при проведении СМЭ в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - Определить место заболевания в структуре Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила оформления медицинской и судебно- медицинской документации; - Приемами и способами выявления различных патологических состояний;
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Структура судебно-медицинской службы РФ. Структура и функции ГБУЗ СК Бюро судмедэкспертизы. Процессуальные основы СМЭ в РФ. Права, обязанности, отвод, ответственность эксперта. Порядок осмотра места происшествия. Задачи участников осмотра места происшествия. Нормативно-правовая регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Участники осмотра места происшествия, их обязанности. Основные понятия судебно-медицинской травматологии. Классификация факторов внешней среды, оказывающих повреждающее воздействие на организм человека. Виды действия повреждающего фактора. Вопросы, подлежащие разрешению при исследовании повреждений и смерти от них? Судебно-медицинское значение повреждений. Травматизм: виды, причины, судебно-медицинское значение, профилактика. Механические повреждения: понятие, виды, методика описания. Огнестрельное оружие. Факторы выстрела. Пулевые огнестрельные повреждения от выстрела в упор с близкого и неблизкого расстояния. Виды нарушения внешнего дыхания. Морфологические изменения при гипоксии. Понятие гипоксии, механической асфиксии, асфиксических состояний. Виды механической асфиксии. Стадии (фазы) развития механической асфиксии. Понятие о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Действия ядовитых веществ и распознавание отравлений. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Методика проведения судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза причинения степени тяжести вреда здоровью. Порядок и основные принципы назначения, организации и производства судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях.</p>
Трудоемкость	2/72

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Пункционная биопсия в диагностике заболеваний»

Учебная дисциплина «Пункционная биопсия в диагностике заболеваний»	
Цель изучения дисциплины	овладение сущностью метода пункционной биопсии в диагностике общепатологических процессов и заболеваний человека для последующей выработки профессиональных компетенций врача - патологоанатома.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации морфологических исследований при обследовании больных, используемых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа; - показатели и структуру заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников). - Классификацию биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа. - Цели и задачи проведения пункционных биопсий, преимущества и ограничения метода. - Основные методы и объекты патологоанатомического исследования, подлежащие исследованию с помощью пункционной биопсии, алгоритм морфологического исследования биоптата, дополнительные методы исследования. - Сущность и основные морфологические проявления отдельных патологических процессов и заболеваний в биоптатах. - основные методы медицинской статистики; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации; - основные медико-статистические показатели и стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях; - цель и принципы клинико-анатомических сопоставлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и проводить морфологические исследования при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа; - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС». - Описать морфологические изменения при патологических процессах и болезнях на микропрепаратах, полученных с помощью пункционной биопсии. - На основании описания биоптата высказать мнение о характере патологического процесса и его клинико-морфологических проявлениях, сделать заключение о заболевании. - Определять необходимость и задачи применения дополнительных методов

	<p>исследования биоптата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения; - анализировать показатели своей практической работы; - анализировать и сопоставлять клиничко-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью; - формулировать патологоанатомический диагноз, выявлять ятрогенную патологию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения морфологических исследований при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа; - методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения в области; - навыком анализа и интерпретации результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности; - методами статистической обработки данных. - Патологоанатомической терминологией в части описания и клиничко-патологоанатомической диагностики патологических процессов, процессов приспособления и компенсации, патологической анатомии опухолей и заболеваний человека на объекте пункционной биопсии. - Диагностическими приемами клиничко-анатомических сопоставлений при описании патологических процессов, процессов компенсации, и патологической анатомии заболеваний на объекте пункционной биопсии. - методами оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи; - способностью анализировать и сопоставлять клиничко-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью; - владеть правилами кодировки патологических состояний и заболеваний, выявления ятрогенной патологии; - подготовкой и проведением клиничко-анатомических конференций.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Объекты прижизненного морфологического исследования – операционный материал, собственно биопсия. Задачи проведения биопсионного исследования. Классификация биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях мягких тканей – опухолей и опухолеподобных заболеваний подкожной клетчатки, забрюшинного пространства. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях печени. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях почек. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях молочной железы. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения.</p>
<p>Трудоемкость</p>	<p>3/108</p>

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Эндоскопическая биопсия в диагностике заболеваний»

Учебная дисциплина «Эндоскопическая биопсия в диагностике заболеваний»	
Цель изучения дисциплины	овладение сущностью метода эндоскопической биопсии в диагностике общепатологических процессов и заболеваний человека для последующей выработки профессиональных компетенций врача - патологоанатома.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации морфологических исследований при обследовании больных, используемых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа; - показатели и структуру заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников). - Основные принципы формулировки, структуру и виды патологоанатомического и патогистологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - Классификацию биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа. - Основные методы и объекты патологоанатомического исследования, подлежащие исследованию с помощью эндоскопической биопсии, алгоритм морфологического исследования биоптата, дополнительные методы исследования. - Цели и задачи проведения эндоскопических биопсий, преимущества и ограничения метода. - Сущность и основные морфологические проявления отдельных патологических процессов и заболеваний в биоптатах.. - основные методы медицинской статистики; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации; - основные медико-статистические показатели и стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях; - цель и принципы клинико-анатомических сопоставлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и проводить морфологические исследования при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа; - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС». - Формулировать патологоанатомический и патогистологический диагноз/заключение в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

	<ul style="list-style-type: none"> - Описать морфологические изменения при патологических процессах и болезнях на микропрепаратах, полученных с помощью эндоскопического исследования. - На основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинико-морфологических проявлениях, сделать заключение о заболевании. - Применять полученные знания при проведении морфологического исследования биоптата, определять необходимость и задачи применения дополнительных методов исследования биоптата. - проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения; - анализировать показатели своей практической работы; - анализировать и сопоставлять клинико-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью; - формулировать патологоанатомический диагноз, выявлять ятрогенную патологию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения морфологических исследований при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа; - методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения в области; - навыком анализа и интерпретации результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности; - методами статистической обработки данных. - Основами теории диагноза и морфологических методов, направленных на диагностирование патологических состояний и заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Патологоанатомической терминологией в части описания и клинко-патологоанатомической диагностики патологических процессов, процессов приспособления и компенсации, патологической анатомии опухолей и заболеваний человека на объекте эндоскопической биопсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическими приемами клинко-анатомических сопоставлений при описании патологических процессов, процессов компенсации, и патологической анатомии заболеваний на объекте эндоскопической биопсии. - методами оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи; - способностью анализировать и сопоставлять клинко-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью; - владеть правилами кодировки патологических состояний и заболеваний, выявления ятрогенной патологии; - подготовкой и проведением клинко-анатомических конференций.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Объекты прижизненного морфологического исследования – операционный материал, собственно биопсия. Задачи проведения биопсионного исследования. Классификация биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях верхних дыхательных путей,</p>

	исследование бронхо-плеврального лаважа, браш- биоптата и бронхобиоптата. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль эндоскопической биопсии при заболеваниях желудка, гастроскопия и гастробиопсия. Методы гистологической и гистохимической окраски гастробиоптатаов, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Изменения в гастробиоптатах при острых и хронических гастритах, возможности исследования гастробиоптата для установления этиологии и формы гастрита согласно современной классификации, морфологическая характеристика. Диагностическая роль эндоскопической биопсии при заболеваниях тонкого и толстого кишечника, колоноскопия и колобиопсия. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3/108
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»	
Цель изучения дисциплины	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства; - порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения; - подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи; - представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; - защищать свои профессиональные интересы в суде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной юридической терминологией в сфере медицинского права; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или

	<p>дефектов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>
<p>Трудоёмкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>1/36</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет в 1 семестре</p>

Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

Учебная дисциплина «Медицинская психология»

Цель изучения дисциплины	подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ; - основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ; - основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными; - главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний; - общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия; - современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных. - особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических; - грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных - проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности; - составлять заключение медицинского психолога. - следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного); - навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой

	<p>психотерапии.</p> <p>- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>1/36</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет в 4 семестре</p>