

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Аннотации рабочих программ дисциплины к
основной профессиональной образовательной программе
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:
31.08.19 Педиатрия**

**Квалификация: врач-педиатр
Форма обучения: очная**

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разработаны рабочие программы.

Аннотация учебной дисциплины «Педиатрия»

Учебная дисциплина «Педиатрия»	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических основ по педиатрии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов педиатрического профиля.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группы здоровья детского населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов; - Основы рационального питания при педиатрической патологии; - Основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни у детей. - Вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми; - Вопросы профилактики педиатрической патологии; - Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации. - Основы анатомии, физиологии детей разных возрастных периодов; - Клинические и современные функциональные, лабораторные, радиологические, эндоскопические, ультразвуковые и другие методы исследования внутренних органов у детей; - Основы бактериологической, вирусологической диагностики, основы гистологического и цитологического исследований; - Основы иммунологических исследований при заболеваниях внутренних органов у детей; - Российские клинические рекомендации по заболеваниям педиатрического профиля. - Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней у детей; - Алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным педиатрического профиля; - Принципы патогенетической и симптоматической терапии неотложных клинических состояний у детей, основанные на заместительной терапии и управлении жизненно-важными функциями организма; - Показания и противопоказания к оперативному лечению педиатрической патологии. - Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - Основы физиотерапии в лечении педиатрических заболеваний; - Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; - Современные методы лечения и реабилитации больных педиатрического профиля.

- Современные технологии обучения пациентов педиатрического профиля;
 - Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.
 - Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности;
 - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.
- Уметь:**
- Побуждать детей и их родителей к ведению здорового образа жизни;
 - Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента;
 - Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний у детей;
 - Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска педиатрических заболеваний;
 - Координировать мероприятия по оздоровлению, профилактике, лечению педиатрической патологии.
 - Анализировать медицинский анамнез пациента.
 - Осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и больными с педиатрической патологией;
 - Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия детского населения.
 - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развернутого клинического диагноза;
 - Применять объективные методы обследования больного ребенка, выявлять общие и неспецифические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
 - Составлять план обследования больного ребенка с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования;
 - Пользоваться российскими клиническими рекомендациями в области педиатрии;
 - Пользоваться шкалой МКБ-10.
 - Проводить медикаментозную терапию при основных педиатрических заболеваниях;
 - Оценивать эффективность назначаемой терапии;
 - Оказывать неотложную помощь детям в экстренных случаях.
 - Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий у больных детей;
 - Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного ребенка;
 - Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
 - Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.
 - Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации.
 - Координировать мероприятия по оздоровлению детей, профилактике педиатрических заболеваний;

	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснить суть диагноза пациенту и его родственникам. - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации; - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов у детей. - Пропаганда правильного образа жизни у детей с педиатрическими заболеваниями. - Навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной педиатрической патологии в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики. - Навыками сбора анамнеза, осмотра больного ребенка; - Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, интерпретацией их результатов; - Методами диагностики неотложных состояний у детей; - Навыками постановки клинического диагноза пациентам педиатрического профиля в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза. - Современными схемами лечения больных педиатрического профиля; - Навыком выявления ведущего клинического синдрома у больного ребенка; - Навыком лечения неотложных состояний у детей. - Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации педиатрического больного; - Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации больных педиатрического профиля в стране и регионе. - Навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у детей; - Современными методами обучения пациентов; - Навыками эффективного общения с детьми, их родителями. - Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Организация медико-социальной помощи детям и подросткам. Методика исследования больного педиатрического профиля. Физиология и патология новорожденных, подростков. Питание здоровых и больных детей и подростков. Болезни органов дыхания в педиатрии. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани Ревматические заболевания. Болезни органов кроветворения. Болезни органов пищеварения у детей. Болезни мочевой системы, эндокринологические заболевания. Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология. Медикаментозное и немедикаментозное лечение заболеваний педиатрического профиля. Амбулаторно-поликлиническая служба в педиатрии.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>33/1188</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2,3 семестрах
--	--

Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	
Цель изучения дисциплины	Состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения; - Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой; - Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ; - Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества; - Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики; - Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям; - Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; - Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения; - Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - Методы и модели управления качеством медицинской помощи; - Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи; - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
Краткая характеристика	Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как

учебной дисциплины (основные блоки и темы)	медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»	
Цель изучения дисциплины	Обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3; ПК-7; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: - Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); - Медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; - Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; - Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;

- Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;

- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;

- Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;

- Санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия при эвакуации населения;

- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;

организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;

- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противозидемиологических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Уметь:

- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;

- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

- Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- Оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;

- Использовать медицинские средства защиты;

использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;

- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

	<p>ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; - Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты; - Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; - Навыками организационно-управленческой работы; <p>навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерной техникой и работать с информационными базами; - Способами логического анализа обстановки.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты населения от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Патология»

Учебная дисциплина «Патология»	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p>

<p>в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</p> <p>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</p> <p>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</p> <p>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</p> <p>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</p> <p>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</p> <p>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</p> <p>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</p> <p>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</p> <p>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</p> <p>- методами ранней диагностики заболеваний.</p> <p>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</p> <p>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- методами общеклинического обследования.</p> <p>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология</p>

	болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика»	
Цель изучения дисциплины	Формирование психолого-педагогической компетентности будущих врачей как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; - Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; - Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов; - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического

	<p>мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы по использованию полученных знаний; - Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению; - Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств; - Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни; - Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи; - Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам; - Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; - Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и т0435мы)</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача. Управление коллективом. Общее представление о процессе общения, его участниках. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления. Педагогическая конфликтология. Конфликты в медицине. Управление конфликтными ситуациями. Педагогика индивидуальности. Введение в педагогику индивидуальности, представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. Пути оптимального развития специальных способностей. Особенности развития индивидуальности.</p>
<p>Грудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>1/36</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет в 1 семестре</p>

Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»	
Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях; - Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации. - Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях; - Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; - Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить общие и специфические признаки критического состояния; - Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. - Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном; - Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; - Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;

	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией. - Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. - Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. - Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации. - Навыками организационно-управленческой работы; - Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; - Компьютерной техникой и работать с информационными базами; - Способами логического анализа обстановки.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»	
Цель изучения дисциплины	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p>

	<p>ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития; - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов; - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; - основы врачебного клинического рационального мышления; - основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека; - применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях; - выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента; - эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; - проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения; - выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований; - практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах; - навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и

	<p>медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи; - основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний; - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д. -навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования ребенка по органам и системам. Отработка навыков обследования детей с резким ухудшением состояния. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами различных возрастных групп. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачет (в 4 семестре)

Аннотация учебной дисциплины «Детская неотложная хирургия»

Учебная дисциплина «Детская неотложная хирургия»	
Цель изучения дисциплины	формирование у клинического ординатора способности и готовности использовать знания универсальных, профессиональных и профессионально-

	специализированных компетенций, для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5; ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Топографическую анатомию нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, необходимые для выполнения операций и манипуляций; - Нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови; - Симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся неотложных состояний в детской хирургии; - Методику обследования детей разных возрастных периодов, сроки оперативных вмешательств; - Законодательство в сфере охраны здоровья граждан; - Методы сохранения и укрепления здоровья; - Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотно собрать хирургический анамнез и анамнез жизни больного; - Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства; - Пользоваться российскими клиническими рекомендациями; - Пользоваться МКБ-10. - Анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденных - Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами стандартного клинического и физикального обследования; - Распознаванием на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведением коррекции их нарушений; - Основными навыками диагностических и лечебных манипуляций: ректальной обследование, наложение бактерицидной повязки, наложение транспортной шины и вытяжение по Шеде, зондирование и промывание желудка и т.п.; - Методами организации гигиенического здоровья новорожденных; - Методикой формирования и реализации профилактических программ; - Навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	Острые процессы брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитониты. Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость. Врожденные пороки развития брюшной полости.

темы)	Хирургическая инфекция у детей. Острый и хронический остеомиелит, артрит у детей различных возрастных групп. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Травматология детского возраста. Возрастные особенности строения костей, влияющие на виды повреждений, особенности рентгенодиагностики. Повреждения внутренних органов. Родовая травма. Острые заболевания грудной клетки. Кровотечения и инородные тела ЖКТ.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Детская неврология»

Учебная дисциплина «Детская неврология»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у врача ординатора системы компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, клинической картине заболеваний нервной системы у детей, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их диагностики, лечения и профилактики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-5; ПК-8; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы формирования здорового образа жизни у детей, больных неврологическими заболеваниями; - Вопросы организации диспансерного наблюдения за детьми с патологией нервной системы; - Вопросы профилактики патологии нервной системы у детей; - Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации. - Группы здоровья детей; - Показатели и структуру детской заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников). - Анатомию нервной системы у детей разных возрастных групп; - Этиологию и патогенез основных патологических процессов при неврологических заболеваниях у детей; - Клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний у детей и способы их диагностики; - Российские клинические рекомендации по неврологическому и педиатрическому профилю. - Алгоритмы обследования детей, больных неврологическими заболеваниями, согласно стандартам и клиническим рекомендациям; - Клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний у детей и способы их медикаментозного лечения; - Показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний нервной

системы у детей.

- Основные принципы социальной работы и психологического консультирования, используемые для лечения и социальной адаптации детей с заболеваниями нервной системы;

- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.

- Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- Конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;

- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;

- Организацию неврологической помощи детям в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной).

Уметь:

- Анализировать медицинский анамнез ребенка, больного неврологическими заболеваниями;

- Составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике неврологических заболеваний у детей;

- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- Консультировать население по вопросам первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний у детей.

- Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с патологией нервной системы;

- Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия детского населения.

- Анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»;

- Определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов.

- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;

- Провести дифференциальный диагноз основных симптомов неврологических заболеваний у детей;

- Получить информацию о неврологическом заболевании, применяя объективные методы исследования больного ребенка;

- Определить необходимость специальных методов обследования у детей, больных неврологическими заболеваниями;

- Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям;

- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями по неврологическому и педиатрическому профилю;

- Пользоваться шкалой МКБ-10.

- Проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний у детей;

- Обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения ребенка, больного неврологическими заболеваниями.

- Провести школу для детей, больных неврологическими заболеваниями;

- Решать социальные, юридические и этические вопросы, которые возникают в

	<p>связи с неврологическим заболеванием у ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого неврологического заболевания с целью формирования более полного представления о нём. - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики; - Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами проведения диспансеризации и профилактических осмотров прикрепленного контингента детского населения; - Пропагандой правильного образа жизни у детей, больных неврологическими заболеваниями. - Навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной патологии нервной системы у детей в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики. - Методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - Методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детей в области; - Методами статистической обработки данных; - Навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.). - Навыками сбора жалоб и анамнеза у детей, больных неврологическими заболеваниями, объективного осмотра больного ребенка; - Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования детей, больных неврологическими заболеваниями; - Навыками формирования клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и его обоснования. - Навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами заболеваний неврологического профиля у детей; - Навыком медикаментозного лечения заболеваний нервной системы у детей, подбора лекарственных препаратов. - Навыками оказания социально-психологической помощи детям, больным неврологическими заболеваниями, и их родственникам; - Навыками проведения беседы с детьми, больными неврологическими заболеваниями и их родственниками о необходимости проведения реабилитации больного. - Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - Навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи неврологическим больным; - Структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи; - Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской неврологии.
Краткая характеристика	Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств в детском возрасте. Двигательные расстройства у детей. Общие чувствительные

учебной дисциплины (основные блоки и темы)	расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка у детей. Экстрапирамидные расстройства. Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферических нервов. Вегетативные нарушения в детском возрасте. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы у детей. Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Вакцинопрофилактика»

Учебная дисциплина «Вакцинопрофилактика»	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических основ и принципов иммунизации детей, овладение знаниями, умениями, навыками организационно-методических аспектов вакцинопрофилактики, обладание ключевыми компетенциями по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, в том числе у лиц с хронической патологией, а так же по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5; ПК-6; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: - Основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их; - Основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов; - Принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья. - Клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях; - Принципы иммунопрофилактики, иммунотерапии, иммунобиологические препараты, эпидемиологическую классификацию болезней; механизмы развития и проявления эпидемического процесса; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных заболеваний; - Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания

Министерства здравоохранения России).

- Правила осмотра ребенка перед проведением вакцинопрофилактики против инфекционных заболеваний, управляемых средствами иммунизации;
- Сроки развития возможных поствакцинальных реакций и осложнений, их клинику и профилактику
- Правила диспансеризации детей, перенесших поствакцинальные осложнения.
- Правила иммунизации детей против инфекционных заболеваний, управляемых средствами иммунизации;
- Национальный календарь профилактических прививок;
- Эпидпоказания к проведению экстренной иммунизации;
- Правила оформления медицинской документации при проведении вакцинации;
- Регистрацию поствакцинальных реакций и осложнений.
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Основы физиотерапии в лечении терапевтических педиатрических заболеваний;
- Современные методы лечения и реабилитации детей с поствакцинальными осложнениями.
- Современные технологии обучения пациентов педиатрического профиля;
- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к вакцинации.

Уметь:

- Проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики заболеваний, необходимости вакцинопрофилактики;
- Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия;
- Планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль течения поствакцинального периода.
- Проводить экстренную вакцинацию в случае эпидемической опасности;
- Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия в очаге ООИ;
- Анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, использовать результаты анализа в практической деятельности.
- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;
- Применять объективные методы обследования больного ребенка, выявлять общие и неспецифические признаки поствакцинальных осложнений;
- Определять временные и длительные противопоказания к проведению вакцинации ребенка с учетом состояния его здоровья, имеющегося прививочного статуса.
- Заподозрить инфекционное заболевание;
- Определять показания и противопоказания к проведению вакцинации ребенка с учетом состояния его здоровья, имеющегося прививочного статуса;
- Планировать схему вакцинации детей при нарушении календаря профилактических прививок, наличии хронической соматической патологии, при неизвестном прививочном статусе;

	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывать неотложную помощь в случае возникновения побочного эффекта после иммунизации. - Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий у детей с поствакцинальными осложнениями; - Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия детей с поствакцинальными осложнениями; - Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии; - Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации детей с поствакцинальными осложнениями. - Координировать мероприятия по вакцинации детей согласно Национальному календарю профилактических прививок; - Объяснить суть вакцинации пациенту и его родственникам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать с иммунологических позиций выбор профилактических мероприятий и использование иммунобиологических препаратов; - Владеть методиками применения иммунобиологических и химиотерапевтических препаратов для предупреждения развития инфекционных и неинфекционных заболеваний. - Навыками проведения экстренной вакцинации, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, ООИ; - Владеть методиками применения иммунобиологических препаратов для предупреждения развития инфекционных заболеваний. - Навыками сбора анамнеза, осмотра больного ребенка; - Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, интерпретацией их результатов; - Методами диагностики поствакцинальных состояний; - Навыками постановки клинического диагноза пациентам педиатрического профиля в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза. - Современными схемами лечения больных педиатрического профиля; - Алгоритмом обследования при основных инфекционных заболеваниях, интерпретации результатов обследования; - Методикой планирования перспективного объема иммунизации детского населения против инфекций, управляемых средствами иммунизации. - Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации детей с поствакцинальными осложнениями; - Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации больных педиатрического профиля в стране и регионе. - Навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у детей, убеждения в необходимости вакцинации; - Современными методами обучения пациентов, умением грамотно и квалифицированно ответить на возникающие у родителей вопросы, касающиеся вакцинации ребенка; - Навыками эффективного общения с детьми, их родителями.
Краткая	Законодательные аспекты вакцинопрофилактики. Нормативные документы,

характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	регламентирующие работу врача педиатра участкового по вакцинопрофилактике инфекций, управляемых средствами иммунизации. Формирование поствакцинального иммунитета. Состав вакцин: основные компоненты, входящие в состав вакцин, понятия об адьювантах, консерванты в составе вакцин, безопасность компонентов, входящих в состав вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика гриппа, пневмококковой инфекции, гепатитов, ветряной оспы, менингококковой инфекции. Экстренная вакцинация. Неблагоприятные события после иммунизации. Неотложная помощь при различных поствакцинальных реакциях и осложнениях.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3/108
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Ультразвуковая диагностика»

Учебная дисциплина «Ультразвуковая диагностика»	
Цель изучения дисциплины	Практическая подготовка, систематизация, обновление, расширение знаний по ультразвуковой диагностике, развитие у врача ординатора базовой компетентности в проведении ультразвукового исследования внутренних органов с последующей интерпретацией результатов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5; ПК-6; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, физиологии внутренних органов у детей разных возрастных периодов; - Клиническую картину, особенности ультразвуковой семиотики патологических изменений и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у пациентов педиатрического профиля. - Международную классификацию болезней. - Нормы и отклонения от нормальных значений по результатам УЗИ у детей. - Нормальную лучевую анатомию органов и систем у детей, ведущие ультразвуковые симптомы и синдромы различных заболеваний и повреждений органов и систем; - Общие вопросы организации ультразвуковой диагностики в Российской Федерации; - Функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования педиатрического больного. - Понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при оказании ультразвуковой диагностической помощи детям; - Структуру стандартов оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать ультразвуковые симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний у детей. - Направить ребенка по результатам ультразвукового исследования на консультацию к соответствующим специалистам; - Корректировать лечение пациенту педиатрического профиля на основании результатов ультразвукового исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Определить необходимость других специальных методов исследования (не относящихся к ультразвуковым) на основании УЗИ-картины. - Обследовать педиатрических больных с использованием различных ультразвуковых методов; - Определить необходимость проведения специальных функциональных методов исследования на основании УЗИ-картины; - По результатам ультразвукового исследования обосновать целесообразную тактику (оперативную, консервативную) ведения больного ребенка; - Оформить всю необходимую медицинскую документацию (заключение), предусмотренную законодательством по здравоохранению. - Провести оценку качества медицинской помощи при оказании ультразвуковой диагностической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей; - Пользоваться стандартами оказания медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками формулирования заключения на основании результатов клинического и ультразвукового обследования ребенка; - Навыками постановки клинического диагноза и обоснования диагноза. - Навыками оценки тяжести состояния больного ребенка; - Методиками ультразвукового обследования больных детей с различной патологией внутренних органов. - Методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при оказании ультразвуковой диагностической помощи у детей; - Навыками статистического анализа основных медицинских показателей.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы эхокардиографии у детей. Протокол стандартного ЭхоКГ-исследования больного. Чреспищеводная эхокардиография. Стресс-эхокардиография. Ультразвуковая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, заболеваний поджелудочной железы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек, мочевого пузыря, надпочечников у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Лимфаденопатии. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы у детей.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3/108
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»	
Цель изучения дисциплины	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в развитии навыков анализа источников и

	использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - Судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - Правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства; - Порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения; - Подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи; - Представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; - Защищать свои профессиональные интересы в суде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной юридической терминологией в сфере медицинского права; - Навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи; - Навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - Способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - Навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты</p>

	<p>осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>
Трудоёмкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

Учебная дисциплина «Медицинская психология»	
Цель изучения дисциплины	Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ; - Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ; - основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными; - Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний; - Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия; - Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.

- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение.
 - Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;
 - Основы психологии профессионального общения;
 - Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.
 - Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;
 - Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;
 - Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.
- Уметь:**
- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;
 - Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;
 - Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;
 - Составлять заключение медицинского психолога.
 - Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;
 - Анализировать учебные и профессиональные тексты;
 - Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
 - Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
 - Прогнозировать новые неизвестные закономерности.
 - Следовать этическим нормам, учитывать профессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач;
 - Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
 - Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;
 - Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,
 - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
 - Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;
 - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.
- Владеть:**
- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);
 - Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой

	<p>психотерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. - Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи; - Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач; - Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности; - Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности; - Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности; - Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре