

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Аннотации рабочих программ дисциплин к
основной профессиональной образовательной программе
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Специальность:

31.08.66 Травматология и ортопедия

Квалификация: врач-травматолог-ортопед

Форма обучения: очная

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разработаны рабочие программы.

Аннотация учебной дисциплины «Травматология и ортопедия»

Учебная дисциплина «Травматология и ортопедия»	
Цель изучения дисциплины	Подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Травматология и ортопедия», освоение теоретических основ и практических навыков по терапии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов травматолого-ортопедического профиля.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Группы диспансерного учёта. - Принципы освидетельствования на МСЭ при ортопедических заболеваниях и травмах. - Показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований у больных с травмами и патологией опорно-двигательного аппарата. - Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации - Анатомия опорно-двигательного аппарата. - Топографическую анатомию верхней и нижней конечности. - Анатомию периферических нервов и сосудов. - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии опорно-двигательной системы. - Нормы лабораторных крови, мочи и инструментальных исследований ОДА. - Отклонения от нормальных значений по результатам лабораторных исследований крови и мочи, инструментальных исследований ОДА. - Источники российских клинических рекомендаций. - Алгоритмы обследования травматолого-ортопедического больного согласно стандартам и клиническим рекомендациям - Показания к медикаментозной терапии ортопедических больных и пациентов с травмами. - Показания к оперативному лечению патологии ОДА. - Показания к санаторно-курортной реабилитации травматолого-ортопедических больных. - Показания к ЛФК травматолого-ортопедических больных. - Показания к физиотерапии травматолого-ортопедических больных. - Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - Общие вопросы организации травматолого-ортопедической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению, вопросы реабилитации. - Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии

ортопедических заболеваний у человека;

- Принципы санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики заболеваний и травм ОДА.
- Современные методы лечения и реабилитации больных с патологией ОДА.
- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.
- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.

Уметь:

- Выявлять ортопедическую патологию в процессе диспансеризации.
- Анализировать медицинский анамнез пациента.
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике ортопедических заболеваний и травм.
- Грамотно интерпретировать полученные при лабораторных и инструментальных исследованиях данные.
- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развернутого клинического диагноза
- Проводить дифференциальный диагноз между различными видами травм.
- Проводить дифференциальный диагноз между различными видами ортопедических заболеваний.
- Заподозрить и диагностировать кровотечения.
- Установить тяжесть кровопотери и обозначить дальнейшую тактику ее восполнения.
- Заподозрить и диагностировать повреждения периферических нервов.
- Направить пациента на консультацию к врачу физиотерапевту по показаниям.
- Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям.
- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями.
- Пользоваться шкалой МКБ-10.
- На основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику лечения в зависимости от этиопатогенеза конкретного ортопедического заболевания или травмы.
- Выписать направление на санаторно-курортное лечение или реабилитацию.
- Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий.
- Решать вопрос о трудоспособности пациента.
- Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного.
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению, реабилитации и профилактике.
- Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации.
- Провести школу для больных, перенёсших оперативное вмешательство по поводу ортопедических заболеваний.
- Объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого

	<p>заболевания с целью формирования более полного представления о нём.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ и синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками выполнения профилактических мероприятий при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Методами пропаганды правильного образа жизни у больных с травмами или ортопедическими заболеваниями. - Навыками определения группы диспансерного учёта пациента в зависимости от выявленной или не выявленной патологии опорно-двигательного аппарата в результате проведения лабораторной и инструментальной диагностики. - Техникой сбора анамнеза. - Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных с травмами или ортопедическими заболеваниями. - Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза. - Методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС. - Навыком назначения необходимой медикаментозной терапии (обезболивание, блокады и т.п.) пациенту с травмами или ортопедическими заболеваниями. - Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации. - Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации травматолого-ортопедических больных в стране и регионе. - Навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации больного. - Основами клинического мышления.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии. Основные методы обследования в травматологии и ортопедии. Болезни опорно-двигательного аппарата. Ревматические болезни и заболевания нервной системы, для дифференциальной диагностики в травматологии и ортопедии. Основы сосудистой хирургии, гнойной остеологии, неотложной и спортивной травматологии. Амбулаторно-поликлиническая служба в травматологии и ортопедии. Работа в травматологическом пункте.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	33/1188
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2,3 семестрах

Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	
Цель изучения дисциплины	Состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранения.
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1

дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения; - Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении; - Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой; - Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ; - Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества; - Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики; - Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям; - Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; - Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения; - Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - Методы и модели управления качеством медицинской помощи; - Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи; - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового	Зачет в 1 семестре

контроля знания	
-----------------	--

Аннотация учебной дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Учебная дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»	
Цель изучения дисциплины	обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3; ПК-7; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов опасных заболеваний; ▪ общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения; ▪ классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; ▪ особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени; ▪ источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); ▪ основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки; ▪ критерии оценки санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС; ▪ особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия; ▪ специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней. ▪ нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Калининградской области, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время; ▪ задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней на этапах медицинской эвакуации; ▪ принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля; ▪ принципы повышения санитарно-эпидемиологической устойчивости медико-профилактических организаций при оказании медицинской помощи

в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

- особенности оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации;
- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;
- эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного;
- эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар;
- правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.

Уметь:

- принимать обоснованные решения по проведению профилактических мероприятий;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;
- применять методы оценки результатов химической и радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф;
- использовать возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
- интерпретировать такие понятия как: санитарно-эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;
- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- подготовить и организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС;
- организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с

карантинными и другими особо опасными инфекциями;

- организовать санитарно-противоэпидемическую разведку.
- обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил при оказании медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике ИСМП при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.

Владеть:

- приёмами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-гигиенической и санитарно-эпидемиологической ситуации;
- методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- умением планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране медицинской организации от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней.
- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения санитарно-противоэпидемической безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;
- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, в том числе первичных

	<p>противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на особо опасное инфекционное заболевание;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимыми навыками для контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил размещения, водоснабжения, питания населения при возникновении ЧС мирного времени; ▪ приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки; ▪ методикой комплексной оценки состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-эпидемиологической ситуации в зоне личной ответственности; ▪ алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медико-санитарной помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного времени; ▪ алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного (в том числе особо опасного) заболевания, поражения химическими и радиоактивными веществами с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; <ul style="list-style-type: none"> • способами применения антидотов и радиопротекторов, экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в объеме оказания врачебной помощи.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ. Всероссийская служба медицины катастроф. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Эпидемиология ЧС. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Патология»

Учебная дисциплина «Патология»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую

	<p>практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов. - группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.). - основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации. - основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения. - патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. - диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений. - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека. - оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека. - интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей. - методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний. - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний. - методами ранней диагностики заболеваний. - методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения. - основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - методами общеклинического обследования. - интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.</p>

Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы. - Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат. - Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. - Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов. - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и

	<p>логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы по использованию полученных знаний. - Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. - Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи. - Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. - Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Управление коллективом. Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия. Педагогическая конфликтология. Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях. Педагогика индивидуальности. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»	
Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных

	профессиональных приемов врачебной техники.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях; - Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации. - Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях; - Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; - Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить общие и специфические признаки критического состояния; - Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. - Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном; - Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; - Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией. - Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. - Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. - Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации. - Навыками организационно-управленческой работы; - Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; - Компьютерной техникой и работать с информационными базами; - Способами логического анализа обстановки.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца.</p> <p>Автоматическая наружная дефибрилляция.</p> <p>Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p>ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
Знания, умения и навыки,	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>знать:</p>

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития; - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов; - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; - основы врачебного клинического рационального мышления; - основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека; - применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях; - выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента; - эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; - проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения; - выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований; - практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах; - навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности; - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;
---	---

	<p>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</p> <p>- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</p> <p>-навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка назначения лечения пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, контроль его эффективности и безопасности. Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отрабатываются навыки иммобилизации конечностей, наложения гипсовых повязок при закрытых переломах конечностей, оказание экстренной помощи при открытых переломах конечностей и кровотечениях .Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи: обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, обеспечение искусственной вентиляции легких, навык непрямого массажа сердца; навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации, навык дефибриляции.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачет (в 4 семестре)

Аннотация учебной дисциплины «Гнойная остеология»

Учебная дисциплина «Гнойная остеология»	
Цель изучения дисциплины	Развитие и совершенствование у ординаторов по специальности "Травматология и ортопедия" компетенций, направленных на освоение методов оказания помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенных к реальным (клинике и/или в быту), а также отработки специальных навыков по

	оказанию неотложной медицинской помощи при критических состояниях и послеоперационных осложнениях при лечении травматолого-ортопедических больных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5; ПК-7; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные принципы клинической и инструментальной диагностики гнойно-септических осложнений при лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; - Показания к консервативному и оперативному лечению гнойно-септических осложнений при лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; - Сущность и этапы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, выполнения эвакуации пострадавших из очага или лечебного учреждения при травмах. Выбор тактики, и процесс сортировки пострадавших с учетом тяжести патологии и массовости, поступающих с травмами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно оценивать данные анамнеза, обстоятельств травмы или заболевания; - Правильно выбирать и оценивать методы обследования опорно-двигательного аппарата; - Проводить дифференциальную диагностику осложнений при лечении повреждений опорно-двигательного аппарата; - На основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с гнойно-септическими осложнениями в условиях чрезвычайной ситуации и стихийных бедствий, организовать и принять участие в процессе медицинской эвакуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмом постановки клинического диагноза при возникновении гнойно-септических осложнений в процессе лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; - Навыками медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации у больных с гнойно-септическими осложнениями после травм опорно-двигательного аппарата; - Методами алгоритмизации лечебно-диагностического процесса у пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации и навыками самостоятельной работы с пострадавшими и персоналом для проведения эвакуации и в условиях чрезвычайной ситуации.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Хирургическая инфекция в травматологии и ортопедии. Частота возникновения инфекционных осложнений в травматологии и ортопедии. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению инфекции. Динамика инфекционных осложнений опорно-двигательного аппарата в России. Факторы способствующие возникновению инфекции при лечении повреждений и заболеваний скелета. Общие и местные факторы. Очаговые и общие проявления инфекции ран. Патофизиология нагноения раны. Фазы раневого процесса.

	<p>Вторичная хирургическая обработка ран. Гнойно-резорбтивная лихорадка. Раневой сепсис. Раневое истощение. Анаэробная инфекция. Столбняк. Гнилостная инфекция. Открытые переломы конечностей. Частота возникновения открытых переломов. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению открытых переломов. Понятие открытого перелома. Хирургическая обработка ран. Особенности проведения хирургической обработки ран в условиях гнилостной инфекции. Методы консервативного и оперативного лечения открытых переломов. Выбор метода остеосинтеза при открытых переломах конечностей. Послеоперационное ведение пациентов с открытыми переломами. Антибактериальная терапия при открытых переломах. ГБО и озонотерапия открытых переломов. Прогноз, последствия, инвалидность при открытых переломах. Остеомиелит. Понятие. Распространенность остеомиелита. Формы остеомиелита, локализация. Клиническая и инструментальная диагностика остеомиелита. Гематогенный остеомиелит, условия возникновения и пути распространения, методы диагностики и лечения. Абсцесс Броди клиника, диагностика, методы лечения. Склерозирующий остеомиелит Гарре клиника, диагностика, методы лечения. Альбуминозный остеомиелит Оллье клиника, диагностика, методы лечения. Посттравматический и огнестрельный остеомиелит клиника, диагностика, методы лечения. Хирургические способы лечения остеомиелита - секвестрэктомия, мышечная пластика, внутривччаговая резекция кости, микрохирургические методы лечения остеомиелита. Вторичные операции при остеомиелите. Остеозамещающие технологии в лечении остеомиелита. Прогноз, последствия, инвалидность при остеомиелите. Ожоги. Виды оружия и факторы вызывающие термические поражения. Частота термических поражений в России. Факторы определяющие тяжесть ожоговой болезни. Прогноз ожоговой болезни. Фазы ожоговой болезни. Приемы определения площади ожогов. Степени ожогов. Диагностика ожогов. Ожоговый шок, ожоговая токсемия клиника, диагностика, методы лечения. Этапное лечение ожогов. Хирургические методы лечения ожогов - некротомия, некрэктомии, ампутации и экзартикуляции. Антибактериальная терапия при лечении ожогов. Кожная пластика в лечении термических поражений. Прогноз, последствия ожогов и инвалидность. Отморожения. Факторы способствующие возникновению отморожений. Частота отморожений в России. Классификация отморожений. Степени отморожений. Осложнения при отморожениях местные и общие Местные— лимфангоиты, лимфадениты, абсцессы, флегмоны, рожистое воспаление, тромбфлебиты, невриты, остеомиелиты. Общие—сепсис, столбняк, анаэробная инфекции. Замерзание - факторы, стадии, лечение на этапах эвакуации. Прогноз при отморожениях. Этапное лечение отморожений. Хирургические методы лечения отморожений - некротомия, некрэктомии, ампутации и экзартикуляции. Кожная пластика в лечении отморожений и их последствий. Прогноз, последствия отморожения и инвалидность.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в I семестре

Аннотация учебной дисциплины «Рентгенология в практике травматолога ортопеда»

Учебная дисциплина «Рентгенология в практике травматолога ортопеда»

Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии, обладающего системой знаний, клинического мышления,
---------------------------------	--

	компетенций по комплексному использованию современных методов лучевой визуализации для распознавания заболеваний у лиц разных возрастов, овладение методиками рентгенологического исследования на основе углубленных знаний рентгеноанатомии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2; ПК-5; ПК-6; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методов диагностики в травматологии и ортопедии, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. - Классификацию травм и заболеваний, симптоматику и синдромологию в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. - Рентгенологическую анатомию и физиологию органов и систем, биологическое действие рентгеновских лучей, основы дозиметрии и меры защиты больных и персонала от их вредного воздействия, методику рентгенологического исследования различных органов и систем: закономерности формирования рентгеновского изображения - понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при оказании лучевой диагностической помощи населению; - структуру стандартов оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать постановку диагноза при различных заболеваниях и травмах ОДС. - на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования в травматологии и ортопедии, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику обследования в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы. - Применять объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Определить, какие дополнительные методы обследования больного необходимы для уточнения диагноза; - Составить план рентгенологического исследования больного, провести обзорное рентгенологическое исследование грудной клетки, скелета (многоосевое и полипозиционное просвечивание, обзорную и прицельную рентгенографию) - провести оценку качества медицинской помощи при оказании лучевой диагностической помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей; - пользоваться стандартами оказания медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, алгоритмизации диагностики травм и ортопедических заболеваний и навыками самостоятельной оценки

	<p>результатов диагностики типичных заболеваний и травм ОДС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками дифференциальной диагностики, составить протокол рентгенологического исследования, сформулировать и обосновать клинико-рентгенологическое заключение. - Навыками медицинской помощи, фиксацию позвоночника, конечностей при переломах, травмах опорно-двигательного аппарата; - методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при оказании лучевой диагностической помощи у населения; - навыками статистического анализа основных медицинских показателей.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Организация рентгенологической службы в системе здравоохранения РФ</p> <p>Тема 2. Общие вопросы рентгенологии</p> <p>Тема 3. Физико-технические разделы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная защита в рентгенологии</p> <p>Тема 4. Рентгенодиагностика заболеваний головы и шеи</p> <p>Тема 5. Рентгенодиагностика заболеваний опорно-двигательной системы</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Онкология»

Учебная дисциплина «Онкология»	
Цель изучения дисциплины	обучить выпускников базовым знаниям по онкологии, необходимым для раннего выявления онкологической патологии на догоспитальном этапе, проведение профилактических мероприятий, решение вопроса о госпитализации больного.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - алгоритм диагностики патологических состояний различных органов и систем; - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики онкологических/хирургических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем; - определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике; - на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии онкологического/хирургического заболевания в соответствии с международной классификацией болезней; - методикой анализа основных лабораторных и инструментальных исследований, используемых в онкологической практике.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Организация онкологической службы. Эпидемиологическая ситуация в Калининградской области. Основы этиологии злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных новообразований различных локализаций. Эпидемиологические аспекты новообразований. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Предраковые заболевания. Ранняя диагностика. Скрининг. Современные методы диагностики онкологических заболеваний различных локализаций. Ранняя диагностика. Скрининг.</p> <p>Основы химио-лучевой терапии онкологических заболеваний. Оперативное лечение. Сопроводительная терапия. Паллиативная помощь.</p> <p>Рак желудка. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, методы исследования, дифференциальный диагноз. Рак толстого кишечника. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, дифференциальный диагноз, методы инструментального исследования. Профилактика и ранняя диагностика. Рак легкого. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология центрального и периферического рака, дифференциальная диагностика, методы диагностики. Оперативный метод, лучевая терапия, химио-, гормонотерапия. Понятие о комбинированном, комплексном методах лечения больных на примере отдельных локализаций. Непосредственные и отдаленные результаты лечения отдельных локализаций рака.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Неотложная травматология»

Учебная дисциплина «Неотложная травматология»	
Цель изучения дисциплины	Развитие и совершенствование у ординаторов по специальности "Травматология и ортопедия" компетенций, направленных на освоение методов оказания помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенных к реальным (клинике и/или в быту), а также отработки специальных навыков по оказанию неотложной медицинской помощи при критических состояниях в травматологии и ортопедии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормы амплитуды движений суставов конечностей. - Современные принципы клинической и инструментальной диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата; - Показания к консервативному и оперативному лечению повреждений опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно оценивать данные анамнеза, событий травмы, этапность оказания медицинской помощи; - Правильно выбирать и оценивать методы обследования опорно-двигательного аппарата; - Проводить дифференциальную диагностику осложнений при лечении повреждений опорно-двигательного аппарата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмом постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ при множественной и сочетанной травме; - Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам с повреждениями периферических нервов; - Методами оказания неотложной помощи больным с повреждением сосудов.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Закрытые переломы конечностей. Частота возникновения закрытых переломов. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению закрытых переломов. Динамика травматизма в России. Виды травматизма. Структура травматизма в РФ. Травмирующие факторы на производстве и в быту. Клиническая классификация механических повреждений. амбулаторная и стационарная помощь при закрытых переломах. Консервативные и оперативные методы лечения. Ортезирование и протезирование. Открытые переломы конечностей. Частота возникновения закрытых переломов. Внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению закрытых переломов. Понятие открытого перелома. Методы хирургического лечения открытых переломов. Хирургическая обработка ран. Выбор метода остеосинтеза при открытых переломах конечностей. Консервативные методы лечения переломов Гипсовые и полимерные повязки в травматологии и ортопедии. Особенность использования гипсовых повязок в детском возрасте. Показания и противопоказания к использованию гипсовых повязок. Осложнения и недостатки гипсовой иммобилизации. Ортезирование показания и противопоказания. Скелетное вытяжение показания и противопоказания. Транспортная иммобилизация. Использование шин в травматологии и ортопедии. Оперативные методы лечения переломов Понятие остеосинтеза. Виды остеосинтеза. Общие и местные показания и противопоказания к проведению остеосинтеза. особенности кровоснабжения кости, в зависимости от выбранного метода остеосинтеза. Анестезиологическое обеспечение. Раны и раневая инфекция в травматологии ортопедии. Понятие раны. Частота и причины возникновения ран. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Заживление ран. Раневые дефекты и кожная пластика. Виды хирургических обработок ран. Сроки, показания и противопоказания к хирургической обработке ран, этапы. Особенности обработки огнестрельной раны. Аэробная и анаэробная инфекция. Профилактика столбняка. Выбор метода остеосинтеза в условиях огнестрельной раны. Анестезиологическое обеспечение.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>3/108</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет в 4 семестре</p>

Аннотация учебной дисциплины «Спортивная травматология»

Учебная дисциплина «Спортивная травматология»

Цель изучения дисциплины	подготовка высококвалифицированного врача травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию помощи при возникновении угрожающих жизни состояний при занятиях спортом, а также по методам оказания неотложной медицинской помощи при критических состояниях в спортивной медицине.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии травм и ортопедических заболеваний у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; эпидемиологию, клинику травм и заболеваний опорно-двигательной системы. - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов травматолога-ортопедического профиля, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации; - сущность методов диагностики в травматологии и ортопедии, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. - Классификацию травм и заболеваний, симптоматику и синдроматику в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Аргументировать постановку диагноза при различных заболеваниях и травмах ОДС. - сущность и этапы лечения больного с патологией ОДС, технологического выполнения методов лечения при травмах. Аргументировать выбор тактики, и методики лечения при различных заболеваниях и травмах ОДС с учетом тяжести патологии и сопутствующих соматических расстройств. - сущность и методы лечения и реабилитации в травматологии и ортопедии с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении у больного с патологией ОДС, технологического выполнения методов восстановительного лечения при травмах и заболеваниях ОДС. Аргументировать выбор тактики, и методики восстановительного лечения при различных заболеваниях и травмах ОДС с учетом тяжести патологии и сопутствующих соматических расстройств. - принципы работы с населением по вопросу формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученный материал для оценки причин и условий профилактики травм, возникновения и развития ортопедических заболеваний у человека—для оценки природных и социальных факторов среды в развитии ортопедических

заболеваний у человека; проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики травм и заболеваний ОДА, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

- дать рекомендации по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся спортивных травм;

- планировать объем и спектр клинико-лабораторных исследований при проведении диспансеризации пациентов со спортивными травмами, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров.

- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования в травматологии и ортопедии, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику обследования в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы.

- на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику лечения в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы при травмах и заболеваниях ОДА.

- на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с патологией ОДС с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику восстановительного лечения с использованием природных и иных факторов, в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы, а также с учетом сопутствующей патологии.

- применять изученный материал для осуществления организации работы с населением, пациентами и их окружением по вопросу формирования здорового образа жизни.

Владеть:

- методами оценки природных и социальных факторов среды в предупреждении травм; основами профилактических мероприятий по предупреждению возникновения или прогрессирования ортопедических заболеваний; принципами гигиенического просвещения и обучения, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.

- навыком осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со спортивными травмами;

- навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности травматология и ортопедия.

- методами планирования, алгоритмизации диагностики травм и ортопедических заболеваний и навыками самостоятельной оценки результатов диагностики типичных заболеваний и травм ОДС.

- методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС.

- методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных заболеваний и травм ОДС при использовании природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитационно-восстановительного лечения.

- методами организационной работы и умением осуществлять коммуникации с

	населением и пациентами для формирования мотивации в целях укрепления и сохранения здоровья, пропаганды здорового образа жизни.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Причины спортивного травматизма. Профилактика спортивного травматизма. Тема 2. Клинические и инструментальные методы диагностики острых и хронических травм у спортсменов Тема 3. Травмы головы и корпуса у спортсменов Тема 4. Травмы и заболевания верхних конечностей у спортсменов Тема 5. Травмы и заболевания нижних конечностей у спортсменов Тема 6. Специфические травмы Боевых Искусств Тема 7. Первая помощь при спортивных травмах. Консервативные методы лечения спортивной травмы. Тема 8. Оперативные методы лечения спортивной травмы. Тема 9. Реабилитация спортсменов после травм.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3/108
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»	
Цель изучения дисциплины	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - Судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - Правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства; - Порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения; - Подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи; - Представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; - Защищать свои профессиональные интересы в суде.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной юридической терминологией в сфере медицинского права; - Навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи; - Навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - Способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - Навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>1/36</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет (в 1 семестре)</p>

Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

Учебная дисциплина «Медицинская психология»	
Цель изучения дисциплины	Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ; - Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ; - основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными; - Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний; - Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия; - Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных. - Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение. - Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы; - Основы психологии профессионального общения; - Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций. - Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней; - Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности; - Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических; - Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных; - Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности; - Составлять заключение медицинского психолога.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; - Анализировать учебные и профессиональные тексты; - Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - Выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - Прогнозировать новые неизвестные закономерности. - Следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач; - Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. - Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности; - Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине, - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся; - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного); - Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии. - Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. - Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи; - Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач; - Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности; - Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности; - Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности; - Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.
<p>Краткая характеристика учебной</p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий</p>

дисциплины (основные блоки и темы)	<p>смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре