

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Аннотации рабочих программ дисциплин к  
основной профессиональной образовательной программе  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:  
31.08.67 Хирургия**

**Квалификация: врач-хирург  
Форма обучения: очная**

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разработаны рабочие программы.

### Аннотация учебной дисциплины «Хирургия»

Учебная дисциплина «Хирургия»	
Цель изучения дисциплины	является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы риска (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды) по развитию заболеваний;</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и работы по гигиеническому образованию и просвещению населения.</li> <li>- показания к проведению лабораторного, инструментального обследования у больных хирургического профиля;</li> <li>- организацию хирургической службы в стране, организацию работы и документацию хирургического стационара, кабинета хирурга;</li> <li>- вопросы организации диспансерного наблюдения за профильными больными;</li> <li>- вопросы профилактики хирургической патологии;</li> <li>- нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.</li> <li>- проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- общие принципы оказания экстренной хирургической помощи;</li> <li>- клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний в различных возрастных группах, их диагностику, лечение и профилактику;</li> <li>- принципы подготовки больных к операции и ведения послеоперационного периода, профилактики послеоперационных осложнений;</li> <li>- возможности, показания и противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в хирургии;</li> <li>- показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</li> <li>- принципы профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний в хирургии.</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека;</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии заболеваний у человек и просвещению населения и больных;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хирургической патологией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- диагностировать развитие послеоперационных осложнений;</li> <li>- определять пути предупреждения послеоперационных осложнений;</li> <li>- определять методы коррекции послеоперационных осложнений;</li> <li>- обосновать схему, план, тактику ведения больного;</li> <li>- обосновать показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном ведении;</li> <li>- осуществлять меры по реабилитации больного;</li> <li>- применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении;</li> <li>- провести профилактический осмотр пациента с целью выявления скрыто протекающего заболевания.</li> <li>- альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления причин и условий возникновения заболеваний у человека;</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний;</li> <li>- методами формирования здорового образа жизни.</li> <li>- современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</li> <li>- навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной хирургической патологии в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.</li> <li>- методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- методологией постановки диагноза.</li> <li>- навыками оказания хирургической медицинской помощи.</li> <li>- методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</li> <li>- навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у пациентов хирургического профиля;</li> <li>- современными методами обучения пациентов;</li> <li>- навыками эффективного общения с пациентами, их родственниками.</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Основоположники отечественной хирургии и их роль в развитии хирургии. Всероссийское научное общество хирургов, его задачи и организация. Асептика и антисептика. Подготовка шовного материала, рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики. Антибиотики. Клиническое исследование больного с часто встречающимися хирургическими заболеваниями, требующими лечения, как в экстренном, так и в плановом порядке в условиях поликлиники и стационара. Предварительный диагноз, критическая оценка направительного диагноза.</p>

	<p>Слабые» места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Травматические и нетравматические грыжи диафрагмы. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования. Хирургические заболевания желудка. Хирургические заболевания кишечника. Хирургические заболевания печени и желчных путей. Хирургические заболевания поджелудочной железы. Заболевания прямой кишки. Закрытая и открытая травма живота. Классификация. Алгоритм диагностики. Оперативные и неоперативные методы лечения. Роль лапароскопии как диагностического и лечебного метода. Классификация перитонитов. Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Современные принципы комплексного лечения. Грыжи живота. Заболевания забрюшинного пространства. Хирургические заболевания легких и плевры. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика. Сочетанные травмы. Современные методы исследования больных с заболеваниями сосудов. Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Врожденные и травматические артериальные аневризмы Хирургические заболевания вен. Повреждение магистральных артерий конечностей в военное и мирное время. Ятрогенная травма. Заболевания сердца. Опухоли паразитовидных желез. Клиника, диагностика, лечение. Гипопаратиреоз, тетания. Заболевания молочной железы. Заболевания щитовидной железы. Раны. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично - отсроченные швы. Хирургический сепсис. Определение понятия. Причины развития. Патогенез. Возбудители. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	33/1188
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2,3 семестрах

### Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;</li> <li>- Методы изучения и характеристики системы здравоохранения;</li> <li>- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;</li> <li>- Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы</li> </ul>

	<p>частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой;</li> <li>- Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;</li> <li>- Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья. (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-социальные аспекты демографии. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>1/36</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре
---------------------------------	--------------------

### Аннотация учебной дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

<b>Учебная дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-3; ПК-7; ПК-12</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов опасных заболеваний;</li> <li>▪ общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения;</li> <li>▪ классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>▪ особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени;</li> <li>▪ источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>▪ основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>▪ критерии оценки санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС;</li> <li>▪ особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия;</li> <li>▪ специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.</li> <li>▪ особенности оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>▪ патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>▪ эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного;</li> <li>▪ эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар;</li> <li>▪ правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;</li> <li>▪ особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного</li> </ul>

профиля.

- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Калининградской области, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время;
- задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней на этапах медицинской эвакуации;
- принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля;
- принципы повышения санитарно-эпидемиологической устойчивости медико-профилактических организаций при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

Уметь:

- принимать обоснованные решения по проведению профилактических мероприятий;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;
- применять методы оценки результатов химической и радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф;
- использовать возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
- интерпретировать такие понятия как: санитарно-эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.
- обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил при оказании медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике ИСМП при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;
- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- подготовить и организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС;
- организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями;
- организовать санитарно-противоэпидемическую разведку.

Владеть:

- приёмами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-гигиенической и санитарно-эпидемиологической ситуации;
- методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- умением планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране медицинской организации от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней.
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медико-санитарной помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного (в том числе особо опасного) заболевания, поражения химическими и радиоактивными веществами с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов, экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в объеме оказания врачебной помощи.
- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения санитарно-противоэпидемической безопасности и

	<p>самостоятельно организовать их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>• способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• алгоритмом проведения медицинской сортировки;</li> <li>• методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li> <li>• способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> <li>• навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, в том числе первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на особо опасное инфекционное заболевание;</li> <li>• необходимыми навыками для контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил размещения, водоснабжения, питания населения при возникновении ЧС мирного времени;</li> <li>• приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки;</li> <li>• методикой комплексной оценки состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-эпидемиологической ситуации в зоне личной ответственности;</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ. Всероссийская служба медицины катастроф. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Эпидемиология ЧС. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Патология»

<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</li> <li>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</li> <li>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний.</li> <li>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</li> <li>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- методами общеклинического обследования.</li> <li>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний..</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей.</p>

	Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

<b>Учебная дисциплина «Педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-1; УК-2; УК-3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. -квалифицированным составлением методики лечения для пациентов. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - навыками работы по использованию полученных знаний. - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; – навыками выбора методов и средств решения</p>

	<p>профессиональных задач; – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи; - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>1/36</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет в 1 семестре</p>

#### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<p><b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни</p>

	состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> <li>- Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> <li>- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить общие и специфические признаки критического состояния;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</li> <li>- Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном;</li> <li>- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</li> </ul>

	<p>постановки и решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

<b>Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;</li> <li>- основы врачебного клинического рационального мышления;</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;</li> <li>- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента;</li> <li>- эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств;</li> <li>- проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;</li> <li>- практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</li> <li>- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления</li> </ul>
--	---

	<p>своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>- навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных по органам и системам. Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи. Отрабатываются навыки иммобилизации конечностей, наложения швов, остановки кровотечений, эндоскопических манипуляций и др.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет (в 4 семестре)

### Аннотация учебной дисциплины «Трансфузиология»

<b>Учебная дисциплина «Трансфузиология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение и освоение основных теоретических разделов трансфузиологии, приобретение ключевых компетенций по переливанию крови и её компонентов, организации парентерального питания в медицинских организациях.
<b>Компетенции, формируемые в</b>	<b>ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11</b>

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии;</li> <li>- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- вопросы организации трансфузиологической помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.</li> <li>- механизмы лечебного действия трансфузиологических операций;</li> <li>- основы гемотрансфузионной терапии у больных хирургического профиля;</li> <li>- показания и противопоказания для трансфузионной терапии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>- проводить переливание крови и её компонентов, в том числе проводить все виды проб при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.</li> <li>- оценивать изменения показателей гемограммы, анализов биохимического состава крови, гемостазиограммы, тромбоэластограммы, коагулограммы, электрокардиограммы;</li> <li>- определять симптомы недостаточности компонентов крови у больных хирургического профиля;</li> <li>- определить группу крови системы эритроцитарных антигенов АВ0 и резус, провести пробу на индивидуальную совместимость;</li> <li>- определять показания и целесообразность использования различных методик трансфузиологии у больных хирургического профиля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения противоэпидемических мероприятий защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;</li> <li>- умением проведения трансфузионной терапии в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- методами организации мониторинга побочных и нежелательных эффектов после переливания крови и её компонентов при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией постановки диагноза.</li> <li>- методами в/в переливания крови и ее компонентов;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациенткам с побочными реакциями на переливание крови и ее компонентов.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Классификация, медицинское освидетельствование и обеспечение доноров. Продукция выпускаемая станциями переливания крови (СПК) и отделениями переливания крови (ОПК) медицинских организаций. Диагностика нарушений водно-электролитного баланса. Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение. Антигеносовместимость в клинической практике. Rh-отр. донор, Rh-отр. реципиент; Rh- конфликты. Трудноопределимые группы крови. Определение групп крови на планшетах. Цельная кровь, компоненты, препараты крови. Современные кровезаменители. Современные подходы к переливанию донорской крови. Современная концепция компонентной гемотерапии. Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии. Сорбционные методы детоксикации. Трансмембранные методы детоксикации. Аферезные методы детоксикации.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Онкология»

<b>Учебная дисциплина «Онкология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обучить выпускников базовым знаниям по онкологии, необходимых для раннего выявления онкологической патологии на догоспитальном этапе, проведение профилактических мероприятий, решение вопроса о госпитализации больного.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</li> <li>- современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- алгоритм диагностики патологических состояний различных органов и систем;</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики онкологических/хирургических заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике;</li> <li>- на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии онкологического/хирургического заболевания в соответствии с международной классификацией болезней;</li> <li>- методикой анализа основных лабораторных и инструментальных исследований, используемых в онкологической практике.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Организация онкологической службы. Эпидемиологическая ситуация в Калининградской области. Основы этиологии злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных новообразований различных локализаций. Эпидемиологические аспекты новообразований. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Предраковые заболевания. Ранняя диагностика. Скрининг. Современные методы диагностики онкологических заболеваний различных локализаций. Ранняя диагностика. Скрининг.</p> <p>Основы химио-лучевой терапии онкологических заболеваний. Оперативное лечение. Сопроводительная терапия. Паллиативная помощь.</p> <p>Рак желудка. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, методы исследования, дифференциальный диагноз. Рак толстого кишечника. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, дифференциальный диагноз, методы инструментального исследования. Профилактика и ранняя диагностика. Рак легкого. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология центрального и периферического рака, дифференциальная диагностика, методы диагностики. Оперативный метод, лучевая терапия, химио-, гормонотерапия. Понятие о комбинированном, комплексном методах лечения больных на примере отдельных локализаций. Непосредственные и отдаленные результаты лечения отдельных локализаций рака.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Виртуальная хирургия»

<b>Учебная дисциплина «Виртуальная хирургия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	углубление и приобретение новых знаний, совершенствование знаний по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики и лечения больных с заболеваниями внутренних органов с применением эндовидеохирургических технологий; совершенствование навыков по выполнению методик эндовидеохирургической диагностики и эндовидеохирургических операций при заболеваниях внутренних органов.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-3; ПК-5; ПК-6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии;</li> <li>- основные принципы ранней диагностики хирургических заболеваний;</li> </ul>

- основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).
- основы диагностики хирургических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные);
- принципы классификации болезней;
- современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза хирургического профиля.
- общие вопросы организации хирургической помощи в стране;
- правила преемственности при ведении хирургического больного;
- основные положения стандартов оказания медицинской помощи по хирургическому профилю.

**Уметь:**

- Проводить мероприятия по раннему выявлению хирургических встречающихся заболеваний.
- анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»;
- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в хирургической практике;
- на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.
- организовать ведение пациентов по профилю «хирургия» в соответствии с принципами охраны здоровья граждан, требованиями к качеству медицинской помощи;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
- применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.
- оценить качество оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям исходя из критериев качества оказания медицинской помощи, содержащихся в российских клинических рекомендациях (рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ);
- пользоваться стандартами оказания медицинской помощи по хирургическому профилю.

**Владеть:**

- навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- навыками ведения документации и организации оказания медицинской помощи: заполнение и ведение учетно-отчетных форм в рамках квалификации

	<p>хирурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки клинического диагноза в области хирургии.</li> <li>- отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в хирургии.</li> <li>- навыками ведения документации, организации оказания медицинской помощи: заполнение и ведение учетно-отчетных форм.</li> <li>- методами оценки соответствия случаев из реальной клинической практики структуре стандартов оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы. Организация хирургической эндоскопической операции. Пневмоперитонеум, методики наложения. Методики интра- и экстракорпоральных эндоскопических швов. Показания и противопоказания к применению лапароскопической техники. Общие вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки. Инструменты и оборудование. Ревизия органов брюшной полости. Ревизия органов забрюшинного пространства и малого таза. Лапароскопическая холецистостомия. Лапароскопическая холецистэктомия и холедохолитотомия. Лапароскопическая паховая аллогерниопластика. Лапароскопическая герниопластика при вентральных грыжах. Лапароскопическое наложение анастомозов желудочно-кишечного тракта. Лапароскопическая гастростомия. Лапароскопическая фундопликация. Лапароскопическая хирургия ожирения. Лапароскопические операции на ободочной и прямой кишке. Лапароскопическая аппендэктомия. Лапароскопическое ушивание прободных язв. Лапароскопическая хирургия острой кишечной непроходимости.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Эндоскопическая хирургия»

<b>Учебная дисциплина «Эндоскопическая хирургия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является освоение ординатором теоретических знаний и практических навыков, которые позволяют ему самостоятельно выполнять эндоскопические методы диагностики и лечения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-3; ПК-5; ПК-6</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и проведения диспансеризации врачом-хирургом;</li> <li>- общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; основы применения эндоскопии при диспансеризации;</li> <li>- содержание приказов МЗ здравоохранения РФ и других директивных документов в части организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения.</li> <li>- инструментарий и аппаратуру для диагностической, лечебной и хирургической эндоскопии,</li> <li>- этапы, методики и технику основных диагностических, лечебных и</li> </ul>

хирургических эндоскопических вмешательств при заболеваниях органов шеи, грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства

- сущность и методы лечения и реабилитации в хирургии с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации хирургических больных в стране и области.

- основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике.

- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания пациентов и их родственников;

- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья больного хирургического профиля;

- главные составляющие здорового образа жизни.

**Уметь:**

- осуществлять профилактический медицинский осмотр в качестве врача-хирурга;

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику хирургических болезней, диспансеризацию здоровых и больных;

- выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (эндоскопических), интерпретировать полученные данные;

- проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность.

- проводить своевременные и в полном объеме лечебные мероприятия;

- на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с хирургической патологией с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов;

- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику восстановительного лечения с использованием природных и иных факторов, в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы, а также с учетом сопутствующей патологии.

- анализировать значение различных факторов в формировании здоровья, объяснять пациенту и его родственникам влияние факторов риска на здоровье;

- разработать и реализовать программы формирования здорового образа жизни;

- побуждать пациентов и их родственников к ведению здорового образа жизни;

**Владеть:**

- методами обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, выявление специфических симптомов и симптомокомплексов, направление на специальные (эндоскопические) методы исследования) в рамках диспансеризации;

- навыком проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации прикрепленного контингента в качестве врача-хирурга.

- навыком работы с эндоскопическим и эндохирургическим инструментарием и оборудованием для выполнения лечебных и диагностических эндоскопических

	<p>вмешательств и отдельных этапов эндохирургических операций при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выполнения основных экстренных диагностических и лечебных эндоскопических вмешательств при острой хирургической патологии органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства.</li> <li>- методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных хирургических заболеваний при использовании природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитационно-восстановительного лечения;</li> <li>- основами немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, умением определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению хирургических больных.</li> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации после проведенного оперативного вмешательства;</li> <li>- принципами этических и деонтологических норм в общении.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Основы здравоохранения в России. Основные руководящие документы в области охраны здоровья. Характеристики здоровья населения. Задачи здравоохранения и социального развития в России. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия. Диагностическая эндоскопия. Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска. Лечебная эндоскопия. Извлечения инородных тел из дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта. Местное лечение хронических гастродуоденальных язв. Остановка желудочно-кишечных кровотечений из острых эрозий и язв, из хронических язв, распадающихся опухолей, разрывов варикозных вен, зоны папиллотомии, анастомозов. Биопсия внутрипросветная и внутриволокнистая. Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта. Эндоскопическая папиллотомия и литоэкстракция. Назобилиарное дренирование. Стентирование холедоха.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3/108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет в 4 семестре</p>

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

**Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-10</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения;</li> <li>- судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;</li> <li>- порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> <li>- защищать свои профессиональные интересы в суде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц;</li> <li>- способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

	<p>Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;</li> <li>- Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и</li> </ul>

функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;

- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;

- Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;

- Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;

- Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.

- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение.

- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;

- Основы психологии профессионального общения;

- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.

- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;

- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;

- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.

**Уметь:**

- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;

- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;

- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;

- Составлять заключение медицинского психолога.

- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;

- Анализировать учебные и профессиональные тексты;

- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;

- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.

- Следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных задач;</li> <li>- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> <li>- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;</li> <li>- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);</li> <li>- Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.</li> <li>- Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности;</li> <li>- Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике</p>

	<p>соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре