

Матрица компетенций

44.04.01 Педагогическое образование, программа «Нейронауки (Науки об образовании)»

| Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Наименование дисциплины | Семестр | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Методология и история нейронаук | + | | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Методика и технологии STEAM-образования с практикумом | | + | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Практический курс английского языка | + | + | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Современные технологии в образовании</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i></p> | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Тренинг профессиональной идентичности</i></p> | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Конфликтология</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p><i>Этика нейропедагогических исследований и практики</i></p> | + | | | | | | | | | |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><i>Проектная деятельность в нейронауках</i></p> | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i></p> | | | + | | | | | | |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Методика и технологии STEAM-образования с практикумом</p> | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Практический курс английского языка</i></p> | + | + | + | + | | | | | | |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Проектная деятельность в нейронауках</i></p> | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i></p> | | | + | | | | | | |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Профессиональная иноязычная терминология с практикумом</i></p> | | + | + | + | | | | | | |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Современные технологии в образовании</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</i></p> | + | + | + | + | | | | | | |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><i>Конфликтология</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><i>Практический курс английского языка</i></p> | + | + | + | + | | | | | | |
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><i>Профессиональная иноязычная терминология с практикумом</i></p> | | + | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><i>Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p><i>Практический курс английского языка</i></p> | + | + | + | + | | | | | | | | |
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p><i>Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых</i></p> | | | + | | | | | | | | | |
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p><i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде</i></p> | | | + | | | | | | | | | |
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p><i>Тренинг профессиональной идентичности</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Этика нейропедагогических исследований и практики</i></p> | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | <p>+</p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | <p>+</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | + | + | | | | | | | |
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | + | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | + | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><i>Нейропсихология</i></p> | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | + | + | | | | | | | | |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | | |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Нейропсихология</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | + | + | | | | | | | |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Методика и технологии STEAM-образования с практикумом</i></p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | <p>+</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | + | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p><i>Методология и философский основания нейронаук</i></p> | + | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p><i>Нейроанатомия и нейрофизиология с практикующим</i></p> | + | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p><i>Нейролингвистика</i></p> | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> | <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> | <p><i>Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> | <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> | <p><i>Практический курс английского языка</i></p> | + | + | + | + | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> | <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> | <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> | <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> | <p>ПКС-11.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.3 Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> | <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>Обучающихся (ПКС 12.3) владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> | <p><i>Проектная деятельность в нейронауках</i></p> | | | + | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> | <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>Обучающихся (ПКС 12.3) владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | | + | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> | <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>Обучающихся (ПКС 12.3) владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> | <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>Обучающихся (ПКС 12.3) владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Педагогика и психология профессионального образования</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых</i></p> | | | + | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | | + | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> | <p><i>Практический курс английского языка</i></p> | + | + | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> | <p><i>Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых</i></p> | | | + | | | | | | | |
| <p>ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> | <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
| <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | + | + | | | | | | | |
| <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> | <p><i>Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых</i></p> | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> | <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> | | + | | | | | | | | |
| <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; ПКС-16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> | <p>ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПКС-17.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p><i>Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> | <p>ПКС-17.1 знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПКС-17.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося ПКС-17.3 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p><i>Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом</i></p> | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> | <p>ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> | <p><i>Когнитивная педагогика</i></p> | | + | + | | | | | | | |
| <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> | <p>ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> | <p>ПКС-18.1 знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПКС-18.2 умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПКС-18.3 владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом</i></p> | + | + | | | | | | | |
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Современные методы психофизиологических исследований с практикумом</i></p> | | + | | | | | | | |
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Статистические методы и математическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</i></p> | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Машинное обучение и искусственный интеллект</i></p> | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Профессиональная иноязычная терминология с практикумом</i></p> | | + | + | + | | | | | |
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</i></p> | + | + | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Производственная преддипломная практика</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 19.1 знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования. ПКС 19.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Машинное обучение и искусственный интеллект</i></p> | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</i></p> | + | + | + | + | | | | | |
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом</i></p> | + | + | | | | | | | | |
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Современные методы психофизиологических исследований с практикумом</i></p> | | + | | | | | | | | |
| <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>ПКС 20.1 знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ПКС 20.2 умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ПКС 20.3 владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> | <p><i>Статистические методы и математическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</i></p> | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Нейролингвистика</i></p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом</i></p> | + | + | | | | | | | | |
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Современные методы психофизиологических исследований с практикумом</i></p> | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Методология и философские основания нейронаук</i></p> | <p>+</p> | | | | | | | | | |
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</i></p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Производственная преддипломная практика</i></p> | | | | + | | | | | | |
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p> | | | | + | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|