

этическом и философском контекстах	<p>учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Защита выпускной квалификационной работы											+
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	Иностранный язык	+	+	+	+							
		Модуль личностно-ориентированного совершенствования/ Модуль предпринимательский/ Модуль педагогический/ Модуль информационно-технологический/ Модуль коммуникационный					+	+					
		Основы вожатской деятельности					+						
		Выполнение выпускной квалификационной работы											+
		Защита выпускной квалификационной работы											+
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Физическая культура и спорт			+								
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	+		+		+						
		Выполнение выпускной квалификационной работы											+

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>										+
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	+									
		<p>Анатомия и физиология</p>	+									
		<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>										+
		<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>										+
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и</p>	<p>Финансово-экономический практикум</p>	+									
		<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>										+

<p><i>в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p><i>формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</i></p>	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>										+
<p><i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p><i>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</i></p>	<p><i>Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение</i></p> <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> <p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p> <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> <p><i>Производственная преддипломная практика</i></p> <p><i>Производственная педагогическая практика</i></p> <p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p> <p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>		+								

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	Общая педагогика с практикумом	+	+	+													
		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса						+										
		Современная электронная образовательная среда						+										
		Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом						+	+	+								
		Технологии развития математических представлений дошкольников							+	+								
		Технологии творчества						+	+	+	+	+						
		Курсовая работа по модулю "Модуль инструментальной подготовки"												+				
		Производственная педагогическая практика												+	+			
		Производственная преддипломная практика																+
		Выполнение выпускной квалификационной работы																+
Защита выпускной квалификационной работы																+		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	Общая психология с практикумом	+	+														
		Специальная педагогика и психология			+													
		Инклюзивное образование						+										
		Проектирование в образовании																+
		Основы вожатской деятельности								+								

ПД	наименование профессиональной компетенции	компетенции (ИДК)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	Психология дошкольника с практикумом			+	+											
			Дефектология					+	+									
			Теоретические и методологические основы логопедии				+	+	+									
			Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление							+	+							
			Основы логопедической ритмики											+				
			Преимственность в работе воспитателя и логопеда/ Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи															+
			Учебная ознакомительная практика			+												
			Учебная ознакомительная практика				+											
			Производственная педагогическая практика					+										
			Производственная педагогическая практика					+	+			+				+		
			Производственная педагогическая практика								+							
			Производственная педагогическая практика												+	+		
			Производственная преддипломная практика															+
Производственная педагогическая практика													+					

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p><i>ПКС-9.</i> Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>ПКС-9.1.</i> Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p><i>ПКС-9.2.</i> Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>	<p>Дошкольная педагогика с практикумом</p>			+	+						
--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p><i>ПКС-10.</i> Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p><i>ПКС-10.1.</i> Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p><i>ПКС-10.2.</i> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и</p>	<p>Детская художественная литература</p>	<p>+</p>										
--	---	---	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и</p>	<p>Основы педагогики Монтессори/ Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО</p>			+	+					+
			<p>Игровая деятельность дошкольников с практикумом</p>									
			<p>Производственная педагогическая практика</p>						+			
			<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>									+

		<p>дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.3.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>										+
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ПКС-11. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПКС-11.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>ПКС-11.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Психология дошкольника с практикумом</p>			+	+							
--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>организациях дошкольного образования</i></p>	<p><i>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</i></p>	<p><i>для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</i></p> <p><i>ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</i></p>	<p><i>Музейная педагогика</i></p>									+	
--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--