## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)». Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)

	Универсальные компетенции											
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование					Cen	1ест	p			
универсальной компетенции	(ИДК)	дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Критическое мышление		+								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2.	Научно- педагогическое исследование с практикумом по						+		+		
системный подход для решения поставленных задач	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	математическ ой обработке данных										

	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций					
УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных	Производствен ная				+
поиск, критический	научных достижений; основные принципы критического	преддипломная				
анализ и синтез	анализа	практика				
информации, применять	<i>VK-1.2.</i>	_				
системный подход для	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и					
решения поставленных	других методов; собирать данные по сложным научным					
задач	проблемам, относящимся к профессиональной области;					
	осуществлять поиск информации и решений на основе					
	экспериментальных действий					
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной					
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других					
	методов интеллектуальной деятельности; выявлением					
	научных проблем и использованием адекватных методов для их					
	решения; демонстрированием оценочных суждений в решении					
	проблемных профессиональных ситуаций					

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Производствен ная практика (научно- исследовательс кая работа)				+	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.  Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  УК-1.2.  Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий  УК-1.3.  Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Выполнение выпускной квалификацион ной работы					+

УК-1	<i>VK-1.1.</i>	Защита				+
Способен осуществлять	Знает: методы критического анализа и оценки современных	выпускной				
поиск, критический	научных достижений; основные принципы критического	квалификацион				
анализ и синтез	анализа	ной работы				
информации, применять	<i>VK-1.2.</i>					
системный подход для	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и					
решения поставленных	других методов; собирать данные по сложным научным					
задач	проблемам, относящимся к профессиональной области;					
	осуществлять поиск информации и решений на основе					
	экспериментальных действий					
	<i>VK-1.3.</i>					
	Владеет: исследованием проблем профессиональной					
	деятельности с применением анализа, синтеза и других					
	методов интеллектуальной деятельности; выявлением					
	научных проблем и использованием адекватных методов для их					
	решения; демонстрированием оценочных суждений в решении					
	проблемных профессиональных ситуаций					
	<i>VK-2.1.</i>	Нормативно-	+			
	Знает: юридические основания для представления и описания	правовые				
	результатов деятельности; правовые нормы для оценки	аспекты				
	результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к	профессиональ				
<i>VK-2</i>	способам решения профессиональных задач, исходя из	ной				
Способен определять	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	деятельности.				
круг задач в рамках	ограничений	Антикоррупци онное				
поставленной цели и	<i>VK</i> -2.2.	поведение				
выбирать оптимальные	Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных	повесение				
способы их решения,	результатов; проверять и анализировать профессиональную					
исходя из действующих	документацию; выдвигать инновационные идеи и					
правовых норм,	нестандартные подходы к их реализации в целях реализации					
имеющихся ресурсов и	деятельности; анализировать нормативную документацию					
ограничений	<i>VK-2.3.</i>					
	Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей					
	профессиональной деятельности; правовыми нормами					
	разработки технического задания проекта, правовыми					
	нормами реализации профильной профессиональной работы;					

	правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами нормами ромами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Производствен ная преддипломная практика				+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3.	Выполнение выпускной квалификацион ной работы				+

	Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности					
УК-2 Способен определять	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификацион ной работы				+
круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;					
	правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности  УК-3.1.  Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные	Выполнение выпускной				+
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в	выпускной квалификацион ной работы				

	организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования;					
	методы интерпретации и представления результатов					
	исследования					
	<i>VK-3.2.</i>					
	Умеет: определять стиль управления и					
	эффективность руководства командой; вырабатывать					
	командную стратегию; владеть технологией реализации					
	основных функций управления, анализировать и					
	интерпретировать результаты научного исследования в					
	области управления человеческими ресурсами;					
	применять принципы и методы организации командной					
	деятельности; подбирать методы и методики исследования					
	профессиональных практических задач; уметь анализировать					
	и интерпретировать результаты научного исследования					
	<i>VK-3.3.</i>					
	Владеет: организацией и управлением					
	командным взаимодействием в решении поставленных целей;					
	созданием команды для выполнения практических задач;					
	участием в разработке стратегии командной работы;					
	составлением деловых писем с целью организации и					
	сопровождения командной работы; умением работать в					
	команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач					
	уК-3.1.	Защита				+
	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные	выпускной				_
	условия эффективной командной работы; основы	квалификацион				
<i>VK-3</i>	стратегического управления человеческими ресурсами,	ной работы				
Способен осуществлять	нормативные правовые акты, касающиеся организации и	nou puo o moi				
социальное	осуществления профессиональной деятельности; модели					
взаимодействие и	организационного поведения, факторы формирования					
реализовывать свою роль	организационных отношений; стратегии и принципы					
в команде.	командной работы, основные характеристики					
	организационного климата и взаимодействия людей в					
	организации; методы научного исследования в области					
	управления; методы верификации результатов исследования;					

	методы интерпретации и представления результатов исследования  УК-3.2.  Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3.  Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач						
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования и представления результатов исследования	Основы социального проектировани я и волонтерской деятельности	+				

	УК-3.2.  Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3.  Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач						
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1.  Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования ук-3.2.  Умеет: определять стиль управления и	Основы вожатской деятельности		+			

	эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3.  Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач					
<i>VK-3</i>	<i>VK-3.1.</i>	Педагогическа		+		
Способен осуществлять	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные	Я				
социальное	условия эффективной командной работы; основы	конфликтологи				
взаимодействие и	стратегического управления человеческими ресурсами,	Я				
реализовывать свою роль в команде.	нормативные правовые акты, касающиеся организации и					
в коминое.	осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования					
	организационных отношений; стратегии и принципы					
	командной работы, основные характеристики					
	организационного климата и взаимодействия людей в					
	организации; методы научного исследования в области					
	управления; методы верификации результатов исследования;					
	методы интерпретации и представления результатов исследования					
	УК-3.2.					
	Умеет: определять стиль управления и					
	эффективность руководства командой; вырабатывать					
	командную стратегию; владеть технологией реализации					

	основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3.  Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач								
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	Иностранный язык	+	+	+	+			

	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Иностранный язык в сфере профессиональ ной коммуникации		+	+	+			
<i>VK-4</i>	VK-4.1.	Иностранный				+	+	+	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном	язык в сфере профессиональ ной							

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и	коммуникации (немецкий/фра нцузский/испан ский/китайски й/корейский)				
NIIC 4	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий  УК-4.1.  Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации,	Выполнение выпускной квалификацион				+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  УК-4.2.  Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные	ной работы				
языке(ах)	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять					

	внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации  УК-4.3.  Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий						
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации  УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и	Защита выпускной квалификацион ной работы				4	

	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий				ì							
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Практический курс английского языка					+	+	+	+	+	+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного	Практический курс немецкого/фра нцузского/испа нского/китайск ого/корейского	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

,		•	i i	1 1	ı		1	1 1
иностранном(ых)	потенциала личности; современные средства информационно-							
языке(ах)	коммуникационных технологий							
	<i>VK-4.2.</i>							
	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные							
	тексты научного и официально-делового стилей речи по							
	профессиональным вопросам; исследовать прохождение							
	информации по управленческим коммуникациям; определять							
	внутренние коммуникации в организации; производить							
	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и							
	официально-делового стилей речи на русском и иностранном							
	языке; владеть принципами формирования системы							
	коммуникации; анализировать систему коммуникационных							
	связей в организации							
	<i>VK-4.3.</i>							
	Владеет: реализацией способов устной и письменной видов							
	коммуникации, в том числе на иностранном языке;							
	представлением планов и результатов собственной и							
	командной деятельности с использованием коммуникативных							
VIII. 4	технологий	П						
УК-4 Ста о б от того того того того того того то	<i>VK-4.1.</i>	Практикум по					+	
Способен осуществлять	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике;	культуре						
деловую коммуникацию в	факторы улучшения коммуникации в организации,	речевого						
устной и письменной	коммуникационные технологии в профессиональном	общения						
формах на	взаимодействии; характеристики коммуникационных	(английский)						
государственном языке	потоков; значение коммуникации в профессиональном							
Российской Федерации и	взаимодействии; методы исследования коммуникативного							
иностранном(ых)	потенциала личности; современные средства информационно-							
языке(ах)	коммуникационных технологий VK-4.2.							
	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные							
	тексты научного и официально-делового стилей речи по							
	профессиональным вопросам; исследовать прохождение							
	информации по управленческим коммуникациям; определять							
	внутренние коммуникации в организации; производить							
	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и							
	официально-делового стилей речи на русском и иностранном							
	официалопо-ослового стилей речи на русском и иностринном							

1		1	ı	1 1	ı	1		1	Ì
	языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных								
	связей в организации								
	VK-4.3.								
	Владеет: реализацией способов устной и письменной видов								
	коммуникации, в том числе на иностранном языке;								
	представлением планов и результатов собственной и								
	командной деятельности с использованием коммуникативных								
	технологий								
УК-4	VK-4.1.	Практикум по						+	
Способен осуществлять	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике;	культуре							
деловую коммуникацию в	факторы улучшения коммуникации в организации,	речевого							
устной и письменной	коммуникационные технологии в профессиональном	общения							
формах на	взаимодействии; характеристики коммуникационных	(немецкий/фра							
государственном языке	потоков; значение коммуникации в профессиональном	нцузский/испа							
Российской Федерации и	взаимодействии; методы исследования коммуникативного	нский/китайски							
иностранном(ых)	потенциала личности; современные средства информационно-	й/корейский)							
языке(ах)	коммуникационных технологий УК-4.2.								
	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные								
	тексты научного и официально-делового стилей речи по								
	профессиональным вопросам; исследовать прохождение								
	информации по управленческим коммуникациям; определять								
	внутренние коммуникации в организации; производить								
	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и								
	официально-делового стилей речи на русском и иностранном								
	языке; владеть принципами формирования системы								
	коммуникации; анализировать систему коммуникационных								
	связей в организации УК-4.3.								
	ук-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов								
	коммуникации, в том числе на иностранном языке;								
	представлением планов и результатов собственной и								
	командной деятельности с использованием коммуникативных								
	технологий								

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Практическая фонетика английского языка	+	+				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2.	Практическая грамматика английского языка	+	+				

	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3.  Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий					
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2.  Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить	ная культура педагога				
	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации					

	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий						
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия  УК-5.2.  Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей  УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональных особенностей; этнокультурных, конфессиональных, особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	История (история России, всеобщая история)	+				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные	Философия	+				

dura a a di anari	200500000000000000000000000000000000000			<u> </u>	1			$\overline{}$
философском	особенности и народные традиции населения; основные							
контекстах	концепции взаимодействия людей в организации, особенности							
	диадического взаимодействия							
	<i>VK-5.2.</i>							
	Умеет: грамотно, доступно излагать							
	профессиональную информацию в процессе межкультурного							
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права							
	человека; анализировать особенности социального							
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,							
	конфессиональных особенностей							
	<i>VK-5.3.</i>							
	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в							
	профессиональной среде с учетом национальных,							
	этнокультурных, конфессиональных особенностей;							
	преодолением коммуникативных, образовательных,							
	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе							
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия							
	культур в процессе межкультурного взаимодействия							
	<i>VK-5.1</i> .	Поликультурно	+					
	Знает: психологические основы социального взаимодействия;	е воспитание и						
	направленного на решение профессиональных задач; основные	мировые						
	принципы организации деловых контактов; методы	религиозные						
	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	культуры						
<i>VK-5</i>	конфессиональные	Kystomypot						
Способен воспринимать	особенности и народные традиции населения; основные							
межкультурное	концепции взаимодействия людей в организации, особенности							
разнообразие общества в	диадического взаимодействия							
социально-историческом,	<i>VK-5.2.</i>							
этическом и	Умеет: грамотно, доступно излагать							
философском	<u> </u>							
контекстах	профессиональную информацию в процессе межкультурного							
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права							
	человека; анализировать особенности социального							
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,							
	конфессиональных особенностей							
	<i>VK-5.3.</i>							

Способен воспринимать Знает: психологические основы социального взаимодействия; культура стран	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.1.  Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основы теории межкультурной коммуникации				+
У СЛОСООЕН, ВОСПОМНИМИЛЬ ГОНИЕЛЬ ЛЕИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОМИЦЛЬНОГО ВЗИММООЕЙСТВИЯ. ГКУЛЬТУОА СТОАН Г. Т.	VK-5	VK-5.1.	История и	+			
межкультурное направленного на решение профессиональных задач; основные изучаемых	_	,					
разнообразие общества в принципы организации деловых контактов; методы языков							

		1	1 1	i	i	1 1	i	ı	i	1 1
социально-историческом,	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и									
этическом и	конфессиональные									
философском	особенности и народные традиции населения; основные									
контекстах	концепции взаимодействия людей в организации, особенности									
	диадического взаимодействия									
	<i>VK-5.2.</i>									
	Умеет: грамотно, доступно излагать									
	профессиональную информацию в процессе межкультурного									
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права									
	человека; анализировать особенности социального									
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,									
	конфессиональных особенностей									
	<i>VK-5.3.</i>									
	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в									
	профессиональной среде с учетом национальных,									
	этнокультурных, конфессиональных особенностей;									
	преодолением коммуникативных, образовательных,									
	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе									
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия									
	культур в процессе межкультурного взаимодействия									
<i>VK-5</i>	<i>VK-5.1.</i>	История и			+					
Способен воспринимать	Знает: психологические основы социального взаимодействия;	культура стран								
межкультурное	направленного на решение профессиональных задач; основные	изучаемых								
разнообразие общества в	принципы организации деловых контактов; методы	языков								
социально-историческом,	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	(немецкий/фра								
этическом и	конфессиональные	нцузский/испа								
философском	особенности и народные традиции населения; основные	нский)								
контекстах	концепции взаимодействия людей в организации, особенности									
	диадического взаимодействия									
	<i>VK-5.2.</i>									
	Умеет: грамотно, доступно излагать									
	профессиональную информацию в процессе межкультурного									
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права									
	человека; анализировать особенности социального									
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,									
	конфессиональных особенностей									

	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия							
<i>VK-5</i>	<i>VK-5.1.</i>	История и	+	+	+			
Способен воспринимать	Знает: психологические основы социального взаимодействия;	культура стран						
межкультурное	направленного на решение профессиональных задач; основные	изучаемых						
разнообразие общества в	принципы организации деловых контактов; методы	языков						
социально-историческом,	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	(китайский/кор						
этическом и	конфессиональные	ейский)						
философском	особенности и народные традиции населения; основные							
контекстах	концепции взаимодействия людей в организации, особенности							
	диадического взаимодействия							
	<i>VK-5.2.</i>							
	Умеет: грамотно, доступно излагать							
	профессиональную информацию в процессе межкультурного							
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права							
	человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,							
	взиимооеиствия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей							
	УК-5.3.							
	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в							
	профессиональной среде с учетом национальных,							
	этнокультурных, конфессиональных особенностей;							
	преодолением коммуникативных, образовательных,							
	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе							
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия							
	культур в процессе межкультурного взаимодействия							
VK-5	VK-5.1.	Выполнение					+	
Способен воспринимать	Знает: психологические основы социального взаимодействия;	выпускной						
межкультурное	направленного на решение профессиональных задач; основные	квалификацион						
разнообразие общества в	принципы организации деловых контактов; методы	ной работы						

социально-историческом,	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и					
этическом и	конфессиональные					
философском	особенности и народные традиции населения; основные					
контекстах	концепции взаимодействия людей в организации, особенности					
	диадического взаимодействия					
	<i>VK-5.2.</i>					
	Умеет: грамотно, доступно излагать					
	профессиональную информацию в процессе межкультурного					
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права					
	человека; анализировать особенности социального					
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,					
	конфессиональных особенностей					
	<i>VK-5.3.</i>					
	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в					
	профессиональной среде с учетом национальных,					
	этнокультурных, конфессиональных особенностей;					
	преодолением коммуникативных, образовательных,					
	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе					
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия					
	культур в процессе межкультурного взаимодействия					
	<i>VK-5.1.</i>	Защита			+	
	Знает: психологические основы социального взаимодействия;	выпускной				
	направленного на решение профессиональных задач; основные	квалификацион				
	принципы организации деловых контактов; методы	ной работы				
VK-5	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	1				
Способен воспринимать	конфессиональные					
межкультурное	особенности и народные традиции населения; основные					
разнообразие общества в	концепции взаимодействия людей в организации, особенности					
социально-историческом,	диадического взаимодействия					
этическом и	<i>VK-5.2.</i>					
философском	Умеет: грамотно, доступно излагать					
контекстах	профессиональную информацию в процессе межкультурного					
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права					
	человека; анализировать особенности социального					
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,					
	конфессиональных особенностей					

	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.  Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия УК-5.2.  Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3.  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теория языка (английского)	+	+	+	+			
УК-5	VK-5.1.	Теория языка			+	+	+	+	
Способен воспринимать межкультурное	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные	(немецкого/фра нцузского/испа							

İ		-	i					1	1		
разнообразие общества в	принципы организации деловых контактов; методы	нского/китайск									
социально-историческом,	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	ого/корейского									
этическом и	конфессиональные	)									
философском	особенности и народные традиции населения; основные										
контекстах	концепции взаимодействия людей в организации, особенности										
	диадического взаимодействия										
	<i>VK-5.2.</i>										
	Умеет: грамотно, доступно излагать										
	профессиональную информацию в процессе межкультурного										
	взаимодействия; соблюдать этические нормы и права										
	человека; анализировать особенности социального										
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,										
	конфессиональных особенностей										
	VK-5.3.										
	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в										
	профессиональной среде с учетом национальных,										
	1 * *										
	этнокультурных, конфессиональных особенностей;										
	преодолением коммуникативных, образовательных,										
	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе										
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия										
	культур в процессе межкультурного взаимодействия										
	<i>VK-6.1.</i>	Иностранный	+	+	+	+					
	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в	язык									
	том числе управленческих решений; теоретико-										
УК-6. Способен	методологические основы саморазвития, самореализации,										
	использования творческого потенциала собственной										
управлять своим	деятельности; основные научные школы психологии и										
временем, выстраивать и	управления; деятельностный подход в исследовании										
реализовывать	личностного развития; технологию и методику самооценки;										
траекторию	теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических										
саморазвития на основе	явлений										
принципов образования в	<i>VK-6.2.</i>	1									
течение всей жизни	Умеет: определять приоритеты профессиональной										
	деятельности и способы ее совершенствования на основе										
	самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и										
	исследовать компоненты профессиональной деятельности;										
	исслеообито компонентої профессионилоной оеятельности,	J	I	l	l		l l	1	I	1	l

		<u>-</u>						
	планировать самостоятельную деятельность в решении							
	профессиональных задач							
	<i>VK-6.3.</i>							
	Владеет: навыками определения эффективного направления							
	действий в области профессиональной деятельности;							
	способами принятия решений на уровне собственной							
	профессиональной деятельности; навыками планирования							
	собственной профессиональной деятельности							
	VK-6.1.	Выполнение					+	
	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в	выпускной						
	том числе управленческих решений; теоретико-	квалификацион						
	методологические основы саморазвития, самореализации,	ной работы						
	использования творческого потенциала собственной	1						
	деятельности; основные научные школы психологии и							
	управления; деятельностный подход в исследовании							
	личностного развития; технологию и методику самооценки;							
УК-6. Способен	теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических							
управлять своим	явлений							
временем, выстраивать и	<i>VK-6.2.</i>							
реализовывать	Умеет: определять приоритеты профессиональной							
траекторию	деятельности и способы ее совершенствования на основе							
саморазвития на основе	самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и							
принципов образования в	исследовать компоненты профессиональной деятельности;							
течение всей жизни	планировать самостоятельную деятельность в решении							
	профессиональных задач							
	<i>VK-6.3.</i>							
	Владеет: навыками определения эффективного направления							
	действий в области профессиональной деятельности;							
	способами принятия решений на уровне собственной							
	профессиональной деятельности; навыками планирования							
	собственной профессиональной деятельности							
УК-6. Способен	VK-6.1.	Защита					+	
управлять своим	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в	выпускной						
временем, выстраивать и	том числе управленческих решений; теоретико-	квалификацион						
реализовывать	методологические основы саморазвития, самореализации,	ной работы						
траекторию	использования творческого потенциала собственной	pwomoi						
mpacianopino	morp techeco nomenquam coomocimon		1 1	1 1	1 1	1	ı	l l

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3.						
	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности						
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.  Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2.  Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Модуль предпринимате льский		+	+		
	самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3.						

1		1	 ı	1	1	 1	1
	Владеет: навыками определения эффективного направления						
	действий в области профессиональной деятельности;						
	способами принятия решений на уровне собственной						
	профессиональной деятельности; навыками планирования						
	собственной профессиональной деятельности						
УК-6. Способен	<i>VK-6.1.</i>	Модуль		+	+		
управлять своим	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в	педагогически					
временем, выстраивать и	том числе управленческих решений; теоретико-	й					
реализовывать	методологические основы саморазвития, самореализации,						
траекторию	использования творческого потенциала собственной						
саморазвития на основе	деятельности; основные научные школы психологии и						
принципов образования в	управления; деятельностный подход в исследовании						
течение всей жизни	личностного развития; технологию и методику самооценки;						
	теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических						
	явлений						
	<i>VK-6.2.</i>						
	Умеет: определять приоритеты профессиональной						
	деятельности и способы ее совершенствования на основе						
	самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и						
	исследовать компоненты профессиональной деятельности;						
	планировать самостоятельную деятельность в решении						
	профессиональных задач						
	VK-6.3.						
	Владеет: навыками определения эффективного направления						
	действий в области профессиональной деятельности;						
	способами принятия решений на уровне собственной						
	профессиональной деятельности; навыками планирования						
	собственной профессиональной деятельности						
УК-6. Способен	VK-6.1.	Модуль		+	+		
управлять своим	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в	информационн					
временем, выстраивать и	том числе управленческих решений; теоретико-	-					
реализовывать	методологические основы саморазвития, самореализации,	технологическ					
траекторию	использования творческого потенциала собственной	ий					
саморазвития на основе	деятельности; основные научные школы психологии и						
принципов образования в	управления; деятельностный подход в исследовании						
течение всей жизни	личностного развития; технологию и методику самооценки;						

	теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности						
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.  Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2.  Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3.  Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной	Модуль коммуникацио нный		+	+		

	профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности							
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.  Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2.  Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3.  Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Модуль личностно- ориентированн ого совершенствов ания			+	+		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2.	Основы вожатской деятельности		+				

	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности								
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Физическая культура и спорт		+					
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического	Элективные курсы по физической культуре и спорту	+		+	-	+		

		Τ		1	1	1 1			
социальной и	развития человеческого организма; способы пропаганды								
профессиональной	здорового образа жизни								
деятельности	<i>VK-7.2.</i>								
	Умеет: поддерживать должный уровень физической								
	подготовленности; грамотно распределить нагрузки;								
	выработать индивидуальную программу физической								
	подготовки, учитывающую индивидуальные особенности								
	развития организма								
	<i>VK-7.3.</i>								
	Владеет: методами поддержки должного уровня физической								
	подготовленности; навыками обеспечения полноценной								
	социальной и профессиональной деятельности; базовыми								
	приемами пропаганды здорового образа жизни								
	ŶK-7.1.	Выполнение						+	
	Знает: закономерности функционирования здорового	выпускной							
	организма; принципы распределения физических нагрузок;	квалификацион							
	нормативы физической готовности по общей физической	ной работы							
	группе и с учетом индивидуальных условий физического	1							
УК-7. Способен	развития человеческого организма; способы пропаганды								
поддерживать должный	здорового образа жизни								
уровень физической	<i>VK-7.2</i> .								
подготовленности для	Умеет: поддерживать должный уровень физической								
обеспечения полноценной	подготовленности; грамотно распределить нагрузки;								
социальной и	выработать индивидуальную программу физической								
профессиональной	подготовки, учитывающую индивидуальные особенности								
деятельности	развития организма								
	<i>VK-7.3.</i>								
	Владеет: методами поддержки должного уровня физической								
	подготовленности; навыками обеспечения полноценной								
	социальной и профессиональной деятельности; базовыми								
	приемами пропаганды здорового образа жизни								
УК-7. Способен	<i>VK-7.1.</i>	Защита						+	+
поддерживать должный	Знает: закономерности функционирования здорового	выпускной							
уровень физической	организма; принципы распределения физических нагрузок;	квалификацион							
подготовленности для	нормативы физической готовности по общей физической	ной работы							
обеспечения полноценной	группе и с учетом индивидуальных условий физического	pwomoi							
1 3320.1.0 tentas nosmodennou	epymie ii e y iemon imononoyaronom yenoonii quanteekoeo	I	I	I	I I	1 1	ı	ļ	I

социальной и профессиональной деятельности	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни  УК-7.2.  Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки;						
	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма  УК-7.3.  Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни						
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия УК-9жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятель ности	+				
УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы	Анатомия и физиология	+				

поддерживать в	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том						
повседневной жизни и в	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных						
профессиональной	ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы						
деятельности	первой медицинской помощи; основы медицинских знаний						
безопасные условия	<i>VK-8.2.</i>						
жизнедеятельности для	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия						
сохранения природной	жизнедеятельности; различить факторы, влекущие						
среды, обеспечения	возникновение опасных ситуаций; предотвратить						
устойчивого развития	возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе						
общества, в том числе	приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых						
при угрозе и	медицинских знаний						
возникновении	<i>VK-8.3.</i>						
чрезвычайных ситуаций и	Владеет: навыками по предотвращению возникновения						
военных конфликтов	опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;						
	базовыми медицинскими знаниями; способами						
	поддержания гражданской обороны и условий по минимизации						
	последствий от чрезвычайных ситуаций.						
	<i>VK-8.1.</i>	Выполнение				+	
УК-8. Способен	Знает: научно обоснованные способы	выпускной					
создавать и	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	квалификацион					
поддерживать в	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных	ной работы					
повседневной жизни и в	ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы						
профессиональной	первой медицинской помощи; основы медицинских знаний						
деятельности	<i>VK-8.2.</i>						
безопасные условия	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия						
жизнедеятельности для	жизнедеятельности; различить факторы, влекущие						
сохранения природной	возникновение опасных ситуаций; предотвратить						
среды, обеспечения	возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе						
устойчивого развития	приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых						
общества, в том числе	медицинских знаний						
при угрозе и	<i>VK-8.3.</i>						
возникновении	Владеет: навыками по предотвращению возникновения						
чрезвычайных ситуаций и	опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;						
военных конфликтов	базовыми медицинскими знаниями; способами						
	поддержания гражданской обороны и условий по минимизации						
	последствий от чрезвычайных ситуаций.						

	<i>VK-8.1.</i>	Защита					+	- I	
УК-8. Способен	Знает: научно обоснованные способы	выпускной							
создавать и	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	квалификацион							
поддерживать в	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных	ной работы							
повседневной жизни и в	ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы	_							
профессиональной	первой медицинской помощи; основы медицинских знаний								
деятельности	<i>VK</i> -8.2.								
безопасные условия	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия								
жизнедеятельности для	жизнедеятельности; различить факторы, влекущие								
сохранения природной	возникновение опасных ситуаций; предотвратить								
среды, обеспечения	возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе								
устойчивого развития	приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых								
общества, в том числе	медицинских знаний								
при угрозе и	<i>VK-8.3.</i>								
возникновении	Владеет: навыками по предотвращению возникновения								
чрезвычайных ситуаций и	опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;								
военных конфликтов	базовыми медицинскими знаниями; способами								
_	поддержания гражданской обороны и условий по минимизации								
	последствий от чрезвычайных ситуаций.								
	<i>VK-9.1.</i>	Финансово-	+	-					
	Знает: главные законы экономики и понимать, как они	экономический							
	работают на практике	практикум							
УК-9. Способен	<i>VK-9.2.</i>								
	Умеет: самостоятельно анализировать основные тенденции								
принимать обоснованные	развития экономики применительно к профессиональной								
экономические решения в различных областях	деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе								
различных ооластях жизнедеятельности	развития экономических процессов, реально представлять								
жизнеоеятельности	закономерность их происхождения и логику их развития								
	<i>VK-9.3.</i>								
	Владеет: базовой терминологией и фактическими знаниями в								
	области микро- и макроэкономики								
УК-9. Способен	<i>VK-9.1.</i>	Выполнение					1	+	
	Знает: главные законы экономики и понимать, как они	выпускной							
принимать обоснованные	работают на практике	квалификацион							
экономические решения в	<i>VK-9.2.</i>	ной работы			1				

различных областях жизнедеятельности	Умеет: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития УК-9.3. Владеет: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики						
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике УК-9.2. Умеет: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития УК-9.3. Владеет: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики	Защита выпускной квалификацион ной работы				+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности  УК-10.2. Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения	Нормативно- правовые аспекты профессиональ ной деятельности. Антикоррупци онное поведение	+				

	УК-10.3. Владеет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению						
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1.  Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности  УК-10.2.  Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения  УК-10.3.  Владеет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Выполнение выпускной квалификацион ной работы				+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности	Защита выпускной квалификацион ной работы				+	

<i>VK-10.2.</i>
Умеет: распознавать способы и приемы преступников,
посягающих на государственную власть, интересы
государственной службы и службы в органах местного
самоуправления; использовать правовую терминологию в
части характеристики коррупционного поведения
<i>VK-10.3</i> .
Владеет: навыками определения степени общественно опасных
и общественно вредных деяний, совершаемых должностными
лицами, государственными и муниципальными служащими;
приемами и способами формирования нетерпимого отношения
к коррупционному поведению

	Общепрофессиональные компетенц	ции										
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование					Сем	естј	p			
общепрофессиональной компетенции	(ИДК)	дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.	Нормативно-	+									
осуществлять	Знать приоритетные направления развития образовательной	правовые										
профессиональную	системы $P\Phi$ , законы и иные нормативные правовые акты,	аспекты										
деятельность в	регламентирующие образовательную деятельность в $P\Phi$ ,	профессиональ										
соответствии с	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	ной										
нормативными	детей и молодежи, федеральные государственные	деятельности.										
правовыми актами в	образовательные стандарты основного общего, среднего	Антикоррупци										
сфере образования и	общего образования, нормы законодательства о правах	онное										
нормами	ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы	поведение										
профессиональной этики	трудового законодательства, нормы профессиональной этики											
	ОПК-1.2.											
	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов											
	в сфере образования и правильно их применять при решении											
	практических задач профессиональной деятельности, с учетом											
	норм профессиональной этики											

	ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики							
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Теория обучения иностранным языкам (английский)		+	+	+		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2.  Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в	Теория обучения иностранным языкам (немецкий/фра нцузский/испа нский/кимтайс кий\корейский)			+	+	+	
	профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики							
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.	Учебная	+					
осуществлять профессиональную	Знать приоритетные направления развития образовательной системы $P\Phi$ , законы и иные нормативные правовые акты,	ознакомительн ая практика						
деятельность в	регламентирующие образовательную деятельность в $P\Phi$ ,							
соответствии с	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания							
нормативными	детей и молодежи, федеральные государственные							
правовыми актами в	образовательные стандарты основного общего, среднего							
сфере образования и	общего образования, нормы законодательства о правах							
нормами	ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы							
профессиональной этики	трудового законодательства, нормы профессиональной этики							

	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики						
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.  Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2.  Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3.  Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Производствен ная педагогическая практика		+		+	

	ОПК-1.1.	Песуюронопо				
		Производствен			+	
	Знать приоритетные направления развития образовательной	ная практика				
	системы $P\Phi$ , законы и иные нормативные правовые акты,	(научно-				
	регламентирующие образовательную деятельность в $P\Phi$ ,	исследовательс				
	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	кая работа)				
	детей и молодежи, федеральные государственные					
ОПК-1. Способен	образовательные стандарты основного общего, среднего					
осуществлять	общего образования, нормы законодательства о правах					
профессиональную	ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы					
деятельность в	трудового законодательства, нормы профессиональной этики					
соответствии с	ОПК-1.2.					
нормативными	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов					
правовыми актами в	в сфере образования и правильно их применять при решении					
сфере образования и	практических задач профессиональной деятельности, с учетом					
нормами	норм профессиональной этики					
профессиональной этики	ОПК-1.3.					
	Владеть основными приемами соблюдения нравственных,					
	этических и правовых норм, определяющих особенности					
	социально-правового статуса педагога и деятельности в					
	профессиональной педагогической сфере; способами их					
	реализации в условиях реальной профессионально-					
	педагогической практики					
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.	Выполнение				+
осуществлять	Знать приоритетные направления развития образовательной	выпускной				
профессиональную	системы $P\Phi$ , законы и иные нормативные правовые акты,	квалификацион				
деятельность в	регламентирующие образовательную деятельность в $P\Phi$ ,	ной работы				
соответствии с	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	1				
нормативными	детей и молодежи, федеральные государственные					
правовыми актами в	образовательные стандарты основного общего, среднего					
сфере образования и	общего образования, нормы законодательства о правах					
нормами	ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы					
профессиональной этики	трудового законодательства, нормы профессиональной этики					

	ОПК-1.2.  Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3.  Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики						
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2.  Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Защита выпускной квалификацион ной работы				+	

OFFIC 2	OFFICA 1	0.5	I	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1		ı	
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.	Общая	+	+						
участвовать в	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	педагогика с								
разработке основных и	построения и функционирования образовательных систем;	практикумом								
дополнительных	основные принципы деятельностного подхода; педагогические									
образовательных	закономерности организации образовательного процесса;									
программ,	нормативно-правовые, аксиологические, психологические,									
разрабатывать	дидактические и методические основы разработки и									
отдельные их	реализации основных и дополнительных образовательных									
компоненты (в том числе	программ; специфику использования ИКТ в педагогической									
с использованием	деятельности									
информационно-	ОПК-2.2.									
коммуникационных	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты,									
технологий)	содержание, организационно-методический инструментарий,									
Í	диагностические средства оценки результативности основных									
	и дополнительных образовательных программ, отдельных их									
	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать									
	организационно-методические средства реализации									
	дополнительных образовательных программ в соответствии с									
	их особенностями									
	ОПК-2.3.									
	Владеть дидактическими и методическими приемами									
	разработки и технологиями реализации основных и									
	дополнительных образовательных программ; приемами									
	использования ИКТ									
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.	Теория				+	+	+		
участвовать в	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	обучения					'	'		
разработке основных и	построения и функционирования образовательных систем;	иностранным								
дополнительных	основные принципы деятельностного подхода; педагогические	языкам								
образовательных	закономерности организации образовательного процесса;	английский)								
программ,		(инслиискии)								
программ, разрабатывать	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и									
1 1	реализации основных и дополнительных образовательных									
	1									
компоненты (в том числе	программ; специфику использования ИКТ в педагогической									
с использованием	деятельности									

информационно-	ОПК-2.2.			
коммуникационных	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты,			
технологий)	содержание, организационно-			
	методический инструментарий, диагностические средства			
	оценки результативности основных и дополнительных			
	образовательных программ, отдельных их компонентов, в том			
	числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-			
	методические средства реализации дополнительных			
	образовательных программ в соответствии с их			
	особенностями			
	ОПК-2.3.			
	Владеть дидактическими и методическими приемами			
	разработки и технологиями реализации основных и			
	дополнительных образовательных программ; приемами			
	использования ИКТ			

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Теория обучения иностранным языкам (немецкий/фра нцузский/испан ский/китайски й/корейский)			+	+	+	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Современная электронная образовательн ая среда в системе инклюзивного образования			+			

информационно-	ОПК-2.2.					
коммуникационных	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты,					
технологий)	содержание, организационно-методический инструментарий,					
mexito:toetat)	диагностические средства оценки результативности основных					
	и дополнительных образовательных программ, отдельных их					
	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать					
	организационно-методические средства реализации					
	дополнительных образовательных программ в соответствии с					
	их особенностями					
	ОПК-2.3.					
	Владеть дидактическими и методическими приемами					
	разработки и технологиями реализации основных и					
	дополнительных образовательных программ; приемами					
	использования ИКТ					
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.	Производствен			+	
участвовать в	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	ная				
разработке основных и	построения и функционирования образовательных систем;	педагогическая				
дополнительных	основные принципы деятельностного подхода; педагогические	практика				
образовательных	закономерности организации образовательного процесса;	1				
программ,	нормативно-правовые, аксиологические, психологические,					
разрабатывать	дидактические и методические основы разработки и					
отдельные их	реализации основных и дополнительных образовательных					
компоненты (в том числе	программ; специфику использования ИКТ в педагогической					
с использованием	деятельности					
информационно-	ОПК-2.2.					
коммуникационных	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты,					
технологий)	содержание, организационно-методический инструментарий,					
	диагностические средства оценки результативности основных					
	и дополнительных образовательных программ, отдельных их					
	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать					
	организационно-методические средства реализации					
	дополнительных образовательных программ в соответствии с					
	их особенностями					

ОПК-2. Способен	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ  ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические	Производствен ная практика (научно- исследовательс кая работа)				+
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2.  Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ОПК-2.3.  Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ					

		1	1	1 1	1 1	 
	ОПК-2.1.	Производствен				+
	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	ная				
	построения и функционирования образовательных систем;	преддипломная				
	основные принципы деятельностного подхода; педагогические	практика				
ОПК-2. Способен	закономерности организации образовательного процесса;					
	нормативно-правовые, аксиологические, психологические,					
участвовать в	дидактические и методические основы разработки и					
разработке основных и	реализации основных и дополнительных образовательных					
дополнительных	программ; специфику использования ИКТ в педагогической					
образовательных	деятельности					
программ,	ОПК-2.2.					
разрабатывать	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты,					
отдельные их	содержание, организационно-методический инструментарий,					
компоненты (в том числе	диагностические средства оценки результативности основных					
,	и дополнительных образовательных программ, отдельных их					
с использованием	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать					
информационно-	организационно-методические средства реализации					
коммуникационных	дополнительных образовательных программ в соответствии с					
технологий)	их особенностями					
,	ОПК-2.3.					
	Владеть дидактическими и методическими приемами					
	разработки и технологиями реализации основных и					
	дополнительных образовательных программ; приемами					
	использования ИКТ	_				
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.	Выполнение				+
участвовать в	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	выпускной				
разработке основных и	построения и функционирования образовательных систем;	квалификацион				
дополнительных	основные принципы деятельностного подхода; педагогические	ной работы				
образовательных	закономерности организации образовательного процесса;					
программ,	нормативно-правовые, аксиологические, психологические,					
разрабатывать	дидактические и методические основы разработки и					
отдельные их	реализации основных и дополнительных образовательных					
компоненты (в том числе	программ; специфику использования ИКТ в педагогической					
с использованием	деятельности					

информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности  ОПК-2.2.  Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Защита выпускной квалификацион ной работы				+

		1		 		 	 
	ОПК-2.3.						
	Владеть дидактическими и методическими приемами						
	разработки и технологиями реализации основных и						
	дополнительных образовательных программ; приемами						
	использования ИКТ						
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Специальная			+		
организовывать	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	педагогика	и				
совместную и	закономерности и принципы организации	психология					
индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной						
и воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми						
деятельность	образовательными потребностями; основные закономерности						
обучающихся, в том числе	возрастного развития, стадии и кризисы развития,						
с особыми	социализация личности, индикаторы индивидуальных						
образовательными	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета						
потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся						
соответствии с	ОПК-3.2.						
требованиями	Уметь определять и реализовывать формы, методы и						
федеральных	средства для организации совместной и индивидуальной						
государственных	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том						
образовательных	числе с особыми образовательными потребностями в						
стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных						
_	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						
	образования						
	ОПК-3.3.						
	Владеть образовательными технологиями организации						
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной						
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми						
	образовательными потребностями в соответствии с						
	требованиями федеральных государственных						
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						
	образования						

ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Общая	+	+			
организовывать	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	психология с					ļ
совместную и	закономерности и принципы организации	практикумом					
индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной						
и воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми						
деятельность	образовательными потребностями; основные закономерности						
обучающихся, в том числе	возрастного развития, стадии и кризисы развития,						
с особыми	социализация личности, индикаторы индивидуальных						
образовательными	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета						
потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся						
соответствии с							
требованиями							
федеральных	ОПК-3.2.						
государственных	Уметь определять и реализовывать формы, методы и						
образовательных	средства для организации совместной и индивидуальной						
стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том						
	числе с особыми образовательными потребностями в						
	соответствии с требованиями федеральных государственных						
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						
	образования						
	ОПК-3.3.						
	Владеть образовательными технологиями организации						
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной						
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми						
	образовательными потребностями в соответствии с						
	требованиями федеральных государственных						ļ
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						ļ
	образования						

ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Инклюзивное		+		
организовывать	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	образование				
совместную и	закономерности и принципы организации					
индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной					
и воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми					
деятельность	образовательными потребностями; основные закономерности					
обучающихся, в том числе	возрастного развития, стадии и кризисы развития,					
с особыми	социализация личности, индикаторы индивидуальных					
образовательными	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета					
потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся					
соответствии с	ОПК-3.2.					
требованиями	Уметь определять и реализовывать формы, методы и					
федеральных	средства для организации совместной и индивидуальной					
государственных	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том					
образовательных	числе с особыми образовательными потребностями в					
стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных					
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного					
	образования					
	ОПК-3.3.					
	Владеть образовательными технологиями организации					
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной					
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми					
	образовательными потребностями в соответствии с					
	требованиями федеральных государственных					
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного					
	образования					

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образовательных стандартов.	деятельности								
--	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Основы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета	Основы вожатской деятельности		+			
организовывать совместную и индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных						

ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместную и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, сощализация личности, индикаторы и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностей и индивидуальной учебной и воспитательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательных сособыми образовательных особенных образовательных стандартов образовательных и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сосбыми образовательных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образовательных совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми			Педагогическа	+				٦
закономерности и принципы организации  ОПК-3. Способен организовывать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОПК-3. З.  Владеть образовательных стандартов  образовательных собразовательными пехнологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными потребоватиями образовательными пехнологиями организации совместной и инклюзивного образовательных стандартов  закономерности и принципы организации и воспитательной и образовательной и образовательными потребностичности, индивидуальных особыми образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образовательных стандартов и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной образовательных стандартов и воспитательной и воспитательной и воспитательной образовательных сособыми образовательными технологиями организации совместной и воспитательной образовательных сособыми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательной образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными обра		ОПК-3.1.						
закономерности и принципы организации  ОПК-3. Способен организовывать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОПК-3. З.  Владеть образовательных стандартов  образовательных собразовательными пехнологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными потребоватиями образовательными пехнологиями организации совместной и инклюзивного образовательных стандартов  закономерности и принципы организации и воспитательной и образовательной и образовательными потребностичности, индивидуальных особыми образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образовательных стандартов и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной и воспитательной образовательных стандартов и воспитательной и воспитательной и воспитательной образовательных сособыми образовательными технологиями организации совместной и воспитательной образовательных сособыми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными образовательными организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательной образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными обра		Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические						ļ
ОПК-3. Способен организовывать образовательных образовательных стандартов ОПК-3. Способен организовывать образовательных совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных стандартов ОПК-3.3.  Владеть образовательных стандартов ОПК-3.3.  Владеть образовательных стандартов ОПК-3.3.  Владеть образовательных стандартов образовательных образовательных совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных образовательных совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих образовательных совместной и инститации совместной и инститации совместной и инститации совместной и воспитательной деятельности обучающих образовательных совместной и инститации учебной и воспитательной деятельности обучающих в том числе с особыми								
образовательными потребностями в соответствии с	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	совместной и иноивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образовательных стандартов, требованиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных						

ОПК-3. Способен
организовывать
совместную и
индивидуальную учебную
и воспитательную
деятельность
обучающихся, в том
числе с особыми
образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных
стандартов

<i>OHR-3.1.</i>
Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические
закономерности и принципы организации
совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
деятельности обучающихся, в том числе с особыми
образовательными потребностями; основные закономерности
возрастного развития, стадии и кризисы развития,
социализация личности, индикаторы индивидуальных
особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета
возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.2.

Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

## ОПК-3.3.

 $\Omega\Pi V = 1$ 

Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	Производствен				+	
	ная					
e	педагогическая					
	практика					
й						
и						
и						
l,						
x						
a						
u .z.						
й						
N						
в х						
0						
и						
ŭ						
и						
c						
x						

	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации	Производствен ная практика (научно- исследовательс				+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	i i				
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования					

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Производствен ная преддипломная практика				+
государственных	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации					

ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Произондатоги				
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-5.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	Производствен ная		F		
*		ния педагогическая				
совместную и	закономерности и принципы организации					
индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	практика				
и воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми					
деятельность	образовательными потребностями; основные закономерности					
обучающихся, в том числе	возрастного развития, стадии и кризисы развития,					
с особыми	социализация личности, индикаторы индивидуальных					
образовательными	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета					
потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся					
соответствии с	ОПК-3.2.					
требованиями	Уметь определять и реализовывать формы, методы и					
федеральных	средства для организации совместной и индивидуальной					
государственных	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том					
образовательных	числе с особыми образовательными потребностями в					
стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных					
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного					
	образования					
	ОПК-3.3.					
	Владеть образовательными технологиями организации					
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной					
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми					
	образовательными потребностями в соответствии с					
	требованиями федеральных государственных					
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного					
	образования	D				1
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Выполнение				+
организовывать	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	выпускной				
совместную и	закономерности и принципы организации	квалификацион				
индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ной работы				
и воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми					
деятельность	образовательными потребностями; основные закономерности					
обучающихся, в том числе	возрастного развития, стадии и кризисы развития,					
с особыми	социализация личности, индикаторы индивидуальных					
образовательными	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета					
потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся					

					, ,	ı	
соответствии с	ОПК-3.2.						
требованиями	Уметь определять и реализовывать формы, методы и						
федеральных	средства для организации совместной и индивидуальной						
государственных	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том						
образовательных	числе с особыми образовательными потребностями в						
стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных						
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						
	образования						
	ОПК-3.3.						
	Владеть образовательными технологиями организации						
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной						
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми						
	образовательными потребностями в соответствии с						
	требованиями федеральных государственных						
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						
	образования						
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Защита					+
организовывать	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	выпускной					
совместную и	закономерности и принципы организации	квалификацион					
индивидуальную учебную	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ной работы					
и воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми						
деятельность	образовательными потребностями; основные закономерности						
обучающихся, в том числе	возрастного развития, стадии и кризисы развития,						
с особыми	социализация личности, индикаторы индивидуальных						
образовательными	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета						
потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся						
соответствии с	ОПК-3.2.						
требованиями	Уметь определять и реализовывать формы, методы и						
федеральных	средства для организации совместной и индивидуальной						
государственных	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том						
образовательных	числе с особыми образовательными потребностями в						
стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных						
	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного						
	образования						

	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования						
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Поликультурно е воспитание и мировые религиозные культуры	+				

	<del>_</del>						
	ОПК-4.3.						
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в						
	учебной и внеучебной деятельности обучающихся;						
	технологиями создания воспитывающей образовательной						
	среды и способствующими духовно-нравственному развитию						
	личности; методами организации экскурсий, походов и						
	экспедиций и т.п.						
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.	Духовно-		-			
осуществлять духовно-	Знать основы методики воспитательной работы; направления	нравственное					
нравственное воспитание	и принципы воспитательной работы; методики духовно-	воспитание в					
обучающихся на основе	нравственного воспитания обучающихся в учебной и	образовательн					
базовых национальных	внеучебной деятельности; виды современных педагогических	ОМ					
ценностей	средств, обеспечивающих создание воспитывающей	пространстве					
	образовательной среды с учетом своеобразия социальной						
	ситуации развития обучающихся						
	ОПК-4.2.						
	Уметь ставить воспитательные цели и задачи,						
	способствующие развитию обучающихся; реализовывать						
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы						
	воспитательной работы, используя их как в учебной и						
	внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные						
	возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,						
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);						
	ставить воспитательные цели, способствующие развитию						
	обучающихся, независимо от их способностей и характера;						
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных						
	различий детей, половозрастных и индивидуальных						
	особенностей; формировать толерантность и навыки						
	поведения в изменяющейся поликультурной среде;						
	организовывать различные виды внеурочной деятельности:						
	игровой, учебно-исследовательской, художественно-						
	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей						
	образовательной организации, места жительства и историко-						
	культурного своеобразия региона						

ОПК-4.3.						
Владеть педагогическим инструментарием, используемым в						
учебной и внеучебной деятельности обучающихся;						
технологиями создания воспитывающей образовательной						
среды и способствующими духовно-нравственному развитию						
личности; методами организации экскурсий, походов и						
экспедиций и т.п.						

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Учебная ознакомительн ая практика	+			
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона					

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности:	Производствен ная педагогическая практика	+		
	способствующие развитию обучающихся; реализовывать				
	1 1 1				
ОПК-4. Способен	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
осуществлять духовно-	возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,				
нравственное	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);				
воспитание обучающихся	ставить воспитательные цели, способствующие развитию				
на основе базовых	обучающихся, независимо от их способностей и характера;				
национальных ценностей					
	1				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	игровой, учебно-исследовательской, художественно-				
	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей				
	образовательной организации, места жительства и историко-				
	культурного своеобразия региона ОПК-4.3.				
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в				
	учебной и внеучебной деятельности обучающихся;				
	технологиями создания воспитывающей образовательной				
	среды и способствующими духовно-нравственному развитию				
	личности; методами организации экскурсий, походов и				
	экспедиций и т.п.				

ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.	Выполнение			+
осуществлять духовно-	Знать основы методики воспитательной работы; направления	выпускной			
нравственное воспитание	и принципы воспитательной работы; методики духовно-	квалификацион			
обучающихся на основе	нравственного воспитания обучающихся в учебной и	ной работы			
базовых национальных	внеучебной деятельности; виды современных педагогических				
ценностей	средств, обеспечивающих создание воспитывающей				
	образовательной среды с учетом своеобразия социальной				
	ситуации развития обучающихся				
	ОПК-4.2.				
	Уметь ставить воспитательные цели и задачи,				
	способствующие развитию обучающихся; реализовывать				
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы				
	воспитательной работы, используя их как в учебной и				
	внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные				
	возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,				
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);				
	ставить воспитательные цели, способствующие развитию				
	обучающихся, независимо от их способностей и характера;				
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных				
	различий детей, половозрастных и индивидуальных				
	особенностей; формировать толерантность и навыки				
	поведения в изменяющейся поликультурной среде;				
	организовывать различные виды внеурочной деятельности:				
	игровой, учебно-исследовательской, художественно-				
	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей				
	образовательной организации, места жительства и историко-				
	культурного своеобразия региона				
	ОПК-4.3.				
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в				
	учебной и внеучебной деятельности обучающихся;				
	технологиями создания воспитывающей образовательной				
	среды и способствующими духовно-нравственному развитию				
	личности; методами организации экскурсий, походов и				
	экспедиций и т.п.				

ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.	Защита			+
осуществлять духовно-	Знать основы методики воспитательной работы; направления	выпускной			
нравственное воспитание	и принципы воспитательной работы; методики духовно-	квалификацион			
обучающихся на основе	нравственного воспитания обучающихся в учебной и	ной работы			
базовых национальных	внеучебной деятельности; виды современных педагогических				
ценностей	средств, обеспечивающих создание воспитывающей				
	образовательной среды с учетом своеобразия социальной				
	ситуации развития обучающихся				
	ОПК-4.2.				
	Уметь ставить воспитательные цели и задачи,				
	способствующие развитию обучающихся; реализовывать				
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы				
	воспитательной работы, используя их как в учебной и				
	внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные				
	возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,				
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);				
	ставить воспитательные цели, способствующие развитию				
	обучающихся, независимо от их способностей и характера;				
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных				
	различий детей, половозрастных и индивидуальных				
	особенностей; формировать толерантность и навыки				
	поведения в изменяющейся поликультурной среде;				
	организовывать различные виды внеурочной деятельности:				
	игровой, учебно-исследовательской, художественно-				
	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей				
	образовательной организации, места жительства и историко-				
	культурного своеобразия региона				
	ОПК-4.3.				
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в				
	учебной и внеучебной деятельности обучающихся;				
	технологиями создания воспитывающей образовательной				
	среды и способствующими духовно-нравственному развитию				
	личности; методами организации экскурсий, походов и				
	экспедиций и т.п.				

OTIV 5 Comments	OTIL 5 1	05	٠.					
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.	Общая	+	+				
осуществлять контроль	Знать научные представления о результатах образования,	педагогика с						
и оценку формирования	путях их достижения и способах оценки; нормативно-	практикумом						
результатов образования	правовые, этические, психологические и педагогические							
обучающихся, выявлять и	закономерности, принципы и методические особенности							
корректировать	осуществления контроля и оценки сформированности							
трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявления и							
	психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в							
	мониторинговом режиме							
	ОПК-5.2.							
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и							
	средства осуществления контроля и оценки							
	сформированности образовательных результатов							
	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции							
	групповых и индивидуальных трудностей в обучении в							
	мониторинговом режиме							
	ОПК-5.3.							
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и							
	оценки сформированности образовательных результатов							
	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции							
	групповых и индивидуальных трудностей в обучении в							
	мониторинговом режиме; приемами объективной оценки							
	знаний обучающихся на основе тестирования и других методов							
	контроля в соответствии с реальными учебными							
	возможностями детей							
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.	Современная					+	
осуществлять контроль	Знать научные представления о результатах образования,	электронная						
и оценку формирования	путях их достижения и способах оценки; нормативно-	образовательн						
результатов образования	правовые, этические, психологические и педагогические	ая среда в						
обучающихся, выявлять и	закономерности, принципы и методические особенности	системе						
корректировать	осуществления контроля и оценки сформированности	инклюзивного						
трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявления и	образования						
	психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в	<u> </u>						
	мониторинговом режиме							
	The transfer of the police wife		l			11		

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3.  Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности обуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Производствен ная педагогическая практика			+	
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и					

	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей						
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.  Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3.  Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Теория обучения иностранным языкам (английский)			-   +	+	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	нцузский/испа								
---	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Производствен ная практика (научно-исследовательс кая работа)					
---	---	---	--	--	--	--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2.  Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Производствен ная преддипломная практика				+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Выполнение выпускной квалификацион ной работы				+

	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей							
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.  Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  ОПК-6.2.  Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные марируты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Общая педагогика с практикумом	+	+				

	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся						
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Специальная педагогика и психология		+			
образовательными потребностями	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка						

	ОПК-6.3.					
	Владеть методами разработки (совместно с другими					
	специалистами) программ индивидуального развития					
	обучающегося; приемами анализа документации специалистов					
	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями					
	реализации индивидуально-ориентированных образовательных					
	программ обучающихся					
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.	Инклюзивное		+		
использовать психолого-	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы	образование				
педагогические	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	_				
технологии в	обучающихся с особыми образовательными потребностями;					
профессиональной	подходы к выбору и особенности использования педагогических					
деятельности,	технологий в профессиональной деятельности, необходимых					
необходимые для	для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;					
индивидуализации	теории социализации личности, индикаторы индивидуальных					
обучения, развития,	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;					
воспитания, в том числе	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в					
обучающихся с особыми	развитии детей					
образовательными	ОПК-6.2.					
потребностями	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные					
	образовательные маршруты, индивидуальные программы					
	развития и индивидуально-ориентированные образовательные					
	программы с учетом личностных и возрастных особенностей					
	обучающихся;					
	выбирать и реализовывать психолого-педагогические					
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые					
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания в					
	контексте задач инклюзивного образования; оценивать их					
	результативность; использовать конструктивные					
	воспитательные усилия родителей (законных представителей)					
	обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов					
	воспитания ребенка					

			1 1	- J		-	- 1	
	ОПК-6.3.							
	Владеть методами разработки (совместно с другими							
	специалистами) программ индивидуального развития							
	обучающегося; приемами анализа документации специалистов							
	(психологов, дефектологов,							
	логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-							
	ориентированных образовательных программ обучающихся		1					
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.	Теория			+	+	+	
использовать психолого-	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы	обучения						
педагогические	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	иностранным						
технологии в	обучающихся с особыми образовательными потребностями;	языкам						
профессиональной	подходы к выбору и особенности использования педагогических	(английский)						
деятельности,	технологий в профессиональной деятельности, необходимых							
необходимые для	для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;							
индивидуализации	теории социализации личности, индикаторы индивидуальных							
обучения, развития,	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;							
воспитания, в том числе	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в							
обучающихся с особыми	развитии детей							
образовательными	ОПК-6.2.							
потребностями	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные							
	образовательные маршруты, индивидуальные программы							
	развития и индивидуально-ориентированные образовательные							
	программы с учетом личностных и возрастных особенностей							
	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-							
	педагогические технологии в профессиональной деятельности,							
	необходимые для индивидуализации обучения, развития,							
	воспитания в контексте задач инклюзивного образования;							
	оценивать их результативность; использовать							
	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных							
	представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в							
	решении вопросов воспитания ребенка							

ОПК-6.3.						
Владеть методами разработки (совместно с другими						
специалистами) программ индивидуального развития						
обучающегося; приемами анализа документации специалистов						
(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями						
реализации индивидуально-ориентированных образовательных						
программ обучающихся						

## ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

## ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ОПК-6.3.

	Теория				+	+	+
	обучения						
	иностранным						
•	языкам						
	(немецкий/фра						
•	нцузский/испан						
•	ский/китайски						
	й/корейский)						
•							
•							
•							
•							
•							
						1	

## ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

### ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### $O\Pi K - 6.3.$

	Производствен		+				
bl	ная						
e	педагогическая						
ι;	психология						
x							
x							
ι;							
x							
ι;							
в							
e							
_							
e							
й )-							
l, I,							
ı, !;							
ь, ь							
x							
в							
и							
я							
в							
						ĺ	

## ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

### ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### $O\Pi K - 6.3.$

	Производствен		+			+	
ы	ная						
e	педагогическая						
ι;	практика						
x							
x							
ι;							
x							
ı;							
в							
e!e							
e							
!e							
тŭ							
)-							
ι,							
ı, I,							
ı, ı,							
ь							
x							
в							
и							
Я							
в							
11							

## ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

### ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### ОПК-6.3.

Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Производствен ная практика (научно- исследовательс кая работа)

## ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

### ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### ОПК-6.3.

	Производствен						+
bl	ная						
e	преддипломная						
ı;	практика						
x							
x							
ι;							
x							
ı;							
в							
e							
е й							
u )-							
ι,							
ı, I,							
ı, !,							
, ь							
x							
в							
и							
Я							
в							
11				l		ĺ	

# ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

### ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### $O\Pi K - 6.3.$

Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Выполнение выпускной квалификацион ной работы

## ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

### ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### ОПК-6.3.

٦	Защита					+
	выпускной					
	квалификацион					
	ной работы					

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ОПК-6.2.  Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитатия ребенка ОПК-6.3.  Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Психология развития возрастная психология	и								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Общая	+	+			
взаимодействовать с	Знать закономерности формирования и развития детско-	психология с					
участниками	взрослых сообществ, их социально-психологические	практикумом					
образовательных	особенности и закономерности развития детских и						
отношений в рамках	подростковых сообществ; психолого-педагогические						
реализации	закономерности, принципы, особенности, этические и						
образовательных	правовые нормы взаимодействия с участниками						
программ	образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ						
	ОПК-7.2.						
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы,						
	методы и средства взаимодействия с участниками						
	образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ; предупреждать и продуктивно						
	разрешать межличностные конфликты						
	ОПК-7.3.						
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с						
	участниками образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ; приемами предупреждения и						
	продуктивного разрешения межличностных конфликтов						

	T	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- 1		, ,	 	 
	ОПК-7.1.	Педагогическа			+			
	Знать закономерности формирования и развития детско-	Я						
	взрослых сообществ, их социально-психологические	конфликтологи						
	особенности и закономерности развития детских и	Я						
	подростковых сообществ; психолого-педагогические							
ОПК-7. Способен	закономерности, принципы, особенности, этические и							
	правовые нормы взаимодействия с участниками							
взаимодействовать с	образовательных отношений в рамках реализации							
участниками	образовательных программ							
образовательных	ОПК-7.2.							
отношений в рамках	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы,							
реализации	методы и средства взаимодействия с участниками							
образовательных	образовательных отношений в рамках реализации							
	образовательных программ; предупреждать и продуктивно							
программ	разрешать межличностные конфликты							
	ОПК-7.3.							
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с							
	участниками образовательных отношений в рамках реализации							
	образовательных программ; приемами предупреждения и							
	продуктивного разрешения межличностных конфликтов							
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Учебная		+				
взаимодействовать с	Знать закономерности формирования и развития детско-	ознакомительн						
участниками	взрослых сообществ, их социально-психологические	ая практика						
образовательных	особенности и закономерности развития детских и	1						
отношений в рамках	подростковых сообществ; психолого-педагогические							
реализации	закономерности, принципы, особенности, этические и							
образовательных	правовые нормы взаимодействия с участниками							
программ	образовательных отношений в рамках реализации							
T - F	образовательных программ							
	ОПК-7.2.	1						
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы,							
	методы и средства взаимодействия с участниками							
	образовательных отношений в рамках реализации							
	образовательных программ; предупреждать и продуктивно							
	разрешать межличностные конфликты							
	разрешито межничностные конфликты							

	ОПК-7.3.						
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с						
	участниками образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ; приемами предупреждения и						
	продуктивного разрешения межличностных конфликтов						
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Производствен	-	F	+		
взаимодействовать с	Знать закономерности формирования и развития детско-	ная					
участниками	взрослых сообществ, их социально-психологические	педагогическая					
образовательных	особенности и закономерности развития детских и	практика					
отношений в рамках	подростковых сообществ; психолого-педагогические						
реализации	закономерности, принципы, особенности, этические и						
образовательных	правовые нормы взаимодействия с участниками						
программ	образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ						
	ОПК-7.2.						
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы,						
	методы и средства взаимодействия с участниками						
	образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ; предупреждать и продуктивно						
	разрешать межличностные конфликты						
	ОПК-7.3.						
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с						
	участниками образовательных отношений в рамках реализации						
	образовательных программ; приемами предупреждения и						
	продуктивного разрешения межличностных конфликтов						

		I :	-	 1 1	1		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2.  Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных программ; приемами в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и	Производствен ная практика (научно- исследовательс кая работа)				+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	продуктивного разрешения межличностных конфликтов  ОПК-7.1.  Знать закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.2.  Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Выполнение выпускной квалификацион ной работы					+

	ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.  Знать закономерности формирования и развития детсковарослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.2.  Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты  ОПК-7.3.  Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Защита выпускной квалификацион ной работы			+

ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Общая	+	+			
осуществлять	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	педагогика с					
педагогическую	построения и функционирования образовательных	практикумом					
деятельность на основе	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни						
специальных научных	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-						
знаний	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,						
	эргономические, психологические основы (включая						
	закономерности, законы, принципы) педагогической						
	деятельности; классические и инновационные педагогические						
	концепции и теории; теории социализация личности,						
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий						
	жизни, их возможные девиации, а также основы их						
	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного						
	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;						
	законы развития личности и проявления личностных свойств,						
	психологические законы периодизации и кризисов развития						
	ОПК-8.2.						
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать						
	задачи профессиональной педагогической деятельности на						
	основе специальных научных знаний; оценивать						
	результативность собственной педагогической деятельности						
	ОПК-8.3.						
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления						
	профессиональной педагогической деятельности на основе						
	специальных научных знаний; приемами педагогической						
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной						
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих						
	способностей, формирования гражданской позиции,						
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,						
	формирования у обучающихся культуры здорового и						
	безопасного образа жизни						

ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Научно-			1	_	+
осуществлять	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	педагогическое					
педагогическую	построения и функционирования образовательных	исследование с					
деятельность на основе	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни	практикумом					
специальных научных	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-	no					
знаний	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,	математическ					
	эргономические, психологические основы (включая	ой обработке					
	закономерности, законы, принципы) педагогической	данных					
	деятельности; классические и инновационные педагогические						
	концепции и теории; теории социализация личности,						
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий						
	жизни, их возможные девиации, а также основы их						
	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного						
	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;						
	законы развития личности и проявления личностных свойств,						
	психологические законы периодизации и кризисов развития						
	ОПК-8.2.						
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать						
	задачи профессиональной педагогической деятельности на						
	основе специальных научных знаний; оценивать						
	результативность собственной педагогической деятельности						
	ОПК-8.3.						
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления						
	профессиональной педагогической деятельности на основе						
	специальных научных знаний; приемами педагогической						
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной						
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих						
	способностей, формирования гражданской позиции,						
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,						
	формирования у обучающихся культуры здорового и						
	безопасного образа жизни			1 1			

ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Производствен +
осуществлять	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	ная
педагогическую	построения и функционирования образовательных	педагогическая
деятельность на основе	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни	практика
специальных научных	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-	
знаний	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,	
	эргономические, психологические основы (включая	
	закономерности, законы, принципы) педагогической	
	деятельности; классические и инновационные педагогические	
	концепции и теории; теории социализация личности,	
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	
	жизни, их возможные девиации, а также основы их	
	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного	
	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;	
	законы развития личности и проявления личностных свойств,	
	психологические законы периодизации и кризисов развития	
	ОПК-8.2.	
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать	
	задачи профессиональной педагогической деятельности на	
	основе специальных научных знаний; оценивать	
	результативность собственной педагогической деятельности	
	ОПК-8.3.	
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления	
	профессиональной педагогической деятельности на основе	
	специальных научных знаний; приемами педагогической	
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной	
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих	
	способностей, формирования гражданской позиции,	
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,	
	формирования у обучающихся культуры здорового и	
	безопасного образа жизни	

	ОПК-8.1.	Теория языка		+	+	+	+		
	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	(английского)							
	построения и функционирования образовательных								
	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни								
	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-								
	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,								
	эргономические, психологические основы (включая								
	закономерности, законы, принципы) педагогической								
	деятельности; классические и инновационные педагогические								
	концепции и теории; теории социализация личности,								
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий								
	жизни, их возможные девиации, а также основы их								
ОПК-8. Способен	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного								
осуществлять	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;								
педагогическую	законы развития личности и проявления личностных свойств,								
деятельность на основе	психологические законы периодизации и кризисов развития								
специальных научных	ОПК-8.2.								
, ,	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать								
знаний	задачи профессиональной педагогической деятельности на								
	основе специальных научных знаний; оценивать								
	результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3.								
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе								
	профессиональной пеоагогической оеятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической								
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной								
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих								
	способностей, формирования гражданской позиции,								
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,								
	формирования у обучающихся культуры здорового и								
	безопасного образа жизни								
			<u> </u>	1	<u> </u>	1			

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.  Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-8.2.  Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3.  Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,	Теория языка (немецкого/фра нцузского/испа нского/китайск ого/корейского )		+	+	+	+	
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих							

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Теория обучения иностранным языкам (английский)		+	+	+		
деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной							
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни							

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих пословностей формирования загажданской позниция способностей формирования загажданской позниция загажданской познания потмен	Теория обучения иностранным языкам (немецкий/фра нцузский/испа нский/китайски й\корейский)		+	+	+	
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной						

ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Выполнение +
осуществлять	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	выпускной
педагогическую	построения и функционирования образовательных	квалификацион
деятельность на основе	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни	ной работы
специальных научных	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-	
знаний	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,	
	эргономические, психологические основы (включая	
	закономерности, законы, принципы) педагогической	
	деятельности; классические и инновационные педагогические	
	концепции и теории; теории социализация личности,	
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	
	жизни, их возможные девиации, а также основы их	
	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного	
	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;	
	законы развития личности и проявления личностных свойств,	
	психологические законы периодизации и кризисов развития	
	ОПК-8.2.	
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать	
	задачи профессиональной педагогической деятельности на	
	основе специальных научных знаний; оценивать	
	результативность собственной педагогической деятельности	
	ОПК-8.3.	
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления	
	профессиональной педагогической деятельности на основе	
	специальных научных знаний; приемами педагогической	
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной	
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих	
	способностей, формирования гражданской позиции,	
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,	
	формирования у обучающихся культуры здорового и	
	безопасного образа жизни	

ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Защита +
осуществлять	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	выпускной
педагогическую	построения и функционирования образовательных	квалификацион
деятельность на основе	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни	ной работы
специальных научных	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-	
знаний	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,	
	эргономические, психологические основы (включая	
	закономерности, законы, принципы) педагогической	
	деятельности; классические и инновационные педагогические	
	концепции и теории; теории социализация личности,	
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	
	жизни, их возможные девиации, а также основы их	
	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного	
	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;	
	законы развития личности и проявления личностных свойств,	
	психологические законы периодизации и кризисов развития	
	ОПК-8.2.	
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать	
	задачи профессиональной педагогической деятельности на	
	основе специальных научных знаний; оценивать	
	результативность собственной педагогической деятельности	
	ОПК-8.3.	
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления	
	профессиональной педагогической деятельности на основе	
	специальных научных знаний; приемами педагогической	
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной	
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих	
	способностей, формирования гражданской позиции,	
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,	
	формирования у обучающихся культуры здорового и	
	безопасного образа жизни	

	ОПК-8.1.	Производствен			+	
	Знать историю, теорию, закономерности и принципы	ная практика				
	построения и функционирования образовательных	(научно-				
	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни	исследовательс				
	личности и общества; культурно-исторические, нормативно-	кая работа)				
	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,					
	эргономические, психологические основы (включая					
	закономерности, законы, принципы) педагогической					
	деятельности; классические и инновационные педагогические					
	концепции и теории; теории социализация личности,					
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий					
	жизни, их возможные девиации, а также основы их					
ОПК-8. Способен	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного					
осуществлять	образования, закономерностей поведения в социальных сетях;					
педагогическую	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития					
деятельность на основе	ОПК-8.2.					
специальных научных	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать					
знаний	задачи профессиональной педагогической деятельности на					
	основе специальных научных знаний; оценивать					
	результативность собственной педагогической деятельности					
	ОПК-8.3.					
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления					
	профессиональной педагогической деятельности на основе					
	специальных научных знаний; приемами педагогической					
	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной					
	активности, самостоятельности, инициативы, творческих					
	способностей, формирования гражданской позиции,					
	способности к труду и жизни в условиях современного мира,					
	формирования у обучающихся культуры здорового и					
	безопасного образа жизни					

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и	Производствен ная преддипломная практика			+

ОПК-9	ОПК-9.1.	Современная			+		
Способен понимать	Знать современное состояние уровня и направлений развития	электронная					
принципы работы	технических и программных средств универсального и	образовательн					
современных	специального назначения; приемы поиска информации и	ая среда в					
информационных	преобразования ее в формат, наиболее подходящий для	системе					
технологий и	восприятия с учетом ограничений здоровья	инклюзивного					
использовать их для	ОПК-9.2.	образования					
решения задач	Уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной	ооризовиния					
профессиональной	и будущей профессиональной деятельности для эффективной						
деятельности	организации индивидуального информационного пространства						
оелтельности	ОПК-9.3.						
	Владеть приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом						
	7 7						
ОПК-9	ограничений здоровья ОПК-9.1.	Выполнение		-	-		
							+
Способен понимать	Знать современное состояние уровня и направлений развития	выпускной					
принципы работы	технических и программных средств универсального и	квалификацион					
современных	специального назначения; приемы поиска информации и	ной работы					
информационных	преобразования ее в формат, наиболее подходящий для						
технологий и	восприятия с учетом ограничений здоровья						
использовать их для	ОПК-9.2.						
решения задач	Уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной						
профессиональной	и будущей профессиональной деятельности для эффективной						
деятельности	организации индивидуального информационного пространства						
	ОПК-9.3.						
	Владеть приемами поиска информации и преобразования ее в						
	формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом						
	ограничений здоровья						
ОПК-9	ОПК-9.1.	Защита					+
Способен понимать	Знать современное состояние уровня и направлений развития	выпускной					
принципы работы	технических и программных средств универсального и	квалификацион					
современных	специального назначения; приемы поиска информации и	ной работы					
информационных	преобразования ее в формат, наиболее подходящий для						
технологий и	восприятия с учетом ограничений здоровья						

использован	пь их для	ОПК-9.2.											
решения зас	дач	Уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной											
профессион	альной	и будущей профессиональной деятельности для эффективной											
деятельности организации индивидуального информационного пространства													
		ОПК-9.3.											
		Владеть приемами поиска информации и преобразования ее в											
		формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом											
	ограничений здоровья												
		Профессиональные компетенции	[										
	Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование					Сем	естј	р			
	наименова	(ИДК)	дисциплины								•		
Запапа	ние												
Задача ПД	профессион												
11/4	альной			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	компетенц												
	ИИ												

Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Основы		<del>+</del> T			
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	языкознания					
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,						
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.						
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с						
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,						
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.						
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-						
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому						
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности						
предмету в	предмету в							
профессио	профессион							
нальной	альной							
деятельнос	деятельност							
ти в	И							
пределах								
требовани								
й								
федеральн								
ых								
государств								
енных								
образовате								
льных								
стандартов								

Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Практический			+	+	+	+	+	+
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	курс								
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	английского								i
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	языка								i
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с									i
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,									ł
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.									i
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-									ł
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому									ł
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности									i
предмету в	предмету в										ł
профессио	профессион										i
нальной	альной										ł
деятельнос	деятельност										
ти в	И										i
пределах											
требовани											i
й											i
федеральн											i
ых											i
государств											
енных											
образовате											1
льных											
стандартов											í

			T	1 1	-	 	 1 1	 
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Практикум по				+	
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	культуре					
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	речевого					
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	общения					
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с	(английский					
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,	язык)					
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.						
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-						
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому						
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности						
предмету в	предмету в							
профессио	профессион							
нальной	альной							
деятельнос	деятельност							
ти в	И							
пределах								
требовани								
й								
федеральн								
ых								
государств								
енных								
образовате								
льных								
стандартов								

			T				 
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Практикум по			+	
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	культуре				
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	речевого				
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	общения				
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с	(немецкий/фра				
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,	нцузский/испан				
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.	ский/китайски				
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-	й/корейский				
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому	язык)				
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности					
предмету в	предмету в						
профессио	профессион						
нальной	альной						
деятельнос	деятельност						
ти в	И						
пределах							
требовани							
й							
федеральн							
ых							
государств							
енных							
образовате							
льных							
стандартов							

Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Практическая	+	+				
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	фонетика	·					
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	английского						
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	языка						
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с							
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,							
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.							
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-							
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому							
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности							
предмету в	предмету в								
профессио	профессион								
нальной	альной								
деятельнос	деятельност								
ти в	И								
пределах									
требовани									
й									
федеральн									
ых									
государств									
енных									
образовате									
льных									
стандартов									

Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Практическая	+	+				
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	грамматика						
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	английского						
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	языка						
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с							
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,							
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.							
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-							
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому							
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности							
предмету в	предмету в								
профессио	профессион								
нальной	альной								
деятельнос	деятельност								
ти в	И								
пределах									
требовани									
й									
федеральн									
ых									
государств									
енных									
образовате									
льных									
стандартов									

Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Учебная	+			
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	ознакомительн	·			
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	ая практика				
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	1				
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с					
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,					
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.					
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-					
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому					
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности					
предмету в	предмету в						
профессио	профессион						
нальной	альной						
деятельнос	деятельност						
ти в	И						
пределах							
требовани							
й							
федеральн							
ых							
государств							
енных							
образовате							
льных							
стандартов							

			T				 
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Выполнение				+
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	выпускной				1
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	квалификацион				i
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	ной работы				i
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с					1
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,					1
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.					1
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-					
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому					1
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности					1
предмету в	предмету в						1
профессио	профессион						1
нальной	альной						1
деятельнос	деятельност						1
ти в	И						1
пределах							
требовани							i
й							1
федеральн							1
ых							1
государств							i
енных							1
образовате							
льных							
стандартов							

	1		1	 		 	 
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Защита				+
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	выпускной				
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	квалификацион				
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	ной работы				
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с					
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,					
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.					
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-					
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому					
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности					
предмету в	предмету в						
профессио	профессион						
нальной	альной						
деятельнос	деятельност						
ти в	И						
пределах							
требовани							
й							
федеральн							
ых							
государств							
енных							
образовате							
льных							
стандартов							

	T				 		 	_
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Древние языки			+		
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	и культуры					
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,						
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.						
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с						
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,						
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.						
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-						
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому						
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности						
предмету в	предмету в							
профессио	профессион							
нальной	альной							
деятельнос	деятельност							
ти в	И							
пределах								
требовани								
й								
федеральн								
ЫХ								
государств								
енных								
образовате								
льных								
стандартов								

	T		T	1 1	1		 	-	1 1	 
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,				+				
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	китайских							
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,	иероглифов и							
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.	каллиграфия							
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с								
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,								
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.								
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-								
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому								
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности								
предмету в	предмету в									
профессио	профессион									
нальной	альной									
деятельнос	деятельност									
ти в	И									
пределах										
требовани										
й										
федеральн										
ых										
государств										
енных										
образовате										
льных										
стандартов										

	1					 -	 1	 
Использов	ПКС-1	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Латинский		+			
ать	Способен	принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	язык					
базовые	осваивать и	базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета,						
научно-	использоват	его концепции, историю и место в науке.						
теоретичес	ь базовые	ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с						
кие знания	научно-	использованием базовых научно-теоретических знаний,						
И	теоретическ	современных концепций, методов и приемов.						
практичес	ие знания и	ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-						
кие	практически	теоретических знаний и практических умений по изучаемому						
умения по	е умения по	предмету в профессиональной деятельности						
предмету в	предмету в							
профессио	профессион							
нальной	альной							
деятельнос	деятельност							
ти в	И							
пределах								
требовани								
й								
федеральн								
ых								
государств								
енных								
образовате								
льных								
стандартов								

Использов ПКС-1 ать Способ базовые испольте в базов испольте в базов кие знания и теорет	принципы и особенности изучаемых явлений и пропать и базовые научно-теоретические понятия изучаемого предвоват его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процислользованием базовых научно-теоретических значеск современных концепций, методов и приемов.	дессов, ная педагогическая практика ессы с наний,		+	+	+	+	+	
базовые осваив научно- теоретичес кие знания научно и теорет	ать и базовые научно-теоретические понятия изучаемого пред его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процислользованием базовых научно-теоретических зническ современных концепций, методов и приемов.	дмета, педагогическая практика ессы с наний,							
научно-       исполно в базоно кие знания и         теоретичес кие знания и       научно научно теорет	зоват его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и проциспользованием базовых научно-теоретических зническ современных концепций, методов и приемов.	практика ессы с наний,							
теоретичес ь базон научно и теорет	ые ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и проциспользованием базовых научно-теоретических зническ современных концепций, методов и приемов.	ессы с наний,							
кие знания научно теорет	использованием базовых научно-теоретических зническ современных концепций, методов и приемов.	наний,							
и теорет	ическ современных концепций, методов и приемов.								
•									
	иия и ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых на								
практичес ие знаг	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	аучно-							
кие практи	чески теоретических знаний и практических умений по изуча	емому							
умения по е умен	ия по предмету в профессиональной деятельности								
предмету в предме	ету в								
профессио профес	ссион								
нальной альной									
деятельнос деятел	ьност								
ти в и									
пределах									
требовани									
й									
федеральн									
ых									
государств									
енных									
образовате									
льных									
стандартов									

ПКС-2 Способен сопержани с сопержани к образовани к образовани к образовани к образовани к образовани предметно в области соответствуровня общего образовани к к к к образовани к к к к образовани к к к к к образовани к к к к к к к к к к к к к к к к к к к		T		1	 	 , ,	 -	<del>, , ,</del>
образовати и технологии, методические образовати и образовати образовати и образовати образовати и образовати и образовати и образовати и образовати и образоват образовати и образовати и образовати и образовати и образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным и и индивидуальным особенностей образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным и образовательным образовательным образовательным образовательным и образовательным образовательным и индивидуальным образовательным и образовательным образовательным и образовательным и индивидуальным образовательным и и	Конструир	ПКС-2	ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к	Производствен			+	
е вать моразован образования, а также в образования, а также в образовательно пости проектирования предметной соответствующего образовательного предсеса, подходых к планированию образовательного предмета, особенности проектирования образовательного предмета, особенности образовательного предмета, особенности образовательные технологии методические образовательного предмета, образования в денего образовательные технологии методические образования ил, в денего образовательного предмета, образования в денего образовательные технологии методические предмета обучения и реализовывать различные образовательного предмета, особенности престрания образовательные технологии методические предмета образовательного предмета, особенности предмети устания и задачи образования по образования по образования по образования по образования пи, в соответстви ис соответстви и с требования предмети устанизационные формы в процессе обучения и уровнем уровнем ми ФГОС, с уровнем развития современно собременно соответстви и с технологии, исходя из особенностей содержанием и методами обручающихся; применять методы обручающихся и индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных пособенностей сосрежанием и методами обручающихся и индивидуальных и индивидуальных особенностей обучающихся особенностей обучающихся и индивидуальных и индивидуальных особенностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся особенностей образовательные технологии; особенностей образовательные технологии; особенностей образовательные предста, особенностей обр	овать		<b>*</b>	*				
образовани ил в образования предметно в образования предметно в образовательного процесса, подходы к планирования образовательного процесса, подходы к планирования образовательной деятельности (деятельности (деятельности (деятельности) деятельности (деятельности) деятельности (деятельности) деятельности (деятельности) добразовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности (деятельности) деятельности (деятельности (деятельности) деятельности (деятельности (деятельности (деятельности) деятельности (деятельности	содержани	конструиро		(научно-				
образования предметно й области проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной предмета, образовательной предмета, образовательной предмета, образовательной предмета, образования ия, а также в образования в дополнительном образования в дополнительном образовании и, в дополнительном образовании и, в дополнительном образовании и, в дополнительном образовании ин, в дополнительном образовании ин, в дополнительном образовательном процессе; планировать, в дополнительном образовательном процессе; планировать, в дополнительном образовати ин, в дополнительном образовательном процессе; планировать, в процессе обучения и соответстви и с с соответстви и с с соответстви и с с соответстви и с с целям и внеурочную работу); осуществлять отбор и с с соответстви и с пребметным образовательным и индивидуальными особенностей обучающих образовательным потребностей обучающих потребностей об	e	вать	соответствующего уровня общего образования, а также в	исследовательс				
предметно в образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательно процесса подходы к планированию образовательное процего образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образования ия, а также в дополните дополнительном воразовательном процессе; планировать, в образования ий, в два образователь и образовательных и с с с одержания образователь и образовательных и отребностей обучающих с применять методы обучающих и образовательных и отребностей обучающих и отребностей обучающих и отребностей образовательных и индивидуальных и потребностей образовательных и индивидуальных и потребностей образовательных и индивидуальных и потребностей образовательных и индивидуальных и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными отредмета, методами обучения и современным образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательных и индивидуальных особенностей образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными особенностей образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными и индивидуальных и индивидуальных особенностей образователь	образован		дополнительном образовании;	кая работа)				
предметно в образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательно процесса подходы к планированию образовательное процего образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образования ия, а также в дополните дополнительном воразовательном процессе; планировать, в образования ий, в два образователь и образовательных и с с с одержания образователь и образовательных и отребностей обучающих с применять методы обучающих и образовательных и отребностей обучающих и отребностей обучающих и отребностей образовательных и индивидуальных и потребностей образовательных и индивидуальных и потребностей образовательных и индивидуальных и потребностей образовательных и индивидуальных и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными отредмета, методами обучения и современным образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательных и индивидуальных особенностей образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными особенностей образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательными и индивидуальных и индивидуальных особенностей образователь	ия в	образования	особенности проектирования					
оответств ующего соответству ующего образовате образовате образования ил, в в образовании ил, в в образования требования ями ми ФГОС, с уровнем развития современны современны образовательным и индивидуальным образоватии современны образоватии и индивидуальных особенност и индивидуальных особенност и особенностей обучающих с учетом возрастных и собсенност обучающих с и с уобучающих уобочающих с уобучающих уобучающих с уобучающих	предметно		образовательного процесса, подходы к планированию					
оответств ующего соответству ующего образовате образовате образования ил, в в образовании ил, в в образования требования ями ми ФГОС, с уровнем развития современны современны образовательным и индивидуальным образоватии современны образоватии и индивидуальных особенност и индивидуальных особенност и особенностей обучающих с учетом возрастных и собсенност обучающих с и с уобучающих уобочающих с уобучающих уобучающих с уобучающих	й области	предметной	образовательной деятельности; содержание учебного предмета,					
уровня общего уровня акономерности их выбора; особенности частных методик образования дакономерности их выбора; особенности частных методик образования дакономерности их выбора; особенности частных методик образования дакономерности их выбора; особенности и задачи дополнитет дополнитет дыном образовании дополнитет дыном образовании ди, в соответств ии с и с соответств иг с требовании ями ми ФГОС, с уровнем развития современн ой науки и с учетом возрастных возрастных х и особенност бей обучающих к и с соотвенсты обучения (урок даккурсно, домашнюю, внеклассную и на с на	соответств	области						
уровня общего обучения и закономерности из выбора; особенности частных методик образования ия, а также в дополните дополните дополните допозните добразовании ия, в в образовании ия, в в образовании ий, в истотьетств истотребования им и бГОС, с уровнем образоватия современно современно й науки и с учетом возрастных возрастных и с сучетом возрастных и с собенност и с учетом возрастных и с собенност и с собенност обучения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ующего	соответству						
общего образован ия, а также в дополнител льном образовании ии, в соответств ии с требовании ями ФГОС, с фГОС, с уровнем развития современн ой науки и с учетом возрастных и сособенност и учетом возрастных и особенност и убучающих ся обучающих ся обучающих ся обочающий и с тособенност и собренност и с особенност и собенност и с особенност и с образовательные технология, и сходя из особенност и и с образовательных и индивидуальных и особенностей обучающих ся особенностей обучающих сособенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих сособенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих сособенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих сособенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей особенностей обучающих ся особенностей особенностей обучающих с	•	_						
образован ия, а также в дополнител льном образования ии, в , в соответстви ис с требовани и индивидуальных потребностей обучающих технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих особе	- A	уровня	закономерности их выбора; особенности частных методик					
ия, а также в дополните дополнительном образования и, в соответств ии с требовани ями ми ФГОС, с уровнем развития современн об науки и с очетом возрастных особенносте и сответом возрастных и сотвенностей обучающих стей обучающих стем обучающих обучающих обучающих стем обучающих стем обучающих обочающих обучающих обучающих образовательных образовательных образовательных образовательных обочающих обобенностей обучающих образовательных обобенностей обучающих	· ·	* *						
в дополните дополнител ьном образовани образовании и, в соответстви и с требования ями ми ФГОС, с уровнем развития современно современн об науки и с ой науки и с с учетом возрастных возрастных возрастных возрастных особенносте х с боучающих стей обучающий	•	образования						
льном образовани образовании реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и с сответстви и с требовани требовании ями ми ФГОС, с уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей обучающих и с учетом возрастных собременной науки и с учетом возрастных возрастных собенностей обучаемых.  ТКС 2.3 Владеет предметным содержаниям и методикой преподавания учебного предмета, методами обучающих с учетом возрастных особенностей обучающих с собенностей обучающих с с с собенностей обучающих с с с с с с с с с с с с с с с с с с с		*						
льном образован образовании реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и соответстви и с ис требовани ями ми ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей развития образовательные технологии, исходя из особенностей обручающих и ис учетом возрастных особемност и возрастных сособенност и возрастных сособенност обучаемых.  ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных особенностей обучающих с особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных и особенностей обучающих с сособенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных и особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей обучающих с особенностей обучающих особенностей обучаю	дополните	дополнител	реализовывать их в образовательном процессе; планировать,					
образовани и, в , в образовании , в соответстви ис с соответстви ис требовани ми ФГОС, с уровнем развития современн об науки и с от науки и с учетом возрастных возрастных особенност возрастных и с учетом возрастных особенност боучающих х и с обучающих обобчающих обучающих обобчающих особенностей обучающих особенностей обуча	льном	ьном						
ии, в соответстви ис соответстви ис требовании ми ФГОС, с уровнем развития современн ой науки и с учетом возрастных возрастных возрастных вособенност и с учетом возрастных особенност и с учетом возрастных особенност обучающих потребностей обучающих и особенност обучающих и особенност обучающих и особенност обучающих особенност обучающих и особенност обучающих осо	образован	образовании						
соответстви и с и с содержания образования по учебному предмету в соответствии требования требования и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей современно об инауки и с очетом возрастных потребностей обучающих и с учетом возрастных особенносте и индивидуальными учебного предмета, особенносте и индивидуальными индивидуальными индивидуальными индивидуальных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных институтельными индивидуальных индивидуальных особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных индивидуальных особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных индивидуальных индивидуальных особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных индивидуальны	•							
ии с требования требования по учебному предмету в соответствии требования и требования и индивидуальными особенностями образовательные технологии, исходя из особенностей современно современно ой науки и с очетом возрастных особенносте обучающих особенносте обучающих особенносте обучающих особенносте обучаемых.  возрастны особенносте обучаемых и и технологиями образовательных потребностей обучаемых особенносте обучаемых особенносте обучаемых и индивидуальными особенносте обучающих особенносте обучающих особенносте обучающих особенностей особенностей обучающих особенностей особенностей особенностей особенностей особенностей особенностей								
требования ми ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современной и собенностей обучающих собенностей обучающих особенностей обучающих о	ии с	ис						
ями ми ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  Ой науки и с учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенносте обучающих ся тей ся обучающих	требовани	требования						
ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным с учетом возрастных особенносте особенносте и особенносте и обучающих и технологиями с учетом возрастных особенносте обучающих особенносте обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающихся	_		возрастными и индивидуальными особенностями					
уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  пКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих тей ся обучающи	ΦΓΟС, с	уровнем						
развития современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  ой науки и учетом возрастных особенносте й обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особеннос обучающих ся обучающих особенностей обучающих об	· ·		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
современн й науки и с ой науки и с ой науки и с учетом возрастных особенносте и обучающих с учетом возрастных особенносте и обучающих ся обучающи								
ой науки и учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, возрастны й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенносте обучающих ся ся обучающи	_	_						
с учетом возрастных особенносте особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих		•						
возрастны особенносте и методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особеннос обучающих особенностей обучающихся обучающи								
х й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особеннос обучающих особенностей обучающихся ся обучающи	•							
особеннос обучающих особенностей обучающихся тей ся обучающи	_		1 1					
тей ся обучающи								
обучающи		1						
	1 -							

				1 1		 1 1	
Конструир	ПКС-2	ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к	Производствен				+
овать	Способен	организации	ная				l
содержани	конструиро	образовательного процесса, определяемые ФГОС	преддипломная				l
e	вать	соответствующего уровня общего образования, а также в	практика				l
образован	содержание	дополнительном образовании;					l
ия в	образования	особенности проектирования					l
предметно	В	образовательного процесса, подходы к планированию					l
й области	предметной	образовательной деятельности; содержание учебного предмета,					l
соответств	области	формы, методы и средства обучения,					l
ующего	соответству	современные образовательные					
уровня	ющего	технологии, методические					l
общего	уровня	закономерности их выбора; особенности частных методик					l
образован	общего	обучения.					
ия, а также	образования	ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи					
В	, а также в	обучения и					
дополните	дополнител	реализовывать их в образовательном процессе; планировать,					l
льном	ьном	моделировать и					l
образован	образовании	реализовывать различные организационные формы в процессе					l
ии, в	, в	обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и					l
соответств	соответстви	внеурочную работу); осуществлять отбор					l
ии с	ис	содержания образования по учебному предмету в соответствии					l
требовани	требования	с целями и					
ями	ми ФГОС, с	возрастными и индивидуальными особенностями					l
ФГОС, с	уровнем	обучающихся; применять методы обучения и					l
уровнем	развития	образовательные технологии, исходя из особенностей					
развития	современно	содержания учебного материала, возраста и образовательных					l
современн	й науки и с	потребностей обучаемых.					İ
ой науки и	учетом	ПКС 2.3 Владеет предметным					İ
с учетом	возрастных	содержанием и методикой преподавания учебного предмета,					
возрастны	особенносте	методами обучения и современными образовательными					
X	й	технологиями с учетом возрастных и индивидуальных					
особеннос	обучающих	особенностей обучающихся					l
тей	ся						
обучающи							
хся;							

Конструир	ПКС-2	ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к	Производствен		+	+	+	+	+	$\overline{}$
овать	Способен	организации	ная			]			Ċ	
содержани	конструиро	образовательного процесса, определяемые ФГОС	педагогическая							
e	вать	соответствующего уровня общего образования, а также в	практика							
образован	содержание	дополнительном образовании;	1							
ия в	образования	особенности проектирования								
предметно	В	образовательного процесса, подходы к планированию								
й области	предметной	образовательной деятельности; содержание учебного предмета,								
соответств	области	формы, методы и средства обучения,								
ующего	соответству	современные образовательные								
уровня	ющего	технологии, методические								
общего	уровня	закономерности их выбора; особенности частных методик								
образован	общего	обучения.								
ия, а также	образования	ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи								
В	, а также в	обучения и								
дополните	дополнител	реализовывать их в образовательном процессе; планировать,								
льном	ьном	моделировать и								
образован	образовании	реализовывать различные организационные формы в процессе								
ии, в	, в	обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и								
соответств	соответстви	внеурочную работу); осуществлять отбор								
ии с	ис	содержания образования по учебному предмету в соответствии								
требовани	требования	с целями и								
ями	ми ФГОС, с	возрастными и индивидуальными особенностями								
ФГОС, с	уровнем	обучающихся; применять методы обучения и								
уровнем	развития	образовательные технологии, исходя из особенностей								
развития	современно	содержания учебного материала, возраста и образовательных								
современн	й науки и с	потребностей обучаемых.								
ой науки и	учетом	ПКС 2.3 Владеет предметным								
с учетом	возрастных	содержанием и методикой преподавания учебного предмета,								
возрастны	особенносте	методами обучения и современными образовательными								
X	й	технологиями с учетом возрастных и индивидуальных								
особеннос	обучающих	особенностей обучающихся								
тей	ся									
обучающи										
хся;										

овать.  Способен содержани конструиро е вать образовани ия в образовани предметно бобатоги ующего уюшего уюреня образовани ующего образовани и образовани и и образовани образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани и образовани образовани и образовани образовани образовани образовани образовани образовани образовани образовани образовани образовани образовани и образовани образов	I/ a va a s	пис 2	HIC 21 2	П.,	1	<del>                                      </del>		1	. 1	
образовани и в сответству современные образовательного процессе, определяемые ФГОС предоктно в образования предмета, образования предмета образования предмета образования предмета образования предмета образования предмета образования предмета образования предмета образования предмета и с сответстви и с требования ми фГОС, с уровнем развития современно бнауки и с требования празвития современно бнауки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять методы обучающихся; применять методы образовательных потребностей обучающихся пребовательных петебоного предмета, особенностей обучающихся пребовательных петебоного предмета, особенностей обучающихся применять методы образовательных потребностей обучающихся пребовательных петебоностей обучающихся предмета, особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особе	Конструир	ПКС-2	ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к	Производствен					+	
ес образовани образования дополнительном образования; а также в образования дополнительном образования предметной образовательного просеса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образователь области уровня образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовати образовательные технологии, кетодические образования в дополнительном образовательные образовательные образовательные образования и образователь обучения. ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи образовании образовании образовании и с ис требования ями ми ФГОС, с уровнем зами образоватия современы образоватия современы образоватия современны образоватия современны образоватия современны образоватия современны современны образовати современны образовати современны образовати образовати оставаться соответстви с целями и индивидуальными особенностей и науки и с целями и индивидуальными особенностей и науки и с петребоваты, образоватных сорежания учетом возрастных сорежания учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучающих с и технология и соответстви с содержания и современными образовательные технология и соответстви с содержания учебного материала, возрастны образовательных с технология и соответстви образовательные технология и соответстви с содержания и современными образовательными с и с с делями обучающих с и технологиями с учетом возрастных и индивидуальными особенностей с одержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучающих с обучающих с обучающих с и с технологиями образовательными особенностей обучающих с обу			1 • ·							
образовани и редметно образования предметно образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности дости; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельной деятельной деятельного предмета, образовательной деятельного держание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательном процессе; планировать, моделировать и внеурочния и убечения и убечения и убечения и убечения и убечения и образовательных потребностей и содержания образовательных потребностей обучающихся; применять методы обучения и образовательных потребностей обучающихся; применять методы обучения и образовательных потребностей обучающихся; применять методы обучения и образовательных потребностей обучающихся; применять методы обучающихся; применять методы обучающихся; применять методы образовательных потребностей обучающихся; применять методы образовательных потребностей обучающихся; применять методы образовательных потребностей обучающихся; применательных потребностей обучающихся; применательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных п	_		A							
ия в образования предметной и образовательного процессе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательной деятельности частных методик обучения.  1				практика						
предметно й области предметной образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, образовательный деятельности; содержание учебного предмета, образовательные образовательные образовательные образования ия, а также в дополнительном воразователь и образования ии, в , в соответств ии е пребовани ии е пребовани ями ми ФГОс, с уровнем развития современно современно современно современно образоватия и учетом возрастных и учетом возрастных сосрежания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающих с и сосрежания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающих с и содержания и методих об предметы, и индивидуальных и особенностей обучающих с и содержания и методих об предметы, и индивидуальных особенностей обучающих с и содержания и индивидуальных особенностей обучающих с и содержания и индивидуальных индивидуальных потребностей обучающих с и содержания и методих об предметы, и индивидуальных особенностей обучающих с и содержания и индивидуальных индивидуальных потребностей обучающих с и сосрежания и методих об предметы, и индивидуальных особенностей обучающих с и содержания и индивидуальных особенностей обучающих с и содержания и методих об предметы, и собенностей обучающих с и содержания и необразовательным и индивидуальных особенностей обучающих с истей обучающих с и содержания и необразовательным и индивидуальных особенностей обучающих с истей обучающих с истей обучающих с истей обучающих с истей обучающих с особенностей обучающих с истей обучающих с особенностей обучающих с особенностей обучающих с истей обучающих с особенностей обучающих с ос	_	_	•							
й области предметной собразовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические пели и задачи за также в дополнител ньюм образования ии, в да также в дополнител сответстви ии с требования требования пребования преборательных потребностей обучающихся; применять методы обучения и современно современно современно современно обучающих и образовательных потребностей обучающих потребностей обучающих потребностей обучающих и потребностей обучающих и потребностей обучающих и потребностей обучающих и потребностей обучающих и потребностей обучающих и с потребностей обучающих и особенностей обучающих		•								
соответств ующего соответству общего образоват общего образования и, а также в дополнительном образовании и, в , в соответств ии с и с требования требования ими фГОС, с уровнем развития современь образовательные и современь образоватия и современь образоватия особенност и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		_								
ующего соответству уровия ющего образован общего образован общего образован общего образован общего образован общего образован образования в дополнител дополнител ньюм образован образовани ии, в соответстви ии с и с соответстви ии с и с сорежания ми ми ФГОС, с уровнем развития развития развития развития развития современн образовательные технологии, исхолд из особенностей сореженно обучающих с учетом возрастных и сообенностей обучающих гй сообенностей обучающих гй с сообенностей обучающих гй с с сучетом возрастных особенностей обучающих гй с с сучетом обучающих гй с с сучетом возрастных особенностей обучающих гй с с софенностей обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и индивидуальными с учетом возрастных и с обучающих с учетом возрастных и индивидуальными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных обучающих с учетом возрастных и ин	й области									
уровня ющего уровня общего обучения. ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи образования в датакже в дополните дополнит	соответств									
общего образован общего образования в а также в дополните дополните дополните допознать и допознать и допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образовании не допознать и образования по учебному предмету в соответстви и с и с содержания образования по учебному предмету в соответствии с тенлями и ми ФГОС, с уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей обучающихся; применять методы обучения и учетом возрастных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметными образовательными образовательными кетодами обучающих с учетом возрастных и методикой преподавания учебного предмета, особенносте обучающих с обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных и технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих с особенностей обучающихся особенностей обучающихся особенностей обучающихся особенностей обучающих с особенностей обучающих с особенностей обучающих с особенностей обучающихся особенностей обучающих с особеннос	ующего	соответству								
образован ия, а также в дополнител дополнител дополнител дополнител дополнител дополнител добразован ий, в деализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашиюю, внеклассную и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашиюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор состветстви и с целями и высурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возрастны особенносте обучающих ся потребностей обучающих особенносте и бучающих особенносте и бучающих особенносте обучающих особенносте обучающих особенносте обучающих особенностей обучающих осо	* A	ющего								
ия, а также в дополните дополнител дополнител ьном моделировать их в образовательном процессе; планировать, вымо моделировать и реализовывать их в образовательном процессе обучения и реализовывать их в образовательном процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и соответстви ис с содержания образования по учебному предмету в соответствии требования требования ми ми ФГОС, с уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей современно современно современно и чучетом возрастных и учетом возрастных и индивидуальными учебного предмета, особенност с и стехнологиями с учетом возрастных и современными обучающих учетом собенност обучающих учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих технологиями с учетом возрастных и учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих особенностей обучающих учетом собоенност обучающих учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих особенностей обучающих учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих особенностей	общего		закономерности их выбора; особенности частных методик							
в дополните дополнител дополнител но бразовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и сответстви ис ис требования требования требования ми ФГОС, с уровнем развития современно современно современными и и индивидуальными особенностей обучающихся; применять методы обучения и образовательных потребностей обучающих и и учетом возрастных и учетом возрастных особенносте и и учетом возрастных особенност обучающих образовательными и индивидуальными образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными и индивидуальными образовательными и индивидуальными и и индивидуальными и и индивидуальных особенностей обучающих собенностей обучающих особенностей обучающихся	образован	общего								
дополните дополнительном образовании реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и образовании реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внекрочную работу); осуществлять отбор ис солержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей солержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающих особенносте особенносте обручающих сучетом возрастных особенносте обучающих сучетом возрастных особенносте обучающих сучетом возрастных особенносте обучающих сучетом обучающих сучетом обучающих сучетом обучающих сучетом обучающих сучетом обучающих сучетом обучающих сучетом особенносте обучающих сучетом обучающих сучетом особенносте обучающих сучетом особенносте обучающих сучетом особенносте обучающих сучетом обучающих сучетом обучающих сучетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих особенностей обучающихся	ия, а также	образования	ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи							
льном образовани образовании реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и ис содержания образования по учебному предмету в соответствии требовани требовани требовани ми ФГОС, с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  Ой науки и учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современно обучающих с учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, особенносте и технологиями с учетом возрастных особенностей обучающих с учетом возрастных и особенностей обучающих особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей обучающих особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей обучающих особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных и особенностей обучающих с учетом возрастных и индивидуальных	В	, а также в	обучения и							
образовани и, в , в соответстви соответстви и с и с требовании ми ФГОС, с уровнем развития современн об и науки и с ой чаки и и и и и и и и и и и и и и и и и и	дополните	дополнител	реализовывать их в образовательном процессе; планировать,							
ии, в , в соответстви соответстви и с ис требования по учебному предмету в соответствии требования требования и и индивидуальными особенностями образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным с учетом возрастных возрастных возрастных и и индивидуальными технология, исходя из особенностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным с учетом возрастных возрастных особенносте обучаеми и с образовательных и индивидуальными технологиями с учетом возрастных особенносте обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным и методами образовательными образовательными особенносте обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающих особенностей обучающихся	льном	ьном	моделировать и							
соответстви и с и с содержания образования по учебному предмету в соответствии требования требования и и индивидуальными особенностями образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным сочетом возрастных особенносте и особенносте и и индивидуальными учетом возрастных особенносте и и индивидуальными учебного предмета, особенносте и и индивидуальными и индивидуальных и индивидуальных и индивидуальных и индивидуальных и индивидуальных и индивидуальных и особенносте и обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих о	образован	образовании	реализовывать различные организационные формы в процессе							
ии с и с содержания образования по учебному предмету в соответствии требования требования ми ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребностей обучаемых.  потребного материала, возраста и образовательных осорежания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными  технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих с особенностей обучающихся	ии, в	, в	обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и							
требования требования ми ФГОС, с возрастными и индивидуальными особенностями фГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и уровнем развития современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным с учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, возрастны особенносте и индивидуальных и индивидуальных особеннос обучающих с учетом возрастных и индивидуальных особенносте обучающих особенностей обучающихся	соответств	соответстви	внеурочную работу); осуществлять отбор							
ями ми ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  ой науки и учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными х й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих сятей ся обучающих	ии с	ис	содержания образования по учебному предмету в соответствии							
ями ми ФГОС, с уровнем обучающихся; применять методы обучения и уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей современно содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  ой науки и учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными х й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих сятей ся обучающих	требовани	требования	с целями и							
ФГОС, с уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПКС 2.3 Владеет предметным с учетом возрастных возрастных особенносте й содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными х й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенносте обучающих ся особенностей обучающихся	_		возрастными и индивидуальными особенностями							
уровнем развития образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  ой науки и учетом возрастных особенносте й особенносте й обучаемых и индивидуальных особенносте обучающих ся обучающих ся обучающих ся обучающи	ΦΓΟС, с	уровнем	обучающихся; применять методы обучения и							
развития современно й науки и с обременно й науки и с отребностей обучаемых.  ой науки и учетом возрастных содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих особенносте	уровнем	* *	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
современн ой науки и с учетом возрастных особенносте й обучающих с учетом возрастных особенносте й обучающих ся обучающи и сыранным возрастных и индивидуальных особенностей обучающих ся обучающи и сыранными образовательными потребностей обучающих особенностей обучающих ся обуч	· ·	*								
ой науки и с учетом возрастных особенносте й содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающих ся ся обучающи	_	•								
с учетом возрастных особенносте особенностей обучающих ся обучающи и современными образовательными особеннос обучающих особенностей обуч	_	•								
возрастны особенносте й методами обучения и современными образовательными х й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особеннос обучающих ся тей ся обучающи		•	<b>★</b>							
х й технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особеннос обучающих особенностей обучающихся ся обучающи	-									
особеннос обучающих особенностей обучающихся тей ся обучающи	_									
тей ся обучающи	особеннос	обучающих								
обучающи		•								
	хся;									

TC	HIC 2	THEO ALL D	ъ	 1 1	-	 - 1	$\overline{}$
Конструир	ПКС-2	ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к	Выполнение				+
овать	Способен	организации	выпускной				
содержани	конструиро	образовательного процесса, определяемые ФГОС	квалификацион				
е	вать	соответствующего уровня общего образования, а также в	ной работы				
образован	содержание	дополнительном образовании;					
ия в	образования	особенности проектирования					
предметно	В	образовательного процесса, подходы к планированию					
й области	предметной	образовательной деятельности; содержание учебного предмета,					
соответств	области	формы, методы и средства обучения,					
ующего	соответству	современные образовательные					
уровня	ющего	технологии, методические					
общего	уровня	закономерности их выбора; особенности частных методик					
образован	общего	обучения.					
ия, а также	образования	ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи					
В	, а также в	обучения и					
дополните	дополнител	реализовывать их в образовательном процессе; планировать,					
льном	ьном	моделировать и					
образован	образовании	реализовывать различные организационные формы в процессе					
ии, в	, B	обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и					
соответств	соответстви	внеурочную работу); осуществлять отбор					
ии с	ис	содержания образования по учебному предмету в соответствии					
требовани	требования	с целями и					
ями	ми ФГОС, с	возрастными и индивидуальными особенностями					
ФГОС, с	уровнем	обучающихся; применять методы обучения и					
уровнем	развития	образовательные технологии, исходя из особенностей					
развития	современно	содержания учебного материала, возраста и образовательных					
современн	й науки и с	потребностей обучаемых.					
ой науки и	учетом	ПКС 2.3 Владеет предметным					
с учетом	возрастных	содержанием и методикой преподавания учебного предмета,					
возрастны	особенносте	методами обучения и современными образовательными					
X	й	технологиями с учетом возрастных и индивидуальных					
особеннос	обучающих	особенностей обучающихся					
тей	ся	-,					
обучающи							
хся;							
110/19							

			Γ		1 1	-	
Конструир	ПКС-2	ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к	Защита				+
овать	Способен	организации	выпускной				
содержани	конструиро	образовательного процесса, определяемые ФГОС	квалификацион				
e	вать	соответствующего уровня общего образования, а также в	ной работы				
образован	содержание	дополнительном образовании;					
ия в	образования	особенности проектирования					
предметно	В	образовательного процесса, подходы к планированию					
й области	предметной	образовательной деятельности; содержание учебного предмета,					
соответств	области	формы, методы и средства обучения,					
ующего	соответству	современные образовательные					
уровня	ющего	технологии, методические					
общего	уровня	закономерности их выбора; особенности частных методик					
образован	общего	обучения.					
ия, а также	образования	ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи					
В	, а также в	обучения и					
дополните	дополнител	реализовывать их в образовательном процессе; планировать,					
льном	ьном	моделировать и					
образован	образовании	реализовывать различные организационные формы в процессе					
ии, в	, в	обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и					
соответств	соответстви	внеурочную работу); осуществлять отбор					
ии с	ис	содержания образования по учебному предмету в соответствии					
требовани	требования	с целями и					
ями	ми ФГОС, с	возрастными и индивидуальными особенностями					
ФГОС, с	уровнем	обучающихся; применять методы обучения и					
уровнем	развития	образовательные технологии, исходя из особенностей					
развития	современно	содержания учебного материала, возраста и образовательных					
современн	й науки и с	потребностей обучаемых.					
ой науки и	учетом	ПКС 2.3 Владеет предметным					
с учетом	возрастных	содержанием и методикой преподавания учебного предмета,					
возрастны	особенносте	методами обучения и современными образовательными					
X	й	технологиями с учетом возрастных и индивидуальных					
особеннос	обучающих	особенностей обучающихся					
тей	ся						
обучающи							
хся;							

Применять	ПКС-3	ПКС 3.1 знает способы организации образовательной	Практический		+	+	+	+	+	+
современн	Способен	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету	курс							
ые	осуществля	на основе использования современных предметно-	английского							
образовате	ть обучение	методических подходов и образовательных технологий, в том	языка							
льные	учебному	числе в современной цифровой образовательной среде; приемы								
технологи	предмету,	мотивации школьников к учебной и учебно								
и, включая	включая	исследовательской работе по учебному предмету								
информац	мотивацию									
ионные, а	учебно-	ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности								
также	познаватель	обучающихся в образовательном процессе по учебному								
цифровые	ной	предмету на основе использования современных предметно-								
образовате	деятельност	методических подходов и образовательных технологий, в том								
льные	и, на основе	числе в современной цифровой образовательной среде;								
ресурсы	использован	применять приемы, направленные на поддержание								
	ия	познавательного интереса								
	современны									
	X	ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов								
	предметно-	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету								
	методическ	на основе использования современных предметно-								
	их подходов	методических подходов и образовательных технологий, в том								
	И	числе в современной цифровой образовательной среде и								
	образовател	приемами развития познавательного интереса								
	ьных									
	технологий,									
	в том числе									
	В									
	современно									
	й цифровой									
	образовател									
	ьной среде									

_			T —	т т	- 1		 _		
Применять	ПКС-3	ПКС 3.1 знает способы организации образовательной	Производствен			+			
современн	Способен	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету	ная						
ые	осуществля	на основе использования современных предметно-	педагогическая						
образовате	ть обучение	методических подходов и образовательных технологий, в том	практика						
льные	учебному	числе в современной цифровой образовательной среде; приемы							
технологи	предмету,	мотивации школьников к учебной и учебно							
и, включая	включая	исследовательской работе по учебному предмету							
информац	мотивацию								
ионные, а	учебно-	ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности							
также	познаватель	обучающихся в образовательном процессе по учебному							
цифровые	ной	предмету на основе использования современных предметно-							
образовате	деятельност	методических подходов и образовательных технологий, в том							
льные	и, на основе	числе в современной цифровой образовательной среде;							
ресурсы	использован	применять приемы, направленные на поддержание							
	ия	познавательного интереса							
	современны								
	X	ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов							
	предметно-	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету							
	методическ	на основе использования современных предметно-							
	их подходов	методических подходов и образовательных технологий, в том							
	И	числе в современной цифровой образовательной среде и							
	образовател	приемами развития познавательного интереса							
	ьных								
	технологий,								
	в том числе								
	В								
	современно								
	й цифровой								
	образовател								
	ьной среде								

Применять	ПКС-3	ПКС 3.1 знает способы организации образовательной	Производствен		+	+	+	+	+	
современн	Способен	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету	ная		'	'	'	'	.	
ые	осуществля	на основе использования современных предметно-	педагогическая							
образовате	ть обучение	методических подходов и образовательных технологий, в том	практика							
льные	учебному	числе в современной цифровой образовательной среде; приемы	p.w.c							
технологи	предмету,	мотивации школьников к учебной и учебно-								
и, включая	включая	исследовательской работе по учебному предмету								
информац	мотивацию	The state of the s								
ионные, а	учебно-	ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности								
также	познаватель	обучающихся в образовательном процессе по учебному								
цифровые	ной	предмету на основе использования современных предметно-								
образовате	деятельност	методических подходов и образовательных технологий, в том								
льные	и, на основе	числе в современной цифровой образовательной среде;								
ресурсы	использован	применять приемы, направленные на поддержание								
	ия	познавательного интереса								
	современны									
	X	ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов								
	предметно-	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету								
	методическ	на основе использования современных предметно-								
	их подходов	методических подходов и образовательных технологий, в том								
	И	числе в современной цифровой образовательной среде и								
	образовател	приемами развития познавательного интереса								
	ьных									
	технологий,									
	в том числе									
	В									
	современно									
	й цифровой									
	образовател									
	ьной среде									

Примонати	ПКС-3	ПКС 3.1 знает способы организации образовательной	Выполнение				$\neg$
Применять							+
современн	Способен	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету	выпускной				
ые	осуществля	на основе использования современных предметно-	квалификацион				
образовате	ть обучение	методических подходов и образовательных технологий, в том	ной работы				
льные	учебному	числе в современной цифровой образовательной среде; приемы					
технологи	предмету,	мотивации школьников к учебной и учебно					
и, включая	включая	исследовательской работе по учебному предмету					
информац	мотивацию						
ионные, а	учебно-	ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности					
также	познаватель	обучающихся в образовательном процессе по учебному					
цифровые	ной	предмету на основе использования современных предметно-					
образовате	деятельност	методических подходов и образовательных технологий, в том					
льные	и, на основе	числе в современной цифровой образовательной среде;					
ресурсы	использован	применять приемы, направленные на поддержание					
	ия	познавательного интереса					
	современны						
	X	ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов					
	предметно-	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету					
	методическ	на основе использования современных предметно-					
	их подходов	методических подходов и образовательных технологий, в том					
	И	числе в современной цифровой образовательной среде и					
	образовател	приемами развития познавательного интереса					
	ьных						
	технологий,						
	в том числе						
	В						
	современно						
	й цифровой						
	образовател						
	ьной среде						

Применять	ПКС-3	ПКС 3.1 знает способы организации образовательной	Защита				$\neg$
современн	Способен	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету	выпускной				
ые	осуществля	на основе использования современных предметно-	квалификацион				
образовате	ть обучение	методических подходов и образовательных технологий, в том	ной работы				
льные	учебному	числе в современной цифровой образовательной среде; приемы	нои рассты				
технологи	предмету,	мотивации школьников к учебной и учебно-					
и, включая	включая	исследовательской работе по учебному предмету					
и, включал информац	мотивацию	песледовательской расоте по учествому предмету					
информац ионные, а	учебно-	ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности					
также	познаватель	обучающихся в образовательном процессе по учебному					
цифровые	ной	предмету на основе использования современных предметно-					
образовате	деятельност	методических подходов и образовательных технологий, в том					
льные	и, на основе	числе в современной цифровой образовательной среде;					
ресурсы	использован	применять приемы, направленные на поддержание					
ресурсы	ия	познавательного интереса					
	современны	noshabarasbiora imrepeda					
	X	ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов					
	предметно-	деятельности обучающихся при обучении учебному предмету					
	методическ	на основе использования современных предметно-					
	их подходов	методических подходов и образовательных технологий, в том					
	и	числе в современной цифровой образовательной среде и					
	образовател	приемами развития познавательного интереса					
	ьных						
	технологий,						
	в том числе						
	В						
	современно						
	й цифровой						
	образовател						
	ьной среде						

Обеспечив	ПКС-4	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	История и	+			
ать	Способен	предметных результатов обучения (согласно ФГОС и	культура стран				
педагогич	обеспечить	примерной учебной программы).	изучаемых				
еское	педагогичес	ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность	языков				
сопровожд	кое	обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:	(английский)				
ение	сопровожде	способностей, образовательных возможностей и потребностей.					
достижени	ние	ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения					
Я	достижения	обучающихся в процессе достижения личностных,					
личностны	личностных	метапредметных и предметных результатов обучения на основе					
х,	,	учета индивидуальных особенностей					
метапредм	метапредме						
етных и	тных и						
предметны	предметных						
X	результатов						
результато	обучения, в						
В	том числе в						
обучения,	условиях						
B TOM	инклюзивно						
числе в	й						
условиях	образовател						
инклюзив	ьной среды,						
ной	посредство						
образовате	M						
льной	проектирова						
среды,	ния						
посредств	индивидуал						
OM	ьных						
проектиро	образовател						
вания	ьных						
индивидуа	маршрутов						
льных	на основе						
образовате	учета						
льных	индивидуал						
маршруто	ьных						
в на основе	особенносте						
учета	й						

индивидуа	обучающих					
льных	ся, включая					
особеннос	детей с					
тей	особыми					
обучающи	образовател					
хся,	ьными					
включая	потребностя					
детей с	ми и детей с					
особыми	OB3					
образовате						
льными						
потребнос						
и имкт						
детей с						
OB3;						

0.5		TTAG 4.4.0		<u> </u>	 		- 1		 
Обеспечив	ПКС-4	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	История и			+			
ать	Способен	предметных результатов обучения (согласно ФГОС и	культура стран						
педагогич	обеспечить	примерной учебной программы).	изучаемых						
еское	педагогичес	ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность	языков						
сопровожд	кое	обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:	(немецкий/фра						
ение	сопровожде	способностей, образовательных возможностей и потребностей.	нцузский/испа						
достижени	ние	ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения	нский)						
Я	достижения	обучающихся в процессе достижения личностных,							
личностны	личностных	метапредметных и предметных результатов обучения на основе							
х,	,	учета индивидуальных особенностей							
метапредм	метапредме								
етных и	тных и								
предметны	предметных								
X	результатов								
результато	обучения, в								
В	том числе в								
обучения,	условиях								
В ТОМ	инклюзивно								
числе в	й								
условиях	образовател								
инклюзив	ьной среды,								
ной	посредство								
образовате	M								
льной	проектирова								
среды,	ния								
посредств	индивидуал								
OM	ьных								
проектиро	образовател								
вания	ьных								
индивидуа	маршрутов								
льных	на основе								
образовате	учета								
льных	индивидуал								
маршруто	ьных								
вна	особенносте								
основе	й								

іета	обучающих				
индивидуа	ся, включая				
льных	детей с				
особеннос	особыми				
тей	образовател				
обучающи	ьными				
хся,	потребностя				
включая	ми и детей с				
детей с	OB3				
особыми					
образовате					
льными					
потребнос					
тями и					
детей с					
OB3;					

0.5	THE A	THE ALL D	17			, т		1	Г	ı	1	
Обеспечив	ПКС-4	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	История и		+	+	+					
ать	Способен	предметных результатов обучения (согласно ФГОС и	культура стран									
педагогич	обеспечить	примерной учебной программы).	изучаемых									
еское	педагогичес	ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность	языков									
сопровожд	кое	обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:	(китайский/кор									
ение	сопровожде	способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ейский)									
достижени	ние	ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения										
Я	достижения	обучающихся в процессе достижения личностных,										
личностны	личностных	метапредметных и предметных результатов обучения на основе										
х,	,	учета индивидуальных особенностей										
метапредм	метапредме											
етных и	тных и											
предметны	предметных											
X	результатов											
результато	обучения, в											
В	том числе в											
обучения,	условиях											
В ТОМ	инклюзивно											
числе в	й											
условиях	образовател											
инклюзив	ьной среды,											
ной	посредство											
образовате	M											
льной	проектирова											
среды,	ния											
посредств	индивидуал											
OM	ьных											
проектиро	образовател											
вания	ьных											
индивидуа	маршрутов											
льных	на основе											
образовате	учета											
льных	индивидуал											
маршруто	ьных											
вна	особенносте											
основе	й											

іета	обучающих				
индивидуа	ся, включая				
льных	детей с				
особеннос	особыми				
тей	образовател				
обучающи	ьными				
хся,	потребностя				
включая	ми и детей с				
детей с	OB3				
особыми					
образовате					
льными					
потребнос					
тями и					
детей с					
OB3;					

	ı		T		 	-	-	-	-	 
Обеспечив	ПКС-4	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	Производствен		+	+	+	+	+	
ать	Способен	предметных результатов обучения (согласно ФГОС и	ная							
педагогич	обеспечить	примерной учебной программы).	педагогическая							
еское	педагогичес	ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность								
сопровожд	кое	обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:								
ение	сопровожде	способностей, образовательных возможностей и потребностей.								
достижени	ние	ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения								
Я	достижения	обучающихся в процессе достижения личностных,								
личностны	личностных	метапредметных и предметных результатов обучения на основе								
х,	,	учета индивидуальных особенностей								
метапредм	метапредме									
етных и	тных и									
предметны	предметных									
X	результатов									
результато	обучения, в									
В	том числе в									
обучения,	условиях									
в том	инклюзивно									
числе в	й									
условиях	образовател									
инклюзив	ьной среды,									
ной	посредство									
образовате	M									
льной	проектирова									
среды,	кин									
посредств	индивидуал									
OM	ьных									
проектиро	образовател									
вания	ьных									
индивидуа	маршрутов									
льных	на основе									
образовате	учета									
льных	индивидуал									
маршруто	ьных									
вна	особенносте									
основе	й									

іета	обучающих				
индивидуа	ся, включая				
льных	детей с				
особеннос	особыми				
тей	образовател				
обучающи	ьными				
хся,	потребностя				
включая	ми и детей с				
детей с	OB3				
особыми					
образовате					
льными					
потребнос					
тями и					
детей с					
OB3;					

Обеспечив	ПКС-4	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	Выполнение			I	+
ать	Способен	предметных результатов обучения (согласно ФГОС и	выпускной				
педагогич	обеспечить	примерной учебной программы).	квалификацион				
еское	педагогичес	ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность	ной работы				
сопровожд	кое	обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:					
ение	сопровожде	способностей, образовательных возможностей и потребностей.					
достижени	ние	ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения					
Я	достижения	обучающихся в процессе достижения личностных,					
личностны	личностных	метапредметных и предметных результатов обучения на основе					
х,	,	учета индивидуальных особенностей					
метапредм	метапредме						
етных и	тных и						
предметны	предметных						
X	результатов						
результато	обучения, в						
В	том числе в						
обучения,	условиях						
в том	инклюзивно						
числе в	й						
условиях	образовател						
инклюзив	ьной среды,						
ной	посредство						
образовате	M						
льной	проектирова						
среды,	ния						
посредств	индивидуал						
OM	ьных						
проектиро	образовател						
вания	ьных						
индивидуа	маршрутов						
льных	на основе						
образовате	учета						
льных	индивидуал						
маршруто	ьных						
в на	особенносте						
основе	й						

іета	обучающих				
индивидуа	ся, включая				
льных	детей с				
особеннос	особыми				
тей	образовател				
обучающи	ьными				
хся,	потребностя				
включая	ми и детей с				
детей с	OB3				
особыми					
образовате					
льными					
потребнос					
тями и					
детей с					
OB3;					

0.5	THIC 4	THE ALL D		1	1	1		1 1	1	
Обеспечив	ПКС-4	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	Защита							+
ать	Способен	предметных результатов обучения (согласно ФГОС и	выпускной							
педагогич	обеспечить	примерной учебной программы).	квалификацион							
еское	педагогичес	ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность	ной работы							
сопровожд	кое	обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:								
ение	сопровожде	способностей, образовательных возможностей и потребностей.								
достижени	ние	ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения								
Я	достижения	обучающихся в процессе достижения личностных,								
личностны	личностных	метапредметных и предметных результатов обучения на основе								
х,	,	учета индивидуальных особенностей								
метапредм	метапредме									
етных и	тных и									
предметны	предметных									
X	результатов									
результато	обучения, в									
В	том числе в									
обучения,	условиях									
В ТОМ	инклюзивно									
числе в	й									
условиях	образовател									
инклюзив	ьной среды,									
ной	посредство									
образовате	M									
льной	проектирова									
среды,	кин									
посредств	индивидуал									
OM	ьных									
проектиро	образовател									
вания	ьных									
индивидуа	маршрутов									
льных	на основе									
образовате	учета									
льных	индивидуал									
маршруто	ьных									
вна	особенносте									
основе	й									

іета	обучающих				
индивидуа	ся, включая				
льных	детей с				
особеннос	особыми				
тей	образовател				
обучающи	ьными				
хся,	потребностя				
включая	ми и детей с				
детей с	OB3				
особыми					
образовате					
льными					
потребнос					
тями и					
детей с					
OB3;					

	T	T	,	 	1 1	 	 
Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную					
ия	Способен	тематику учебного проекта					
индивидуа	организоват	ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам					
льной и	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности					
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями					
й учебной	Ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-					
деятельнос	обучающих	проектной деятельности					
ти	ся, в том						
обучающи	числе с						
хся в	особыми						
соответств	образовател						
ии с	ьными						
требовани	потребностя						
ями	ми, в						
федеральн	соответству						
ых	ющей						
государств	предметной						
енных	области						
образовате							
льных							
стандартов							
, B TOM							
числе							
обучающи							
хся с							
особыми							
образовате							
льными							
потребнос							
ТЯМИ							

	T					-	 -	-	1 1
Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную	-		+				
ия	Способен	тематику учебного проекта	культура стран						
индивидуа	организоват	ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам	изучаемых						
льной и	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	языков						
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями	(английский)						
й учебной	Ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-							
деятельнос	обучающих	проектной деятельности							
ти	ся, в том								
обучающи	числе с								
хся в	особыми								
соответств	образовател								
ии с	ьными								
требовани	потребностя								
ями	ми, в								
федеральн	соответству								
ых	ющей								
государств	предметной								
енных	области								
образовате									
льных									
стандартов									
, B TOM									
числе									
обучающи									
хся с									
особыми									
образовате									
льными									
потребнос									
ТЯМИ									

Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную	История и		<u> </u>		
Организац ия	Способен	тематику учебного проекта	культура стран		'		
индивидуа	организоват	ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам	изучаемых				
льной и	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	языков				
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями	(немецкий/фра				
й учебной	ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-	нцузский/испа				
деятельнос	ь обучающих	проектной деятельности	нцузский испа				
ти	ся, в том	проектной деятельности	пскии)				
обучающи	числе с						
хся в	особыми						
соответств	образовател						
ии с	ьными						
требовани	потребностя						
ями	ми, в						
федеральн	соответству						
ых	ющей						
государств	предметной						
енных	области						
образовате	ооласти						
льных							
стандартов							
, в том							
числе							
обучающи							
хся с							
особыми							
образовате							
льными							
потребнос							
тями							

Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную	История и	1 1	1		1			1
Организац ИЯ	Способен	тематику учебного проекта			+	+	+			
		ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам	культура стран							
индивидуа льной и	организоват		изучаемых							
	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	языков							
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями	(китайский/							
й учебной	Ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-	корейский)							
деятельнос	обучающих	проектной деятельности								
ти	ся, в том									
обучающи	числе с									
хся в	особыми									
соответств	образовател									
ии с	ьными									
требовани	потребностя									
ЯМИ	ми, в									
федеральн	соответству									
ЫХ	ющей									
государств	предметной									
енных	области									
образовате										
льных										
стандартов										
, B TOM										
числе										
обучающи										
хся с										
особыми										
образовате										
льными										
потребнос										
ТЯМИ										

Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную	Производствен		+	+	+	+	+	
ия	Способен	тематику учебного проекта	ная							
индивидуа	организоват	ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам	педагогическая							
льной и	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	практика							
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями								
й учебной	Ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-								
деятельнос	обучающих	проектной деятельности								
ти	ся, в том									
обучающи	числе с									
хся в	особыми									
соответств	образовател									
ии с	ьными									
требовани	потребностя									
ями	ми, в									
федеральн	соответству									
ых	ющей									
государств	предметной									
енных	области									
образовате										
льных										
стандартов										
, B TOM										
числе										
обучающи										
хся с										
особыми										
образовате										
льными										
потребнос										
ТЯМИ										

Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную	Выполнение				+
ия	Способен	тематику учебного проекта	выпускной				'
индивидуа	организоват	ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам	квалификацион				
льной и	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ной работы				
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями	1				
й учебной	ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-					
деятельнос	обучающих	проектной деятельности					
ти	ся, в том						
обучающи	числе с						
хся в	особыми						
соответств	образовател						
ии с	ьными						
требовани	потребностя						
ями	ми, в						
федеральн	соответству						
ых	ющей						
государств	предметной						
енных	области						
образовате							
льных							
стандартов							
, B TOM							
числе							
обучающи							
хся с							
особыми							
образовате							
льными							
потребнос							
ТЯМИ							

Организац	ПКС-5	ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную	Защита				+
ия	Способен	тематику учебного проекта	выпускной				
индивидуа	организоват	ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам	квалификацион				
льной и	ь проектную	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ной работы				
совместно	деятельност	ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями	•				
й учебной	Ь	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-					
деятельнос	обучающих	проектной деятельности					
ти	ся, в том						
обучающи	числе с						
хся в	особыми						
соответств	образовател						
ии с	ьными						
требовани	потребностя						
ями	ми, в						
федеральн	соответству						
ых	ющей						
государств	предметной						
енных	области						
образовате							
льных							
стандартов							
, B TOM							
числе							
обучающи							
хся с							
особыми							
образовате							
льными							
потребнос							
ТЯМИ							

**	THAC 6	TTTAG CA D		 1	- 1	1	-	1	 	-	
Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	Основы теории							-	+
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	межкультурной								
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	коммуникации								
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации									
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных									
тей	культурные	потребностей различных социальных групп									
различных	потребности										
социальны	различных										
х групп в	_										
-	1.0										
просветит											
ти											
культурно - просветит ельской деятельнос	групп										

Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	Практический	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	курс										
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	немецкого/фра										
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	нцузского/испа										
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных	нского/китайск										ł
тей	культурные	потребностей различных социальных групп	ого/корейского										
различных	потребности												
социальны	различных												
х групп в	социальных												ł
культурно	групп												ł
-													ł
просветит													ł
ельской													
деятельнос													
ТИ													ł

Иотиготиго	ПКС-6	TILC ( 1 2 years acreany trace anomytraty area y regress years)	Иотопуля	1					
Изучение		ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	История и			+			
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,							
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	изучаемых						
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	языков						
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных	(немецкий/фра						
тей	культурные	потребностей различных социальных групп	нцузский/испа						
различных	потребности		нский)						
социальны	различных		,						
х групп в	социальных								
культурно	групп								
-	177111								
просветит									
ельской									
деятельнос									
ти									

Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	История и	+	+	+				
-	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	история и							
И										
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	изучаемых							
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	языков							
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных	(китайский/кор							
тей	культурные	потребностей различных социальных групп	ейский)							
различных	потребности		·							
социальны	различных									
х групп в	социальных									
культурно	групп									
kysibi ypiio	трупп									
Просретит										
просветит										
ельской										
деятельнос										
ТИ										
1						l	1			ļ

Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	Производствен					$\neg$
							+	
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,						
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	педагогическая					
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	практика					
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных						
тей	культурные	потребностей различных социальных групп						
различных	потребности							
социальны	различных							
х групп в	социальных							
культурно	групп							
-								
просветит								
ельской								
деятельнос								
ти								
								ļ

Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	Производствен		+	+	+	+	+	
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	ная							
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	педагогическая							
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	практика							
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных								
тей	культурные	потребностей различных социальных групп								
различных	потребности									
социальны	различных									
х групп в	социальных									
культурно	групп									
-										
просветит										
ельской										
деятельнос										
ТИ										

Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	Выполнение				+
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	выпускной				
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	квалификацион				
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	ной работы				
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных					
тей	культурные	потребностей различных социальных групп					
различных	потребности						
социальны	различных						
х групп в	социальных						
культурно	групп						
-							
просветит							
ельской							
деятельнос							
ТИ							

Изучение	ПКС-6	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности	Защита				+
И	Способен	ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	выпускной				
формиров	выявлять и	культурные, национальные), в которых протекают процессы	квалификацион				
ание	формироват	обучения, воспитания и социализации	ной работы				
потребнос	Ь	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных					
тей	культурные	потребностей различных социальных групп					
различных	потребности						
социальны	различных						
х групп в	социальных						
культурно	групп						
-							
просветит							
ельской							
деятельнос							
ТИ							

Разработка	ПКС-7	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	Основы теории										
и	Способен	ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	межкультурной										'
реализаци	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	коммуникации										
Я	ть и	и реализации культурно-просветительских программ	Коммуникации										
культурно	реализовыва	ПКС7.3 Владеет способами совершенствования											
kysibiypilo	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и											
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ											
-		реализации культурно-просветительских программ											
ельских	просветител												
программ	ьские												
для	программы												
различных	В												
социальны	соответстви												
х групп.	и с												
	потребностя												
	МИ												
	различных												
	социальных												
	групп												
Разработка	ПКС-7	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	Практический	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
И	Способен	ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	курс										
реализаци	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	иностранного										
Я	ть и	и реализации культурно-просветительских программ	языка										
культурно	реализовыва	ПКС7.3 Владеет способами совершенствования	(немецкий/фра										
-	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и	нцузский/испа										
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ	нский/китайски										
ельских	просветител		й/корейский)										
программ	ьские												
для	программы												
различных	B												
социальны	соответстви												
х групп.	ис												
	потребностя												
	ми												
	различных												
	_												
	СОПИЗПЕЦЕ												
	социальных групп												

Разработка	ПКС-7	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	История и					
и	Способен	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	культура стран					
	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	изучаемых					
реализаци	разраоатыва Ть И		языков					
Я		и реализации культурно-просветительских программ ПКС7.3 Владеет способами совершенствования						
культурно	реализовыва	I	(английский)					
-	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и						
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ						
ельских	просветител							
программ	ьские							
для	программы							
различных	В							
социальны	соответстви							
х групп.	ис							
	потребностя							
	МИ							
	различных							
	социальных							
	групп							
Разработка	ПКС-7	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	История и		+			
и	Способен	ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	культура стран					
реализаци	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	изучаемых					
Я	тьи	и реализации культурно-просветительских программ	языков					
культурно	реализовыва	ПКС7.3 Владеет способами совершенствования	(немецкий/фра					
-	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и	нцузский/испа					
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ	нский)					
ельских	просветител		,					
программ	ьские							
для	программы							
различных	В							
социальны	соответстви				1			
х групп.	ис							
A i pyiiii.	потребностя							
	ми				1			
					1			
	различных							
	социальных							
	групп							

Разработка и реализаци я культурно - просветит ельских программ для различных социальны х групп.	ПКС-7 Способен разрабатыва ть и реализовыва ть культурно- просветител ьские программы в соответстви и с потребностя ми различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	История и культура стран изучаемых языков (китайский/кор ейский)	+	+	+			
Разработка и реализаци я культурно просветит ельских программ для различных социальны х групп.	ПКС-7 Способен разрабатыва ть и реализовыва ть культурно- просветител ьские программы в соответстви и с потребностя ми различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Производствен ная педагогическая практика					+	

Разработка и	ПКС-7 Способен	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	Производствен ная		+	+	+	+	+	+	+
реализаци	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	педагогическая								
Я	ть и	и реализации культурно-просветительских программ	практика								
культурно	реализовыва	ПКС7.3 Владеет способами совершенствования	1								
-	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и									
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ									
ельских	просветител										
программ	ьские										
для	программы										
различных	В										
социальны	соответстви										
х групп.	ис										
1 3	потребностя										
	ми										
	различных										
	социальных										
	групп										
Разработка	ПКС-7	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	Выполнение								+
И	Способен	ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	выпускной								
реализаци	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	квалификацион								
Я	ть и	и реализации культурно-просветительских программ	ной работы								
культурно	реализовыва	ПКС7.3 Владеет способами совершенствования	1								
-	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и									
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ									
ельских	просветител										
программ	ьские										
для	программы										
различных	B										
социальны	соответстви										
х групп.	ис										
1 2	потребностя										
	МИ										
	различных										
	социальных										
	групп										

Разработка	ПКС-7	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	Защита				+
И	Способен	ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные,	выпускной				
реализаци	разрабатыва	культурные, национальные) назначения в процессе разработки	квалификацион				
Я	ть и	и реализации культурно-просветительских программ	ной работы				
культурно	реализовыва	ПКС7.3 Владеет способами совершенствования					
-	ТЬ	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и					
просветит	культурно-	реализации культурно-просветительских программ					
ельских	просветител						
программ	ьские						
для	программы						
различных	В						
социальны	соответстви						
х групп.	ис						
	потребностя						
	МИ						
	различных						
	социальных						
	групп						