

Матрица компетенций

Универсальные компетенции																				
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Иновационные процессы в образовании	+																	
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>																			
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>																			
	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>																			
	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>																			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Методика и технологии STEAM-образования с практикумом		+	+															
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>																			
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>																			

	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>													
	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>													
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Производственная педагогическая практика		+	+	+								
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>													
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>													
	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>													
	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>													

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+								
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>													
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>													

	<p><i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i></p> <p><i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i></p>													
<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>	<p><i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i></p>	<p><i>Производственная преддипломная практика</i></p>				+								
	<p><i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p>													
	<p><i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i></p>													
	<p><i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i></p>													
	<p><i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i></p>													
<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>	<p><i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i></p>	<p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p>				+								
	<p><i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p>													
	<p><i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i></p>													
	<p><i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i></p>													

	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>	<i>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>			+							
	<i>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>											
	<i>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>											
	<i>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>											
	<i>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>											
<p><i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<i>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</i>	<p><i>Инновационные процессы в образовании</i></p>	+									
	<i>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</i>											
	<i>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>											
	<i>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</i>											

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>				+									
	<p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>														
	<p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>														
	<p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>														
	<p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>														

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+									
	<p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>														
	<p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>														
	<p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>														
	<p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>														

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде</p>	+																
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>																		
	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>																		
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>																		
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>																		

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	+	+	+															
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>																			
	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>																			

	<p><i>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</i></p>											
	<p><i>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</i></p>											

<p><i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p><i>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</i></p>	<p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p>				+							
	<p><i>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</i></p>												
	<p><i>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</i></p>												
	<p><i>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</i></p>												
	<p><i>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</i></p>												

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+								
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>													
	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>													
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>													
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>													

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Профессиональная иноязычная терминология с практикумом</p>	+	+										
	<p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>													
	<p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>													

	<p><i>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p>												
	<p><i>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</i></p>												

<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</i></p>	<p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p>				+								
	<p><i>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p>													
	<p><i>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p>													
	<p><i>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p>													
	<p><i>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</i></p>													

	<p><i>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i></p>												
	<p><i>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i></p>												

<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p><i>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</i></p>	<p><i>Учебная ознакомительная практика</i></p>	<p>+</p>										
	<p><i>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</i></p>												
	<p><i>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i></p>												
	<p><i>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i></p>												
	<p><i>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i></p>												

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	+	+	+	+												
	<p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>																	
	<p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>																	
	<p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>																	
	<p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>																	

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>				+												
	<p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>																	
	<p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>																	
	<p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>																	

	<i>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i>																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<i>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</i>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>																		
	<i>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</i>																			
	<i>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i>																			
	<i>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>																			
	<i>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</i>																			

Общепрофессиональные компетенции			
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Наименован	Семестр

<p>обеспечение реализации их</p>	<p><i>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</i></p>											
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p><i>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</i></p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>			+							
	<p><i>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</i></p>											

	<p><i>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</i></p>										
<p><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	<p><i>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</i></p>	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>				+					
<p><i>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</i></p>											
<p><i>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</i></p>											

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Педагогика и психология профессионального образования</p>	+																	
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>																			
	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>																			
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Учебная ознакомительная практика</p>	+																	
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>																			

		<i>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</i>												
<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>		<i>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</i>	<i>Производственная педагогическая практика</i>		+	+	+							
		<i>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</i>												
		<i>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</i>												
<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</i>		<i>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</i>	<i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i>				+							

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</i></p>											
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>			+							
	<p><i>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</i></p>											
	<p><i>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</i></p>											

	<p><i>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</i></p>										
<p><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>			+						
	<p><i>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</i></p>										
	<p><i>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</i></p>										

<p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>Инновационные процессы в образовании</i></p>		+											
	<p><i>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i></p>														
	<p><i>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</i></p>														
<p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>Производственная педагогическая практика</i></p>		+	+	+									
	<p><i>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i></p>														
	<p><i>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</i></p>														

<p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i></p>				+						
	<p><i>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i></p>											
	<p><i>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</i></p>											
<p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>				+						
	<p><i>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i></p>											
	<p><i>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</i></p>											

<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>													
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>													
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>		+	+	+								
<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>													

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>											
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>			+							
<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>												

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>											
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>			+							
<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>												

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</i></p>												
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</i></p>	<p>Педагогика и психология профессионального образования</p>	<p>+</p>										
<p><i>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</i></p>													
<p><i>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</i></p>													

	<p><i>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</i></p>											
<p><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p>	<p><i>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</i></p>	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>			+							
	<p><i>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</i></p>											
	<p><i>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</i></p>											

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	История и философия науки и образования	+																		
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.																				
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.																				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Производственная педагогическая практика		+	+	+															
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.																				
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.																				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Выполнение выпускной квалификационной работы				+															
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.																				

прикладных научных исследований в сфере науки и образования	проводить прикладные исследования в сфере науки и образования.	ИПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.	нной работы																
		ИПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.																	
Проведение анализа и использование	ПКС-19. Способен анализировать	ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований	Методология и методы научного исследования	+															
		ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.																	

<p>ание результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p><i>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</i></p>	<p>с практикумом</p>										
<p>Проведение анализа и использование</p>	<p><i>ПКС-19. Способен анализировать</i></p>	<p><i>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</i> <i>ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</i></p>	<p>Производственная практика (научно-</p>	+	+	+	+						

<p>ание результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p><i>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</i></p>	<p>исследовательская работа)</p>										
<p>Проведение анализа и использование</p>	<p>ПКС-19. Способен анализировать</p>	<p><i>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</i> <i>ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</i></p>	<p>Производственная преддипломная практика</p>			+							

<p>ание результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>											
<p>Проведение анализа и использование</p>	<p>ПКС-19. Способен анализировать результаты</p>	<p>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>			+							

результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.											
<i>Проведение анализа и использование</i>	<i>ПКС-19. Способен анализировать</i>	<i>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</i> <i>ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			+							

<p>ание результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p><i>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</i></p>											
<p>Проведение анализа и использование результатов</p>	<p><i>ПКС-19. Способен анализировать результаты научных исследований</i></p>	<p><i>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</i> <i>ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</i> <i>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</i></p>	<p><i>Педагогическая квалиметрия</i></p>			+							

<p>научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ий, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>												
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации и дополнительной общеобразовательной</p>	<p>ПКС-25. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<p><i>ИПКС 25.1</i> Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ИПКС 25.2</i> Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Трансфер технологий дополнительного образования</p>			+							

<p>ского обеспечения реализации и дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>о-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач</i></p>	<p>я практика</p>										
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации и дополнительной общеобразовательной</p>	<p>ПКС-25. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной</p>	<p><i>ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>						

<p>ского обеспечения реализации и дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>о-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><i>ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач</i></p>	<p>нной работы</p>										
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации и дополнительной общеобразовательной</p>	<p>ПКС-25. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<p><i>ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>			+							

ихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ть обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p> <p>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>											
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-26. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	Арт-образование в современном контексте			+							

<p>ихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>тью обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</i></p> <p><i>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>образовании</p>										
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПКС-26. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</i></p>	<p>Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании</p>			+							

	программы .	ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы													
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-26. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы .	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Образовательная робототехника				+								
		ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.													
		ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы													
Организация деятельности обучающихся	ПКС-26. Способен организовать деятельность	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Компьютерная графика и методы				+								

ихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ть обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</i></p> <p><i>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	я практика										
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-26. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</i></p>	Выполнение выпускной квалификационной работы			+							

	программы .	ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы													
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-26. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы .	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Защита выпускной квалификационной работы				+								
		ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.													
		ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы													
Организация деятельности обучающихся	ПКС-26. Способен организовать деятельность	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Реализация Start Up обучающихся				+								

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-27. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	ИПКС-27.1. Знает технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), с учетом выявленных трудностей.	Выполнение выпускной квалификационной работы				+							
		ИПКС-27.2. Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки												
		ИПКС-27.3. Владеет навыками осуществления анализа и интерпретации результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; оценивания изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы												
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-27. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	ИПКС-27.1. Знает технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), с учетом выявленных трудностей.	Защита выпускной квалификационной работы				+							
		ИПКС-27.2. Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки												

	<p>овательно й программы .</p>	<p><i>ИПКС-27.3. Владеет навыками осуществления анализа и интерпретации результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; оценивания изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</i></p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--