

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профили подготовки  
**Дошкольное образование.  
Логопедическая деятельность**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Калининград  
2019

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика программы:

- 1.1. Цель, миссия программы.
- 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 1.3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.
- 1.4. Направленность (профиль) программы.
- 1.5. Объем программы и сроки освоения.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.
3. Формы аттестации по программе.
4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график).
5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
6. Программы практик.
7. Фонд оценочных средств по программе.
8. Методические материалы

### **1.1. Цель. Миссия программы.**

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» – формирование у обучающихся необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Основная профессиональная образовательная программа** бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»** представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральными законами от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ; от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от

29.06.2015 N 160-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 02.06.2016 N 165-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ, от 03.07.2016 N 290-ФЗ, от 03.07.2016 N 227-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ, от 29.12.2017 N 473-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

– Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1257 от 29 октября 2015 года, с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1232 от 28 сентября 2016 года.

**1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.**

**1.3. Тип профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:  
педагогический.**

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **педагогический тип деятельности:**

- освоение и использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности;
- конструирование содержания образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- осуществление образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

#### **1.4. Направленность (профиль) программы**

Профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **1.5. Объем программы и сроки освоения.**

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения

государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении в очно-заочной или заочной формах срок обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Трудоёмкость ОПОП бакалавриата** - 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.).

Срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, а также объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, определяется вузом самостоятельно в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО.

При реализации программы бакалавриата вуз вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата осуществляется вузом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и</p>

		<p>анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p>



		<p>применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p>

		<p>владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать</p>

		<p>индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора Достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>

		<p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов</p>
---	--	--

		и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных



		<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>

		<p>реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной</p>

		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-11. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности (01 образование и наука) и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа (педагогический).

При разработке программы бакалавриата вуз определяет индикаторы достижения самостоятельно установленных профессиональных компетенций. Вуз самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПКС-8. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<p>ПКС-8.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>ПКС-8.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/6
	ПКС-9. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной	ПКС-9.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Трудовая функция В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	<p>науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.2. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть навыками конструирования всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ПКС-10. С способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и</p>	<p>ПКС-10.1. Знать особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, требования к оснащению</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>

	<p>образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>и оборудованию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; закономерности реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей</p>	<p>учитель) Трудовая функция В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
--	---	---	--

		<p>развития детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
	<p>ПКС-11. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПКС-11.1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>ПКС-11.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-11.3. Владеть профессиональной установкой на оказание</p>	



		<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	
	<p>ПКС-12. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>ПКС-12.1. Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.  ПКС-12.2. Уметь использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.  ПКС-12.3. Владеть основными навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 - Развивающая деятельность  В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

### **1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), **ведут** научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса*

Для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» подготовлены рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, по каждой дисциплине учебного плана – рабочие учебные программы, которые в части компетенций, знаний, умений и навыков соответствуют ФГОС ВО. Все дисциплины по выбору также обеспечены рабочими учебными программами.

Для подготовки к аудиторным занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы студенты используют книжный фонд библиотеки БФУ им. Канта, литературу, сосредоточенную в Институте образования, а

также монографии, имеющиеся в личных библиотеках преподавателей.

По учебным дисциплинам в библиотеке и в институте имеется достаточное количество основной литературы из расчета 1 экз. на четырёх студентов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебников, учебных пособий и монографий включает специализированные периодические издания, в том числе журнал «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта» и др. в расчете 1 экз. на четырёх студентов.

Институт имеет выход в международные и российские информационные системы. Студенты получают доступ к электронным библиотекам, порталам, содержащим полнотекстовые публикации источников и научной литературы, педагогические журналы и реферативные сборники («Национальная электронная библиотека», научная электронная библиотека Elibrary, ЭБС «Юрайт», ЭБС Кантиана). Также обеспечивается возможность работы с электронными каталогами библиотеки университета, Калининградской областной универсальной областной научной библиотеки. Одновременный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе имеют 25 % обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

#### *Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.*

Информатизация учебного процесса представлена системой мер по информационному и техническому обеспечению в рамках единой вузовской политики, которая строится с учётом современных информационно-технологических решений. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного

программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Перечень лицензионного программного обеспечения включает:  
типовое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

специализированное ПО:

- Adobe Design Std CS5.5 - договор №1170/11 от 21.11.2011 ООО "ГРИЗЛИ", акт №83 от 22.11.2011
- CorelDRAW Graphics Suite X3 - договор №487/07 от 09.11.2007 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Tr063374 от 19.12.2007
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Tr031923 от 10.06.2015

В БФУ им. И. Канта создана единая локальная сеть. В настоящее время в сеть объединены административные службы, учебные корпуса, директораты, библиотеки, читальные залы, учебные классы. В состав локальной сети включены и административные подразделения, обеспечивающие процесс подготовки студентов. Обеспечивается круглосуточное подключение к Интернету с любого рабочего места. Это позволяет сотрудникам, преподавателям и обучающимся иметь постоянный доступ к корпоративным базам данных, информационным ресурсам, к сетевым техническим средствам.

В БФУ им. И. Канта активно ведётся работа по созданию системы дистанционного обучения <http://lms-3.kantiana.ru>. По большинству дисциплин существует система дистанционного тестирования, выполнения самостоятельной работы, возможности использования всеми необходимыми учебно-методическими ресурсами по дисциплине.

Основные направления использования интерактивных технологий в обучении сводятся к следующему: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий; разработка обучающимися мультимедийных презентаций; информационное обслуживание самостоятельной работы обучающихся, в том числе, электронным читальным залом; поиск и использование информационных ресурсов сети Интернет; работа в системе дистанционного и интерактивного обучения LMS.

Согласно ФГОС ВО в Институте образования создана соответствующая материально-техническая база, которая обеспечивает проведение различных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно – исследовательской работы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В оперативном управлении института находятся учебные аудитории для проведения учебных занятий № 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 38, 39, 42, 44а, 46, 47, 48, 49, 50, расположенные в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, д. 56а, учебные аудитории для проведения учебных занятий № 112, 130, расположенные в корпусе №5 по адресу ул. Чернышевского, 56, учебная аудитория для проведения учебных занятий №208 в корпусе №2 по адресу ул. А. Невского, 14, учебная аудитория № 408 в корпусе №28 по адресу ул. Горького, 23. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, находящиеся в оперативном управлении Института образования, оснащены мультимедийным (телевизоры LG, интерактивные доски Hitachi, проекторы TOSHIBA, принтер HP, МФЦ XEROX и т.д.) и компьютерным оборудованием (моноблоки MSI, ноутбуки Fujitsu) в различных комплектациях с выходом в интернет. Помещения для самостоятельной работы (ауд. №312 и №236 корпуса 5, ул. ул. Чернышевского, 56) оснащены компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В Институте образования функционирует лаборатория инклюзивного образования, оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют во время практических и (или) лабораторных занятий в рамках изучения дисциплин согласно учебному плану. Лаборатория инклюзивного образования также оснащена комплексом для психофизиологических исследований КПФК "ПСИХОМАТ", реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с БОС "РЕАКОР", двумя аппаратно-программными комплексами "Конкорд" (полиграф). Мультимедийная составляющая лаборатории включает в себя фото- и видеооборудование (акустическая система Behringer CL2264, интерактивный комплект SMART Board SBM680i6, видеочамера Sony DCR-SR45E 30Gbco штативом, микрофонная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set Dual и др.), 3D принтер MAKERBOT REPLICATOR, 3D сканер DAVID Structured Light Scanner, которые могут широко использоваться в учебном процессе для создания «Историй успехов» обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, видеозаписи работы обучающихся с Монтессори-материалами, создания видеоматериалов для проведения

мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации.

Учебная аудитория №3 корпуса №4 (Лаборатория STEAM-парк) оснащена учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", "Малина Z", Lego Wedo, Перворобот LEGO WeDo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знатор»), электронике (Набор "Электроника для начинающих"), наблюдению за окружающей средой (Метеостанция Davis Vantage с выносным беспроводным блоком датчиков, регистратором данных и ПО WeatherLink, Телескоп Celestron CPC 1100), что позволяет реализовывать STEAM-подход в подготовке будущих педагогов.

Работа социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся института образования методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности. Деятельность лаборатории реализуется по следующим направлениям: научно-просветительская деятельность, академическая мобильность, образовательная деятельность, волонтерская деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсная и грантовая деятельность (студентами Института образования за 2018 учебный год было подано 7 грантов и выиграно 4 гранта (на общую сумму 3 570 000 руб.).

В рамках научно-просветительской деятельности обучающиеся принимали участие в качестве организаторов и активных участников в следующих мероприятиях: «День российской науки», «Ярмарка молодежных проектов», «Научно-практическая конференция обучающихся и аспирантов Института образования «Дни науки», «День защиты детей», «Открытие распределенного педагогического класса "Учитель будущего"», II Международный психологический форум, I международный форум «Я-наставник», I Международный Симпозиум «Инсайт в современное лингвистическое образование», II международный симпозиум «Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевой взаимодействие и международные ресурсы», тренинг от лидеров Скаутского движения из Великобритании.

По тематике социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» за три года работы было опубликовано 5 учебно-методических пособий, более 20 статей.

Студенты и руководитель лаборатории принимали участие в более, чем десяти съемках телепередач на телеканале «Россия-1 (Калининград)». Ведется работа на сайте университета, а также имеется группа в социальной сети «ВКонтакте».

«Проектный инкубатор» в рамках образовательной деятельности выступил организатором 5 образовательных проектов на базе Института.

Активно поддерживается в лаборатории «Проектный инкубатор» волонтерское направление.

Задачи лаборатории:

– Поддержка, развитие и популяризация инициатив и начинаний обучающихся в социально-педагогической сфере.

- Развитие моделей и программ воспитания студенческой молодежи.
- Оказание методической и информационной поддержки при подготовке проектов, содействующей приобретению обучающимися навыков общественной активности и социального проектирования.
- Привлечение обучающихся к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности.
- Организация и реализация мероприятий, связанных с повышением престижа профессии педагога: профориентационное сопровождение, развитие института тьюторства и наставничества.
- Повышение академической мобильности студенческой молодежи.
- Развитие и поддержка сотрудничества с молодежными общественными организациями и студенческими объединениями.
- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых, культурно-массовых, досуговых мероприятий
- Поощрение обучающихся за разработки и исследования проблем, имеющих значение для ВУЗа и развития страны.

Обучающиеся пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющихся в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56 читальный зал (мультимедийный зал) содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, истории, философии, теории обучения, культурологии; его книжный фонд насчитывает 6311 экз.; журнальный фонд – 1625 экз.; установлены 8 компьютеров, имеется выход в Интернет.

Занятия физической культурой проводятся в бассейне и физкультурно-оздоровительном комплексе (ул. Невского, д. 14), в котором имеются игровой зал для тренировок по баскетболу, волейболу, гандболу; ФОК оборудован баскетбольными щитами, воротами. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56а расположены два спортивных зала. В спортзале № 2 (зал гимнастики и единоборств) есть разновысокие и параллельные брусья, перекладины, конь, гимнастические кольца, гимнастическая дорожка, борцовский ковер, радиосеть, стереофоническая система. Спортзал № 3 как игровой зал для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гандболу оборудован баскетбольными щитами, воротами. На территории учебного корпуса оборудована спортивная площадка для игровых видов спорта.

Медицинское обслуживание студенты получают в Клинико-диагностическом центре БФУ, здравпункте университета. В учебном корпусе, где располагается институт, имеется столовая. Иногородние обучающиеся, нуждающиеся в общежитии, обеспечиваются местами в нем в порядке очереди.

Для реализации практико-ориентированной подготовки обучающихся на базе ведущих общеобразовательных учреждений г. Калининграда и области (МАОУ гимназия № 40, МАОУ гимназия №1, МАОУ гимназия №32, МАОУ лицей №18, ГБУ КО Школа интернат», МБОУ СОШ Школа будущего, МАОУ начальная школа – детский сад №72, МАОУ гимназия № 22, МАДОУ д/с №56,

МАДОУ д/с №55) открыты Ресурсные центры «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Открытие Ресурсных центров дало возможность усилить междисциплинарный и практикоориентированный характер по направлению подготовки.

При проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам (ауд. 312, 236) с возможностью подключения оснащенных компьютеров к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет в течение учебного дня в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Институт образования обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, что позволяет в работе с обучающимися использовать разнообразные дидактические формы и современные методы обучения (кейсы, видеопроекты и другое).

При обучении используются электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, которые обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению:

1. «Национальная электронная библиотека» (договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт» (договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов,



способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Внеучебную деятельность** студентов БФУ им. И. Канта обеспечивает работа таких центров по работе со студентами, как Центр социально-экономической поддержки студентов, Центр карьеры БФУ им. И. Канта, Проектный офис студенческих инициатив, а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, Студенческий совет, Профком студентов, Волонтерская организация, Студенческое научное общество, Штаб студенческих отрядов, Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления;
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников.

Активную работу по внеучебной деятельности проводит социально-педагогическая лаборатория Института образования «Проектный инкубатор». Культурно-массовые мероприятия в Института образования проходят широкомасштабно с приглашением руководства университета, а также работодателей, будущих абитуриентов, родителей обучающихся и средств массовой информации. По каждому мероприятию имеется фотоотчет из нескольких сотен фотографий, сделанных профессиональными фотографами из числа обучающихся Института образования. Ведущие и сопровождающие мероприятия – также обучающиеся Института образования.

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» организуются конкурсы, в том числе:

- фотоконкурс «В объективе»;
- конкурс репостов и хештегов в социальных сетях;

- конкурс детских рисунков «Мое счастливое детство»;
- конкурс детских рисунков «На моем рисунке Родина моя» (совместно с министерством культуры Калининградской области).

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» функционируют следующие студенческие коллективы:

- 4 студенческих педагогических отряда РСО;
- отряд вожатых "Вторые родители";
- отряд аниматоров "КаникулА";
- отряд широкого профиля "Горящие сердца";
- отряд для работы с «трудными» детьми «Кеды»;
- команда "Что? Где? Когда?";
- группа парадных барабанщиц;
- команда организаторов мероприятий;
- студенческое научное общество;
- команда студенческих наставников;
- клуб настольных игр.

Все студенческие команды ведут группы в социальных сетях и регулярно принимают участие в университетских и региональных мероприятиях.

Обучающиеся Института образования являются лидерами университетских студенческих организаций, в том числе:

- руководитель Штаба Студенческих Отрядов БФУ им. И. Канта
- руководитель Профсоюзной организации обучающихся БФУ
- обучающиеся Института образования входят в состав молодежной общественной Палаты Калининградской области.

## **Воспитательная работа**

### *1. Патриотическое воспитание.*

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

### *2. Проведение культурно-массовых мероприятий*

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральный фестиваль классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы.

Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% студентов очной формы обучения.

### *3. Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций*

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

### **Развитие творческих способностей**

Культурная жизнь БФУ им. И. Канта позволяет студенту приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов:

- Студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль»;
- Танцевальная группа «39,9 Dance»;
- Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий театр «Третий Этаж»;
- Вокальная студия «Муза»;
- КВН-лига «Факультет».

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20 % студентов очной формы обучения. И в этом направлении заметно выделяются студенты Института образования, где есть своя команда КВН, неоднократно занимавшая призовые места, танцевальный коллектив.

Музыкальное направление также развито в Институте образования. Неоднократно студенты занимали призовые места на вокальных конкурсах, принимали активное участие в концертах и мероприятиях не только в университете (День знаний «Отличное начало», «Университетская весна» и др.), но и за его пределами.

Студенты Института образования принимают активное участие в межинститутских конкурсах в рамках нашего университета: Университетская Весна, Мисс Университет, Мистер Университет, Лучшая пара БФУ и др.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

На базе спортивного клуба БФУ им. И. Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пэйнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между институтами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25 % студентов очной формы обучения. Регулярно проводятся различные мероприятия, такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института образования ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе студентов проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

### **Развитие студенческого самоуправления**

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет студентов
- студенческое научное общество
- волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум КантианаСтарт в БФУ им. И. Канта На площадках университета выступило более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа велась в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - студентов БФУ им. И. Канта и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома студентов БФУ им. И. Канта.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

### **Социальная работа**

Центр социально-экономической поддержки студентов осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально

значимых студенческих проектов.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета БФУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); шефство над детским домом «Надежда» и над госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны; совместный проект с обществом детей-инвалидов по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ; поддержка детей-инвалидов, учащихся дистанционной школы Министерства образования Калининградской области; профориентационная работа со старшеклассниками Калининградской области – студенческая акция «Психолого-педагогический марафон» и пр.). В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 40% студентов очной формы обучения.

### **Содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников**

Работу по организации профессиональной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится «Ярмарка вакансий» с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и

оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в Университете.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 обучающихся и выпускников вуза, являясь его крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание режима открытого диалога между администрацией вуза и студенческой молодежью.

### **3. Формы аттестации по программе**

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются научно-методическим советом Института образования.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Государственная итоговая аттестация** направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в период, предусмотренный графиком учебного процесса, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач педагогического типа деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. Рекомендуемые темы ВКР утверждаются на Научно-методическом совете Института образования.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)**

В учебном плане по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» отображается логическая последовательность

освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Также программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных примерной образовательной программой в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указываются виды



учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### **5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (Приложение 3).**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### **6. Программы практик**

Программы практик, представленные в **Приложении 4**, включают в

себя:

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики. К учебной практике относится учебная ознакомительная практика. К производственной – производственная педагогическая практика. Вуз вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, а также устанавливает объемы практик каждого типа. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Аттестация по итогам практики оценивается на основе тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

- Учебная ознакомительная практика.

При реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность») предусматривается прохождение учебной ознакомительной и производственной практики на базе образовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение практики.

По учебному плану предусмотрены следующие виды практик:

- учебная ознакомительная практика (рассредоточенная) проводится во 2 семестре первого курса (объем практики – 3 зачетные единицы);

– учебная ознакомительная практика проводится во 2 семестре 1 курса продолжительностью 4 недели (объем практики – 6 зачетных единиц) на базе пришкольных лагерей образовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение практики;

– производственная педагогическая практика (рассредоточенная) проводится в 4, 5, 7, 8, и 9 семестрах 2, 3, 4 и 5 курсов (объем практики – 7 зачетных единиц, 2 зачетные единицы, 2 зачетные единицы, 2 зачетные единицы, 7 зачетных единиц соответственно). Практика проводится на базе образовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение практики;

– производственная педагогическая практика проводится в 4 семестре 2 курса продолжительностью 4 недели (объем практики – 6 зачетных единиц) на базе летних оздоровительных лагерей или пришкольных лагерей образовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение практики;

– производственная педагогическая практика (рассредоточенная) проводится в 6 семестре 3 курса (объем практики – 7 зачетных единиц) на базе Ситуационного центра БФУ им. И. Канта.

– производственная педагогическая практика проводится в 8 и 9 семестрах 4, 5 курсов. Продолжительность каждой практики 4 недели (объем каждой практики – 6 зачетных единиц). Практики реализуются на базе образовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение практики;

– производственная преддипломная практика проводится в 10 семестре 5 курса продолжительностью 4 недели (объем практики – 6 зачетных единиц).

Компетенции, осваиваемые студентами в ходе практик и научно-исследовательской работы, представлены в таблице 3.

#### **7. Фонд оценочных средств по программе**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 8. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, содержатся во всех рабочих программах учебных дисциплин. Дополнительные методические материалы размещаются в системе электронного образовательного контента <http://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта.

### Аннотации учебных дисциплин:

#### 1 Модуль: Общекультурный

<b>Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;</li> <li>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;</li> <li>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</li> <li>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	– навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье. Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века. Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века. Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108/ 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Философия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеть:</b></li> <li>- навыками использования философских знаний,</li> </ul>

	<p>необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</p> <p>- навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p> <p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p> <p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108/ 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</p> <p>– анатомо-физиологические последствия воздействия</p>

	<p>на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>– методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> <li>– сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>– методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>– некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные</p>

	<p>повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	108/ 3 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Анатомия и физиология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>– основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>– возрастные особенности физиологии органов и</li> </ul>



	<p>систем органов человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>– использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к оценке</li> <li>– механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>– основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li> <li>– общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Тема 4. Система дыхания.</p> <p>Тема 5. Система пищеварения.</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система.</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы.</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

## *2 Модуль: Психология и педагогика образования*

<b>Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и

	педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», «психолого-педагогическая технология», «индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», «педагогическая деятельность»;</li> <li>– отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры;</li> <li>– отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;</li> <li>– методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

- применять категориальный аппарат педагогики;
- разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
- проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- методами осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
- опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- методами и приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;
- навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

**Краткая характеристика учебной**

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.  
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

**дисциплины  
(основные  
блоки и темы)**

Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность.  
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура современного педагога.  
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие современного педагога .  
Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.  
Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.  
Тема 2.2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.  
Тема 2.3. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований.  
Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  
Тема 2.5. Гуманизм как основа современной педагогики.  
Тема 2.6. Нормативно-правовая основа в сфере образования.  
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.  
Тема 2.8. Процесс развития личности. Факторы развития.  
Тема 2.9. Педагогические инновации.  
Раздел 3. История образования и педагогической мысли»  
Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.  
Тема 3.2. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.  
Тема 3.3. Модели воспитания и образования человека.  
Тема 3.4. Основные педагогические системы прошлого.  
Тема 3.5. История развития школы как социального института и становления высшего образования.  
Тема 3.6. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.  
Тема 3.7. Основные реформы отечественной образовательной политики.  
Тема 3.8. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.  
Раздел 4. Теоретические основы обучения.  
Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории.  
Тема 4.2. Сущность процесса обучения.  
Тема 4.3. Продукт процесса обучения.  
Тема 4.4. Закономерности обучения и принципы обучения.  
Тема 4.5. Содержание образования.  
Тема 4.6. Формы, методы и средства обучения  
Тема 4.7. Современные виды обучения.  
Тема 4.8. Контроль качества теоретического и

	<p>практического обучения.</p> <p>Раздел 5. Теоретические основы воспитания.</p> <p>Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.</p> <p>Тема 5.1. Теория воспитания, ее основные категории. Сущность и содержание процесса воспитания.</p> <p>Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания.</p> <p>Тема 5.4. Современные подходы к воспитанию.</p> <p>Тема 5.5. Ученический коллектив и его формирование.</p> <p>Тема 5.6. Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Тема 5.7. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.</p> <p>Тема 5.8. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Тема 5.9. Оценка уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Раздел 6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Тема 6.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Раздел 7. Основы управления образовательными потребностями.</p> <p>Тема 7.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Тема 7.2. Система образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.3. Образовательная организация как педагогическая система.</p> <p>Тема 7.4. Управление образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.5. Планирование работы образовательной организации.</p> <p>Тема 7.6. Контроль как функция управления образовательной организацией.</p> <p>Тема 7.7. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	9 ЗЕ / 324
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен, экзамен

знания

**Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом»**

**Цель изучения дисциплины**

формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

**Знать:**

- закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки;
- целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;
- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;
- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;
- психологию индивидуальных различий человека.

**Уметь:**

- уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;
- давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);
- учитывать при выполнении профессиональных задач

	<p>психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования доверия у людей;</li> <li>– навыками эффективного осуществления психологического воздействия и построения общения с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</li> <li>– навыками выявления психологических особенностей людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</li> <li>– навыками концентрирования внимания, воли, способности противостоять стрессовым фактам;</li> <li>– навыками интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>– навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</li> <li>– навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</li> <li>– навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;</li> <li>– навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».</p> <p>Тема 2. Психика: современные проблемы понимания.</p> <p>Тема 3. Сознание.</p> <p>Тема 4. Самосознание.</p> <p>Тема 5. Бессознательное.</p> <p>Тема 6. Человек как субъект деятельности.</p> <p>Тема 7. Темперамент и характер.</p> <p>Тема 8. Способности.</p> <p>Тема 9. Ощущения.</p> <p>Тема 10. Восприятия. Внимание.</p> <p>Тема 11. Память.</p> <p>Тема 12. Мышление. Речь.</p> <p>Тема 13. Воображение.</p>

	Тема 14. Эмоции и чувства. Тема 15. Воля. Тема 16. Мотивация. Тема 17. Деятельность. Тема 18. Общение.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	экзамен, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>– факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>– понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>– классификации задержки психического развития;</li> <li>– причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>– проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>– формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li> <li>– современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. Умственная отсталость.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.</p> <p>Тема 6. Дети с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 9. Гиперактивность у детей.</p> <p>Тема 10. Дети с аутизмом.</p> <p>Тема 11. Психопатические формы поведения детей.</p> <p>Тема 12. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 13. Педагогические методы коррекции.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен
<b>Учебная дисциплина «Психология развития»</b>	
<b>Цель изучения</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога

<p><b>дисциплины</b></p>	<p>через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>– особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>– показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>– правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</li> <li>– анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности;</li> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>– приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в</li> </ul>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</li> <li>– навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Раздел 1. Введение в психологию развития.</p> <p>Тема 1. 1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки.</p> <p>Тема 1.2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека.</p> <p>Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека.</p> <p>Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Тема 2.3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.</p> <p>Тема 3.1. Младенчество.</p> <p>Тема 3.2 Раннее детство.</p> <p>Тема 3.3. Дошкольное детство.</p> <p>Тема 3.4. Младший школьный возраст.</p> <p>Тема 3.5. Подростковый возраст.</p> <p>Тема 3.6. Юность.</p> <p>Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

### *3 Модуль: Лингвистический*

<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык»</b>	
<b>Цель изучения</b>	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в

<p><b>дисциплины</b></p>	<p>совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</li> <li>– грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– интонации различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;</li> <li>– особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;</li> <li>– способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на</li> </ul>

	<p>предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> <li>– использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>– реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;</li> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками письменной и устной коммуникации;</li> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b></p>	<p>Тема 1. Personality.  Тема 2. Travel.  Тема 3. Work.  Тема 4. Language.  Тема 5. Обобщающее повторение.  Раздел 6. Advertising.  Тема 7. Business.  Тема 8. Design.  Тема 9. Engineering.  Тема 10. Обобщающее повторение.  Тема 11. Trends.  Тема 12. Arts and media.  Тема 13. Crime.  Тема 14. Education.</p>

	<p>Тема 15. Обобщающее повторение.  Тема 16. Educational system in the USA.  Тема 17. Educational system in the UK.  Тема 18. Preschool teacher.  Тема 19. Children and games.  Тема 20. Обобщающее повторение.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</b></p>	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе.  Тема 2. Вводный курс. Моя семья.  Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.  Тема 4. Обобщающее повторение.  Тема 5. Наш дом.  Раздел 6. Моя квартира.  Тема 7. Мой рабочий день.  Тема 8. Мой выходной день.  Тема 9. Хобби.  Тема 10. Времена года. Погода.  Тема 11. Моя будущая профессия.  Тема 12. Обобщающее повторение.  Тема 13. Мои друзья.  Тема 14. Мой отпуск.  Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).  Тема 16. Что я ем и пью.  Тема 17. Русская и немецкая кухня.  Тема 18. Обобщающее повторение.  Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.  Тема 20. Наша машина.  Тема 21. Машина и проблемы экологии.  Тема 22. Перед приемом гостей.  Тема 23. Обобщающее повторение.  Тема 24. Мой любимый предмет.  Тема 25. Мой родной город Калининград.  Тема 26. Россия.  Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.  Тема 28. Транспорт.  Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство.  Тема 31. Обобщающее повторение.  Тема 32. История родного края.  Тема 33. Кёнигсберг- Калининград.  Тема 34. Достопримечательности города.  Тема 35. Обобщающее повторение.  Тема 36. Предмет: педагогика.  Тема 37. Личность учителя.  Тема 38. Педагогическая деятельность.</p>

	<p>Тема 39. Обобщающее повторение.  Тема 40. Образование и наука.  Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта.  Тема 42. И. Кант.  Тема 43. Обобщающее повторение.  Тема 44. Культура и искусство.  Тема 45. Музеи, коллекции, выставки.  Тема 46. Религия.  Тема 47. Церкви и религиозные объединения.  Тема 48. Обобщающее повторение.  Тема 49. Карьера педагога.  Тема 50. Предмет: психология.  Тема 51. Обобщающее повторение.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	11 ЗЕ / 396
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, зачет, зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур, а также в мультязыковую и мультикультурную профессиональную среду; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать полученные знания в процессе деловой</p>

	<p>коммуникации на русском и английском языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b>	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии.</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность.</p> <p>Тема 3. Школа будущего.</p> <p>Тема 4. Языковые навыки.</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.</p> <p>Раздел 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.</p> <p>Тема 7. Планирование урока.</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения.</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</b>	<p>Тема 1. Der Lehrernachwuchs.</p> <p>Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.</p> <p>Тема 3. Erziehung der Erzieher.</p> <p>Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p> <p>Тема 5. Обобщающее повторение.</p> <p>Раздел 6. Fach: Psychologie.</p> <p>Тема 7. Die Psychologiezweige.</p> <p>Тема 8. Die Schulpsychologie.</p> <p>Тема 9. Die Lernmotivation.</p> <p>Тема 10. Обобщающее повторение.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

***4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса***

<b>Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в



	<p>Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых</p>

правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности

**Уметь:**

определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;

**Владеть:**

юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере

	<p>образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования</p> <p>Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования</p> <p>Тема 3 Правовой статус образовательной организации</p> <p>Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования</p> <p>Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса</p> <p>Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения</p> <p>Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет</p>

<b>Учебная дисциплина «Инклюзивное образование»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у бакалавров личностно-профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Результаты изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, принципы и нормативную базу инклюзивного образования;</li> <li>- общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- принципы и приемы модификации образовательной среды и используемых технологий;</li> <li>- этические правила общения и взаимодействия с субъектами инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- адаптировать (модифицировать) учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- координировать собственную профессиональную деятельность с деятельностью специалистов других профилей в процессе инклюзивного образования обучаемых с особыми образовательными потребностями, уметь работать в «команде» специалистов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной терминологией, описывающей психофизическое развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками построения оптимальной образовательной ситуации для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- технологиями формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками построения социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) на принципах толерантности, безоценочности;</li> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>1.3 Этические основы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия.</p> <p>Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с</p>

	<p>нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии.</p> <p>Тема 3.2. ПМПк и ПМПК: грани взаимодействия в образовательной инклюзии.</p> <p>Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	33Е /108
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде.
<b>Компетенции, формируемые в</b>	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li> <li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li> <li>– структуру и динамику конфликта;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных</li> </ul>

	программ.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.</p> <p>Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта.</p> <p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<b>Знать:</b> – действующие в Российской Федерации



**процессе  
изучения  
дисциплины**

образовательные стандарты, их структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;

– требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;

– наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

– особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;

– назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);

– основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).

**Уметь:**

– соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

– проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);

– самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;

	<p>– пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыком анализа образовательного процесса своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</p> <p>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.</p> <p>Тема 4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов.</p> <p>Тема 5. Выполнение итогового индивидуального проекта</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Проектирование в образовании»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- общие и специфические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

<p><b>процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем</p> <p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p> <p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред</p> <p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования</p> <p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>4 ЗЕ / 144</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

**5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

<p align="center"><b>Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами</p>

	организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости</li> <li>– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов</li> </ul>

	<p>деструктивными псевдорелигиозными культурами.</p> <p>– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культуры и секты. Псевдорелигиозные культуры. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>

<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет
--	-------

<b>Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Знания, умения</b>	<b>Знать:</b>

**и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

- нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ;

- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение;

- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;

- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;

**Уметь:**

- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в

	<p>которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма</b></p>	



итогового контроля знания	Зачет
---------------------------	-------

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы командообразования;</li> <li>– правовые основы педагогической деятельности;</li> <li>– принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>– собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания команд;</li> <li>– навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. История вожатского дела.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основной категориально-понятийный аппарат в</p>

<p><b>получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;          – требования федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b>          – применять полученные знания и навыки в практической деятельности;          – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.  <b>Владеть:</b>          – технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов;          – технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.          Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом.          Тема 3. Государственная политика в социальной сфере.          Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.          Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.          Тема 6. Технологии социального проектирования.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>2 ЗЕ / 72</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет</p>

### **6 Модуль: Цифровая педагогика**

<p><b>Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения</b></p>	<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

<b>дисциплины</b>	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера</p> <p>Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды</p> <p>Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных»</b>	
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление студентов с основными методами

<b>дисциплины</b>	психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические методы и методики;</li> <li>– математические методы для обработки данных;</li> <li>– методы и методики, применяемые в педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические методики;</li> <li>– применять математические методы обработки;</li> <li>– применять психолого-педагогические методики;</li> <li>– применять математические методы обработки в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>– навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева Эмпирические методы Социометрия Психодиагностические методы Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака Оценка достоверности сдвигов Выявление различий в распространении признака Угловое преобразование Фишера Метод ранговой корреляции Дисперсионный двухфакторный анализ
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового</b>	Зачет, зачет

**контроля  
знания**

### **7 Модуль инструментальной подготовки**

Учебная дисциплина	<b>Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</b>
Цель изучения дисциплины	Содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе детского сада, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - исторические этапы становления методики развития речи, закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста; - возрастные особенности речевого развития детей под влиянием воспитания и обучения; - цели и задачи развития разных сторон речи дошкольников в возрастных группах детского сада; - современные формы, средства, методы и приемы

	<p>организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и частные профессиональные задачи с учетом образовательной области «Речевое развитие»: обучения детей связной речи, обогащения словаря, формирования культуры общения, звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомления с художественной литературой;</li> <li>- отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития;</li> <li>- проектировать и организовывать процесс дидактического речевого общения; конструировать образовательные ситуации на основе интегрированного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей;</li> <li>- обеспечивать мотивацию речевой деятельности детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в речевом развитии;</li> <li>- анализировать процесс и результат ситуаций общения с точки зрения их эффективности для речевого развития детей и решения типовых профессиональных задач как средства саморазвития профессиональных компетенций будущих педагогов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми приемами и методами педагогической поддержки детей, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества;</li> <li>- профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития</p> <p>Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей</p> <p>Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей</p> <p>Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой</p>

	<p>культуры речи</p> <p>Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи</p> <p>Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению</p> <p>Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности</p> <p>Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей</p> <p>Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей</p>
Трудоёмкость (ЗЕ/часы)	10 ЗЕ / 360
Формы итогового Контроля знаний	Зачет с оценкой, экзамен, экзамен

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Технологии развития математических представлений дошкольников</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины</b> является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>



	<p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОУ; особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;</li> <li>задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей.</li> <li>основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах;</li> <li>современные педагогические технологии математического развития детей.</li> <li>специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;</li> <li>планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</li> <li>диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников;</li> <li>создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами планирования процесса обучения математике и его осуществления</li> <li>навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.</li> <li>приёмами подготовки и проведения практических занятий.</li> </ul>

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука</p> <p>Тема 2. История становления учебной дисциплины</p> <p>Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию</p> <p>Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка</p> <p>Тема 7. Технологии развития и обучения</p> <p>Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования</p>
<b>Трудоемкость (з.е./часы)</b>	7 ЗЕ / 252
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет с оценкой, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Технологии экологического развития дошкольников»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования)
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте,</li> <li>- закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам;</li> <li>- возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе;</li> <li>- принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО;</li> <li>- задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры;</li> <li>- современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде;</li> <li>- определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой;</li> <li>- проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей;</li> <li>- определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития</li> </ul>

	<p>дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты;</li> <li>- профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия;</li> <li>- основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей;</li> <li>- умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений</p> <p>Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов</p> <p>Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Понятие экологической тропы</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская</p>

	<p>деятельность</p> <p>Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка</p> <p>Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми</p> <p>Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)</p> <p>Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой, экзамен

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Технологии физического развития дошкольников</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины</b> является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

	образовательными потребностями
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- образовательные программы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОО</li> <li>- современные методы и технологии физического развития дошкольников;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в условиях ДОО</li> <li>- применять современные методы и технологии физического развития и оздоровления детей;</li> <li>- применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</li> <li>- навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников;</li> </ul>

	- технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p><u>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников</u></p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3. Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет</p> <p>Тема 1.4. История физической культуры и спорта</p> <p><u>Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</u></p> <p>Тема 2.1. Методические основы обучения детей двигательным действиям</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 2.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО</p> <p>Тема 2.6. Инновационные технологии физического развития дошкольников</p> <p><u>Раздел 3. Технологии организации и проведения психолого-педагогического мониторинга</u></p> <p>Тема 3.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию</p> <p>Тема 3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</p> <p>Тема 3.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника</p> <p>Тема 3.4. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование</p> <p>Тема 3.5. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.6. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	6 ЗЕ / 216

<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, экзамен
--	----------------

<b>Учебная дисциплина: Технологии творчества</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию <b>творческих способностей дошкольника</b> в процессе занятий Изобразительной деятельностью.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью - виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности; – формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности; - условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности; - методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности <b>Уметь:</b> – изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе;



- обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами;
- использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;
- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста;
- проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности

**Владеть:**

- навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника
- художественными техниками и материалами, применяемыми используемыми в изобразительной деятельности дошкольников;
- способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью;
- способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности;
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста.
- навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

Введение в предмет «Технологии творчества»  
 Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста  
 Основы изобразительной грамоты  
 Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности  
 Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.  
 Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности

	<p>Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ</p> <p>Типы конструирования. Значение конструирования в развитии дошкольника</p> <p>Конструирование из строительных материалов</p> <p>Конструирование из бумаги и дополнительных материалов</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Формы организации обучения детскому конструированию</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	18 ЗЕ / 648
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой , зачет с оценкой , экзамен

<b>Учебная дисциплина «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Знать: специальные научные знания</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Общие сведения о дислалии. История вопроса.</p> <p>Характеристика дефекта. Формы дислалии.</p> <p>Классификация дислалии</p> <p>Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения</p>

	<p>Обследование детей с недостатками звукопроизношения</p> <p>Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения</p> <p>Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии</p> <p>Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии</p> <p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	8 ЗЕ / 288
<b>Форма итогового контроля знания</b>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	интеграция и углубление знания и представления студентах о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах его преодоления
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> специальные научные знания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.</p> <p>Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН</p> <p>Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.</p> <p>Организация логопедической помощи детям с ФФН.</p> <p>Программы обучения детей с ФФН.</p> <p>Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН.</p> <p>Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР.</p> <p>Документация логопеда в группе для детей с ФФНР.</p> <p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР.</p> <p>Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>- использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</p> <p>- навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста;</li><li>– Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности;</li><li>– Основы обучения двигательным действиям;</li><li>– Основы развития и совершенствования физических качеств;</li><li>– Правила техники безопасности при выполнении упражнений; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности при осуществлении педагогической деятельности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий;</li><li>– Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</li><li>– Использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом педагогической деятельности</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</li><li>– навыками самостоятельно применять виды</li></ul>

	двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья, при осуществлении педагогической деятельности.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Практические занятия на основе вида двигательной активности.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	328
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

**8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста**

<b>Учебная дисциплина «Психология дошкольника с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять воспитательно-образовательную работу с дошкольниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-8 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности ПКС-11 способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> детерминанты и закономерности развития психики ребенка; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития дошкольников; показатели нормативного возрастного развития детей дошкольного возраста; закономерности и психологическую специфику детских кризисов развития; этапы становления потребности

	<p>в общении на протяжении детства и специфику общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками; возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности, творческих способностей дошкольников, проявления инициативности и самостоятельности детей в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; -правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного возраста; устанавливать оптимальное педагогическое взаимодействие с дошкольниками и педагогическими работниками ДОО; организовывать сотрудничество детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> составления педагогических рекомендаций и элементов индивидуальных образовательных программ, программ развития по итогам изучения психического развития дошкольников; приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; психолого-педагогическими технологиями развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в совместной деятельности; навыками самоанализа профессиональной деятельности по организации сотрудничества дошкольников.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей.</p> <p>Тема 2. Детство как предмет психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Закономерности детского развития.</p> <p>Тема 4. Развитие деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Становление личности в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 7. Индивидуально-психологические особенности детей.</p> <p>Тема 8. Векторы и риски развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 9. Целевые ориентиры развития в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>8 ЗЕ / 288</p>



<b>(ЗЕ/часы)</b>	
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Дошкольная педагогика с практикумом</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	содействие формированию профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования в России, способного к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Знать: основные направления научных исследований в области педагогики дошкольного детства; требования Профессионального стандарта педагога к основным трудовым действиям современного воспитателя; задачи и содержание основных образовательных областей с учетом ФГОС ДО; сущность современного дошкольного образования в Российской Федерации, как педагогической системы, нацеленной на целостное развитие ребенка-дошкольника; педагогические условия и средства развития ребенка как субъекта детских видов деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи на основе анализа образовательной деятельности; разрабатывать вариативную модель образовательной деятельности с детьми на основе различных профессиональных позиций; применять знания теоретических и программно-методических основ развивающего дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми с учетом</p>

	<p>требований ФГОС; проектировать предметно-развивающую среду в целях реализации поставленных задач обучения и воспитания детей</p> <p>Владеть: способами мотивации детей на основе сотрудничества и поддержки детской инициативы;</p> <p>Владеть: методами экспертной оценки авторских образовательных программ; навыками постановки задач обучения и воспитания детей на основе результатов педагогических наблюдений и диагностики; навыками постановки и решения задач воспитания и развития детей совместно со специалистами в сфере коррекционно-развивающей работы</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Тема 1.1. Основные категории дошкольной педагогики</p> <p>Тема 1.2. Функции и задачи дошкольной педагогики</p> <p>Тема 1.3. Проблемы и методы дошкольной педагогики как науки</p> <p>Раздел 2. Стандартизация системы дошкольного образования в России</p> <p>Тема 2.1. Актуальные задачи реорганизации системы ДО в РФ</p> <p>Тема 2.2. Структура и принципы ФГОС ДО. Общие положения</p> <p>Тема 2.3. Анализ требований ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду</p> <p>Тема 2.4. Специфика требований ФГОС к результатам ДО</p> <p>Тема 2.5. Мировой опыт развития дошкольного образования</p> <p>Раздел 3. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема 3.1 Принципы и методы воспитания детей в ДОО</p> <p>Тема 3.2 Своеобразие обучения в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Тема 3.3 Воспитание и обучение детей в игре</p> <p>Тема 3.4 Современные подходы к воспитанию и обучению дошкольников</p> <p>Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения дошкольников</p> <p>Тема 4.1. Технологии познавательно-исследовательской деятельности в детском саду</p> <p>Тема 4.2. Организация продуктивных видов деятельности</p> <p>Тема 4.3. Конструирование игровых образовательных</p>

	ситуаций Тема 4.4 Художественное экспериментирование в дошкольном возрасте: интегративный подход Тема 4.5 Педагогические условия воспитания и обучения в ДОО: учебная конференция
<b>Трудоёмкость (ЗЕ/часы)</b>	8 ЗЕ / 288
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	Зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Детская художественная литература»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-9 Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного

возраста; - современные тенденции развития детской литературы;

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать.

**Уметь:**

- демонстрировать на практике владение художественными жан-рами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рас-сказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.;
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- определять, для какого возраста предназначены детские книги, ка-ково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем;
- составить книжную выставку – авторскую, тематическую.

**Владеть:**

- навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка;
- навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку;
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

Детская литература как учебный предмет  
 Произведения устного народного творчества в детском чтении  
 Развитие детской литературы в XII-XVII веках  
 Детская литература первой половины XIX века  
 Детская литература второй половины XIX века

	Детская литература советской эпохи Современная детская литература
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Игровая деятельность дошкольников с практикумом</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде ПКС-11 способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании; - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; использовать игру как метод педагогической диагностики; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> игровыми методами и технологиями обучения дошкольников; навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Общие положения теории игры Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО Методические основы организации игровой деятельности детей Педагогическое сопровождение творческих игр детей Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	<p>7 ЗЕ / 252</p>
<b>Форма итогового контроля знания</b>	<p>Зачет, экзамен</p>

<b>Учебная дисциплина «Дефектология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате</b>	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p>

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-11: способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>- классификации задержки психического развития;</li> <li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li> <li>- современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.          Умственная отсталость.          Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.          Дети с задержкой психического развития</p>

	<p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Педагогические методы коррекции</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой, экзамен

### 9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии

<b>Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять образовательный процесс, включая</li> </ul>



	<p>мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</p> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Теоретические основы логопедии.          Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.          Актуальные проблемы современной логопедии.          Речь и ее механизмы (в логопедическом плане).          Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи          Закономерности и этапы развития речи у детей.          Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.          Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений.          Классификация звуков русского языка.          Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация.          Принципы анализа речевых нарушений.          Дислалия.          Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.          Нарушение звуковой стороны речи. Ринопалалия.          Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.          Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание.          Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>12 ЗЕ / 432</p>
<p><b>Форма итогового</b></p>	<p>Зачет, зачет, экзамен</p>

<b>контроля знания</b>	
----------------------------	--

<b>Учебная дисциплина «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности; навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные</b>	Общие сведения об ОНР. История вопроса. Речевые и неречевые симптомы ОНР. ОНР 1 уровня ОНР 2 уровня ОНР 3 уровня.

блоки и темы)	<p>ОНР 4 уровня.          Обследование ребенка с ОНР.          Профилактика ОНР у детей.          ОНР у школьников.          Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.          Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 ЗЕ / 216
Форма итогового контроля знания	Зачет, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Основы логопедической ритмики»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	освоение базовых компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности,</li> <li>- осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в</li> </ul>

	<p>том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями в профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Основы логоритмики и история создания метода.</p> <p>Содержание логопедической ритмики.</p> <p>Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.</p> <p>Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании.</p> <p>Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

### Дисциплины по выбору

<b>Учебная дисциплина «Преемственность в работе воспитателя и логопеда»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Направления коррекционной работы в детском саду. Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду. Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>5 ЗЕ / 108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p><b>Учебная дисциплина «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи»</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с</p>

	целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Организация логопедической помощи в России.</p> <p>Требования к личности логопеда.</p> <p>Организация деятельности логопеда.</p> <p>Система организации логопедической помощи детям.</p> <p>Логопедические и сурдологические кабинеты</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 108
<b>Форма</b>	Зачет с оценкой

Итогового  
контроля  
знания

Учебная дисциплина **Основы педагогики Монтессори**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; содержание преподаваемых предметов; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; роль педагога и родителя в воспитании ребенка; общие правила работы с Монтессори-материалом. <b>Уметь:</b> правильно презентовать Монтессори-материал; - классифицировать Монтессори-материалы; подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей. <b>Владеть:</b> навыками работы с Монтессори-материалом; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Творческая биография М.Монтессори. Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори. Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори. Тема 4. Содержание обучения в системе Монтессори. Тема 5. Методика работы с материалами.

	<p>Тема 5.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения.</p> <p>Тема 5.2. Упражнения по уходу за собой.</p> <p>Тема 5.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды.</p> <p>Тема 5.4. Основы культуры поведения в обществе.</p> <p>Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори.</p> <p>Тема 6.1. Материалы для развития зрения.</p> <p>Тема 6.2. Материалы для развития осязания.</p> <p>Тема 6.3. Материалы для развития слуха.</p> <p>Тема 6.4. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса.</p> <p>Тема 7. Математика по методу Монтессори.</p> <p>Тема 8. Упражнения для развития языка.</p> <p>Тема 9. Космическое воспитание</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС ДО
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКС-10 способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования нормативно-правовых актов к РППС</p>



<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектирования РППС ДОО</li> <li>- сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательный процесс»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и размещать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей</li> <li>- планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования РППС ДОО</li> <li>- навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике</p> <p>Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию</p> <p>Требования ФГОС ДО к РППС</p> <p>Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики</p> <p>Психологические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Педагогические принципы организации современной РППС ДОО</p> <p>Методические основы проектирования РППС ДОО</p> <p>Проектирование РППС группового помещения ДОО</p> <p>Организация предметно-игровой среды ДОО</p> <p>Организация среды для продуктивных видов деятельности детей</p> <p>Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО</p> <p>Проектирование РППС прогулочного участка ДОО</p> <p>Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ</p> <p>Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p><b>6 ЗЕ / 216 ч.</b></p>

<b>Форма итогового контроля знания</b>	<b>Экзамен</b>
--	----------------

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-9 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях;</li> <li>- организацию санитарно-гигиенического и противозидемического режима в детском саду и школе;</li> <li>- принципы профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- гигиенические требования к питанию детей;</li> <li>- организацию закаливающих процедур в дошкольном и школьном учреждении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;</li> <li>- проводить комплексную оценку состояния здоровья;</li> <li>- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;</li> <li>- провести гигиеническую оценку микроклимата,</li> </ul>

	<p>освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить режим дня в детском саду и школе;</li> <li>- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;</li> <li>- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;</li> <li>- выявлять факторы риска развития заболеваний;</li> <li>- определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию;</li> <li>- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;</li> <li>- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;</li> <li>- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;</li> <li>- методиками измерения антропометрических показателей;</li> <li>- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</li> <li>- владеть методами сбора и обработки данных.</li> <li>- методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития;</li> <li>- методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям;</li> <li>- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;</li> <li>- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной</b></p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.</p>

<b>дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.</p> <p>Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.</p> <p>Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.</p> <p>Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного</p> <p>Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.</p> <p>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания;</li> <li>- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья;</li> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей;</li> </ul>

	<p>- проектировать социально-педагогическое взаимодействие</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников;</p> <p>- навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях</p> <p>- методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Тема 2. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.</p> <p>Тема 4. Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.</p> <p>Тема 6. Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ / часы)</b>	4 ЗЕ / 144
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

*Minor*

<b>Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста, формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой</p>

	культуре и цивилизации.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи;</li> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления;</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль предпринимательский»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомление с особенностями создания собственного дела и поиска возможностей для реализации своей бизнес-идеи, с бизнес-планированием, а также финансовым, правовым и кадровым обеспечением предпринимательской деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства;</li> <li>- принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности;</li> <li>- меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы;</li> <li>- основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать проектные команды;</li> <li>- планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора;</li> <li>- определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства);</li> <li>- выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве;</li> <li>- навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социальной коммуникации при решении учебных задач;</li> <li>- навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства);</li> <li>- приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development;</li> <li>- навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта;</li> <li>- навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства);</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика</p> <p>Тема 2. Формирование и развитие команды</p> <p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план</p> <p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Тема 5. Product Development. Разработка продукта</p> <p>Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок</p> <p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование</p> <p>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР</p> <p>Тема 9. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>5 ЗЕ / 180</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет</p>

**Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический»**



<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы количественного анализа текстов;</li> <li>– основные методы качественного анализа текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки;</li> <li>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области;</li> <li>– практическими навыками проведения качественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.</p> <p>Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.</p> <p>Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.</p> <p>Тема 5. Управление брендом.</p> <p>Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

**Учебная дисциплина «Модуль педагогический»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– требования нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</li> <li>– адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</li> <li>– осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и образовательными</li> </ul>

	<p>технологиями в своей педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>– навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>– способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>– навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире.</p> <p>Тема 4. Преподавание и воспитательная работа.</p> <p>Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.</p> <p>Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.</p> <p>Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие).</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Знания, умения и</b>	<b>Знать:</b> -основные теоретические понятия и термины,

<p><b>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>необходимые в сфере коммуникации;          базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи;          -<b>знать</b> основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения;          -особенности телефонной коммуникации в деловой среде;          - о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения;</p> <p><b>Уметь:</b>          - установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать;          - анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям делового общения;          -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b>          - приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения;          - навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации;</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.          Культура речи.          Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.          Тема 3. Психология коммуникации.          Тема 4. Культура официально-деловой речи.          Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.          Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.          Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>5 ЗЕ / 180</p>

<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет
--	-------

*Блок Факультативы*

<b>Учебная дисциплина «Коммуникативная культура педагога»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-8: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</p>
<b>Краткая характеристика</b>	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса

<b>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога Тема 3. Технология педагогического общения Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 з.е. (72)
<b>Форма итогового контроля знания</b>	зачет

<b>Учебная дисциплина «Музейная педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании личности ребенка-младшего школьника.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-12 - способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции;</li> <li>– пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать обобщения, анализируя художественные экспозиции;</li> <li>– планировать деятельность музейного педагога;</li> <li>– пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</li> <li>– формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной</b>	Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.

<p><b>дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Музейная культура и общекультурная компетентность.          Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.          Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.          Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.          Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.          Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>2 ЗЕ / 72</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет</p>

Таблица 3

<p>Код и наименование дисциплины</p>	<p>Содержание и код компетенции</p>
<p>Блок 2. Практика</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ПКС-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
	ПКС-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	ПКС-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.



	<p>ПКС-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ.</p>
	<p>ПКС-5. Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.</p>