

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Иностранный язык (английский)»
«Иностранный язык (китайский)»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения
Очная

Калининград
2019

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель, миссия программы
 - 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 1.3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
 - 1.4. Направленность (профиль) программы
 - 1.5. Объем программы и сроки освоения
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
2. Организационно-педагогические условия реализации программы
3. Формы аттестации по программе
4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля)
6. Программы практик
7. Фонд оценочных средств по программе
8. Методические материалы

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель. Миссия программы

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (китайский)» – формирование у обучающихся необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

При разработке образовательной программы для бакалавров, мы, прежде всего, ориентировались на документы, в которых представлены контуры современной модели образования, в частности, на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 года № 125.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Балтийском Федеральном университете им. И. Канта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (китайский)» (бакалавриат) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральными законами от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ; от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 02.06.2016 N 165-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ, от 03.07.2016 N 290-ФЗ, от 03.07.2016 N 227-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ, от 29.12.2017 N 473-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 года № 125;

- «Нормативно-методические рекомендации по разработке и реализации основных образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, предусматривающих присвоение выпускникам квалификации «бакалавр»»;

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 года № 1383;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1257 от 29 октября 2015 года, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1232 от 28 сентября 2016 года.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

а. педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с данным видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- обеспечивать педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

б. культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с данным видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение и формирование потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Направленность (профиль) программы

Профиль 1: Иностранный язык (английский). Профиль 2: Иностранный язык (китайский).

1.5. Объем программы и сроки освоения

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану, определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще профессиональными** компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

а. педагогическая деятельность:

- способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПКС-1);
- способностью конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПКС-2);
- способностью осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде (ПКС-3);
- способностью обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ (ПКС-4);

- способностью организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (ПКС-5).

б. культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКС-6);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПКС-7).

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции Основание (ПС)
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК 1.2 демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК 1.3 демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК 1.4 выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК 1.5 определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной	УК 2.1 формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК 2.2 демонстрирует знание

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК 2.3 демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК 2.4 аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК 3.2 планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК 4.2 демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК 4.3 способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК 4.4 создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2 умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных

		особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК 6.2 создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК 8.2 оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК 1.2 строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК 1.3 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и

		этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.3 применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК 4.2 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

		ОПК 4.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК 5.2 осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК 5.3 выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК 7.2 умеет выстраивать конструктивное общение с

		коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

		применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности	В
<p>Конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>ПКС-2 способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).</p>
			И

		<p>индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПКС-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>ПКС - 3.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету</p> <p>ПКС-3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на основе</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		<p>использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p>	
<p>Обеспечивать педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;</p>	<p>ПКС-4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с</p>	<p>ПКС 4.1 знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПКС 4.2 умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПКС 4.3 владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

	особыми образовательным и потребностями и детей с ОВЗ	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-5 способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствующей предметной области	ПКС 5.1 совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПКС 5.2 определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПКС 5.3 планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Изучение и формирование потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

	социальных групп	национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
--	------------------	--	--

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую

степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Статистические данные по кадровому обеспечению учебного процесса представлены в **Приложении 1**.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) подготовлены рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, по каждой дисциплине учебного плана – рабочие учебные программы, которые в части компетенций, знаний, умений и навыков соответствуют ФГОС ВО. Все дисциплины по выбору также обеспечены рабочими учебными программами.

По учебным дисциплинам в библиотеке и в институте имеется достаточное количество основной и дополнительной литературы из расчета 1 экз. на четырёх студентов.

Институт имеет выход в международные и российские информационные системы. Студенты получают доступ к электронным библиотекам, порталам, содержащим полнотекстовые публикации источников и научной литературы, педагогические журналы и реферативные сборники. Также обеспечивается возможность работы с электронными каталогами библиотеки университета, Калининградской областной универсальной областной научной библиотеки. Одновременный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе имеют 25 % обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Согласно действующему стандарту в Институте образования создана соответствующая материально-техническая база, которая обеспечивает проведение различных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В оперативном управлении института находятся учебные аудитории, расположенные в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, д. 56. Лекционные аудитории оснащены проекторами Epson с настенными экранами или интерактивными досками Interwrite, а также компьютерами Flatron. В аудиториях для практических занятий имеются телевизоры LG, компьютеры MSI и магнитные доски. В медиатеке (ауд. 312) размещены компьютеры MSI, имеющие выход в сеть Интернет. учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (№5, №9 корпус № 4); помещения для самостоятельной работы (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (№312 корпус № 5).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Студенты пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющих в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56 читальный зал содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, лингводидактике и лингвистике; его книжный фонд насчитывает 6311 экз.; журнальный фонд – 1625 экз.; установлены 8 компьютеров, имеется выход в Интернет.

Корпус №9. Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Игровой спортивный зал:

Баскетбольные щиты, гимнастические маты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы, футбольные мячи, футбольные ворота, медицинболы, скакалки, гимнастические скамейки, фишки, координационные лестницы.

Корпус №4. Игровой спортивный зал,:

Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.

Корпус №4. Гимнастический спортивный зал,:

Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в гимнастическом зале

Корпус №16

Зал аэробики: степ-платформы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, зеркала, гимнастические скамейки, монитор.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в зале аэробики.

Корпус №16

Тренажерный зал: кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, велотренажеры, железные грифы, железные блины 5, 10,15,20,25кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг, гири.

Корпус №22. Учебно-физкультурный корпус с бассейном.

Плавательный бассейн №1

Перечень спортивного оборудования: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Помещение для хранения спортивного инвентаря. в плавательном бассейне.

Фитнес зал №3:

Степ-платформы, гимнастические палки, гимнастические мячи, металлические обручи, гимнастические коврики, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук и ног 1,5кг, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, гимнастические маты, музыкальный центр, моноблок с программным обеспечением и выходом в интернет, колонки, монитор, зеркала.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в фитнесзале.

Тренажерный зал №4:

силовые тренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, железные грифы, железные блины 5, 10,15,20,25кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг, гири.

Кардио-зал №2:

кардио-тренажеры «беговая дорожка», велотренажеры, зеркала, скакалки, гимнастические маты, бодибары., монитор.

Стадион «Арена-Кантиана»

Беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор для метаний, футбольное поле с искусственным газоном, футбольные ворота, комплекс турников и брусьев, полоса препятствий.

Корпус № 27

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, футбольные ворота, волейбольная сетка,

волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные, координационные лестницы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Зал аэробики: степ-платформы, слайды, фитболы, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, шведская стенка, гантели, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, монитор, зеркала, гимнастические скамейки.

Корпус №9. Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Игровой спортивный зал:

Баскетбольные щиты, гимнастические маты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы, футбольные мячи, футбольные ворота, медицинболы, скакалки, гимнастические скамейки, фишки, координационные лестницы.

Корпус №4. Игровой спортивный зал,:

Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.

Корпус №4. Гимнастический спортивный зал,:

Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в гимнастическом зале

Корпус №16

Зал аэробики: степ-платформы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, зеркала, гимнастические скамейки, монитор.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в зале аэробики.

Корпус №16

Тренажерный зал: кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, велотренажеры, железные грифы, железные блины 5, 10, 15, 20, 25 кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20, 50 кг, гири.

Корпус №22. Учебно-физкультурный корпус с бассейном.

Плавательный бассейн №1

Перечень спортивного оборудования: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, электронное табло, настенный секундомер, колобашки.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в плавательном бассейне

Фитнес зал №3:

Степ-платформы, гимнастические палки, гимнастические мячи, металлические обручи, гимнастические коврики, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук и ног 1,5кг, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, гимнастические маты, музыкальный центр, моноблок с программным обеспечением и выходом в интернет, колонки, монитор, зеркала.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в фитнесзале.

Тренажерный зал №4:

силовые тренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, железные грифы, железные блины 5, 10, 15, 20, 25кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20, 50 кг, гири.

Кардио-зал №2:

кардио-тренажеры «беговая дорожка», велотренажеры, зеркала, скакалки, гимнастические маты, бодибары, монитор.

Стадион «Арена-Кантиана»

Беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор для метаний, футбольное поле с искусственным газоном, футбольные ворота, комплекс турников и брусьев, полоса препятствий.

Корпус № 27

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, футбольные ворота, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные, координационные лестницы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Зал аэробики: степ-платформы, слайды, фитболы, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, шведская стенка, гантели, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, монитор, зеркала, гимнастические скамейки.

В Институте образования функционирует лаборатория инклюзивного образования, оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют во время практических и (или) лабораторных занятий в рамках изучения дисциплин согласно учебному плану. Лаборатория инклюзивного образования также оснащена комплексом для психофизиологических исследований КПФК "ПСИХОМАТ", реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с БОС "РЕАКОР", двумя аппаратно-программными комплексами "Конкорд" (полиграф). Мультимедийная составляющая лаборатории включает в себя фото- и видеооборудование (акустическая система Behringer CL2264, интерактивный комплект SMART Board SBM680i6, видеочасть Sony DCR-SR45E 30Gbco штативом, микрофонная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set Dual и др.), 3D принтер MAKERBOT REPLICATOR, 3D сканер DAVID Structured Light Scanner, которые могут широко использоваться в учебном процессе для создания «Историй успехов» обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, видеозаписи работы обучающихся с Монтессори-материалами, создания видеоматериалов для проведения мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации.

Учебная аудитория №3 корпуса №4 (Лаборатория STEAM-парк) оснащена учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", " Малина Z", Lego Wedo, Перворобот LEGO WeDo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток»), электронике (Набор "Электроника для начинающих"), наблюдению за окружающей средой (Метеостанция Davis Vantage с выносным беспроводным блоком датчиков, регистратором данных и ПО WeatherLink, Телескоп Celestron CPC 1100), что позволяет реализовывать STEAM-подход в подготовке будущих педагогов (Данные по материально-техническому обеспечению представлены в **Приложении 2**).

Работа социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся института образования методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности. Деятельность лаборатории реализуется по следующим направлениям: научно-просветительская деятельность, академическая мобильность, образовательная деятельность, волонтерская деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсная и грантовая деятельность (студентами Института образования за 2018 учебный год было подано 7 грантов и выиграно 4 гранта (на общую сумму 3 570 000 руб.).

В рамках научно-просветительской деятельности обучающиеся принимали участие в качестве организаторов и активных участников в следующих мероприятиях: «День российской науки», «Ярмарка молодежных проектов», «Научно-практическая конференция обучающихся и аспирантов Института образования «Дни науки», «День защиты детей», «Открытие распределенного педагогического класса “Учитель будущего”», II Международный психологический форум, I международный форум «Я-наставник», I Международный Симпозиум «Инсайт в современное лингвистическое образование», II международный симпозиум «Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевой взаимодействие и международные ресурсы», тренинг от лидеров Скаутского движения из Великобритании.

По тематике социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» за три года работы было опубликовано 5 учебно-методических пособий, более 20 статей.

Студенты и руководитель лаборатории принимали участие в более, чем десяти съемках телепередач на телеканале «Россия-1 (Калининград)». Ведется работа на сайте университета, а также имеется группа в социальной сети «ВКонтакте».

«Проектный инкубатор» в рамках образовательной деятельности выступил организатором 5 образовательных проектов на базе Института.

Активно поддерживается в лаборатории «Проектный инкубатор» волонтерское направление.

Задачи лаборатории:

- Поддержка, развитие и популяризация инициатив и начинаний обучающихся в социально-педагогической сфере.
- Развитие моделей и программ воспитания студенческой молодежи.
- Оказание методической и информационной поддержки при подготовке проектов, содействующей приобретению обучающимися навыков общественной активности и социального проектирования.
- Привлечение обучающихся к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности.
- Организация и реализация мероприятий, связанных с повышением престижа профессии педагога: профориентационное сопровождение, развитие института тьюторства и наставничества.
- Повышение академической мобильности студенческой молодежи.
- Развитие и поддержка сотрудничества с молодежными общественными организациями и студенческими объединениями.
- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых, культурно-массовых, досуговых мероприятий

– Поощрение обучающихся за разработки и исследования проблем, имеющих значение для ВУЗа и развития страны.

Для реализации практико-ориентированной подготовки обучающихся на базе ведущих общеобразовательных учреждений г. Калининграда и области (МАОУ начальная школа – детский сад №72, МАДОУ д/с №56, МАДОУ д/с №55) открыты Ресурсные центры «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Открытие Ресурсных центров дало возможность усилить междисциплинарный и практикоориентированный характер по направлению подготовки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, подлежащим ежегодному обновлению. БФУ им. И. Канта обладает подписками на полнотекстовые базы данных, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Доступ осуществляется с любого компьютера университетской сети. Обучающиеся могут воспользоваться такими электронными полнотекстовыми ресурсами как:

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 1 год. и № 2361 от 25.12.2019 г. Срок действия: 26.12.2020 г.).

Информатизация учебного процесса представлена системой мер по информационному

и техническому обеспечению в рамках единой вузовской политики, которая строится с учётом современных информационно-технологических решений. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Перечень лицензионного программного обеспечения включает:

типовое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

В БФУ им. И. Канта создана единая локальная сеть. В настоящее время в сеть объединены административные службы, учебные корпуса, директораты, библиотеки, читальные залы, учебные классы. В состав локальной сети включены и административные подразделения, обеспечивающие процесс подготовки студентов. Обеспечивается круглосуточное подключение к Интернету с любого рабочего места. Это позволяет сотрудникам, преподавателям и обучающимся иметь постоянный доступ к корпоративным базам данных, информационным ресурсам, к сетевым техническим средствам.

В БФУ им. И. Канта активно ведётся работа по созданию системы дистанционного обучения <http://lms-3.kantiana.ru>. По большинству дисциплин существует система дистанционного тестирования, выполнения самостоятельной работы, возможности использования всеми необходимыми учебно-методическими ресурсами по дисциплине.

Основные направления использования интерактивных технологий в обучении сводятся к следующему: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий; разработка обучающимися мультимедийных презентаций; информационное обслуживание самостоятельной работы обучающихся, в том числе, электронным читальным залом; поиск и использование информационных ресурсов сети Интернет; работа в системе дистанционного и интерактивного обучения LMS.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебную деятельность обучающихся БФУ им. И. Канта обеспечивает работа таких центров по работе со студенческой молодежью, как Центр социально-экономической поддержки студентов, Центр карьеры БФУ им. И. Канта, Проектный офис студенческих инициатив, а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, [Студенческий совет](#), Профком студентов, [Волонтерская организация](#), [Студенческое научное общество](#), [Штаб](#)

[студенческих отрядов](#), Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления.
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь обучающимся), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников.

Активную работу по внеучебной деятельности проводит социально-педагогическая лаборатория Института образования «Проектный инкубатор». Культурно-массовые мероприятия в Института образования проходят широкомасштабно с приглашением руководства университета, а также работодателей, будущих абитуриентов, родителей обучающихся и средств массовой информации. По каждому мероприятию имеется фотоотчет из нескольких сотен фотографий, сделанных профессиональными фотографами из числа обучающихся Института образования. Ведущие и сопровождающие мероприятия – также обучающиеся Института образования.

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» организуются конкурсы, в том числе:

- фотоконкурс «В объективе»;
- конкурс репостов и хештегов в социальных сетях;
- конкурс детских рисунков «Мое счастливое детство»;
- конкурс детских рисунков «На моем рисунке Родина моя» (совместно с министерством культуры Калининградской области).

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» функционируют следующие студенческие коллективы:

- 4 студенческих педагогических отряда РСО;
- отряд вожатых "Вторые родители";
- отряд аниматоров "Каникула";
- отряд широкого профиля "Горящие сердца";
- отряд для работы с «трудными» детьми «Кеды»;
- команда "Что? Где? Когда?";
- группа парадных барабанщиц;
- команда организаторов мероприятий;
- студенческое научное общество;
- команда студенческих наставников;
- клуб настольных игр.

Все студенческие команды ведут группы в социальных сетях и регулярно принимают участие в университетских и региональных мероприятиях.

Обучающиеся Института образования являются лидерами университетских студенческих организаций, в том числе:

- руководитель Штаба Студенческих Отрядов БФУ им. И. Канта
- руководитель Профсоюзной организации обучающихся БФУ
- обучающиеся Института образования входят в состав молодежной общественной Палаты Калининградской области.

Воспитательная работа

1. Патриотическое воспитание.

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

2. Проведение культурно-массовых мероприятий

Традиционно ежегодно для всех обучающихся в Университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральные фестивали классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% обучающихся очной формы обучения.

3. Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций.

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

Развитие творческих способностей

Культурная жизнь БФУ им. И. Канта позволяет обучающимся приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов:

- Студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль»;
- Танцевальная группа «39,9 Dance»;
- Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий театр «Третий Этаж»;
- Вокальная студия «Муза»;
- КВН-лига «Факультет».

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20 % обучающихся очной формы обучения. В частности в Институте образования есть собственная команда КВН, неоднократно занимавшая призовые места, танцевальный коллектив.

Музыкальное направление внеучебной работы также развито в Институте образования. Неоднократно студенты занимали призовые места на вокальных конкурсах, принимали активное участие в концертах и мероприятиях не только в университете (День знаний «Отличное начало», «Университетская весна» и др.), но и за его пределами.

Студенты Института образования принимают активное участие в межинститутских конкурсах в рамках Университета: «Университетская Весна», «Мисс Университет», «Мистер Университет», «Лучшая пара БФУ» и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

На базе спортивного клуба БФУ им. И. Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пейнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между институтами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25 % студентов очной формы обучения. Регулярно проводятся различные мероприятия, такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института образования ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе студентов проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

Развитие студенческого самоуправления

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет студентов
- студенческое научное общество
- волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум КантианаСтарт в БФУ им. И. Канта На площадках Университета ежегодно выступает более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа ведется в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - обучающихся БФУ им. И. Канта и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома обучающихся БФУ им. И. Канта.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

Социальная работа

Центр социально-экономической поддержки студентов осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета БФУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

По заявлению обучающимся может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); совместные проекты с ресурсными центрами Института образования, направленные на поддержку детей с ОВЗ, по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ); профорientационная работа со старшеклассниками Калининградской области в рамках проекта «Учитель будущего» совместно с Министерством образования Калининградской области. В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 40% обучающихся Института образования очной формы.

Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников

Работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится «Ярмарка вакансий» с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в Университете.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 студентов и выпускников вуза, являясь его крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание режима открытого диалога между администрацией вуза и студенческой молодежью.

3. Формы аттестации по программе

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БФУ им. И. Канта создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БФУ им. И. Канта создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей программы БФУ им. И. Канта создаёт и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)

В учебном плане по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Также программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных примерной образовательной программой в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Учебный план по направлению представлен в **Приложении 2**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В **Приложении 3** представлены следующие рабочие программы:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть.

1 Модуль: Общекультурный

История (история России, всеобщая история)

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Анатомия и физиология

2 Модуль: Психология и педагогика образования

Общая педагогика с практикумом

Общая психология с практикумом

Психология развития

Специальная педагогика и психология

3 Модуль: Лингвистический

Иностранный язык

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основы социального проектирования и волонтерской деятельности

Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры

Основы вожатской деятельности

Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве

5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности

Педагогическая психология

Педагогическая конфликтология

Инклюзивное образование

6 Модуль: Цифровая педагогика

Современная электронная образовательная среда

Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных

7 Модуль: Инструментальной подготовки

Теория языка и практика преподавания английского языка

Теория языка и практика преподавания китайского языка

Теория обучения иностранным языкам

Физическая культура и спорт

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3 Модуль: Лингвистический

- Практический курс английского языка
- Практический курс китайского языка
- Основы языкознания

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

- Основы теории межкультурной коммуникации
- Практика письменной коммуникации

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

- История и культура стран изучаемых языков
- Практическая грамматика английского языка

Minor 5 семестр

- Модуль личностно-ориентированного совершенствования
- Модуль предпринимательский
- Модуль педагогический
- Модуль информационно-технологический
- Модуль коммуникационный

Minor 6 семестр

- Модуль личностно-ориентированного совершенствования
- Модуль предпринимательский
- Модуль педагогический
- Модуль информационно-технологический
- Модуль коммуникационный

Факультативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Практическая фонетика английского языка
- Древние языки и культуры
- Раннее обучение иностранным языкам
- Литература стран изучаемых языков

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (бакалавриат), профилям «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (китайский)»

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами

	мировой и отечественной истории.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Основы методологии исторической науки</p> <p>Особенности становления государственности в России и мире</p> <p>Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье</p> <p>Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>Россия и мир в XVIII – начале XX века</p> <p>СССР и мир в первой половине XX века</p> <p>СССР и мир во второй половине XX века</p> <p>Россия и мир в XXI столетии</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Философия»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

<i>процессе изучения дисциплины</i>	особенности мировых религий, основных философских и этических учений. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Философия: предмет, метод, функции и место в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Познание, его возможности и границы. Знание и вера. Проблема ценностей. Феномен человека как проблема философской антропологии. Философское осмысление общества. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных

	<p>воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - некоторыми методами повышения стрессоустойчивости; - способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</p> <p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы</p> <p>Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p> <p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</p> <p>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>3/108</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

<p>Учебная дисциплина «Анатомия и физиология»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в</p>

	организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4/144
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, формирование компетенций, способствующих решению различных видов задач профессиональной деятельности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать методы научных исследований организовать научное исследование в области педагогики; умеет обрабатывать

	<p>данные и их интерпретировать; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. • Тема 2. Педагогическая деятельность • Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога • Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. • Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога. • Раздел 2. Общие основы педагогики • Тема 6. Педагогика как наука • Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук • Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологическая основа педагогики. • Тема 9. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП. • Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения. • Тема 11. Содержание образования. • Тема 12. Формы, методы и средства обучения • Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии • Тема 14. Диагностика и контроль в обучении • Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения • Тема 16. Теория воспитания. • Тема 17. Современные подходы к воспитанию • Тема 18. Процесс воспитания, его основные характеристики. • Тема 19. Современные концепции воспитания • Тема 20. Проблема определения цели воспитания в педагогике • Тема 21. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. • Тема 22. Система форм организации воспитания • Тема 23. Теории воспитания в коллективе. • Тема 24. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе • Тема 25. Педагогическая система, ее структура и

	<p>разновидности. Система образования в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема 26. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования • Тема 27. Школа как педагогическая система и объект управления • Тема 28. Менеджер-лидер в школе • Тема 29. Основные направления деятельности классного руководителя. • Тема 30. Квалификация педагога как условие качества образования • Тема 31. История педагогики и Тема 31. История педагогики и образования как область научного знания. • Тема 32. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире • Тема 33. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. • Тема 34. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время. • Тема 35. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.) • Тема 36. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика <p>Тема 37. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	15/540
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен (1-3 семестры)

Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знать: - закономерности психической деятельности, основные

процессе изучения дисциплины

категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки;

- целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей.

- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;

- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;

- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;

психологию индивидуальных различий человека.

Уметь:

- уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;

- давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);

- учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса

- применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;

- использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- формировать доверие у людей;

- эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;

- выявлять психологические особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;

- концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам;

- давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

- психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;

- пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;

- работы с учебной и научной литературой по предмету;

- использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.

<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	1 Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом» 2 Психика: современные проблемы понимания 3 Сознание 4 Самосознание 5 Бессознательное 6 Человек как субъект деятельности 7 Темперамент и характер 8 Способности 9 Ощущения 10 Восприятия. Внимание 11 Память 12 Мышление. Речь 13 Воображение 14 Эмоции и чувства 15 Воля 16 Мотивация 17 Деятельность 18 Общение
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	12/432
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой (2 семестр), экзамен (3 семестр)

Учебная дисциплина «Психология развития»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателей нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; - показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Уметь: - давать психологическую характеристику возраста в контексте

	<p>основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов; - анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; - навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; - навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию развития Предмет, задачи и основные понятия психологии развития Краткий исторический экскурс развития науки Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе Раздел 2. Теории онтогенетического развития человека Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст Юность Взрослость: ранняя, средняя, поздняя</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	3/108
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	Экзамен

Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология»	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной</p>

	деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p>

	Дети с аутизмом Психопатические формы поведения детей Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте Педагогические методы коррекции
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	6/216
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

Учебная дисциплина «Иностранный язык»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i>	Тема 1. Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение. Тема 2. Быт человека, жилье. Система времен в английском языке

<i>(основные блоки и темы)</i>	<p>(продолжение).</p> <p>Тема 3. Окружающая местность. Артикль.</p> <p>Тема 4. Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.</p> <p>Тема 5. Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.</p> <p>Тема 6. Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.</p> <p>Тема 7. Посещение театра. Герундий.</p> <p>Тема 8. Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 9. Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.</p> <p>Тема 10. Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.</p> <p>Тема 11. Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.</p> <p>Тема 12. Национальная кухня. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 13. Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.</p> <p>Тема 14. Система образования. Условное наклонение (продолжение).</p> <p>Тема 15. Человек и общество. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 16. Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	19/684
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет (1-3 семестры), экзамен (4 семестр)

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знание:</p> <p>- особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры.</p>

	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Тема 1. Система школьного образования в Англии</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность</p> <p>Тема 3. Школа будущего</p> <p>Тема 4. Языковые навыки</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка</p> <p>Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка</p> <p>Тема 7. Планирование урока</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса</p>
Трудоемкость (з.е./часы)	3/108
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»	
Цель изучения дисциплины	Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов; технологиями организации учебной и воспитательной</p>

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>1 Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании</p> <p>2 История развития добровольчества в России и за рубежом</p> <p>3 Государственная политика в социальной сфере</p> <p>4 Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров</p> <p>5 Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства</p> <p>6 Технологии социального проектирования</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов. - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира. Нормативно-правовая база религиозного, поликультурного и национального образования в РФ.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое</p>

	воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Знать: - основные законы командообразования; - принципы профессиональной этики; - правовые основы педагогической деятельности. Уметь: - организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области. Владеть: - технологиями создания команд; - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>История вожатского дела Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Профессиональная этика и культура вожатого Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Особенности вожатской деятельности в языковом лагере Психологические и возрастные особенности обучающихся иностранному языку в детском коллективе Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере Взаимодействие между вожатым и обучающимися в ходе занятий иностранным языком Преодоление конфликтов</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>4/144</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ; - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение; - методы критического этического анализа духовных и

нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;

- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;

- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости.

Уметь:

- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);

- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;

- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;

- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

Владеть:

- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;

- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;

- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;

- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.

<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>3/108</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

<p>Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; - особенности управления образовательной организацией; - формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; - правовой статус участников образовательного процесса; - принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; - анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; - квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и

	<p>консультации по вопросам деятельности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; - навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; - навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования</p> <p>Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования</p> <p>Тема 4 Правовой статус образовательной организации</p> <p>Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования</p> <p>Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса</p> <p>Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения</p> <p>Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования</p>
<p><i>Трудоемкость</i></p>	<p>6/216</p>

(з.е./часы)	
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Учебная дисциплина «Педагогическая психология»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности Тема 4. Психология воспитания Тема 5. Психология педагогического общения Тема 6. Психология личности учителя
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Знать: - основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - уровни и стадии сформированности умения планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие ребенка; - психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть:

	- методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	знание основных принципов социального взаимодействия, а также специфики конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) - умение осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде; осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного взаимодействия педагогические конфликты - владение стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии Тема 2. Феноменология педагогического конфликта Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися

	<p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p> <p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p> <p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения</p> <p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>
Трудоемкость (з.е./часы)	2/72
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области инклюзивного образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития; - основные педагогические технологии инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания; - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Этические основы инклюзивного образования Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения Разработка индивидуального образовательного маршрута Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	3/108
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	Экзамен

Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда»	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Цель дисциплины. Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.</p>

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; Владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>6/216</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>Учебная дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения</i></p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

<i>дисциплины</i>	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных; - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки; - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева 2. Эмпирические методы 3. Социометрия 4. Психодиагностические методы 5. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака 7. Оценка достоверности сдвигов 8. Выявление различий в распространении признака 9. Угловое преобразование Фишера 10. Метод ранговой корреляции 11. Дисперсионный двухфакторный анализ
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	6/216
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Теория языка и практика преподавания английского языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Знания, умения и</i>	Знание:

<p><i>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>- необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах;</p> <p>- основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности.</p> <p>Умение:</p> <p>- использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами;</p> <p>- использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владение:</p> <p>- навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации;</p> <p>- навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Блок 1.</p> <p>Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 2. Фонетика и фонология английского языка. Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.</p> <p>Тема 3. Фонемный состав английского языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.</p> <p>Тема 4. Вокализм. Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония</p> <p>Тема 5. Слог как фонологическо-фонетическая единица. Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.</p> <p>Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.</p> <p>Тема 7. Просодия и интонация. Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.</p> <p>Блок 2.</p> <p>Тема 1. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p>

Тема 2. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 3. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Тема 4. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

Тема 5. Структура слова и словообразование.

Тема 6. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 7. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.

Тема 8. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.

Тема 9. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 10. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 11. Социальная и территориальная дифференциация.

Тема 12. Этимологическая характеристика словарного состава.

Тема 13. Основы лексикографии.

Блок 3.

Тема 1. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.

Тема 2. Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.

Тема 3. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания.

Тема 4. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Тема 5. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

Тема 6. Прагматический аспект синтаксиса. Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.

Тема 7. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.

Блок 4.

Тема 1. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.

Понятие выразительных средств языка и стилистических

	<p>приемов, их взаимоотношение и функции.</p> <p>Тема 2. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы</p> <p>Тема 3. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стил ь языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).</p> <p>Тема 4. Публицистический стил ь и его разновидности. Газетный стил ь, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стил ь научной прозы и его разновидности. Стил ь официальных документов и его разновидности.</p> <p>Тема 5. Стилистические особенности характерологической лексики.</p> <p>Тема 6. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.</p> <p>Тема 7. Типология стилистических фигур.</p> <p>Блок 5.</p> <p>Тема 1. Проблемы взаимосвязи языка и культуры</p> <p>Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки</p> <p>Тема 3. Национально-культурная специфика языковых картин мира</p> <p>Тема 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей</p> <p>Тема 5. Бытие человека в культуре и языке</p> <p>Блок 6.</p> <p>Тема 1. Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.</p> <p>Тема 2. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.</p> <p>Тема 3. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.</p> <p>Тема 4. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.</p> <p>Тема 5. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.</p> <p>Тема 6. Историческая лексикология. Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	14/504
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой (4 семестр), экзамен (5-9 семестры)

Учебная дисциплина «Теория языка и практика преподавания китайского языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания китайского языка.

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и культурные нормы современного общества; - основные фонетические, лексические, грамматические, стилистические, словообразовательные особенности изучаемого языка, а также знаком с парадигмой исторического развития языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватность социальных и профессиональных контактов; - осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Блок 1. Тема 1. Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка. Тема 2. Структура слога (инициали и финали). Система Палладия Тема 3. Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные. Тема 4. Особенности произношения особого гласного <i>i</i>. Понятие эризации финалей в китайском языке Тема 5. Система тонов в китайском языке. Длительность тонов. Тема 6. Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон. Тема 7. Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы. Тема 8. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Тема 9. Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация.</p> <p>Блок 2. Тема 1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в</p>

современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.

Тема 3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.

Тема 4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.

Тема 5. Типы и модели словосложения.

Тема 6. Редупликация и звукоподражание в китайском языке.

Тема 7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке.

Тема 8. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке.

Тема 9. Лексические заимствования в китайском языке.

Тема 10. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка.

Тема 11. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка.

Тема 12. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.

Блок 3.

Тема 1. Грамматика как наука.

Тема 2. Части речи.

Тема 3. Существительное.

Тема 4. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.

Тема 5. Глагол.

Тема 6. Система частиц речи. Предлоги. Союзы.

Тема 7. Частицы. Классификаторы. Показатели членов предложения. Нейтрализаторы предикативности. Специальные лексические элементы. Модальные слова.

Тема 8. Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание.

Тема 9. Структурный синтаксис. Классификация предложений.

Тема 10. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение.

Тема 11. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.

Тема 12. Структурно-семантические типы простого предложения.

Тема 13. Предложения с придаточной частью.

Тема 14. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Тема 15. Сложноподчиненное предложение.

Тема 16. Синтаксис актуального членения предложения.

Тема 17. Семантический синтаксис.

Тема 18. Текст. Целостность текста.

Блок 4.

Тема 1. Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.

Тема 2. Проблема периодизации письменности.

Тема 3. Расширение функций письменности

	<p>Тема 4. Унификация письменности, возникновение письменной системы</p> <p>Тема 5. Эстетика китайской каллиграфии</p> <p>Тема 6. Нормализация языка и появление первых словарей</p> <p>Тема 7. Периодизация китайского языка</p> <p>Блок 5.</p> <p>Тема 1. Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.</p> <p>Тема 2. Основы стилистической лексикологии</p> <p>Тема 3. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.</p> <p>Тема 4. Фразеология китайского языка.</p> <p>Тема 5. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.</p> <p>Тема 6. Особые приемы создания эмфазы.</p> <p>Тема 7. Синтаксические фигуры речи.</p> <p>Тема 8. Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	10/360
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой (5-9 семестры)

Учебная дисциплина «Теория обучения иностранным языкам»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определенных основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	- знает основные нормативно-правовые акты в сфере

<p><i>процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>-умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>- владеет нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</p>

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над

	<p>грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p> <p>Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку.</p> <p>Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя / преподавателя иностранного языка.</p> <p>Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	18/648
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет (5-6, 8-9 семестры), экзамен (7 и 10 семестры), курсовая работа (8 семестр)

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Целью дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основные средства и методы физического воспитания; - основы здорового образа жизни; - методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния; - выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно применять средства и методы

	<p>физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</p> <p>- навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	2/72
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	Зачет

<p>Учебная дисциплина «Практический курс английского языка»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. - Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
<p><i>Компетенции, формируемые в</i></p>	<p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>

<p><i>результате освоения дисциплины</i></p>	<p>Российской Федерации и иностранных языках ПКС-1 способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПКС-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; бакалавром лингвистики современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности; владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности; современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен. Тема 3. Искусство. Причастные обороты. Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Тема 6. Человек и природа. Согласование времен. Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения. Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки. Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы. Тема 10. Музыка. Жанры и направления. Тема 11. Воспитание детей. Тема 12. Средства Массовой информации. Тема 13. Праздники и традиции. Тема 14. Семейная жизнь. Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического</p>

	<p>чтения.</p> <p>Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.</p> <p>Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.</p> <p>Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.</p> <p>Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда.</p> <p>Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	22/792
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен (5-10 семестры)

Учебная дисциплина «Практический курс китайского языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование китайского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. -развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-6Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования культурных потребностей различных социальных групп; - методику разработки культурно-просветительских программ. <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - навыками анализа потребностей различных социальных групп; - методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Вводно-фонетический курс</p> <p>Тема 1. Как меня зовут</p> <p>Тема 2. Знакомство</p> <p>Тема 3. Моя семья</p> <p>Тема 4. Моя родина на карте мира</p> <p>Тема 5. В магазине</p> <p>Тема 6. Распорядок дня</p> <p>Тема 7. Поездка</p> <p>Тема 8. В городе</p> <p>Тема 9. Домашние животные</p> <p>Тема 10. Здоровье</p> <p>Тема 11. Гости</p> <p>Тема 12. Внешний вид</p> <p>Тема 13. Климат</p> <p>Тема 14. Северо-Восток Китая</p> <p>Тема 15. Изучение иностранного языка</p> <p>Тема 16. Транспорт</p> <p>Тема 17. В гостинице</p> <p>Тема 18. Межкультурная коммуникация</p> <p>Тема 19. Быт. Неприятные ситуации</p> <p>Тема 20. Несчастные случаи</p> <p>Тема 21. Мои будни</p> <p>Тема 22. Погода</p> <p>Тема 23. Праздники</p> <p>Тема 24. Транспорт</p> <p>Тема 25. Путешествия</p> <p>Тема 26. Достопримечательности</p> <p>Тема 27. Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе</p> <p>Тема 28. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте</p> <p>Тема 29. Осмотр достопримечательностей, природные красоты</p> <p>Тема 30. Внешность людей, спортивная одежда, размеры</p> <p>Тема 31. Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни</p> <p>Тема 32. Друзья, черты характера</p> <p>Тема 33. Колледж, курсы, требования</p> <p>Тема 34. Книги, библиотеки, отзывы</p> <p>Тема 35. Задания, формы отчетности, дедлайны</p>

	<p>Тема 36. Жизненные истории</p> <p>Тема 37. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия</p> <p>Тема 38. Встречаемся с принимающей семьей!</p> <p>Тема 39. Обучение в Монголии</p> <p>Тема 40. Проекты по окружающей среде в пустынях</p> <p>Тема 41. Монастырь Шаолинь и Кунг-фу Шаолиня</p> <p>Тема 42. Части тела, физические движения и повреждения</p> <p>Тема 43. Эмоции, чувства</p> <p>Тема 44. Межличностные отношения</p> <p>Тема 45. Работа, стажировка.</p> <p>Тема 46. Резюме и интервью</p> <p>Тема 47. Планирование поездки</p> <p>Тема 48. Летний лагерь</p> <p>Тема 49. Работа в офисе</p> <p>Тема 50. Бизнес-мероприятие</p> <p>Тема 51. Жалобы</p> <p>Тема 52. Путешествия и стиль жизни</p> <p>Тема 53. Участие в соревнованиях</p> <p>Тема 54. Темы речей и дебатов</p> <p>Тема 55. Интервью победителя</p> <p>Тема 56. Воссоединение</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	40/1440
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен (1-10 семестры)

Учебная дисциплина «Основы языкознания»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает их подготовку к систематическому и единообразному освещению многообразных фактов языка и основных языковедческих положений, проблем и концепций с позиций современной научной парадигмы.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории языка <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в преподавании иностранных языков <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами языкознания для анализа языкового материала по изучаемым иностранным языкам
<i>Краткая характеристика</i>	Тема 1. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук.

<p><i>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 2. Разделы языкознания. Тема 3. Язык как особое общественное явление. Тема 4. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Тема 5. Язык и культура. Тема 6. Социоллингвистика Тема 7. Основные теории происхождения языка. Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Тема 9. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Тема 10. Основные положения концепции Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке и языке. Тема 11. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества. Тема 12. Классификации языков. Принципы классификации языков Тема 13. Типологическая классификация языков. Тема 14. Методологическая база современного языкознания: методы, технические приемы и процедуры. Тема 15. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>2/72</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Экзамен</p>

<p>Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знать: - роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; - методiku использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; - основы обучения двигательным действиям; - основы развития и совершенствования физических качеств; - правила техники безопасности при выполнении упражнений. Уметь: - применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; - применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств. Владеть:</p>

	- средствами и методами физической культуры, необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики Атлетическая гимнастика Плавание. Начальное обучение Спортивное плавание ОФП с основами волейбола Волейбол ОФП с основами с баскетбола Баскетбол Мини - футбол ОФП с основами с бадминтона Бадминтон ОФП с основами настольного тенниса Настольный теннис ОФП с основами ритмической гимнастики Ритмическая гимнастика ОФП с основами Микс-Аэробики Микс-Аэробика Самооборона Рукопашный бой ОФП с основами Zumba-fitness Zumba-fitness
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	328
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПКС-4Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПКС-6Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПКС-7Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знание: - основных параметров для описания культурной специфики;

<p><i>процессе изучения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - основных механизмов и стратегий аккультурации; - характерных особенностей концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; - объективной и субъективной культурной дистанции между родной и изучаемой культурой. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатического восприятия инокультурных явлений; - обучать ведению межкультурного диалога как метапредметному результату овладения общеобразовательной программой; - прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; - учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах; - основными методами формирования межкультурной компетенции как предметного результата обучения; - представлениями о типичном протекании процесса инкультурации; - стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Межкультурная коммуникация как вид коммуникации Тема 2. Картина мира Тема 3. Первичная языковая личность как результат инкультурации Тема 4. Проблема понимания в межкультурной коммуникации Тема 5. Вторичная языковая личность как результат аккультурации Тема 6. Ситуативная модель коммуникативного поведения Тема 7. Параметрическая модель коммуникативного поведения</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>2/72</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>Учебная дисциплина «Практика письменной коммуникации»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области иноязычной письменной коммуникации.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПКС-1 способность осваивать и использовать базовые научно-</p>

	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке для решения задач межличностного и межкультурного делового общения; - основ письменного взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов; - осваивать, использовать базовые научно-теоретические знания по предмету. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного стилистического оформления письменных высказываний в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации; - навыками адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности для достижения эффективной коммуникации.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Цели и этапы письменной коммуникации</p> <p>Тема 2. Языковая модель письменной коммуникации «Личное письмо»</p> <p>Тема 3. Языковая модель письменной коммуникации «Творческое письмо»</p> <p>Тема 4. Языковая модель письменной коммуникации «Деловое письмо»</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «История и культура стран изучаемых языков»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПКС-4Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>

	<p>ПКС-5Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и культурные нормы современного общества; - специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды; - основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение); - общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»; - методикой организации проектной деятельности обучающихся в

	<p>рамках преподавания курса по страноведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Период древней истории Британии Тема 2. Период средних веков Тема 3. Англия в XV-XVI веках Тема 4. Период династии Стюартов Тема 5. Период Ганноверской династии Тема 6. Англия в XIX веке Тема 7. Англия в XX веке Тема 8. Культура современной Англии Тема 9. Культура Уэльса Тема 10. Культура Шотландии Тема 11. Культура Северной Ирландии Тема 12. Общая география Юго-Восточной Азии. География Китая. Административно-территориальное устройство КНР. Этнический состав Тема 13. Государственное устройство КНР Тема 14. Направления экономической политики КНР Тема 15. История Китая Тема 16. Философская традиция в Китае Тема 17. Китайское традиционное искусство Тема 18. Особенности жизненного уклада, обычаи</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	3/108
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	Зачет

Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка»	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - грамматических (морфологических и синтаксических) норм английского языка. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста/ регистра и осуществлять деловую

	<p>коммуникацию на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; - навыками адаптации к различным стилям общения, а также способностью использовать теоретические знания и практические умения из области грамматики английского языка в практике преподавания английского языка.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола. Тема 2. Неличные формы английского глагола. Тема 3. Пассивный залог. Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Имя существительное Тема 6. Артикль. Тема 7. Имя прилагательное. Наречие. Тема 8. Структура английского предложения</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью изучения курса является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста; формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи; - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление; - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления; - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	5/180
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль предпринимательский»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области предпринимательства.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; - меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; - основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать проектные команды; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; - определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства); - выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план; - анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development; - навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства).
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика</p> <p>Тема 2. Формирование и развитие команды</p> <p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план</p> <p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Тема 5. Product Development. Разработка продукта</p> <p>Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок</p> <p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование</p> <p>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР</p> <p>Тема 9. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.</p> <p>Риски проекта</p> <p>Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>5/180</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

Учебная дисциплина «Модуль педагогический»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - требования нормативно-правовых документов в образовании; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - роль педагогической деятельности в обществе; - свои социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; - требования нормативно-правовых документов в образовании; - современные методы и технологии обучения и диагностики, саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы; - осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности и построении карьеры; - адекватно оценивать себя и других исходя из результатов деятельности; - использовать возможности среды для достижения требуемых результатов деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую

	<p>информацию в различных областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию своей деятельности в реальных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности; - способами адекватно оценивать знания учеников; - навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности; - современными методиками и образовательными технологиями в своей деятельности; - способами адекватно оценивать других участников взаимодействия и себя самого; - навыками планировать свою деятельность и саморазвитие; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками по использованию новейших технологических достижений в своей деятельности, в том числе по саморазвитию; - навыками рефлексии своей деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Педагогика как наука Инклюзивное образование в современном мире Преподавание и воспитательная работа Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ Педагогическая конфликтология Тренинг профессиональной идентичности Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	5/180
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный

	и/или качественный анализ текста; овладение практическим навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы анализа текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.</p> <p>Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.</p> <p>Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях</p> <p>Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.</p> <p>Тема 5. Управление брендом.</p> <p>Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	5/180
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>Целью курса «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации; - обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучится приемам активного слушания; - углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения</i>	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<i>дисциплины</i>	
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; - базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи; - коммуникативные стратегии и тактики, реализующиеся в процессе делового общения; - основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения; - особенности телефонной коммуникации в деловой среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать; - анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям делового общения; - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения; - навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.</p> <p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.</p> <p>Тема 3. Психология коммуникации.</p> <p>Тема 4. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.</p> <p>Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	5/180
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Практическая фонетика английского языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПКС-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание: - особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - научно-теоретической базы по предмету.</p> <p>Умение: - использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение: - навыками соблюдения фонологических, лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; - базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation Тема 2. Органы речи и их функции Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке Тема 5. Различия английского и русского произношения Тема 6. Ударение и интонация Тема 7. Позиционная долгота гласных. Монофтонги Тема 8. Дифтонги и трифтонги Тема 9. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h Тема 10. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ Тема 11. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки tʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>1/36</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

<p>Учебная дисциплина «Древние языки и культуры»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних</p>

	языков.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знание: - истории и культуры древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности.</p> <p>Умение: - осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков.</p> <p>Владение: - представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.</p> <p>Тема 2. Территориальные и хронологические границы древних культур.</p> <p>Тема 3. Основные этапы развития языков, истории и культуры народов - их носителей.</p> <p>Тема 4. Религия, культура, различные стороны повседневной жизни древних германцев.</p> <p>Тема 5. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру.</p> <p>Тема 6. Образование, культура, литературные памятники, религия готов.</p> <p>Тема 7. Сведения о фонетической системе готского языка.</p> <p>Тема 8. Элементарные навыки чтения древних текстов.</p> <p>Тема 9. Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными немецким и английским языками.</p> <p>Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных компетенций собственных (ПКС), определенных основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.
<i>Компетенции, формируемые в</i>	ПКС-2 способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего

<p><i>результате освоения дисциплины</i></p>	<p>образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-4 способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-7 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ устной и письменной коммуникации; - особенностей формирования первичной и вторичной языковой личности в раннем возрасте; - принципов организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; - принципов организации культурно-просветительской деятельности. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; - осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; - корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; - разрабатывать культурно-просветительские программы. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к обучению иностранным языкам на раннем этапе; - новыми педагогическими технологиями в области раннего обучения иностранным языкам; - широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся раннего возраста; - умением реализовывать культурно-просветительские программы.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении</p>

	иностранному языку. Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация. Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина «Литература стран изучаемых языков»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области литературы стран изучаемых языков
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ПКС-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-6Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методических подходов к преподаванию иностранных языков и способов формирования мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; - основных культурных потребностей различных групп российского социума; - способов реализации культурно-просветительской деятельности в области литературы стран изучаемых языков среди обучающихся как представителей различных групп российского социума. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения потенциал современных образовательных технологий; - использовать полученные знания для формирования у обучающихся иностранным языкам потребностей в овладении подлинными культурными ценностями и развития литературного вкуса; - учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления в образовательной среде просветительской деятельности в сфере литературного наследия стран изучаемых языков. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в процессе собственной профессиональной деятельности современной методики обучения иностранным языкам с использованием фондов

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления характера культурных потребностей обучающихся и способами стимуляции их интереса к ознакомлению с наиболее значимыми произведениями художественной литературы стран изучаемых языков; - навыками разработки и осуществления культурно-просветительских программ по ознакомлению обучающихся с традициями литературы стран изучаемых языков на основных этапах их развития.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Литература Англии Средних веков Тема 2. Литература Англии эпохи Возрождения Тема 3. Литература Англии XVII–XIX веков Тема 4. Литература США Тема 5. История изучения литературы Китая в России. Проблемы периодизации истории китайской литературы Тема 6. Литература Китая глубокой древности (до 6 в. до н.э.) Тема 7. Литература Китая классической и поздней древности (5в. до н.э. – 3 в. н.э.) Тема 8. Литература Китая переходного периода от древности к средневековью (3-6 вв.) Тема 9. «Золотой век» китайской литературы: период Так (7-10 вв.) и Сун (10-13 вв.) Тема 10. Литература Китая 14-16 вв.: становление и развитие драмы и классического романа Тема 11. Литература Китая 17-18 вв. Тема 12. Литература Китая нового времени (19-начало 20 вв.) Тема 13. Общая характеристика современной китайской литературы.</p>
<p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p>	<p>4/144</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет (9-10 семестры)</p>

6. Программы практик

Программы практик, представленные в **Приложении 5**, включают в себя:

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем (при необходимости);

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По учебному плану предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная ознакомительная практика – проводится дискретно во 2 семестре 1 курса (рассредоточенная объемом 4 зачетных единицы (19 недель и 4 дня) и концентрированная в течение 4 недель объемом 5 зачетных единиц). Предусматривается прохождение учебной практики на базе общеобразовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение производственной практики.

2. Производственная педагогическая практика изучается согласно графику:

- на 2 курсе во 2 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 2 зачетные единицы (21 неделя) и концентрированная (выездная) объемом 6 зачетных единиц, 4 недели (проводится непрерывно);

- на 3 курсе в 1 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 5 зачетных единиц (18 недель);

- на 3 курсе во 2 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 4 зачетных единицы (26 недель);

- на 4 курсе в 1 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 6 зачетных единиц (18 недель);

- на 4 курсе во 2 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 8 зачетных единиц (20 недель и 4 дня) и концентрированная объемом 2 зачетных единицы (5 недель и 2 дня).

Данная практика также проводится на базе общеобразовательных учреждений Калининградской области.

3. Производственная практика (научно-исследовательская работа) - запланирована на 5 курс 1 семестр и проводится в рассредоточенной форме (12 зачетных единиц, 18 недель).

4. Производственная преддипломная практика объемом 6 зачетных единиц, 4 недели проводится непрерывно на 5 курсе в 10 семестре для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

7. Фонд оценочных средств по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык» (Приложение 7)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, содержатся во всех рабочих программах учебных дисциплин. Дополнительные методические материалы размещаются в системе электронного образовательного контента <http://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ