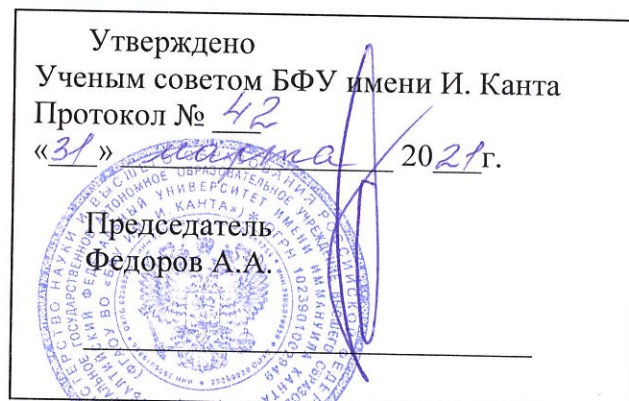


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Иностранный язык (английский).
Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Калининград

2021

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель, миссия программы
 - 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 1.3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
 - 1.4. Направленность (профиль) программы
 - 1.5. Объем программы и сроки освоения
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
2. Организационно-педагогические условия реализации программы
3. Формы аттестации по программе
4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля)
6. Программы практик
7. Фонд оценочных средств по программе
8. Методические материалы

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель. Миссия программы

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» – формирование у обучающихся необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

При разработке образовательной программы для бакалавров, мы, прежде всего, ориентировались на документы, в которых представлены контуры современной модели образования, в частности, на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 года № 125.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Балтийском Федеральном университете им. И. Канта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» (бакалавриат) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 года № 125;

«Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 года № 1383;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

а. педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с данным видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также

цифровые образовательные ресурсы;

- обеспечивать педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

б. культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с данным видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение и формирование потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Направленность (профиль) программы

Профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)».

1.5. Объем программы и сроки освоения

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану, определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

а. педагогическая деятельность:

- способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и

практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПКС-1);

- способностью конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПКС-2);

- способностью осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде (ПКС-3);

- способностью обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ (ПКС-4);

- способностью организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (ПКС-5).

б. культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКС-6);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПКС-7).

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное |

| | | |
|---|--|---|
| | рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |

| | | |
|--|---|---|
| | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению |
| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |
| Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС) |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов | ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности</p> | В |
| <p>Конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> | <p>ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).</p> |
| | | | И |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | |
| <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>ПКС-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> | <p>ПКС - 3.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету</p> <p>ПКС-3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные на</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p> | |
| <p>Обеспечивать педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;</p> | <p>ПКС-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> | <p>ПКС 4.1 знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПКС 4.2 умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПКС 4.3 владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
| <p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> | <p>ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей</p> | <p>ПКС 5.1 совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКС 5.2 определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | предметной области | ПКС 5.3 планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | (воспитатель, учитель) |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
| Изучение и формирование потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПКС 6.1 знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. | ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПКС 7.1 знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные

характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Статистические данные по кадровому обеспечению учебного процесса представлены в **Приложении 1.**

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) подготовлены рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, по каждой дисциплине учебного плана – рабочие учебные программы, которые в части компетенций, знаний, умений и навыков соответствуют ФГОС ВО. Все дисциплины по выбору также обеспечены рабочими учебными программами.

По учебным дисциплинам в библиотеке и в институте имеется достаточное количество основной и дополнительной литературы из расчета 1 экз. на четырёх студентов.

Институт имеет выход в международные и российские информационные системы. Студенты получают доступ к электронным библиотекам, порталам, содержащим полнотекстовые публикации источников и научной литературы, педагогические журналы и реферативные сборники. Также обеспечивается возможность работы с электронными каталогами библиотеки университета, Калининградской областной универсальной областной научной библиотеки. Одновременный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе имеют 25 % обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Согласно действующему стандарту в Институте образования создана соответствующая материально-техническая база, которая обеспечивает проведение различных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В оперативном управлении института находятся учебные аудитории, расположенные в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, д. 56. Лекционные аудитории оснащены проекторами Epson с настенными экранами или интерактивными досками Interwrite, а также компьютерами Flatron. В аудиториях для практических занятий имеются телевизоры LG,

компьютеры MSI и магнитные доски. В медиатеке (ауд. 312) размещены компьютеры MSI, имеющие выход в сеть Интернет. учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (№5, №9 корпус № 4); помещения для самостоятельной работы (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (№312 корпус № 5).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Студенты пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющих в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56 читальный зал содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, лингводидактике и лингвистике; его книжный фонд насчитывает 6311 экз.; журнальный фонд – 1625 экз.; установлены 8 компьютеров, имеется выход в Интернет.

Корпус №9. Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Игровой спортивный зал:

Баскетбольные щиты, гимнастические маты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы, футбольные мячи, футбольные ворота, медицинболы, скакалки, гимнастические скамейки, фишки, координационные лестницы.

Корпус №4. Игровой спортивный зал:

Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.

Корпус №4. Гимнастический спортивный зал:

Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в гимнастическом зале

Корпус №16

Зал аэробики: степ-платформы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, зеркала, гимнастические скамейки, монитор.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в зале аэробики.

Корпус №16

Тренажерный зал: кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, велотренажеры, железные грифы, железные блины 5, 10,15,20,25кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг, гири.

Корпус №22. Учебно-физкультурный корпус с бассейном.

Плавательный бассейн №1

Перечень спортивного оборудования: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Помещение для хранения спортивного инвентаря. в плавательном бассейне.

Фитнес зал№3:

Степ-платформы, гимнастические палки, гимнастические мячи, металлические обручи, гимнастические коврики, гантели 9 кг, 1,5 кг,3 кг, 2 кг, утяжелители для рук и ног 1,5кг, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, гимнастические маты, музыкальный центр, моноблок с программным обеспечением и выходом в интернет, колонки, монитор, зеркала.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в фитнесзале.

Тренажерный зал №4:

силовые тренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, железные грифы, железные блины 5, 10,15,20,25кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг, гири.

Кардио-зал №2:

кардио-тренажеры «беговая дорожка», велотренажеры, зеркала, скакалки, гимнастические маты, бодибары., монитор.

Стадион «Арена-Кантиана»

Беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор для метаний, футбольное поле с искусственным газоном, футбольные ворота, комплекс турников и брусьев, полоса препятствий.

Корпус № 27

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, футбольные ворота, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные, координационные лестницы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Зал аэробики: степ-платформы, слайды, фитболы, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, шведская стенка, гантели, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, монитор, зеркала, гимнастические скамейки.

Корпус №9. Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Игровой спортивный зал:

Баскетбольные щиты, гимнастические маты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы, футбольные мячи, футбольные ворота, медицинболы, скакалки, гимнастические скамейки, фишки, координационные лестницы.

Корпус №4. Игровой спортивный зал:

Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.

Корпус №4. Гимнастический спортивный зал:

Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в гимнастическом зале

Корпус №16

Зал аэробики: степ-платформы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, зеркала, гимнастические скамейки, монитор.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в зале аэробики.

Корпус №16

Тренажерный зал: кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, велотренажеры, железные грифы, железные блины 5, 10,15,20,25кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг, гири.

Корпус №22. Учебно-физкультурный корпус с бассейном.

Плавательный бассейн №1

Перечень спортивного оборудования: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Помещение для хранения спортивного инвентаря. в плавательном бассейне

Фитнес зал №3:

Степ-платформы, гимнастические палки, гимнастические мячи, металлические обручи, гимнастические коврики, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук и ног 1,5 кг, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, гимнастические маты, музыкальный центр, моноблок с программным обеспечением и выходом в интернет, колонки, монитор, зеркала.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. в фитнесзале.

Тренажерный зал №4:

силовые тренажеры, блочные тренажеры, рычажные тренажеры, тренажер с собственным весом, железные грифы, железные блины 5, 10, 15, 20, 25 кг; гантели от 1 кг – 3 кг; резиновые блины 10, 15, 20, 50 кг, гири.

Кардио-зал №2:

кардио-тренажеры «беговая дорожка», велотренажеры, зеркала, скакалки, гимнастические маты, бодибары., монитор.

Стадион «Арена-Кантиана»

Беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор для метаний, футбольное поле с искусственным газоном, футбольные ворота, комплекс турников и брусьев, полоса препятствий.

Корпус № 27

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, футбольные ворота, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные, координационные лестницы.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Игровой спортивный зал:

Шведские стенки, турники съемные, волейбольная сетка, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, гимнастические маты, гири, гантели, скакалки, набивные мячи, бадминтон, фишки и конусы разметочные.

Помещение для хранения спортивного инвентаря. при игровом зале.

Корпус № 24

Зал аэробики: степ-платформы, слайды, фитболы, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, шведская стенка, гантели, гимнастические мячи, коврики гимнастические, музыкальный центр, колонки, монитор, зеркала, гимнастические скамейки.

В Институте образования функционирует лаборатория инклюзивного образования, оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют во время практических и (или) лабораторных занятий в рамках изучения дисциплин согласно учебному плану. Лаборатория инклюзивного образования также оснащена комплексом для психофизиологических исследований КПФК "ПСИХОМАТ", реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с БОС "РЕАКОР", двумя аппаратно-программными комплексами "Конкорд" (полиграф). Мультимедийная составляющая лаборатории включает в себя фото- и видеооборудование (акустическая система Behringer CL2264, интерактивный комплект SMART Board SBM680i6, видеочасть Sony DCR-SR45E 30Gbco штативом, микрофонная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set Dual и др.), 3D принтер MAKERBOT REPLICATOR, 3D сканер DAVID Structured Light Scanner, которые могут широко использоваться в учебном процессе для создания «Историй успехов» обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, видеозаписи работы обучающихся с Монтессори-материалами, создания видеоматериалов для проведения мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации.

Учебная аудитория №3 корпуса №4 (Лаборатория STEAM-парк) оснащена учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", " Малина Z", Lego Wedo, Перворобот LEGO WeDo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток»), электронике (Набор "Электроника для начинающих"), наблюдению за окружающей средой (Метеостанция Davis Vantage с выносным беспроводным блоком датчиков, регистратором данных и ПО WeatherLink, Телескоп Celestron CPC 1100), что позволяет реализовывать STEAM-подход в подготовке будущих педагогов (Данные по материально-техническому обеспечению представлены в **Приложении 2**).

Работа социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся института образования методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности. Деятельность лаборатории реализуется по следующим направлениям: научно-просветительская деятельность, академическая мобильность, образовательная деятельность, волонтерская деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсная и грантовая деятельность (студентами Института образования за 2018 учебный год было подано 7 грантов и выиграно 4 гранта (на общую сумму 3 570 000 руб.).

В рамках научно-просветительской деятельности обучающиеся принимали участие в качестве организаторов и активных участников в следующих мероприятиях: «День российской науки», «Ярмарка молодежных проектов», «Научно-практическая конференция обучающихся и аспирантов Института образования «Дни науки», «День защиты детей», «Открытие распределенного педагогического класса “Учитель будущего”», II Международный психологический форум, I международный форум «Я-наставник», I Международный Симпозиум «Инсайт в современное лингвистическое образование», II международный симпозиум «Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевое взаимодействие и международные ресурсы», тренинг от лидеров Скаутского движения из Великобритании.

Студенты и руководитель лаборатории принимают участие в более, чем десяти съемках телепередач на телеканале «Россия-1 (Калининград)». Ведется работа на сайте университета, а также имеется группа в социальной сети «ВКонтакте».

«Проектный инкубатор» в рамках образовательной деятельности выступил организатором 5 образовательных проектов на базе Института.

Активно поддерживается в лаборатории «Проектный инкубатор» волонтерское направление.

Задачи лаборатории:

- Поддержка, развитие и популяризация инициатив и начинаний обучающихся в социально-педагогической сфере.
- Развитие моделей и программ воспитания студенческой молодежи.
- Оказание методической и информационной поддержки при подготовке проектов, содействующей приобретению обучающимися навыков общественной активности и социального проектирования.
- Привлечение обучающихся к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности.
- Организация и реализация мероприятий, связанных с повышением престижа профессии педагога: профориентационное сопровождение, развитие института тьюторства и наставничества.
- Повышение академической мобильности студенческой молодежи.
- Развитие и поддержка сотрудничества с молодежными общественными организациями и студенческими объединениями.
- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых, культурно-массовых, досуговых мероприятий
- Поощрение обучающихся за разработки и исследования проблем, имеющих значение для ВУЗа и развития страны.

Для реализации практико-ориентированной подготовки обучающихся на базе ведущих общеобразовательных учреждений г. Калининграда и области (МАОУ начальная школа – детский сад №72, МАДОУ д/с №56, МАДОУ д/с №55) открыты Ресурсные центры «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Открытие Ресурсных центров дало возможность усилить междисциплинарный и практико-ориентированный характер по направлению подготовки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, подлежащим ежегодному обновлению. БФУ им. И. Канта обладает подписками на полнотекстовые базы данных, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Доступ осуществляется с любого компьютера университетской сети. Обучающиеся могут воспользоваться такими электронными полнотекстовыми ресурсами как:

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. **ЭБС Лань** <https://e.lanbook.com/>

Информатизация учебного процесса представлена системой мер по информационному и техническому обеспечению в рамках единой вузовской политики, которая строится с учётом современных информационно-технологических решений. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Перечень лицензионного программного обеспечения включает:

типовое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

В БФУ им. И. Канта создана единая локальная сеть. В настоящее время в сеть объединены административные службы, учебные корпуса, директораты, библиотеки, читальные залы, учебные классы. В состав локальной сети включены и административные подразделения, обеспечивающие процесс подготовки студентов. Обеспечивается круглосуточное подключение к Интернету с любого рабочего места. Это позволяет сотрудникам, преподавателям и обучающимся иметь постоянный доступ к корпоративным базам данных, информационным ресурсам, к сетевым техническим средствам.

В БФУ им. И. Канта активно ведётся работа по созданию системы дистанционного обучения <http://lms-3.kantiana.ru>. По большинству дисциплин существует система дистанционного тестирования, выполнения самостоятельной работы, возможности использования всеми необходимыми учебно-методическими ресурсами по дисциплине.

Основные направления использования интерактивных технологий в обучении сводятся к следующему: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий; разработка обучающимися мультимедийных презентаций; информационное обслуживание самостоятельной работы обучающихся, в том числе, электронным читальным залом; поиск и использование информационных ресурсов сети Интернет; работа в системе дистанционного и интерактивного

обучения LMS.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебную деятельность обучающихся БФУ им. И. Канта обеспечивает работа таких центров по работе со студенческой молодежью, как Центр социально-экономической поддержки студентов, Центр карьеры БФУ им. И. Канта, Проектный офис студенческих инициатив, а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, Студенческий совет, Профком студентов, Волонтерская организация, Студенческое научное общество, Штаб студенческих отрядов, Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления.
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь обучающимся), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников.

Активную работу по внеучебной деятельности проводит социально-педагогическая лаборатория Института образования «Проектный инкубатор». Культурно-массовые мероприятия в Института образования проходят широкомасштабно с приглашением руководства университета, а также работодателей, будущих абитуриентов, родителей обучающихся и средств массовой информации. По каждому мероприятию имеется фотоотчет из нескольких сотен фотографий, сделанных профессиональными фотографами из числа обучающихся Института образования. Ведущие и сопровождающие мероприятия – также обучающиеся Института образования.

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» организуются конкурсы, в том числе:

- фотоконкурс «В объективе»;
- конкурс репостов и хештегов в социальных сетях;
- конкурс детских рисунков «Мое счастливое детство»;
- конкурс детских рисунков «На моем рисунке Родина моя» (совместно с министерством культуры Калининградской области).

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» функционируют следующие студенческие коллективы:

- 4 студенческих педагогических отряда РСО;
- отряд вожатых "Вторые родители";
- отряд аниматоров "КаникулА";
- отряд широкого профиля "Горящие сердца";
- отряд для работы с «трудными» детьми «Кеды»;

- команда "Что? Где? Когда?";
- группа парадных барабанщиц;
- команда организаторов мероприятий;
- студенческое научное общество;
- команда студенческих наставников;
- клуб настольных игр.

Все студенческие команды ведут группы в социальных сетях и регулярно принимают участие в университетских и региональных мероприятиях.

Обучающиеся Института образования являются лидерами университетских студенческих организаций, в том числе:

- руководитель Штаба Студенческих Отрядов БФУ им. И. Канта
- руководитель Профсоюзной организации обучающихся БФУ
- обучающиеся Института образования входят в состав молодежной общественной Палаты Калининградской области.

Воспитательная работа

1. Патриотическое воспитание.

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

2. Проведение культурно-массовых мероприятий

Традиционно ежегодно для всех обучающихся в Университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер-университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральные фестивали классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% обучающихся очной формы обучения.

3. Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций.

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

Развитие творческих способностей

Культурная жизнь БФУ им. И. Канта позволяет обучающимся приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование ряда творческих коллективов:

- Студенческий театр «Третий Этаж»;
- Вокальная студия «Муза»;
- КВН-лига «Факультет» и др.

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20 % обучающихся очной формы обучения. В частности, в Институте образования есть собственная команда КВН, неоднократно занимавшая призовые места, танцевальный коллектив.

Музыкальное направление внеучебной работы также развито в Институте образования. Неоднократно студенты занимали призовые места на вокальных конкурсах, принимали активное

участие в концертах и мероприятиях не только в университете (День знаний «Отличное начало», «Университетская весна» и др.), но и за его пределами.

Студенты Института образования принимают активное участие в межинститутских конкурсах в рамках Университета: «Университетская Весна», «Мисс Университет», «Мистер Университет», «Лучшая пара БФУ» и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

На базе спортивного клуба БФУ им. И. Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пейнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между институтами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25 % студентов очной формы обучения. Регулярно проводятся различные мероприятия, такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института образования ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе студентов проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

Развитие студенческого самоуправления

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучающихся и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет студентов
- студенческое научное общество
- волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум КантианаСтарт в БФУ им. И. Канта. На площадках Университета ежегодно выступает более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа ведется в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - обучающихся БФУ им. И. Канта и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома обучающихся БФУ им. И. Канта.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

Социальная работа

Центр социально-экономической поддержки студентов осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета БФУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

По заявлению обучающимся может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачевным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); совместные проекты с ресурсными центрами Института образования, направленные на поддержку детей с ОВЗ, по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ); профориентационная работа со старшеклассниками Калининградской области в рамках проекта «Учитель будущего» совместно с Министерством образования Калининградской области. В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 40% обучающихся Института образования очной формы.

Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников

Работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится «Ярмарка вакансий» с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в Университете.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 студентов и выпускников вуза, являясь его крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание режима открытого диалога между администрацией вуза и студенческой молодежью.

3. Формы аттестации по программе

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БФУ им. И. Канта создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БФУ им. И. Канта создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы БФУ им. И. Канта создаёт и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)

В учебном плане по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Также программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных примерной образовательной программой в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Учебный план по направлению представлен в **Приложении 2**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В **Приложении 3** представлены следующие рабочие программы:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть.

1 Модуль: Общекультурный

История (история России, всеобщая история)

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Анатомия и физиология

2 Модуль: Психология и педагогика образования

Общая педагогика с практикумом

Общая психология с практикумом

Психология развития и возрастная психология

Специальная педагогика и психология

3 Модуль: Лингвистический

Иностранный язык

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

(немецкий/французский/испанский/китайский)
Основы теории межкультурной коммуникации

4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основы социального проектирования и волонтерской деятельности
Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры
Основы вожатской деятельности
Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве

5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности
Педагогическая психология
Педагогическая конфликтология
Инклюзивное образование

6 Модуль: Цифровая педагогика

Современная электронная образовательная среда
Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных

7 Модуль: Инструментальной подготовки

Теория языка (английского)
Теория языка (китайского/немецкого/французского/испанского)
Теория обучения иностранным языкам (английский)
Теория обучения иностранным языкам (китайский/немецкий/французский/испанский)

Физическая культура и спорт

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3 Модуль: Лингвистический

Практический курс английского языка
Практический курс немецкого/французского/испанского/китайского
Основы языкознания
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Практикум по культуре речевого общения (немецкий/французский/испанский/китайский)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Практическая грамматика английского языка
Практическая фонетика английского языка

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

История и культура стран изучаемых языков
Литература стран изучаемых языков

Minor 5 семестр

Модуль личностно-ориентированного совершенствования
Модуль предпринимательский
Модуль педагогический
Модуль информационно-технологический
Модуль коммуникационный

Minor 6 семестр

Модуль личностно-ориентированного совершенствования
Модуль предпринимательский
Модуль педагогический
Модуль информационно-технологический
Модуль коммуникационный

Факультативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Древние языки и культуры
Этимология китайских иероглифов и каллиграфия

Аннотации дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)».

| Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России. Уметь: - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории. Владеть: - навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i> | Основы методологии исторической науки Особенности становления государственности в России и мире Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье |

| | |
|--|---|
| <i>(основные блоки и темы)</i> | Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Россия и мир в XVIII – начале XX века СССР и мир в первой половине XX века СССР и мир во второй половине XX века Россия и мир в XXI столетии |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 3/108 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| Учебная дисциплина «Философия» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности мировых религий, основных философских и этических учений. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Философия: предмет, метод, функции и место в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Познание, его возможности и границы. Знание и вера. Проблема ценностей. Феномен человека как проблема философской антропологии. Философское осмысление общества. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 3/108 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | экзамен |

| Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях. |
| <i>Компетенции, формируемые в</i> | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия |

| | |
|---|---|
| <i>результате освоения дисциплины</i> | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - некоторыми методами повышения стрессоустойчивости; - способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</p> <p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы</p> <p>Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p> <p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</p> <p>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p> |
| <i>Трудоемкость</i> | 3/108 |

| | |
|--|-------|
| <i>(з.е./часы)</i> | |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| Учебная дисциплина «Анатомия и физиология» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 2/72 |
| <i>Форма итогового</i> | Экзамен |

| | |
|-----------------|--|
| контроля знаний | |
|-----------------|--|

| Учебная дисциплина «Общая педагогика с практикумом» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, формирование компетенций, способствующих решению различных видов задач профессиональной деятельности. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: - структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности; Уметь: - применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; -применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе; Владеть: - навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; знать: -стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся; основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; первичными навыками организации педагогической деятельности; |
| <i>Краткая</i> | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. |

| | |
|---|--|
| <p><i>характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Педагогическая деятельность Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Тема 4. Профессиональная педагогическая этика и культура педагога. Тема 5. Профессиональное развитие педагога. Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 6. Педагогика как наука Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики. Тема 9. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП. Раздел 3. Теоретические основы обучения. Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения. Тема 11. Содержание образования. Тема 12. Формы, методы и средства обучения Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии Тема 14. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения Раздел 4 Теоретические основы воспитания Тема 15. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики. Тема 16. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания Тема 17. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 18. Система форм организации воспитания Тема 19. Теории воспитания в коллективе. Тема 20. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе Раздел 5 Основы управления образовательными организациями Тема 21. Школа как педагогическая система и объект управления Тема 22. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования Тема 23. Основные направления деятельности классного руководителя.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | <p>8/288</p> |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | <p>Зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Учебная дисциплина «Общая психология с практикумом»</p> | |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Целью дисциплины является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; - целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей. - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития; - давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей); - учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доверие у людей; - эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях; - выявлять психологические особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия; - концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам; - давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции. - психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - работы с учебной и научной литературой по предмету; - использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом» 2 Психика: современные проблемы понимания 3 Сознание 4 Самосознание 5 Бессознательное 6 Человек как субъект деятельности |

| | |
|--|---|
| | 7 Темперамент и характер 8 Способности 9 Ощущения 10 Восприятия. Внимание 11 Память 12 Мышление. Речь 13 Воображение 14 Эмоции и чувства 15 Воля 16 Мотивация 17 Деятельность 18 Общение |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 8/288 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр) |

| Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание детерминант и закономерностей онтогенетического развития психики человека; особенностей психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; показателей нормативного возрастного развития детей и подростков. Умение характеризовать возраст в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов; анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа природосообразности; осуществлять научно-обоснованный выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; устанавливать психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов. Владение научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий; навыками анализа и самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. |
| <i>Краткая</i> | Содержание учебной дисциплины включает три раздела. |

| | |
|--|--|
| <i>характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Раздел 1 «Введение в психологию развития и возрастную психологию» знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами психологии развития.</p> <p>Раздел 2 «Теории онтогенетического развития» содержит темы, в которых раскрываются основные положения теорий психического развития, разработанных в зарубежной и отечественной психологии. Обучающиеся знакомятся с историей детской и возрастной психологии, классическими теориями психического развития, тенденциями современного развития и дискуссионными проблемами психологии развития как науки.</p> <p>Раздел 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени» направлен на изучение основных закономерностей психического развития на протяжении всей жизни человека (от младенчества до поздней взрослости/старости).</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 3/108 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Экзамен |

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Педагогические методы коррекции</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 3/108 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Учебная дисциплина «Иностранный язык» | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>владение навыками соблюдения лексических, грамматических и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Содержание дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Тема 1. Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.</p> <p>Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы»</p> <p>Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема. 2 Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность».</p> <p>Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 3. Окружающая местность. Артикль.</p> <p>Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».</p> <p>Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 4. Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.</p> <p>Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».</p> <p>Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение)</p> <p>Аудирование аутентичных текстов.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 5. Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.</p> <p>Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия».</p> <p>Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 6. Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.</p> <p>Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов.</p> <p>Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 7. Посещение театра. Герундий.</p> |

Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок».

Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий
Аудирование аутентичных текстов.
Выполнение фонетических упражнений.

Тема. 8. Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).

Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры».

Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы *speak, say, tell, talk*.
Аудирование аутентичных текстов.

Тема 9. Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.
Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке.
Аудирование аутентичных текстов.

Тема 10. Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.

Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней».

Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Виды причастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие.
Аудирование аутентичных текстов.

Тема 11. Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата».

Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.
Аудирование аутентичных текстов.

Тема 12. Национальная кухня. Модальные глаголы.

Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд».

Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте.
Аудирование аутентичных текстов.

Тема 13. Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры».

Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях.
Аудирование аутентичных текстов.

Тема 14. Система образования. Условное наклонение (продолжение).

Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения».

Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления.

| | |
|--|--|
| | <p>Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner. Анализ художественных текстов. Тема 15. Человек и общество. Модальные глаголы. Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных. Анализ художественных текстов. Тема 16. Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции. Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика». Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки. Анализ художественных текстов.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 20/720 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | экзамен (1-4 семестры) |

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Система школьного образования в Англии</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность</p> <p>Тема 3. Школа будущего</p> <p>Тема 4. Языковые навыки</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка</p> <p>Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка</p> <p>Тема 7. Планирование урока</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Трудоемкость (з.е./часы) | 6/216 |
| Форма итогового контроля знаний | 5-6 семестры - зачет с оценкой, 7 семестр - экзамен |

| Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий/французский/испанский/китайский)» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знание: - особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры. Умение: - использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках. Владение: - навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (французский) Система школьного образования во Франции. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (немецкий) Тема 1. Тема 1. Das Studium an der Hochschule Тема 2. Fremdsprachenlernen im Berufsleben Тема 3. Pädagogische Tätigkeit Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen Тема 5. Die Kinderpsychologie Тема 6. Die Lernmotivation |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (китайский) Система обучения в Китае. Изучение китайского языка Преподавание китайского языка. Языковые и речевые навыки. Школа будущего. В 8 семестре рассматриваются темы, связанные с особенностями построения урока китайского языка и взаимодействия с обучающимися. В данный блок включены следующие 5 тем: Преподавательская деятельность. Планирование урока. Организация урока. Средства обучения. Взаимодействие: учитель-ученик. Темы 9 семестра связаны с |

| | |
|--|---|
| | особенностями работы в педагогическом коллективе и организацией внеклассной деятельности. В него входят 5 тем: Приветствие и знакомство. Работа в коллективе. Место работы. Работа в системе Интернет. Внеклассные мероприятия. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (испанский) Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 6/216 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | 7-8 семестры - зачет с оценкой, 9 семестр - экзамен |

| Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПКС-6 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПКС-7 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание основных параметров для описания культурной специфики; характерных особенностей концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; объективной и субъективной культурной дистанции между родной и изучаемой культурой; Умение эмпатического восприятия инокультурных явлений; прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве; Владение навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах; представлениями о типичном протекании процесса инкультурации; стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Межкультурная коммуникация как вид коммуникации Тема 2. Картина мира Тема 3. Первичная языковая личность как результат инкультурации Тема 4. Проблема понимания в межкультурной коммуникации Тема 5. Вторичная языковая личность как результат аккультурации Тема 6. Ситуативная модель коммуникативного поведения Тема 7. Параметрическая модель коммуникативного поведения |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4 з.е. (144 часа) |
| <i>Форма итогового</i> | Зачет с оценкой |

| | |
|-----------------|--|
| контроля знаний | |
|-----------------|--|

| Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании История развития добровольчества в России и за рубежом Государственная политика в социальной сфере Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства Технологии социального проектирования |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 2/ 72 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» | |
|--|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| | |
|--|---|
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать: виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной</p> |

| | |
|--|--|
| | идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 72 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: основные законы командообразования; принципы профессиональной этики; правовые основы педагогической деятельности Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: технологиями создания команд; навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | История вожатского дела Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Профессиональная этика и культура вожатого Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Особенности вожатской деятельности в языковом лагере Психологические и возрастные особенности обучающихся иностранному языку в детском коллективе Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере Взаимодействие между вожатым и обучающимися в ходе занятий иностранным языком Преодоление конфликтов |

| | |
|---------------------------------------|-----------------|
| Трудоемкость (з.е./часы) | 2/72 |
| Форма итонового контроля знаний | Зачет с оценкой |

| Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных верований, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе |

| | |
|---|--|
| | <p>псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.</p> <p>Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p> <p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | <p>72</p> |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | <p>Зачет</p> |

| <p>Учебная дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»</p> | |
|---|--|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10) |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фактуру конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования.</p> <p>Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Право на образование в конституционном и международном праве. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Предмет и метод образовательного права. Место образовательного права в системе российского права. Образовательное право и международное право. Соотношение образовательного права и конституционного права, трудового права, административного права, гражданского права. Структура образовательного права. Понятие и виды источников образовательного права.</p> <p>Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования</p> <p>Понятие, принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Общие и специальные принципы государственной политики. Программное регулирование. Государственная программа развития образования на 2018-2025гг. Анализ федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования»; «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования</p> <p>Совершенствование правового обеспечения управления системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> |

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

Тема 4 Правовой статус образовательной организации

Организационно-правовые формы и типы образовательных организаций. Образовательные организации высшего образования с особым статусом. Устав образовательной организации: порядок разработки и утверждения; содержание. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации). Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательной организации. Структура образовательной организации. Филиалы и представительства образовательных организаций. Информационная открытость образовательной организации.

Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования

Государственная регламентация образовательной деятельности: понятие, принципы. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательных организаций. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Независимая оценка качества образования. Мониторинг в системе образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса

Основная образовательная программа: понятие, порядок разработки и содержание. Уровни образования. Общая характеристика и сравнительный анализ. Формы получения образования и формы обучения. Порядок и правила приема в образовательные организации дошкольного образования. Порядок и правила приема в общеобразовательные организации. Порядок и правила приема в образовательные организации высшего образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Промежуточная и итоговая аттестация в системе образования. Документы об уровне образования. Общие требования к организации образовательного процесса в высшей школе. Общие требования к организации образовательного процесса в общеобразовательной организации. Общие требования к реализации образовательных программ и присмотра за детьми в дошкольной образовательной организации.

Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения.

Правовой статус педагогических и научно-педагогических работников. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательной организации.

Обучающиеся как субъекты образовательных отношений; права и обязанности. Меры их социальной поддержки. Родители (законные представители). Правовой статус руководителя образовательной организации. Особенности и структура образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений.

Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых

| | |
|--|---|
| | <p>отношений в сфере образования</p> <p>Особенности трудовых правоотношений работников образования. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Конкурсный отбор на право замещения вакантных должностей научно-педагогических работников в высшей школе. Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.</p> <p>Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Правовые основы финансирования образовательных организаций Бюджетное финансирование образовательных учреждений Налоговая политика в сфере образования и особенности ее реализации в современных условиях. Предпринимательская и приносящая доход деятельность образовательных организаций. Платные образовательные услуги. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. Образовательное кредитование.</p> <p>Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования</p> <p>Особенности применения гражданско-правовой ответственности в сфере образования. Дисциплинарная ответственность работников образовательных организаций. Особенности применения административной ответственности в сфере образования. Специфика уголовной ответственности в образовательной сфере. Юридическая ответственность обучающихся. Основания и порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Юридическая ответственность педагогов (преподавателей). Основания и порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Судебная защита прав и свобод обучающихся и педагогических работников. Особенности привлечения государственных и муниципальных образовательных учреждений к материальной ответственности, причиненной некачественным образованием.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 3 зачётных единицы/ 108 академических часов |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | зачет |

| Учебная дисциплина «Педагогическая психология» | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | |
|---|--|
| | образовательными потребностями |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии, истории ее развития; приобретение знаний основных методов научного исследования, используемых в педагогической психологии; овладение основными понятиями, описывающими реальность учебно-воспитательного процесса; приобретение знаний фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития школьника в ходе его обучения и воспитания; умение применять основные психолого-педагогические технологии; формирование установки на постоянный поиск приложения философских, педагогических и психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания; становление представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требований к его когнитивным и личностным качествам; формирование установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего педагога. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Психология обучающегося и его учебной деятельности. Педагогическая психология школьного обучения. Психология воспитания. Психология педагогического общения. Психология педагога. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 2/72 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | знание основных принципов социального взаимодействия, а также специфики конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; способов и приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) - умение осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде; осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного взаимодействия педагогические конфликты - владение стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между |

| | |
|--|--|
| | участниками образовательного процесса |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии Тема 2. Феноменология педагогического конфликта Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель» Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 2/72 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Уметь: - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в ходе совместной деятельности. - осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся. |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Содержание учебной дисциплины включает три раздела.</p> <p>Раздел 1 «Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования» предусматривает знакомство с концепциями обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовыми и этическими основами инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2 «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития» нацелен на изучение специфики особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий, ассистивных технологий для разных категорий обучающихся, особенностей игровой/учебной деятельности, ПрАООП для разных категорий обучающихся.</p> <p>Раздел 3 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации» предусматривает знакомство с организацией деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях инклюзии, изучение технологий работы специалистов сопровождения с разными субъектами инклюзивного образования, инструментами формирования инклюзивной организационной культуры.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | 2/72 |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | Экзамен |

| Учебная дисциплина «Современная электронная образовательная среда» | |
|--|--|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | Цель дисциплины. Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности. |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности .</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера</p> <p>Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды</p> <p>Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 3/108 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных; - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки; - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева 2. Эмпирические методы 3. Социометрия 4. Психодиагностические методы 5. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение |

| | |
|--|--|
| | признака 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака 7. Оценка достоверности сдвигов 8. Выявление различий в распространении признака 9. Угловое преобразование Фишера 10. Метод ранговой корреляции 11. Дисперсионный двухфакторный анализ |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4/144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (6,8 семестры) |

| Учебная дисциплина «Теория языка (английского)» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание: - необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; - основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности. Умение: - использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; - использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний. Владение: - навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации; - навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Блок 1. Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Тема 2. Фонетика и фонология английского языка. Фонетическая база |

английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.

Тема 3. Фонемный состав английского языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.

Тема 4. Вокализм. Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония

Тема 5. Слог как фонологическая единица. Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогаобразования и слогаделения в английском языке.

Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.

Тема 7. Просодия и интонация. Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.

Блок 2.

Тема 1. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 2. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 3. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Тема 4. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

Тема 5. Структура слова и словообразование.

Тема 6. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 7. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.

Тема 8. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.

Тема 9. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 10. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 11. Социальная и территориальная дифференциация.

Тема 12. Этимологическая характеристика словарного состава.

Тема 13. Основы лексикографии.

Блок 3.

Тема 1. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.

Тема 2. Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.

Тема 3. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания.

Тема 4. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Тема 5. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Тема 6. Прагматический аспект синтаксиса. Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.</p> <p>Тема 7. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.</p> <p>Блок 4.</p> <p>Тема 1. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.</p> <p>Тема 2. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы</p> <p>Тема 3. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стилль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).</p> <p>Тема 4. Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стилль научной прозы и его разновидности. Стилль официальных документов и его разновидности.</p> <p>Тема 5. Стилистические особенности характерологической лексики.</p> <p>Тема 6. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.</p> <p>Тема 7. Типология стилистических фигур.</p> <p>Блок 5.</p> <p>Тема 1. Проблемы взаимосвязи языка и культуры</p> <p>Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки</p> <p>Тема 3. Национально-культурная специфика языковых картин мира</p> <p>Тема 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей</p> <p>Тема 5. Бытие человека в культуре и языке</p> <p>Блок 6.</p> <p>Тема 1. Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.</p> <p>Тема 2. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.</p> <p>Тема 3. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.</p> <p>Тема 4. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.</p> <p>Тема 5. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.</p> <p>Тема 6. Историческая лексикология. Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.</p> |
| Трудоемкость (з.е./часы) | 8/288 |
| Форма итогового контроля знаний | экзамен (3-6 семестры), курсовая работа (6, 8 семестры) |

| Учебная дисциплина «Теория языка (китайского/немецкого/французского/испанского)» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание: - необходимости воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; - основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и умение использовать их в своей педагогической деятельности. Умение: - использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; - использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний. Владение: - навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации; - навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Теория языка (испанского)» Тема 1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в испанском языке. Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики. Тема. 2 Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы: аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма. Тема 3. Лексикология. Слово как основная единица языка. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики. Тема 4. Лексикология. Испанизмы. Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы. Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация |

| | |
|---|---|
| | <p>испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.с</p> <p>Тема 5. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных Существительные общего рода. Число</p> <p>Тема 6. Имя прилагательное. Имя числительное. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>Тема 7. Морфология. Местоимения. Наречия. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. обстоятельственные наречия</p> <p>Тема 8. Словообразование. Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; - ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.</p> <p>Тема 9. Синтаксис. Словосочетание. Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание</p> <p>Тема 10. Синтаксис. Простое предложение. Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого</p> <p>Тема 11. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (китайского)» Учебная дисциплина «Теория языка (китайский)» предназначена для бакалавров 3 и 4 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: английский и китайский). Программа дисциплины включает 53 основные темы, разделенные на семестры. 5 семестр посвящен фонетическим особенностям китайского языка, тональному рисунку слова и интонационной окраске. В 6-м семестре рассматриваются темы, связанные с лексикологией китайского языка, словообразованием и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>фразеологией. Темы 7-го семестра связаны с синтаксическими особенностями китайского языка. 8-й семестр рассматривает вопросы стилистики китайского языка.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория языка (немецкого)» Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.</p> <p>Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.</p> <p>Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.</p> <p>Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.</p> <p>Тема 6. Просодические характеристики слова</p> <p>Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.</p> <p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p> <p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p> <p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p> <p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p> <p>Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка</p> <p>Тема 28. Теория стилистического значения</p> <p>Тема 29. Стилистические аспекты синонимии</p> <p>Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации</p> <p>Тема 31. Учение о тропах</p> <p>Тема 32. Типология стилистических фигур</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>«Теория языка (французского)»</p> <p>Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм. Основы классификации звуков речи</p> <p>Консонантизм. Общая характеристика французских согласных</p> <p>Интонация. Просодия слова и предложения. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Словообразование. Лингвистические основы курса стилистики. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы. Понятие нормы. Функциональные стили современного французского языка.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 8/288 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой (5-8 семестры), курсовая работа (6, 8 семестры) |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (английский)» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в</i> | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и |

| | |
|--|---|
| <p><i>результате освоения дисциплины</i></p> | <p>нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; -умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки. - владеет нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: философские, лингвистические, психолого-педагогические основы теории и методики обучения английскому языку; вопросы целеполагания; планирование урока английского языка; способы рефлексии и контроля образовательных достижений учащихся; организационные составляющие образовательного процесса; английский язык и межкультурная коммуникация.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | <p>8/288</p> |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | <p>Зачет с оценкой (5 семестр), экзамен (6 и 7 семестры)</p> |

| Учебная дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (китайский/немецкий/французский/испанский)» | |
|---|---|
| <i>Цель дисциплины изучения</i> | Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; критерии оценки формирования результатов образования; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>- владеет нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (испанский)» Тема 1. Теория обучения иностранным языкам (испанский). Методика как наука. Место методики в науке. Терминологический аппарат. Отличие методики и методологии. Базисные категории методики: прием, метод (основные, сопутствующие), система обучения, средства обучения (основные, вспомогательные, слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, технические, нетехнические). Психолог и методист Тема 2. Формирование фонетических навыков. Особенности фонетической системы испанского языка.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Цель обучения фонетике: формирование развитие фонематического слуха, формирование слуха-произносительных навыков, формирование ритмика-интонационных навыков). Особенности фонетической системы испанского языка. Дифтонги (bueno, piano, agua), трифтонги, зияние (día, tío). Правила постановки графического ударения.</p> <p>Тема 3. Формирование грамматических навыков. Цель обучения грамматике.</p> <p>Цель обучения грамматике: знать форму, значение, употребление и речевую функцию грамматического явления. Активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) минимум.</p> <p>Тема 4. Особенности морфологии и синтаксиса испанского языка. Особенности морфологии и синтаксиса испанского языка. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков: открытый и закрытый контроль.</p> <p>Тема 5. Формирование лексических навыков. Ознакомление с функцией слова.</p> <p>Процесс формирования лексических навыков: Ознакомление с функцией слова его значением, формальными признаками (ориентировочно-подготовительный этап); тренировка и усвоение слов (ситуативный этап); использование новых лексических единиц (вариативно-ситуативный этап).</p> <p>Тема 6. Лексико-семантические особенности испанского языка. Лексико-семантические группы. Языковая вариативность. Лексическая вариативность. Способы контроля уровня сформированности лексических навыков.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (китайский)»</p> <p>Учебная дисциплина «Теория обучения иностранному языку (китайский)» предназначена для бакалавров 4 и 5 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: английский и китайский). Программа дисциплины включает 36 тем, разделенные на 3 семестра. 7 семестр рассматривает темы особенностям обучения иностранным языкам, знание нормативной базы документов, необходимых в организации обучения; 8 и 9 семестр предназначены для изучения материала, связанного непосредственно с организацией урока, обучения речевым и языковым навыкам, особенности проведения контроля усвоения материала, рассматриваются структурный компоненты учебников и система упражнений.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (немецкий)»</p> <p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам,</p> |

используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревей этикет в системе обучение языку.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного

| | |
|---|---|
| | <p>языка.</p> <p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Теория обучения иностранным языкам (французский)»</p> <p>Структура и виды Европейского языкового портфеля. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Монологические тексты и их коммуникативные цели. Виды коммуникативных игр. Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Перевод как способ речевой деятельности. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. организация фонетического материала. Лексика и ее роль в обучении языку. Грамматика и ее роль в обучении языку.</p> <p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка.</p> <p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.</p> <p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Виды валидности. Учебник и его функции в учебном процессе.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | 8/288 |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | Зачет с оценкой (7 семестр), экзамен (8 и 9 семестры) |

| | |
|--|--|
| <p>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»</p> | |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Целью дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции. |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основные средства и методы физического воспитания; - основы здорового образа жизни; - методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния; - выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности. |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | 2/72 |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | Зачет |

| Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» | |
|---|---|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. - Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>ПКС-1 способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПКС-3 способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; - знание инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; - владение основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов. Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма», Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов. Тема 3. Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов. Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов»,</p> |

«Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония»,

«Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ художественных текстов.

Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика:

| | |
|--|--|
| | Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 27/972 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Экзамен (5-10 семестры) |

| Учебная дисциплина «Практический курс немецкого/французского/испанского/китайского» | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | <p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование китайского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности. -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. -развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования культурных потребностей различных социальных групп; - методику разработки культурно-просветительских программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - навыками анализа потребностей различных социальных групп; - методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс немецкого языка» Тема 1. Вводно-фонетический курс. Тема 2. Знакомство. Тема 3. Семья. Тема 4. В университете. В офисе. Дома. Тема 5. Жизнь студента. Тема 6. Увлечения. Книги. Тема 7. Моя будущая профессия. Тема 8. Времена года. Тема 9. Календарь. Тема 10. Изучение иностранных языков. Тема 11. Каникулы и путешествия. Тема 12. Работа и досуг. Тема 13. Народные традиции. Тема 14. Еда и напитки. Тема 15. Искусство. Тема 16. Спорт. Тема 17. Мода. Тема 18. Характер и внешность человека Тема 19. Обучение иностранным языкам Тема 20. Города и страны Тема 21. Покупки Тема 22. Профессии Тема 23. Чувства. Эмоции Тема 24. Средства массовой информации Тема 25. Здоровый образ жизни Тема 26. Жизнь и учеба в Германии Тема 27. Рынок труда. Тема 28. Жизнь и работа в Германии Тема 29. Средства массовой информации Тема 30. Наука и религия Тема 31. Природа. Тема 32. Человек и закон. Тема 33. Многоязычие в современном мире.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс французского языка» Вводно-фонетический курс. Грамматика французского языка. Лексика: знакомство, различные виды жилья, семья, распорядок дня, портрет моральный и физический, еда и напитки, магазины и покупки, кафе, ресторан, здоровье, спорт, календарь, праздники, традиции, досуг, средства массовой информации, иностранный язык в образовании, достопримечательности, преимущества жизни в городе и за городом, виды транспорта, путешествия, каникулы, туризм, экология, Франция, культура и традиции России и Франции, Молодежь в современном мире, новые технологии.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>«Практический курс китайского языка» Основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи китайского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений); -основные особенности китайского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей), - особенности артикуляционной базы современного китайского языка; особенности использования тех или иных лексических единиц и грамматических явлений китайского языка, тематические блоки, затрагивающие традиционные и новые реалии</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>жизни современного китайского общества</p> <p>«Практический курс испанского языка»</p> <p>Тема 1. Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Лексика по теме: «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости». Грамматика: Существительное. Род и число существительных.</p> <p>Тема 2. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера». Грамматика: Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.</p> <p>Тема 3. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями». Грамматика: Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.</p> <p>Тема 4. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса. Лексика по темам: «Термины родства», «Адреса». Грамматика: Спряжение отклоняющихся глаголов.</p> <p>Тема 5. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе. Лексика по темам: «Городские объекты», «Описание городской среды». Грамматика: Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.</p> <p>Тема 6. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света. Лексика по темам: «Природа», «Природные ландшафты», «Части света». Грамматика: Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.</p> <p>Тема 7. Артикли. Электронные сообщения. Лексика по темам: «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте». Грамматика: Определённые и неопределённые артикли. Анализ электронных сообщений.</p> <p>Тема 8. Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество. Лексика по темам: «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда». Грамматика: Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.</p> <p>Тема 9. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных. Лексика по темам: «Телефонные разговоры», «Просьбы». Грамматика: Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных. Анализ телефонных разговоров.</p> <p>Тема 10. Привычки. Объединения по интересам. Расписания. Лексика по темам: «Клубы по интересам», «Досуговые организации». Грамматика: Конструкции для выражения привычек и расписаний.</p> <p>Тема 11. Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений. Лексика по темам: «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер». Грамматика: Прилагательные для описания интерьера. Степени</p> |
|---|--|

сравнения прилагательных.

Тема 12. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

Лексика по темам: «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

Грамматика: Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

Тема 13. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

Лексика по темам: «Подарки».

Грамматика: Конструкции для выражения предпочтений.

Тема 14. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

Лексика по темам: «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

Грамматика: Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

Тема 15. Учёба. Образование в Испании и России.

Лексика по темам: «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ образовательных программ.

Тема 16. Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.

Лексика по темам: «Магазины», «Товары».

Грамматика: Условные предложения.

Тема 17. Части тела. Медицина.

Лексика по темам: «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ рецептов препаратов.

Тема 18. Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы).

Лексика по темам: «Погода», «Атмосферные явления».

Грамматика: Выражение возможности, точности, неточности.

Анализ прогнозов погоды.

Тема 19. Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.

Лексика по темам: «Работа», «Профессии».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ резюме.

Тема 20. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

Грамматика: Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

Тема 21. Пршедшее завершённое и незавершённое.

Лексика по темам: «Повествование», «Рассказы».

Грамматика: Пршедшее завершённое и незавершённое.

Анализ художественных текстов.

Тема 22. Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.

Лексика по темам: «Исторические события», «История Испании и России».

Грамматика: Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.

Тема 23. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

Грамматика: Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

Тема 24. Планы. Причинно-следственные связи.

Лексика по темам: «Планы на будущее».

Грамматика: Будущее время. Придаточные предложения.
Тема 25. Коммуникация. Диалог культур.
Лексика по темам: «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».

Тема 26. Туризм. Путешествия.
Лексика по темам: «Туризм», «Путешествия».
Грамматика: Конструкции ближайшего будущего времени.
Конструкции для описания маршрутов.

Тема 27. Воспоминания. Рассказы. Биографии.
Лексика по темам: «Биографии известных личностей из Испании и России».

Грамматика: Согласование времён.
Анализ биографических текстов.

Тема 28. Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.
Лексика по темам: «Кино», «Сюжет».

Грамматика: Оценочные суждения.

Тема 29. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.
Лексика по темам: «Литература Испании и России», «Жанры».

Грамматика: Настоящее время в функции прошедшего.
Анализ художественных текстов.

Тема 30. Телевидение. Виды программ.
Лексика по темам: «Телевидение в Испании и России», «Программы».

Анализ телепередач.

Тема 31. Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.
Лексика по темам: «Праздники».

Грамматика: Конструкции с причастиями.

Тема 32. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
Лексика по темам: «Музыка».

Грамматика: Особые формы превосходной степени прилагательных.
Анализ текстов песен.

Тема 33. Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.
Лексика по темам: «Чувства, эмоции», «Изменения».

Грамматика: Сослагательное наклонение.

Тема 34. Описание событий. Предпрошедшее время.
Лексика по темам: «Новости».

Грамматика: Предпрошедшее время.
Анализ новостных текстов.

Тема 35. Журналистика. Интервью и репортажи.
Лексика по темам: «Журналистика».

Грамматика: Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.

Тема 36. Торговля. Экономика.
Лексика по темам: «Торговля», «Экономика».

Грамматика: Условное наклонение.

Тема 37. Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.
Лексика по темам: «Просьбы», «Предложения».

Грамматика: Косвенная речь.
Анализ диалогов.

Тема 38. Формулирование целей и задач. Совещания.
Лексика по темам: «Бизнес», «Менеджмент».

Грамматика: Формулирование целей и задач

Тема 39. Живопись и изобразительные искусства.
Лексика по темам: «Живопись», «Изобразительные искусства».

Тема 40. Экология. Проблемы окружающей среды.
Лексика по темам: «Экология», «Проблемы окружающей среды».

| | |
|--|---|
| | Грамматика: Конструкции для выражения страхов и опасений. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 44/1584 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Экзамен (1-10 семестры) |

| Учебная дисциплина «Основы языкознания» | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ПКС-1 - способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Обучающийся Знает: основы теории языка Умеет: применять полученные знания в преподавании иностранных языков Владеет: современными методами анализа языкового материала по изучаемым иностранным языкам. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Языкознание как наука Природа языка как предмета языкознания Функции и сущность языка Происхождение языка Историческое развитие языков Живые, мертвые и искусственные языки Классификация языков Взаимодействие языков Территориальная дифференциация языков Язык и культура Язык как система Фонетика: акустические и физиологические аспекты Фонетика и фонология Морфемика Лексикология и семасиология Разделы науки о слове Лексикографические источники Грамматика: морфология Грамматика: синтаксис Письмо Методология лингвистических исследований Современные направления в лингвистике |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4 з.е. (144 часа) |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Экзамен |

| Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных |

| | |
|---|--|
| | (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы. Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления. Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей. Тема 4. Культура. Праздники и традиции. Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку. Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия. Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир. Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4/144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) |

| Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (китайский)» | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры |

| | |
|--|--|
| <i>дисциплины</i> | <p>Китая; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и немецком/французском/испанском/китайском языках; умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>«Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби 2. Карьера. Профессии 3. Образование 4. Любовь. Отношения 5. Семья 6. Работа на благо общества 7. Жизнь в кампусе 8. Мечта 9. Мотивация 10. Повседневная жизнь |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4/144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (немецкий)» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определенных основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры Германии; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и немецком/французском/испанском/китайском языках; умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими |

| | |
|--|---|
| | знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» Тема 1. Басня Тема 2. Баллада. Тема 3. Драма. Тема 4. Сказка. Тема 5. Короткий рассказ. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4/144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) |
| Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (испанский)» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных (УК) компетенций, определенных основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры Испании; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и немецком/французском/испанском/китайском языках; умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы. Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления. Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей. Тема 4. Культура. Праздники и традиции. Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку. Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия. Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир. Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4/144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) |
| Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (французский)» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС) и универсальных |

| | |
|---|---|
| | (УК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК 4 обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ПКС1 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями культуры Франции; знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и немецком/французском/испанском/китайском языках; умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа. Информативный дискурс: общие характеристики. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д). Аргументативный дискурс: общие положения. Аргументативные стратегии. Аргументативные приемы. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4/144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) |

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: - роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; - методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; - основы обучения двигательным действиям; - основы развития и совершенствования физических качеств; - правила техники безопасности при выполнении упражнений. Уметь: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; - применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами физической культуры, необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Плавание. Начальное обучение</p> <p>Спортивное плавание</p> <p>ОФП с основами волейбола</p> <p>Волейбол</p> <p>ОФП с основами с баскетбола</p> <p>Баскетбол</p> <p>Мини - футбол</p> <p>ОФП с основами с бадминтона</p> <p>Бадминтон</p> <p>ОФП с основами настольного тенниса</p> <p>Настольный теннис</p> <p>ОФП с основами ритмической гимнастики</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>ОФП с основами Микс-Аэробики</p> <p>Микс-Аэробика</p> <p>Самооборона</p> <p>Рукопашный бой</p> <p>ОФП с основами Zumba-fitness</p> <p>Zumba-fitness</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 328 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (2,4,6 семестры) |

| Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК – 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПКС – 4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.</p> <p>ПКС – 5 способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.</p> <p>ПКС – 6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПКС – 7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями</p> |

| | |
|---|--|
| | различных социальных групп. |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | В результате овладения содержанием программы учащиеся расширят представления о грамматических явлениях и формах английского языка, повысят уровень умений использования грамматических знаний в контексте различных коммуникативных ситуаций, обогатят социокультурные знания и получат опыт их актуализации в проектной и иной творческой образовательной деятельности. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Система видо-временных форм английского глагола; Неличные формы английского языка; Имя существительное; Артикль; Имя прилагательное. Наречие; Структура английского предложения; Пассивный залог; Модальные глаголы; Культурно-обусловленные проявления грамматики английского языка. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4\144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр) |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Практическая фонетика английского языка» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК – 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПКС – 4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ. ПКС – 5 способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области. ПКС – 6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПКС – 7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | - знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation. Тема 2. Органы речи и их функции Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке. |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 5. Различия английского и русского произношения. Тема 6. Позиционная долгота гласных. Монофтонги Тема 7. Дифтонги и трифтонги Тема 8. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h Тема 9. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ Тема 10. Носовой взрыв. Свяжующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j Тема 11. Ударение и интонация.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4\144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр) |

| Учебная дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПКС-4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ ПКС-5 способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и культурные нормы современного общества; - специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды; - основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение); - общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; - структурировать и интегрировать знания из различных областей |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - используя разнообразие языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»; - методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках преподавания курса по страноведению; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>История и культура стран изучаемых языков (английский язык)</p> <p>Тема 1. Период древней истории Британии Тема 2. Период средних веков Тема 3. Англия в XV–XVI веках Тема 4. Период династии Стюартов Тема 5. Период Ганноверской династии Тема 6. Англия в XIX веке Тема 7. Англия в XX веке Тема 8. Культура современной Англии Тема 9. Культура Уэльса Тема 10. Культура Шотландии Тема 11. Культура Северной Ирландии</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)</p> <p>Тема 1. Введение. Германия, обзор: цифры, факты, информация Тема 2. От древних германцев к культуре Средневековья Тема 3. Германия в период Новой истории Тема 4. От Абсолютизма к Просвещению Тема 5. XIX век в зеркале истории, литературы и искусства Тема 6. XX – XXI век в культурной жизни Германии</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (китайский язык)</p> <p>Тема 1. История и культура древнего Китая Тема 2. Китай в средние века Тема 3. Китай в новое и новейшее время. Колониализм как историческое явление Тема 4. «Опиумные войны» и «открытие» Китая западными державами Тема 5. Восстание тайпинов (1850–1864 гг.) Тема 6. Назревание революционного кризиса в Китае в конце XIX в. –</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>начале XX в. Тема 7. Синьхайская революция 1911–1913 гг. Тема 8. Внутриполитическая ситуация в Китае после Первой мировой войны. Тема 9. Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.) Тема 10. Национально-освободительная война китайского народа против агрессии Японии (1937-1945 гг.). Тема 11. Гражданская война и победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). Тема 12. Строительство основ социализма в Китае. Тема 13. «Культурная революция» 1966 - 1976 гг. Тема 14. Экономические реформы в КНР (1980– начало XXI в.). Особенности современной модернизации КНР.</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (французский язык) Модуль 1. «Франция от античности (Шв. до н.э. –IVв.н.э.) до XXв. Модуль 2. «Франция в XX-XXIвв.»</p> <p>История и культура стран изучаемых языков (испанский язык) Раздел 1. Испания в период античной и средневековой истории Раздел 2.Испания в период новой истории Раздел 3.Новейший период в истории Испании</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 7/252 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (4, 5 семестр), экзамен (6 семестр) |

| Учебная дисциплина «Литература стран изучаемых языков» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области литературы стран изучаемых языков |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПКС-4 способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-5 способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание: современных методических подходов к преподаванию иностранных языков и способов формирования мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; основных культурных потребностей различных групп российского социума; способов реализации культурно-просветительской деятельности в области литературы стран изучаемых языков среди обучающихся как |

| | |
|--|--|
| | <p>представителей различных групп российского социума.</p> <p>Умение: использовать в процессе обучения потенциал современных образовательных технологий; использовать полученные знания для формирования у обучающихся иностранным языкам потребностей в овладении подлинными культурными ценностями и развития литературного вкуса; учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления в образовательной среде просветительской деятельности в сфере литературного наследия стран изучаемых языков.</p> <p>Владение: навыками применения в процессе собственной профессиональной деятельности современной методики обучения иностранным языкам с использованием фондов образовательной среды; навыками выявления характера культурных потребностей обучающихся и способами стимуляции их интереса к ознакомлению с наиболее значимыми произведениями художественной литературы стран изучаемых языков; навыками разработки и осуществления культурно-просветительских программ по ознакомлению обучающихся с традициями литературы стран изучаемых языков на основных этапах их развития.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>«Литература стран изучаемых языков» (Англия)</p> <p>Тема 1. Древнеанглийская литература.</p> <p>Тема 2. Литература Англии Средних веков.</p> <p>Тема 3. Литература Англии эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 4. Литература Англии XVII в.</p> <p>Тема 5. Литература Англии XVIII в..</p> <p>Тема 6. Литература Англии XIX в.</p> <p>Тема 7. Литература Англии XX в.</p> <p>Тема 8. Литература США.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>«Литература стран изучаемых языков» (Германия)</p> <p>Тема 1. Из истории немецкой литературы. Литература эпохи Просвещения.</p> <p>Тема 2. Литература немецкого классицизма. Эпоха романтизма.</p> <p>Тема 3. Немецкий литературный реализм.</p> <p>Тема 4. Основные направления современной немецкой литературы.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>«Литература стран изучаемых языков» (Испания)</p> <p>Тема 1. Введение. Основные этапы развития средневековой литературы.</p> <p>Тема 2. Испанская литература эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 3. Испанская литература эпохи Барокко.</p> <p>Тема 4. Испанская поэзия XVII века. Творчество Франсиско де Кеведо.</p> <p>Тема 5. Общая характеристика испанской литературы XVIII века. Театр эпохи романтизма.</p> <p>Тема 6. Реализм. Литература "Поколения 98".</p> <p>Тема 7. Девяностые годы и литература начала века. Общая Характеристика литературы "Поколения 27"</p> <p>Тема 8. Состояние литературы после гражданской войны. Литература эмиграции.</p> <p>Тема 10. Общая характеристика колониальной литературы. Испано-американский романтизм.</p> <p>Тема 11. Общая характеристика испанской авангардной литературы.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i> | <p>«Литература стран изучаемых языков» (Китай)</p> <p>Тема 1. История изучения литературы Китая в России. Проблемы периодизации истории китайской литературы.</p> |

| | |
|--|--|
| <i>(основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 2. Литература Китая глубокой древности (до 6 в. до н.э.).</p> <p>Тема 3. Литература Китая классической и поздней древности (5 в. до н.э. – 3 в. н.э.).</p> <p>Тема 4. Литература Китая переходного периода от древности к средневековью (3-6 вв.).</p> <p>Тема 5. «Золотой век» китайской литературы: период Тан (7-10 вв.) и Сун (10-13 вв.).</p> <p>Тема 6. Литература Китая 14-16 вв.: становление и развитие драмы и классического романа.</p> <p>Тема 7. Литература Китая 17-18 вв.</p> <p>Тема 8. Литература Китая нового времени (19 -начало 20 вв.).</p> <p>Тема 9. Общая характеристика современной китайской литературы.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 7/252 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет (4, 5 семестр), экзамен (6 семестр) |

| Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью изучения курса является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста; формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи; - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление; - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. <p>Владеть:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления; - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 5/180 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| Учебная дисциплина «Модуль предпринимательский» | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области предпринимательства. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; - меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; - основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать проектные команды; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; - определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства); - выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план; - анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения |

| | |
|---|---|
| | <p>конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development; - навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства). |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика</p> <p>Тема 2. Формирование и развитие команды</p> <p>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план</p> <p>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка</p> <p>Тема 5. Product Development. Разработка продукта</p> <p>Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок</p> <p>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование</p> <p>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР</p> <p>Тема 9. Инструменты привлечения финансирования</p> <p>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта</p> <p>Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)</p> |
| <p><i>Трудоемкость (з.е./часы)</i></p> | 5/180 |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p> | Зачет |

| Учебная дисциплина «Модуль педагогический» | |
|--|---|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - требования нормативно-правовых документов в образовании; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - роль педагогической деятельности в обществе; - свои социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; - требования нормативно-правовых документов в образовании; - современные методы и технологии обучения и диагностики, саморазвития. |

| | |
|---|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы; - осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности и построении карьеры; - адекватно оценивать себя и других исходя из результатов деятельности; - использовать возможности среды для достижения требуемых результатов деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей деятельности в реальных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности; - способами адекватно оценивать знания учеников; - навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности; - современными методиками и образовательными технологиями в своей деятельности; - способами адекватно оценивать других участников взаимодействия и себя самого; - навыками планировать свою деятельность и саморазвитие; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками по использованию новейших технологических достижений в своей деятельности, в том числе по саморазвитию; - навыками рефлексии своей деятельности. |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Педагогика как наука Инклюзивное образование в современном мире Преподавание и воспитательная работа Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ Педагогическая конфликтология</p> |

| | |
|--|--|
| | Тренинг профессиональной идентичности Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие) |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 5/180 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: - основные методы анализа текстов. Уметь: - использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеть: - практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах. Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа. Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях Тема 4. Фоносемантический анализ текстов. Тема 5. Управление брендом. Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 5/180 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью курса «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо: - сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации; - обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, |

| | |
|---|--|
| | институциональные формы коммуникации и т.п.), обучится приемам активного слушания; - углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи; коммуникативные стратегии и тактики, реализующиеся в процессе делового общения; основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения; особенности телефонной коммуникации в деловой среде. Уметь: установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать; анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям делового общения; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации. Владеть: приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения; навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации. Тема 3. Психология коммуникации. Тема 4. Культура официально-деловой речи. Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация. Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие. Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 5/180 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ПКС-1 - способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знание истории и культуры древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности; владение представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков; умение осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.</p> <p>Тема 2. Территориальные и хронологические границы древних культур.</p> <p>Тема 3. Основные этапы развития языков, истории и культуры народов - их носителей.</p> <p>Тема 4. Религия, культура, различные стороны повседневной жизни древних германцев.</p> <p>Тема 5. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру.</p> <p>Тема 6. Образование, культура, литературные памятники, религия готов.</p> <p>Тема 7. Сведения о фонетической системе готского языка.</p> <p>Тема 8. Элементарные навыки чтения древних текстов.</p> <p>Тема 9. Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными немецким и английским языками.</p> <p>Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 2/72 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет |

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | овладение студентами китайской иероглифической письменностью. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | знание базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности умение осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности владение навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Основные темы: Правила написания иероглифов; Черты китайской иероглифической письменности; Графемы: ключи и фонетики; Методики запоминания иероглифов; Семантика отдельных лексических единиц, семантические ряды; Виды китайской письменности; Краткая история китайской письменности; Упрощенные иероглифы; Традиционные иероглифы; Стили каллиграфии; Роль каллиграфии в китайской культуре. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 2 /72 |

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Форма итога контроля знаний | зачет |
|-----------------------------------|-------|

6. Программы практик

Программы практик, представленные в **Приложении 5**, включают в себя:

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По учебному плану предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная ознакомительная практика – проводится дискретно во 2 семестре 1 курса (рассредоточенная объемом 4 зачетных единицы и концентрированная в течение 3 недель и 2 дней объемом 5 зачетных единиц). Предусматривается прохождение учебной практики на базе общеобразовательных учреждений Калининградской области, с которыми заключены соответствующие договоры на прохождение производственной практики.

2. Производственная педагогическая практика изучается согласно графику:

- на 2 курсе во 2 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 2 зачетные единицы и концентрированная объемом 6 зачетных единиц, 4 недели (проводится непрерывно);
- на 3 курсе в 1 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 5 зачетных единиц;
- на 3 курсе во 2 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 4 зачетных единиц;
- на 4 курсе в 1 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 6 зачетных единиц;
- на 4 курсе во 2 семестре – рассредоточенная (проводится дискретно) объемом 2 зачетных единиц и концентрированная объемом 8 зачетных единиц (5 недель и 2 дня).

Данная практика также проводится на базе общеобразовательных учреждений Калининградской области.

3. Производственная практика (научно-исследовательская работа) - запланирована на 5 курс 1 семестр и проводится в рассредоточенной форме (12 зачетных единиц).

4. Производственная преддипломная практика объемом 6 зачетных единиц, 4 недели проводится непрерывно на 5 курсе в 10 семестре для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Базы практик:

МОУ СОШ гимназия № 40 им. Ю. Гагарина г. Калининграда
 Организация ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
 ГБС(К)ОУ «Школа-интернат»
 МБОУ СОШ «Школа будущего»
 МАОУ гимназия №22
 МАОУ гимназия №32
 МАОУ начальная школа-детский сад № 72
 МАДОУ детский сад № 55
 МАДОУ детский сад №56 и др.

Компетенции, осваиваемые студентами в ходе практик представлены в таблице.

| Код и наименование дисциплины | Содержание и код компетенции |
|-------------------------------|--|
| Блок 2. Практика | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |
| | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; |
| | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); |
| | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; |
| | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; |
| | ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; |
| | ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; |
| | ПКС-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; |
| | ПКС-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ; |
| | ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области; |
| | ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; |
| | ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп |

| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (концентрированная) | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью освоения дисциплины «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников в условиях пришкольного летнего лагеря. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК -1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК -3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК -7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС -1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: основные документы, регламентирующие деятельность летнего пришкольного лагеря; Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образованию учащихся; основные задачи воспитания и нравственного развития младших школьников; особенности образовательной программы и ее основные цели; формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса; основы изучаемых наук по предмету профессиональной деятельности. Уметь: учитывать нормативно - правовые отношения субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности; планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью педагога наставника; выделить в наблюдаемом педагогическом процессе ситуации воспитательного характера (нравственного выбора); наблюдать, описывать, разрабатывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса; применять в организации летнего оздоровительного отдыха, воспитательного процесса образовательные элементы, способствующие дополнению и расширению знаний детей по образовательным предметам; применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа нормативно- правовых основ взаимодействия педагога с младшими школьниками; первичными навыками организации совместной игровой и воспитательной деятельности в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря; навыками анализа воспитательных ситуаций; навыками анализа и формулирования (с помощью педагога –наставника) актуальных педагогических целей педагогической деятельности, направленных на реализацию образовательных программ; первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и |

| | |
|---|--|
| | <p>практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>1. Опишите специфику целей, функций и особенностей организации работы пришкольного летнего лагеря. Проанализируйте особенности пришкольного лагеря, в котором Вы проходите практику, с точки зрения его количественного состава учащихся, микрорайона, в котором он расположен, имеющихся ресурсов, традиций в организации отдыха детей в пришкольном лагере и других его характеристик, определяющих его отличие и своеобразие, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Изучите и проведите педагогический анализ плана работы лагеря и плана работы отряда по воспитательной работе с точки зрения соответствия современным социальным, возрастным, психофизиологическим особенностям детей, индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям детей;</p> <p>3. Подготовьте конспекты и проведите 2 воспитательных занятия по теме, предварительно согласованной с воспитателем отряда, с руководителем пришкольного лагеря. Конспект (содержание и ход) занятия так же предварительно согласовывается с педагогом.</p> <p>Проведение занятия так же оценивается (по 10 -бальной шкале) педагогом и подтверждается его подписью.</p> <p>В отчете по практике выполняется анализ воспитательного мероприятия по предлагаемым ниже пунктам.</p> <p>форма анализа проведенного воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тема и обоснование целесообразности ее выбора 2) задачи проводимого занятия (мероприятия) <p>задачи должны быть конкретными и сформулированы так, чтобы после проведения запланированной работы можно было определить достигнуты поставленные задачи или нет. Опишите какие задачи достигнуты Вами в результате проведения данного мероприятия. Как? с помощью чего? на основании чего вы определили, что поставленные Вами задачи реализованы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) краткое содержание занятия 4) форма проведения занятия, ее соответствие теме, возрастным особенностям учащихся, 5) методы и приемы, применяемые в организации мероприятия, их эффективность и целесообразность. 6) достигнутые результаты мероприятия и основные педагогические выводы. 7) недостатки в планировании и реализации задуманного Вами мероприятия: что Вы не учли при конструировании и планировании занятия с детьми, <u>что</u> бы Вы сделали по-другому, если бы Вам пришлось проводить данное мероприятие еще раз? <p>4. Опишите какие методы и приемы организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей вы применяли самостоятельно или под руководством педагога - наставника? Какие из этих способов организации оказались наиболее эффективными? С какими трудностями Вы при этом столкнулись? Какими причинами Вы можете объяснить их</p> |

возникновение?

5. Опишите по предлагаемому ниже плану и проанализируйте проведенные в период практики игры с детьми (каждую игру отдельно по плану, 6 - минимальное количество описанных игр):

- 1) Вид и форма игр(ы) (подвижная, ролевая и др);
- 2) Цели организации игр(ы) (для снятия умственной, физической усталости, эмоционального или общего психологического напряжения), обучающие (обучение взаимодействию в команде), развивающие (развитие творческого воображения, глазомера, пространственного восприятия, произвольной памяти и т. д.) формирующие (формирование ловкости движения руками, выразительности телодвижений) профилактические (профилактика сколиоза, снятие психологического напряжения), воспитательные (воспитание взаимопомощи, внимательности, организованности);
- 3) Обоснование соответствия игр(ы) возрасту и классу (1, 2 или 3) детей;
- 4) Применяемые приспособления или оборудование (флажок, теннисный мячик, воздушные шары, плакаты, фломастеры, таблички и т. п.) для проведения игр(ы);
- 5) Описание методики организации игр(ы);
- 6) Анализ проведения занятия: что стало результатом проведения игр(ы)? что прошло успешно? какие трудности проявились в ходе организации игр(ы)? как вы их преодолевали? что не удалось реализовать из запланированного и почему? что, на Ваш взгляд, вы не учли при разработке и проведении игр(ы)?
- 7) Какие собственные выводы вы сделали после проведения игры?

6. На основе официальных государственных документов («Перечень нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» от 1 июня 2017 г. N ВК-1463/09; Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления от 25.10.2017 г № 2344- р, пункт 7, «Приказ_№_656_от_13_07_2017 Об утверждении примерных положений по организации отдыха детей и их оздоровления» Приложение 2) опишите основные аспекты требований, предъявляемых государственными органами к организации отдыха и оздоровления детей в летном пришкольном лагере.

- 1) Опишите специфику целей, функции, особенности содержания и организации деятельности пришкольного летнего лагеря (при описании данного пункта можно использовать материалы документа «Приказ_№_656_от_13_07_2017 Об утверждении примерных положений по организации отдыха детей и их оздоровления» Приложение 2);
- 2) Опишите права и обязанности образовательной организации, организующей летний отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере;
- 3) Опишите права и обязанности родителей (иных

| | |
|--|---|
| | представителей) ребенка как заказчика образовательных услуг |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 5 з.е./180 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распределочная) | |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель прохождения: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)». |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности; нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога; сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - цели, содержание и структуру отдельных образовательных программ, их дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; - способы сбора, анализа и систематизации научного материала; - современные технологии и методы обучения предмету «Иностранный язык»;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога; системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; навыками анализа реализации конкретной образовательной программы,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу; - навыками критического мышления и саморефлексии, направленными на анализ и развитие качественных характеристик и способностей, отвечающих требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка; навыками сбора, систематизации и анализа полученных в ходе практики результатов; навыком протоколирования результатов наблюдений; навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.</p> |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 4 з.е./144 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная педагогическая практика (концентрированная) | |
|---|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель прохождения: знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий/французский/испанский)». |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | Знать: существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; сущность понятия «базовая национальная ценность» цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; |

| | |
|---|--|
| | <p>сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; сущность понятия «содержание образования» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря; сущность понятия «мотивация учебно-познавательной деятельности» особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики; применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления профессиональной деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей; методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря; навыками конструирования содержания образования в условиях оздоровительного лагеря; навыками обучения учебному предмету в современной цифровой образовательной среде</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте План-сетку работы отряда на смену; 2. Проанализируйте проведенное отрядное мероприятие для выявления соответствия его целей и задач Плану-сетке работы отряда на смену; 3. Спланируйте и проведите групповое воспитательное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы; 4. Спланируйте и проведите физическую зарядку с детьми в творческой форме; 5. Спланируйте и проведите занятие, направленное на формирование навыков командной работы. 6. Спланируйте и проведите цикл игр на сплочение отряда; 7. Проанализируйте особенности учащихся и составьте психолого-педагогическую характеристику одного ребенка; |

| | |
|--|---|
| | 8. Проанализируйте особенности использования электронно-цифровых средств в условиях летнего оздоровительного лагеря; 9. Проанализируйте особенности организации проектной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря; 10. Проанализируйте особенности организации профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 6 з.е./216 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная педагогическая практика (рассредоточенная) | |
|--|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-4 способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> <p>ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> <p>ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i> | Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных |

| | |
|---|--|
| <p><i>процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>областях знаний; теоретические основы устной и письменной коммуникации; особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; основные принципы организации проектной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области; общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; принципы организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности и решения профессиональных задач; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; разрабатывать культурно-просветительские программы;</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности; современными подходами к обучению иностранным языкам; новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам; широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся; методикой организации проектной деятельности обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; умением реализовывать культурно-просветительские программы.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>4 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 2 уроков английского языка <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; 3. психолого-педагогическую характеристику одного учащегося; 4. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана). <p>5 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 2 уроков английского языка <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; 3. психолого-педагогическую характеристику класса; |

| | |
|--|--|
| | <p>4. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочей программы, календарно-тематического плана).</p> <p>6 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - взаимного посещения студентами не менее 2 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 4 уроков английского языка <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из студенческих уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; 3. анализ учебно-методического комплекса по английскому языку, используемого в том классе, в котором студент проходит педагогическую практику; 4. анализ используемых электронно-цифровых средств обратной связи (электронного дневника, платформы для дистанционного обучения при наличии). <p>7 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - взаимного посещения студентами не менее 2 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 4 уроков английского языка; - самостоятельного проведения группового культурно-просветительского внеклассного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы в классе <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из студенческих уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; 3. анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя (рабочая программа, календарно-тематический план) на предмет учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; 4. анализ плана внеклассных мероприятий, реализуемых в одном из классов профильной организации; 5. конспект проведенного внеклассного мероприятия. <p>8 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения не менее 10 уроков английского языка; - самостоятельного проведения не менее 5 уроков английского языка; - самостоятельной реализации группового культурно-просветительского проекта по английскому языку <p>каждый студент предоставляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развернутый анализ одного из посещенных уроков английского языка; 2. конспект одного из проведенных уроков английского языка; 3. анализ особенностей организации проектной работы в классе; 4. паспорт реализованного группового культурно-просветительского проекта по английскому языку. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 19 з.е./684 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

| | |
|--|---|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p> | <p>Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p> | <p>Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации</p> |

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний.

Уметь: применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; системно, логично и последовательно излагать результаты научного

| | |
|---|--|
| | <p>исследования в форме научного доклада, статьи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Логика науки как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p> <p>Тема 2. Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.</p> <p>Тема 3.</p> |

Структура и динамика научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания.

Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.

Тема 5. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.

Тема 6. Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.

Тема 7. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.

Тема 8. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Тема 9. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.

Тема 10 Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку на старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.

Тема 11 Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического

| | |
|--|---|
| | мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 12 з.е./432 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

| Производственная преддипломная практика | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью производственной преддипломной практики является завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы. Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знать: психолого-педагогические методы и методики; математические методы для обработки данных; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты; основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; Концептуальные положения и требования к организации Образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; Особенности проектирования образовательного процесса, подходы к Планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

Уметь: применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки; определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ; использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-

| | |
|---|--|
| | <p>педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности; предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>1) Подготовительный этап Проведение собеседования руководителем практики от института, обсуждение этапов научного исследования. Получение задания от руководителя практики/ научного руководителя бакалавра. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы</p> <p>2) Содержательный этап Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы. Осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований, включая анализ литературных публикаций по проблеме, знакомство с основными методами научных исследований в данной области, обработку и анализ полученных результатов, написание практической части работы. В период практики студент осваивает комплекс методов исследований и их практическое применение в соответствии с содержанием программы.</p> |

| | |
|--|--|
| | Текущий контроль осуществляется научным руководителем в основном периоде практики. 3)Результативно-аналитический этап Итоговое собрание (итоговая конференция). Защита отчета, выставление зачета с оценкой. |
| <i>Трудоемкость (з.е./часы)</i> | 6 з.е./216 |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой |

7.Фонд оценочных средств по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» (Приложение 7)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, содержатся во всех рабочих программах учебных дисциплин. Дополнительные методические материалы размещаются в системе электронного образовательного контента <http://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ