

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Уровень образования:</b>                               | специалитет                                    |
| <b>Направление подготовки:</b>                            | 37.05.01<br>Клиническая психология             |
| <b>Направленность программы (профиль):</b>                | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| <b>Квалификация:</b>                                      | специалист                                     |
| <b>Форма обучения:</b>                                    | очная  |
| <b>Нормативный срок освоения программы (очная форма):</b> | по очной форме обучения:<br>5,5 лет            |
| <b>Утверждение Ученого совета БФУ</b>                     | протокол №4 от 21.02.2022 г.                   |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456).

Составители (разработчики) программы:

*Блаженко Анна Вячеславовна, к.пед.н., доцент, доцент Института образования*  
*Карась Инна Сергеевна, к.психол.н., доцент, доцент Института образования*  
*Кожмякин Максим Валерьевич, к.психол.н., доцент, доцент Института образования*

*Лукина Анна Андреевна, к.пед.н., доцент, доцент Института образования*  
*Масленников Павел Владимирович, к.биол.н., доцент, доцент Института образования*

*Серых Анна Борисовна, д.пед.н., профессор, профессор Института образования*  
*Прозоров Андрей Витальевич, к.пед.н., доцент, доцент Института образования*  
*Торопов Павел Борисович, к.пед.н., доцент, доцент Института образования*  
*Шахторина Екатерина Вячеславовна, к.пед.н., доцент, доцент Института образования*

Представители работодателей:

*Васильев Вадим Владимирович – директор ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»*

*Мишуровская Татьяна Павловна – директор муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина» г. Калининграда*

*Белякова Виктория Николаевна – директор муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №32 г. Калининграда»*

### Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

**рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):**

| Наименование структуры/органа |                           | Дата и № протокола                | ФИО руководителя |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Институт образования          | научно-методический совет | «17» января 2022 г., протокол № 3 | Кузнецова Т.А.   |

**согласована:**

| Подразделение                                       | Дата          | ФИО         |
|---|---------------|-------------|
| Управление организации образовательной деятельности | 18.02.2022 г. | Саберов Р.А |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы
  - 1.3. Принятые сокращения
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
  - 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
  - 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
  - 3.4. Возможные места работы выпускника
  - 3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком
  - 5.2. Матрица компетенций
  - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы
  - 5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик
  - 5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
  - 5.7. Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)
  - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
  - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
  - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
  - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
  - 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
  - 6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО), реализуемая университетом по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология», профилю – «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология», с учетом профессионального(ых) стандартов, сопряженного(ых) с профессиональной деятельностью выпускника: консультативный и психотерапевтический, научно-исследовательский.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки настоящей образовательной программы составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология», (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456).

– Профессиональный стандарт (ПС) 03.008, *Психолог в социальной сфере* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н);

– – Профессиональный стандарт (ПС) 01.002, *Педагог-психолог* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н).

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

– приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 (ред. от 30.08.2019 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (в ред. от 17.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– иные нормативные правовые акты по вопросам организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок разработки и утверждения образовательных программ; порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей); организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении; порядок проведения текущего контроля успеваемости; порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; организацию проведения практической подготовки; организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, иные локальные нормативные и распорядительные документы БФУ.

### **1.3. Принятые сокращения**

БФУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

СУОС ВО – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый БФУ;

ОПОП ВО, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УП – учебный план;

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИДК – индекс достижения компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;  
ТФ – трудовые функции;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели образовательной программы

В части общих целей образовательная программа рассчитана на обеспечение:

- в области обучения:
  - удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности,
  - удовлетворение потребности личности (обучающихся) в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть профессионально и личностно успешными, равных возможностей обучающимся в получении высшего образования;
- в области воспитания:
  - формирование социально-личностных качеств обучающихся, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышении общей культуры и прочее.

В части частных целей образовательная программа «37.05.01» – «Клиническая психология», профиль – «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», рассчитана на обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов в профессиональной области, по видам профессиональной деятельности, реализуемым настоящей ОПОП ВО. Конкретизация этих целей реализуется в содержании разделов образовательной программы и выражается в совокупности компетенций, как результатов освоения образовательной программы.

### 2.2. Форма(ы) обучения: очная.

### 2.3. Срок освоения образовательной программы

– при очной форме обучения – 5,5 лет.

### 2.4. Трудоемкость образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО)

Объем программы 330 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем обязательной части ОПОП ВО без учета ГИА составляет 76.1% общего объема программы.

|  |     |
|--|-----|
| Зачетных единиц всего                      | 330 |
| Дисциплины (модули) (з.е.)                 | 281 |
| Практика, в том числе НИР (з.е.)           | 40  |
| Государственная итоговая аттестация (з.е.) | 9   |

### 2.5. ОПОП ВО реализуется:

*с применением электронного обучения;*

*с применением дистанционных образовательных технологий.*

### 2.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### 2.7. Требования к поступающему лицу при приеме на обучение

наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем образовании.

### 2.8. Особенности образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе нормативных актов согласно пункту 1.2 и рассчитана на получение обучающимся как фундаментальных знаний, так и практической подготовки.

Теоретическое обучение обеспечивается комплексом учебных занятий в форме лекций, занятий семинарского типа (практических, лабораторных), самостоятельной работы, включая написание курсовых работ (курсовых проектов), иных видов и форм.

Образовательная программа содержит перечень обязательных (по ФГОС ВО) дисциплин: *по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному*

языку, психологии безопасности, физической культуре и спорту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном БФУ самостоятельно отдельным локальным актом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет определяет и обеспечивает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Практическая составляющая образовательной программы обеспечивается не только интеграцией теоретического и практического обучения, ориентацией на конкретные профессиональные стандарты, но и её реализацией на базах практической подготовки осуществляется в рамках дисциплин «Общий психологический практикум», «Практикум по нейрофизиологии», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике», «Психосоматика с практикумом», «Практикум по детской патопсихологии», «Практикум по психодиагностике и консультированию», а также при проведении всех видов практик. Практики проводятся в соответствии с локальным нормативным актом БФУ, регламентирующим практическую подготовку, программой практики и индивидуальным заданием под руководством преподавателей БФУ и(или) руководителей практики ключевых партнеров – академических (научных), отраслевых организаций. Практика может проводиться также в структурных подразделениях БФУ. Формой отчетности является отчет.

Индивидуализация обучения обеспечивается наличием в образовательной программе:

– элективных дисциплин (модулей), в том числе дисциплин по выбору, а также факультативных дисциплин (модулей), использованием в качестве учебных заданий (учебной работе обучающихся) индивидуальных заданий, в том числе проектных заданий,

– возможностью прохождения практической подготовки в различных организациях бизнес-партнеров (на предприятиях отрасли и(или) работодателей) и в научных учреждениях.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип(типы) задач профессиональной деятельности выпускников: консультативный и психотерапевтический; научно-исследовательский.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в п.1.2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология», профилю - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», представлен в Приложении 7.

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)<br><i>(при необходимости)</i> |
| Здравоохранение   | консультативный и психотерапевтический   | Психологическая оценка, диагностика и экспертиза  |  |
|   |  | Психологическое вмешательство   |  |
|   |  | Психологическое консультирование  |  |
|   | научно-исследовательский                 | Исследование и оценка в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |
| Социальное обслуживание                                     | консультативный и психотерапевтический   | Психологическая профилактика  |  |

### 3.4. Возможные места работы выпускника:

- лечебно-профилактические учреждения;
- психиатрические больницы и психоневрологические диспансеры;
- консультационные центры;
- центры психологической помощи незащищенным слоям населения, жертвам насилия и катастроф;
- подразделения МЧС, МВД, Министерства обороны;
- Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН).

### 3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу:

- при реализации консультативного и психотерапевтического типа задач профессиональной деятельности: клиническим психологом, психологом-консультантом;
- при реализации научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности: научным сотрудником.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО) | Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)  |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление                               | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности |
|  |  | ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать   |



|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   |
|                                  |  | <p>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>   |
|                                  |  | <p>ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>   |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные</p>   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | <p>характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для достижения академического и профессионального взаимодействия | <p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>   |
|   |  | <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>   |
|   |  | <p>ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>  |
|   |  | <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> |
| Инклюзивная компетентность                                      | УК-9. Способен использовать базовые  | ИУК 9.1 Знать: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                     | <p>ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ</p> <p>ИУК 9.2 Уметь: подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка</p> <p>ИУК 9.3 Владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИУК 10.1 Знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике</p> <p>ИУК 10.2 Уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития</p> <p>ИУК 10.3 Владеть: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики</p>   |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | <p>ИУК 11.1 Знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности</p> <p>ИУК 11.2 Уметь: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения</p> <p>ИУК 11.3 Владеть: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> |

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)   |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности   |
|   | ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности   |
|   | ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности  |
| ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения   | ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных   |
|   | ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований                     |
|   | ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей  |
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки   |
|   | ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
|   | ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика  | ОПК-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.   |
|   | ОПК-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования.   |
|   | ОПК-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | составления экспертного заключения по результатам диагностики.   |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |  | ОПК-5.1. Знает: критерии научности гуманитарного знания; подходы к оказанию психологической помощи; методологически обоснованные технологии консультирования, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации; методы работы с лицами с ОВЗ; возрастные особенности развития психики.   |
|   |  | ОПК-5.2. Умеет: составлять программу психологического вмешательства на основе определённой методологии психотерапии или психокоррекции; ставить дифференцированный психологический диагноз; планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в рамках психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации. |
|   |  | ОПК-5.3. Владеет: навыками составления программы психологического вмешательства на основе определённой методологии; навыками публичных выступлений; методами психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции; технологиями психокоррекции, реабилитации; психологическими технологиями работы с лицами с ОВЗ.                                    |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога  |  | ОПК-6.1. Знает: методологию индивидуального, группового и семейного консультирования; современные и классические школы психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения психотерапевтических методов.   |
|   |  | ОПК-6.2. Умеет: подбирать соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии; проводить психологическую консультацию; проводить диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии; отслеживать динамику изменения психического состояния клиента.   |
|   |  | ОПК-6.3. Владеет: специальной терминологией; методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями; навыками ведения психологической консультации; разрабатывать программу психологического вмешательства.   |
| ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять  |  | ОПК-7.1. Знает: этические требования к работе психолога; методологию организационной психологии; ведущие психологические школы бизнес-консультирования и организационного консультирования; методологию социальной психологии.   |
|   |  | ОПК-7.2. Умеет: проводить психологическую диагностику персонала организации; составлять программы психологического вмешательства для оценки и оптимизации коммуникаций в организации; разрабатывать траекторию профессиональной карьеры.   |
|   |  | ОПК-7.3. Владеет: методами психологической диагностики в организации; технологиями индивидуальной и групповой психологической работы; навыками составления экспертного заключения по   |

|   |  |
|---|--|
| управление коммуникациями и контролировать результаты работы  | результатам психологической диагностики персонала организации; знаниями в области психологии труда.  |
| ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование                   | ОПК-8.1. Знает: основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса; основы педагогической психологии.  |
|   | ОПК-8.2. Умеет: пользоваться информационными технологиями, необходимыми для реализации образовательного процесса; работать с научной литературой для подготовки лекционного материала по определённой теме; готовить наглядный материал. |
|   | ОПК-8.3. Владеет: навыками публичных выступлений; навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья; навыками организации и проведения фокус-групп.                                   |
| ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-9.1. Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога.   |
|   | ОПК-9.2. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками.  |
|   | ОПК-9.3. Владеет: навыками публичных выступлений; планировать и организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией.  |
| ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности  | ОПК-10.1. Знает: этические требования к работе психолога; научные школы и направления психологии; методологию супервизии; способы повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии.      |
|   | ОПК-10.2. Умеет: устанавливать профессиональные контакты; критически оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег; вносить коррективы в практику оказания психологической помощи.                     |
|   | ОПК-10.3. Владеет: навыками супервизорской работы; профессиональной рефлексией; навыками работы в группе; представлять клинический случай в рамках интер-и супервизии.   |
| ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения   | ИОПК- 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности  |
|   | ИОПК-9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| задач профессиональной деятельности | том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности                          |
|                                     | ИОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности |

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК) | Основание (Проф.стандарт (код и наименование ТФ и формулировка трудового действия), анализ опыта (протокол заседания НМС с участием работодателей); рекомендации работодателей (вх. документ)) |
|-----------|---|---|--|
|-----------|---|---|--|

#### Тип задач профессиональной деятельности:

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Проведение клинико-психологической диагностики | ПКС-1. Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципам и патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях | ПКС-1.1. Знает: методы патопсихологической диагностики; строение психической деятельности; нормы и патологии развития и функционирования психики; нозологию психических заболеваний.  | А/01.7<br>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях<br><br>Изучение медицинской документации, получение и анализ информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определение конкретной цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительнореабилитационными или профилактическими задачами. Планирование клинико-психологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально- |
|  |   | ПКС-1.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; классифицировать психические свойства, состояния и процессы; определять степень нарушения психических процессов; проводить дифференциальную диагностику психических нарушений. |  |
|  |   | ПКС-1.3. Владеет: методами патопсихологической диагностики; навыками патопсихологической диагностики; анализом нарушений психической деятельности в рамках количественной и качественной методологий.                                     |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>психологических характеристик; формирование комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определение последовательности (программы) их применения. Проведение клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этическо-деонтологическими нормами. Обработка, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретация результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительнореабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования. Формулирование и</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>оформление структурированного клиникопсихологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клиникопсихологической диагностики и клиникопсихологической помощи. Обеспечение пациента (клиента), б медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этическоеонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и сформированных на его основе рекомендаций с учетом этическоеонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; при необходимости – направление на консультацию к смежным специалистам. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>психологической помощи, разработка программ клиникопсихологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клиникопсихологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |   |   |  |
| <b>Оказание клинико-психологической помощи</b>  | <p>ПКС-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> | <p>ПКС-2.1. Знает: закономерности функционирования психической деятельности субъекта в норме и патологии; возрастные особенности развития; базы данных и специализированные научные журналы в области патопсихологии, медицинской и клинической психологии.</p> | <p>A/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>Разработка для участников лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) иным связанным со здоровьем состоянием, на различных этапах профилактического, лечебного и (или)</p> |
|   |   | <p>ПКС-2.2. Умеет: пользоваться актуальными специализированными библиотеками; анализировать научные статьи по патопсихологии, клинической и медицинской психологии; подбирать соответствующие цели патопсихологического обследования методы и методики.</p>     |  |
|   |   | <p>ПКС-2.3. Владеет: навыками поиска актуальной научной информации в области патопсихологии,</p>  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>клинической и медицинской психологии; диагностическим инструментарием; знаниями построения лонгитюдного исследования с применением методов количественной и качественной патопсихологической диагностики.</p> | <p>реабилитационного процесса, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности. Клинико-психологическая помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов. Консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по отнесенным к компетенции медицинского психолога вопросам клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи пациентам с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста. Консультирование пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования. Консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создания благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении, профилактики эмоционального выгорания работников учреждения. Регулярная оценка потребностей в клинико-психологической помощи пациентов и членов их семей</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: _____</p> |  |  |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Оказание<br/>клинико-<br/>психологическ<br/>ой помощи при<br/>заболеваниях</p> | <p>ПКС-3.<br/>Способен к<br/>овладению<br/>теоретичес<br/>кими<br/>основами и<br/>методами<br/>классическ<br/>их и<br/>современн<br/>ых<br/>направлени<br/>й<br/>психотерап<br/>ии</p> | <p>ПКС-3.1. Знает:<br/>классические и<br/>современные методы<br/>психотерапии; научных<br/>методологию психотерапии;<br/>школ психотерапии;<br/>актуальные специализированные<br/>журналы в области<br/>определённого<br/>психотерапевтического<br/>подхода.</p>  | <p>А/01.7<br/>Клинико-психологическая<br/>диагностика и<br/>клинико-психологическая<br/>помощь при<br/>заболеваниях и (или) иных<br/>связанных со<br/>здоровьем состояниях, в<br/>кризисных и<br/>экстремальных ситуациях</p> <p>Разработка психологических<br/>модулей реабилитационных<br/>программ с учетом<br/>нозологических,<br/>синдромальных и<br/>индивидуальнопсихологичес<br/>ких характеристик, а также<br/>социальных позиций и<br/>возраста пациента (клиента).<br/>Индивидуально-<br/>психологическая адаптация<br/>существующих программ<br/>клинико-психологической<br/>реабилитации и (или)<br/>сопровождения Проведение<br/>экспертного клинико-<br/>психологического<br/>исследования в связи с<br/>задачами внесудебной<br/>экспертизы Разработка и<br/>предоставление пациенту<br/>(клиенту), членам его семьи<br/>(законным представителям) и<br/>другим заказчикам услуг<br/>психологических<br/>рекомендаций,<br/>соответствующих<br/>актуальному состоянию<br/>познавательных функций,<br/>эмоционально-личностной<br/>сферы, индивидуально-<br/>психологического,<br/>социального и семейного<br/>функционирования пациента<br/>(клиента), его способам и<br/>стилю адаптации к стрессу»,<br/>в т.ч на этапе клинико-<br/>психологической<br/>диагностики и на других<br/>этапах лечебного и (или)<br/>реабилитационного<br/>процесса. Клинико-<br/>психологическое<br/>сопровождение пациента на</p> |
|   |  | <p>ПКС-3.2. Умеет:<br/>критически оценивать те<br/>или иные подходы<br/>психотерапии с позиций<br/>возможностей и<br/>ограничений их<br/>применения в практике<br/>оказания психологической<br/>помощи; аргументировать<br/>выбор того или иного<br/>метода психотерапии в<br/>соответствии с запросом и<br/>актуальным психическим и<br/>психологическим<br/>состоянием клиента.</p> |  |
|   |  | <p>ПКС-3.3. Владеет:<br/>навыками презентации<br/>клинического случая,<br/>результатов диагностики;<br/>навыками коррекции<br/>собственной<br/>профессиональной<br/>деятельности; техниками и<br/>технологиями<br/>психотерапии в рамках<br/>определённого подхода.</p>   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</p> <p>Мотивирование пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья</p> <p>Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психологопедагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб.</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>        |   |   |   |
| Клинико-психологическая помощь при нарушениях развития | <p>ПКС-4. Способен к применению на практике методов патопсихологической диагностики и состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> | <p>ПКС-4.1. Знает: методы и методики патопсихологической диагностики; методы психологической реабилитации и коррекции; методологию и технологии психотерапии.</p> <p>ПКС-4.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; составлять экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики; планировать и реализовывать психопрофилактические мероприятия; применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>ПКС-4.3. Владеет: методами патопсихологической диагностики; опытом представления клинического случая; навыками ведения психотерапевтического процесса; умениями</p> | <p>A/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития</p> <p>Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.</p> <p>13 «Осуществление клинико-психологической помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>подбирать адекватный актуальному состоянию клиента психокоррекционный инструментарий.</p>  | <p>межличностных отношений с помощью психологической коррекции, психологического консультирования в индивидуальной, групповой или семейной форме, а также других методов и техник клинико-психологической помощи.» Оценка результатов и эффективности клинико-психологической помощи, проведенных профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детскородительских и других межличностных отношений.</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>        |   |   |  |
| Клинико-психологическая помощь при нарушениях развития | <p>ПКС-5. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и</p> | <p>ПКС-5.1. Знает: психиатрию, неврологию; методы диагностики и лечения психических расстройств; этические требования к работе с людьми, имеющими психическое расстройство.</p> <p>ПКС-5.2. Умеет: планировать и реализовывать исследование; определять структуру дефекта; собирать психологический и психиатрический анамнез; прогнозировать риски дезадаптации больного с психическим расстройством, а также членов его семьи.</p> <p>ПКС-5.3. Владеет: психодиагностическими методами и методиками; коммуникативными навыками; навыками структурного анализа дефекта больного с психическим расстройством; продуктивным мышлением.</p> | <p>A/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития</p> <p>Получение и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, родителей (законных представителей) или иного заказчика услуг с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов. Анализ и описание процесса развития, состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствия возрастным нормам; анализ индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента. Постановка задач, составление структуры и комплекса методов</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | дезадаптац<br>ии  |   | психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза. Проведение психодиагностического исследования. Диагностика типа психического дизонтогенеза. Оценка влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития. Выявление, анализ и описание факторов риска аномалий психического развития. Выявление, анализ и описание факторов социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений. Оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам психодиагностического исследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента с учетом возраста и социальных особенностей пациента. |
| Тип задач профессиональной деятельности: _____ |   |   |   |
|  | ПКС-6.<br>Способен к разработке и осуществлению личностно-и социально-ориентированных | ПКС-6.1. Знает: этические требования к работе психолога; методы количественной и качественной диагностики состояния клиента; методологию психотерапии; методы и технологии психокоррекции и реабилитации. | А/02.7<br>Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития<br><br>Проведение экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы (в том числе, в  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| программ психотерапии, коррекции и реабилитации | <p>ПКС-6.2. Умеет: пользоваться дагностическими методами; адекватано состоянию клиента подбирать методы и техники психокоррекции и реабилитации; отслеживать динамику состояния клиента; критически оценивать свои профессиональные действия.</p> | <p>рамках медикосоциальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, военно-врачебной экспертизы и иных) в части рассмотрения экспертных вопросов у лиц с нарушениями психического развития. Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психологопедагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб. Участие в разработке и пересмотре программ психосоциальной реабилитации, в оценке качества и результатов программ психосоциальной реабилитации в рамках компетенций медицинского психолога. Взаимодействие с работниками лечебных и образовательных учреждений, органов социальной защиты в связи с решением задач психологической помощи пациенту и семье (законному представителю) в связи с решением задач клинико-психологической помощи. Разработка психологических рекомендаций для нормализации 14 жизнедеятельности и осуществления социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза. Разработка рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и</p> |
|   | <p>ПКС-6.3. Владеет: методами и технологиями психокоррекции и реабилитации; методологией психотерапии; навыками презентации клинического случая; умениями разрабатывать программу психологического вмешательства.</p>                             |  |

|  |  |  |                       |          |
|--|--|--|-----------------------|----------|
|  |  |  | (или)<br>дезадаптации | школьной |
|--|--|--|-----------------------|----------|

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология», содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность и периоды реализации ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология» и профилю «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология», представлены в Приложении 8.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

### **5.2. Матрица компетенций**

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность и этапы освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в Приложении 2.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения, соотношенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология» и профилю «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств дисциплин, которые являются материалами открытого и закрытого типа в отдельных его частях. Открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, семинарским занятиям (диспутам, коллоквиумам, защитах лабораторных работ, прочее), примерные вопросы к экзаменам, примеры (типовые) контрольных работ и т.п.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Приложение 4.1., Приложение 4.2.

### **5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы**

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик, в том числе НИР, содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО по указанному направлению подготовки и профилю,

направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В программах практики представлены оценочные средства, доступные для обучающихся – вопросы для самоконтроля, примерные вопросы к защите отчета по практике и т.п.

Программы(а) практик(и), в том числе НИР, регламентируется Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 5).

#### **5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.**

В аннотациях рабочих программ дисциплин(модулей) и рабочих программ практик отражается краткое содержание дисциплин(модулей) и практик (Приложение 9).

#### **5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

Рабочая программа воспитания с указанием направлений воспитания и задачами воспитательной работы представлена в Приложении 3.

#### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО в блок «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) по вышеназванному направлению подготовки входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, если государственный экзамен включен в состав ГИА на основании решения Ученого совета университета или в обязательном порядке в соответствии с ФГОС ВО;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (за исключением программ подготовки, по которым выпускная квалификационная работа не предусмотрена ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе. Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, определение степени сформированности компетенций настоящей образовательной программы, представленных в разделе 3 настоящей пояснительной записки.

Конкретные формы и процедуры ГИА обучающихся устанавливаются БФУ самостоятельно, утверждаются программой государственной итоговой аттестации и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств содержат вопросы к ГИА в форме государственного экзамена, перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)**

Условия реализации (ресурсное обеспечение) образовательной программы формируется и обеспечивается на основе требований к условиям её реализации, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «37.05.01» – «Клиническая психология».

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

БФУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с УП.

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде БФУ (далее – ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС БФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ обеспечивает через личный кабинет обучающегося:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС БФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников БФУ, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ЭИОС БФУ соответствует законодательству Российской Федерации и соответствующим локальным нормативным актам БФУ.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

БФУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для ведения учебных занятий представлены учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) специальным разделом (Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины).

Университет располагает и обеспечивает оснащенность учебного процесса в части учебных помещений (аудиторий) необходимых для реализации образовательной программы в части теоретического обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (оборудованные в большинстве видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- помещения (аудитории) для самостоятельной работы обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал. Занятия по физической культуре проводятся в учебно-физкультурном комплексе, спортивных залах БФУ и на открытых спортивных площадках.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (включая залы самостоятельной работы Библиотеки и его Многофункциональных центров) оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС БФУ.

БФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

В БФУ имеется и функционируют Многофункциональные центры Библиотеки БФУ (<https://lib.kantiana.ru/>) с читальными залами.

На базе Многофункциональных центров Библиотеки БФУ организован доступ к информационно-образовательному серверу БФУ, информационно-образовательным базам, ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе, электронным каталогам библиотеки, фондам электронных изданий (аудиовизуальные и методические материалы), справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», иным системам и ресурсам:

**Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

1. Научный журнал «Вопросы психологии» (Электронный ресурс [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7712) / Открытый доступ)
2. Научные журналы «Портал психологических журналов» <https://psyjournals.ru> / Открытый доступ)

В образовательном процессе также используются печатные издания библиотечного фонда укомплектовывается печатными изданиями. Фонд Библиотеки составляет более 328392 экземпляров единиц (учебная литература – около 15 %, учебно-методическая – около 5%, научная – около 70 %, остальное – художественная).

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в список основной литературы, приводимый в программах дисциплин по всем видам занятий. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками БФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

**По образовательной программе:**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ)

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств дисциплин, практик, НИР и ГИА. Фонды оценочных средств являются компонентом рабочей программы дисциплин, практик, НИР и ГИА и включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов, выпускных квалификационных работ и т.п. Привлечение работодателей при оценке уровня сформированности компетенций или их частей предусмотрено при проведении: *промежуточной и итоговой аттестации, на открытой защите выпускных квалификационных работ, при проведении учебных и производственных практик (различных видов).*

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации.

#### **6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Содержание высшего образования по ОПОП ВО и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП ВО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется на основе ОПОП ВО, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП ВО осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

### **7.ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В университете ведется непрерывная системная работа по созданию, постоянному улучшению и совершенствованию условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных



качеств, патриотизма, профессионализма, исследовательских и проектных компетенций, активной и гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения; формированию социокультурной среды, способствующей позиционированию университета как флага развития, готового к ответам на вызовы будущего обеспечивающего подготовку выпускников, ориентированных на решение общечеловеческих задач, в связи с чем определяются соответствующие цель и задачи.

Система организации воспитательной деятельности регулируется Рабочей программой воспитания обучающихся БФУ и Календарным планом воспитательной работы (**Приложение 3**). Основные задачи и приоритетные виды деятельности воспитательной работы в рамках указанной ОПОП ВО представлены в Рабочей программе воспитания по направлению подготовки. Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БФУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2 Рабочей программы воспитания по направлению подготовки) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).