

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**



**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Уровень высшего образования  
**Бакалавр**

Калининград  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы .....	3
II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....	6
III. Формы аттестации по программе .....	10
IV. Учебный план подготовки по направлению «Физическая культура».....	11
V. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) .....	11
VI. Аннотации программ практик .....	54
VII. Фонды оценочных средств по программе.....	57
VIII. Методические материалы.....	58

## I. Общая характеристика программы

1.1. *Цель, миссия программы.* Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, определяющих уровень квалификации выпускника соответствующего профиля, конкурентно способного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

1.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам.* Бакалавр.

1.3. *Вид профессиональной деятельности.* Педагогический.

1.4. *Направленность (профиль) программы.* Физкультурное образование.

1.5. *Объем программы и сроки освоения.* Объем программы составляет 240 зачетных единиц, срок освоения по очной форме обучения 4 года, заочной форме обучения 5 лет.

1.6. *Планируемые результаты освоения программы.* В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие:

*Универсальные компетенции (УК):*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;
- ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;
- ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;
- ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;
- ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;
- ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;
- ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;
- ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;
- ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;
- ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

*Соотнесение профессиональных компетенций собственных (ПКС) с общетрудовыми функциями профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н представлено в таблице №1.*

Таблица №1

Соотнесение профессиональных компетенций собственных с общетрудовыми функциями  
Профессионального СТАНДАРТА.

Обобщённая трудовая функция профессионального стандарта	Трудовая функция профессионального стандарта	Компетенция ООП	Индикаторы достижений
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/03.6 Развивающая деятельность	ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и	Анализирует приоритеты собственного профессионального роста и личностного развития

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/б "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н</p>		<p>технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p>	
<p>Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н</p> <p><i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. А/б "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н</i></p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p><i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p>Определяет задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ исходя из требований образовательных стандартов.</p> <p>Анализирует педагогические практики для обеспечения учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>
	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p><i>А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства исходя из возрастных особенностей занимающихся.</p>
	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном</p>	<p>Выявляет актуальные технологии</p>

	<i>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	педагогического контроля организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Привлекаемый профессорско-преподавательский состав к реализации образовательной программы по направлению 49.03.01 Физическая культура соответствует требованиям ФГОС ВО.

## II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Таблица № 2

Материально-техническое обеспечение.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Перечень лицензионного программного обеспечения.
Аудитория № 101. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14	Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска маркерная. Локальная сеть, интернет Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019
Аудитория № 102 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14	Проектор стационарный – 1 шт. Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска меловая. Локальная сеть, интернет Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

<p>Аудитория № 106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14</p>	<p>Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium Компьютер (Сист-й блок FSC ESPRIMO P5925 Core 2Quad Q9450 4GB, монитор LG W1934S) Оборудование: Анатомические плакаты. Скелет человека. Муляжи (торсы: поверхностные мышцы, глубокие мышцы, расположение внутренних органов). Муляжи внутренних органов (сердце; легкие; печень; почки; головной мозг). Влажные препараты: гортань; сердце; головной мозг. Микроскоп. Анатомические планшеты (мышцы конечностей). Доска маркерная. Локальная сеть, интернет Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019</p>
<p>Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14</p>	<p>Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Доска маркерная. Локальная сеть, интернет. Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019</p>
<p>Аудитория 111 – для проведения занятий семинарского типа; курсового проектирования (выполнения курсовых работ); текущего контроля и промежуточной аттестации. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14</p>	<p>Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; 20 шт - Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; Доска маркерная. Локальная сеть, интернет. Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019</p>
<p>Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	<p>Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS,</p>

<p>групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14</p>	<p>Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Доска маркерная. Локальная сеть, интернет. Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019</p>
<p>Спортивный зал № 2 для проведения занятий по гимнастике, акробатике, ритмической гимнастики. г. Калининград, ул. Чернышевского, дом №56 а.</p>	<p>Ковер для греко-римской борьбы Двойной минитрамп "Акрспорт-Мастер". Брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями. Брусья гимнастические разновысокие. Конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема. Перекладина гимнастическая универсальная. Козел гимнастический. Шведские стенки. Зеркала. Бревно гимнастическое напольное. Мостик гимнастический пружинный. Гимнастические маты.</p>
<p>Спортивный зал № 3 для проведения занятий по спортивным играм. г. Калининград, ул. Чернышевского, дом №56 а.</p>	<p>Щиты баскетбольные 2 штуки. Щиты баскетбольные вспомогательные – 4 штуки. Волейбольные стойки телескопические. Волейбольная сетка. Ключка профессиональная игровая SALMING 29 для флорбола – 20 штук. Ворота для флорбола профессиональные WOOLOC – 2 штуки. Мячи волейбольные. Ракетки для бадминтона. Мячи баскетбольные.</p>
<p>Бассейн БФУ им. И. Канта. г. Калининград, ул. А. Невского, дом 14</p>	<p>6 дорожек по 25 метров. Цифровое табло. Средство спасательное на водах – 8 штук. Манекен учебный (плавающий) для тренировки – 2 штуки. Вспомогательные средства для плавания (колобашки, ласты, плавательные доски, нудлы, плавательные лопатки) – 25 штук.</p>
<p>Стадион ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта». г. Калининград, ул. Генерал-лейтенанта Озерова, дом 57</p>	<p>Беговые дорожки. Яма для прыжков. Сектор для метания. Барьеры. Футбольное поле с искусственным покрытием. Комплекс турников и брусьев, полоса препятствий.</p>



1. **«Национальная электронная библиотека»** <https://rusneb.ru/> (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. <http://elibrary.ru> (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт»** <https://www.biblio-online.ru/> (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).
5. Ресурсы в открытом доступе <http://lib.kantiana.ru/resources/show/9>

Образовательные электронные ресурсы представлены системой электронного образовательного контента <http://lms-2.kantiana.ru/>; <http://lms-3.kantiana.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И.Канта обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах модулей, и подлежит ежегодному обновлению).

Индивидуализация в БФУ им. И. Канта обеспечивается выбором модулей из основных блоков. Программа подготовки бакалавра делится на три блока: Major; Major Work Skills / Major Academic и Minor.

Major (базовый, фундаментальный блок) – это часть образовательной программы, обязательная для освоения студентов, состоящая из дисциплин (модулей) базовой и

вариативной части, практик и ГИА объемом, подготовка по которой является обязательной для присвоения квалификации по направлению подготовки.

Work Skills Major (практико-ориентированный блок) – часть образовательной программы, состоящая из дисциплин (модулей) по выбору вариативной части, подготовка по которой является обязательной для студента, после выбора им этой части и представляет собой практико-ориентированную направленность подготовки.

Academic Major (научно-ориентированный блок) – часть образовательной программы, состоящая из обязательных дисциплин (модулей) вариативной части, подготовка по которой является обязательной для студента, после выбора им этой части и представляет собой научно-ориентированную направленность подготовки.

Minor (дополнительный блок) – совокупность дисциплин, не относящихся к основному направлению подготовки, формирующих базовые компетенции в других содержательных сферах, состоящая из дисциплин (модулей) по выбору вариативной части. После выбора студентом она становится частью его индивидуального учебного плана. Структурно изначально включается в основную образовательную программу для обеспечения возможности выбора.

Студент осуществляет выбор образовательного трека, включающий дисциплины (модули) Major Work Skills / Major Academic через электронную систему записи на портале БФУ им. И. Канта. Студенту обеспечивается выбор дисциплин (модулей) части Minor, не влияющих на получение им квалификации. Minor включает в себя 5 модулей на выбор обще- и личностно-развивающей направленности: 1) модуль личностно-ориентированного совершенствования, 2) модуль педагогический, 3) модуль предпринимательский, 4) модуль информационно-технологический, 5) модуль коммуникационный. Выбор дисциплин (модулей) для части Minor осуществляется студентом тоже через электронную систему записи на портале БФУ им. И. Канта.

### **III. Формы аттестации по программе.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплин, разделов, модулей ООП, разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов регламентировано «Положением о аттестации о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования БФУ им. И. Канта» утвержденного решением Ученого совета БФУ им. И. Канта от 25 декабря 2014 года, протокол №8 и новая редакция протокол №7 от 28 сентября 2017 года.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Программа по итоговой государственной аттестации размещена на портале <http://lms-3.kantiana.ru/>. Проведение государственной итоговой аттестации регламентировано «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, БФУ им. И. Канта», утверждено решением Ученого совета от 27 сентября 2018 года протокол №16.

#### IV. Учебный план подготовки по направлению «Физическая культура»

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 с учетом требований к квалификации специалистов представленных в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н

#### V. Анотации рабочих программ дисциплин (модулей).

<b>История (история России, всеобщая история)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у студентов комплексного представления о специфике, методологии и возможностях научного познания прошлого, об основных этапах всемирно-исторического процесса и их особенностях, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; развитие исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные события, явления и процессы всемирной и отечественной истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li><li>• ключевые методологические, историографические и источниковедческие проблемы исторической науки;</li><li>• основные понятия, связанные с изучением дисциплины основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li><li>• структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности;</li><li>• современные коммуникативные технологии.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• охарактеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в рамках курса;</li><li>• выявлять закономерности и основные этапы в развитии событий, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве истории России</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• использовать современные коммуникативные технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий;</li> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и публичной речи, ведения дискуссии по исторической проблематике;</li> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов;</li> <li>• современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теоретические аспекты исторического познания. Ранние этапы истории человечества. Средневековье в мировой и российской истории. Россия и Запад в XVI-XVII вв. «Век Просвещения». «Долгий XIX век» в мировой и российской истории. Россия и мир в Новейшее время.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Философия</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Дать системные представления о философии как социогуманитарной дисциплине, истории философских учений, направлениях развития философской мысли, актуальных проблемах философских дисциплин.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития философской мысли, понятия, категории, имена и элементы учений представленных в программе философов;</li> <li>• основные понятия, связанные с изучением дисциплины основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать философский текст;</li> <li>• использовать современные коммуникативные технологии;</li> <li>• выделять концепт в философском рассуждении, интерпретировать его.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического осмысления философских идей и развернутых концепций;</li> <li>• современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет и метод философии. Специфика философского знания. Основные этапы истории западной философии. Духовные основы и особенности русской философии. Основы онтологии. Проблема сознания в философии. Возможности и границы познания. Научное познание и знание. Природа и сущность человека. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности. Природа и сущность социальности. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы предпринимательской деятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска информации, основные информационные источники;</li> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач;</li> <li>• инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>• работать индивидуально и в команде;</li> <li>• принципы контроля деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат командной работы</li> <li>• определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска</li> <li>• навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе;</li> <li>• навыками планирования, контроля и корректировки деятельности.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны. Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения. Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы коммуникации</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	<p>Овладение студентами системой научно-практических знаний в сфере коммуникации, их применение в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Физкультурное образование».</p>

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия;</li> <li>• особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе;</li> <li>• особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации;</li> <li>• коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками коммуникации, включающими навык реализации коммуникативной стратегии с помощью тактик и приемов;</li> <li>• базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности;</li> <li>• навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные стратегии и тактики. Успешная и эффективная коммуникация. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов. Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Иностранный язык</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>• инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия;</li> <li>• определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке;</li> <li>• технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течении всей жизни.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	(1) говорение <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>▪ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>▪ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>▪ делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>(2) аудирование <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>▪ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>▪ использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> </li> <li>(3) чтение <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>▪ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>(4) письменная речь <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>▪ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> </li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>▪ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>▪ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>▪ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p>К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень В-1, В-2).</p>
Трудоёмкость (з.е. / часы)	12 ЗЕ/ 432 часа.

Форма итогового контроля знаний	Зачет.
---------------------------------	--------

<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения;</li> <li>• сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью;</li> <li>• средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы первой помощи.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; анализировать, выявлять и конструировать собственные адаптивные стратегии;</li> <li>• оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>• навыками оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС. Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 З.Е./ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Совершенствование навыков работы на персональном компьютере и обучение работе с программными продуктами, которые необходимы в профессиональной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно-поисковыми технологиями.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Работа с текстовыми редакторами. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки

	иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>Физическая культура</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение теоретическими знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; овладение практическими знаниями туристической деятельности, техникой многодневных пеших походов, практическими навыками выживания в природной среде.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся;</li> <li>• основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.;</li> <li>• выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма;</li> <li>• использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>• технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>

<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников. Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов. Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Безопасность туризма
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>История и теория физической культуры и спорта</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• основы научной деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры, определять цели и задачи обучения и воспитания с</li> </ul>

	<p>учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки;</li> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять проблему, ставить задачи исследования, выполнять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией планирования занятий различной направленности с учетом пола и возраста занимающихся;</li> <li>• терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития;</li> <li>• способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки;</li> <li>• принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>• терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Теории зарождения физической культуры. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. Дидактические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы развития физических способностей.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	14 ЗЕ/ 504 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Технологии спортивной подготовки</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать готовность к самостоятельному научно-методическому обеспечению спортивной подготовки в избранном виде спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий; ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта; ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта; ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи спортивного отбора; критерии спортивного отбора (фенотип и генотип); этапы спортивного отбора и спортивной ориентации;</li> <li>• компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности;</li> <li>• трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации;</li> <li>• основные средства и методы научных исследований, направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки;</li> <li>• стандарт спортивной подготовки, образовательные стандарты, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы</li> </ul>

	<p>контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов;</li> <li>• организовывать и вырабатывать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта;</li> <li>• применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</li> <li>• определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами построения системы отбора в избранном виде спорта;</li> <li>• способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях;</li> <li>• способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки;</li> <li>• навыками составлением основных видов документов планирования, методических рекомендаций, оценочных средств результатов обучения.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Спортивная подготовка как тип социальной практики. Спортивный отбор и ориентация. Основы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте. Теоретические основы управления спортивной тренировкой. Технологии планирования спортивной тренировки. Комплексный контроль в спорте
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	10 ЗЕ/ 360 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен, курсовая работа

<b>Психология и педагогика</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в</i>	Знать:



<p><i>процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы оценки личностных характеристик, обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;</li> <li>• основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>• условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях;</li> <li>• основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные в области педагогической науки знания для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения обучающихся;</li> <li>• выделить методы обучения при организации занятия;</li> <li>• объяснить принципы обучения;</li> <li>• использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>• методиками оценки личностных характеристик обучающихся;</li> <li>• методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</li> <li>• понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>• современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность, основные функции психики. Мозг и психика, структура психики. Структура сознания. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Возрастная и педагогическая психология. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Управление образовательными системами. Педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Психология физической культуры</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте</li> <li>• возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой;</li> <li>• основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства</li> <li>• принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>• требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся;</li> <li>• основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития.</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий;</li> <li>• выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах;</li> <li>• организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта;</li> <li>• выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.</li> </ul> Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами психической регуляции функциональных состояний;</li> <li>• способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе;</li> <li>• способами регуляции неблагоприятных психических состояний</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен.

<b>Педагогика физической культуры</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни,</li> <li>• принципы формирования здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей и потребности в осознанных регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>• психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>• факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности.</li> </ul> Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания о формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>организовывать и вырабатывать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; методиками формирования здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Профессиональное становление личности. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр;</li> <li>• основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения;</li> <li>• правила базовых видов спортивных игр;</li> <li>• методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности;</li> <li>• основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр;</li> <li>• реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений;</li> <li>• выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр;</li> <li>• способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх);</li> <li>• способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта. Общая характеристика спортивных игр. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения. Методика проведения занятий по баскетболу. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Основы техники игры в волейбол, методика обучения. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения. Методика проведения занятий по волейболу. Организация и проведение соревнований по волейболу. Основы техники игры в бадминтон, методика обучения. Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения. Методика проведения занятий по бадминтону. Организация и проведение соревнований по бадминтону.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 504 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

<b>Гимнастика с методикой преподавания</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для проведения занятий по гимнастике в звеньях системы образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой, методы профилактики травматизма;</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, критерии оценки техники выполнения физических упражнений;</li> <li>• основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки;</li> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой;</li> <li>• оценивать технику выполнения физических упражнений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>• методами профилактики травматизма;</li> <li>• методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Техника и методика обучения упражнениям на перекладине. Техника и методика обучения упражнениям на брусках. Техника и методика обучения вольным упражнениям. Техника и методика обучения упражнениям на бревне. Техника и методика обучения опорным прыжкам. Акробатика. Проведение соревнований по гимнастике.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	15 ЗЕ/ 504 часа
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

<b>Легкая атлетика с методикой преподавания</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Освоение студентами техники выполнения и методики преподавания видов легкой атлетики.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой, методы профилактики травматизма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, критерии оценки техники выполнения физических упражнений;</li> <li>• основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки;</li> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой;</li> <li>• оценивать технику выполнения физических упражнений;</li> <li>• организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности, учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей, занимающихся физическими упражнениями;</li> <li>• методами профилактики травматизма;</li> <li>• методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние и длинные дистанции. Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения. Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>6 ЗЕ/ 216 часов</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, экзамен</p>



<b>Плавание с методикой преподавания</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студентов научно-теоретические и организационно-методические основы готовности к профессионально-педагогической деятельности по плаванию.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>• причины травматизма и заболеваний в процессе занятий плавания;</li> <li>• методы профилактики травматизма и основы оказания первой помощи;</li> <li>• методы контроля состояния занимающихся и критерии оценки техники выполнения физических упражнений;</li> <li>• основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований;</li> <li>• правила судейства соревнований по плаванию;</li> <li>• основы организации и проведения соревнований по плаванию</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания;</li> <li>• определять причины типичных ошибок у занимающихся, определять приемы и средства к их устранению;</li> <li>• выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий плаванием;</li> <li>• определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения специальных упражнений;</li> <li>• организовывать и проводить соревнования по плаванию;</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами коррекции собственной преподавательской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>• технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и техники выполнения плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>• методикой судейства соревнований по плаванию.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика</i>	Техника спортивных способов плавания. Методика обучения спортивным способам плавания. Совершенствование техники

<i>модуля (основные блоки и темы)</i>	спортивного плавания. Плавание в системе физического воспитания. Основы прикладных способов плавания. Методика обучения прикладным способам плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен

<b>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование необходимых компетенций в области врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности и спортивной тренировки; основы оказания доврачебной помощи; понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом, ущерб наносимый допингом организму человека.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; анализировать результаты врачебно-педагогических наблюдений; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка".</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками и методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, а также способами предупреждения травматизма; планировать мероприятия по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, студентами.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Введение в основы врачебно-педагогического контроля. Организация врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе. Нагрузочные тесты и критерии контроля. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений и функциональные пробы. Врачебный контроль за различными категориями граждан. Организация врачебно-педагогического контроля в процессе соревнований и спортивно-массовых мероприятий. Оказание первой доврачебной помощи. Субстанции, запрещенные к использованию все время: характеристика, последствия применения. Запрещенные методы: характеристика, последствия применения. Субстанции, запрещенные во время соревнований: характеристика, последствия применения. Субстанции, запрещенные в отдельных видах

	спорта: характеристика, последствия применения. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов Всемирный Антидопинговый Кодекс.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 ЗЕ/ 108 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	овладение студентами знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние и тенденции развития современного права в сфере спорта и физической культуры; современную государственную политику в области физической культуры и спорта;</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта;</li> <li>• получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с актами Законодательства Российской Федерации и иными источниками права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы антидопингового обеспечения</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студента современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины, современные представления о допингах, его видах; законодательную базу антидопинговых мероприятий, деятельность антидопинговых лабораторий, их права и обязанности; этический кодекс антидопинговых лабораторий; виды допинг контроля, их процедурные правила; перечень запрещенных лекарственных допингов и методов, а также ответственность спортсменов и тренеров за их применение.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать образовательные программы, проекты, акции с антидопинговой направленностью для детей, подростков, молодежи; применять полученные знания при организации и проведении воспитательных мероприятий с занимающимися физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планированием мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, формированием у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Общероссийские антидопинговые правила. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Антидопинговый кодекс Международного Паралимпийского Комитета. Антидопинговые правила FEI. Антидопинговые правила Олимпийских игр. Информационные технологии в проведении образовательных программ по предупреждению применения допинга. Разработка программ по формированию критического отношения к допингу среди молодежи. Образовательные программы по применения допинга. Современные антидопинговые программы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

## Физическое воспитание дошкольников, школьников

<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Подготовить обучающегося к реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе – направленного на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.          ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.          ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.          ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• требования образовательных стандартов, основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;</li> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• основы педагогического контроля: формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности;</li> <li>• разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>• реализовывать технологию организации контроля;</li> <li>• разрабатывать средства организации контроля;</li> <li>• реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации контроля, средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен.

<b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные технологии в работе с различными группами населения.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,</p> <p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• требования образовательных стандартов, основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;</li> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• основы педагогического контроля: формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности;</li> <li>• разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>• реализовывать технологию организации контроля;</li> <li>• разрабатывать средства организации контроля;</li> <li>• реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;</li> <li>• способами организации контроля, средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах. Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/ 252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы динамической анатомии (практико-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Реализация в учебной анатомии кинезиологического принципа, т.е. принципа изучения органов и структур тела в связи с выполняемыми движениями, формирование у студентов знания основных принципов функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• соматотипы детей и подростков (по Штефко-Островскому) и взрослых (схемы Чтецова, Черноруцкого), структуру и методику проведения анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>•</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать морфологические критерии, данные антропометрического обследования в решении вопросов разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков;</li> <li>• технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• методами антропометрического анализа положений и движений тела человека для адекватного применения средств и методов физического воспитания и оценки влияния физических упражнений на системы органов и организма в целом.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей. Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека. Основы динамической морфологии.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>7 ЗЕ/252 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>
<p><b>Основы научно-методической деятельности (научно-ориентированный блок)</b></p>	
<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Сформировать готовность к самостоятельному научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте на основе нормативной базы и имеющихся ресурсов.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики.</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации;</li> <li>• оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов;</li> <li>• способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией;</li> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• способами моделирования научно-методической деятельности в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности;</li> <li>• технологиями профессионального роста.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 ЗЕ/252 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Основы педагогического мастерства (практико-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности в условия модернизации системы образования.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

<i>освоения дисциплин модуля</i>	ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности;</li> <li>• соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат командной работы;</li> <li>• применять умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования;</li> <li>• применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры;</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе;</li> <li>• методикой проектирования организационных формы общественного участия в управлении школой;</li> <li>• методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов;</li> <li>• методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности. Педагогическое мастерство в обучении. Педагогическое мастерство в воспитании. Педагогическое мастерство в развитии. Медиация в образовании. Взаимодействие с родителями. Педагогическая риторика. Педагогические способности.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.
<b>Методы научно-педагогических исследований (научно-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	формирование представления о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки;

	формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся;</li> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• научно-педагогические методы для решения типичных научных и педагогических задач в физической культуре и спорте.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска;</li> <li>• научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической деятельности;</li> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики.

	Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Графические способы анализа данных. Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Судейский практикум (практико-ориентированный блок)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование теоретических знаний по организации и проведению соревнований по базовым видам спорта, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального взаимодействия в команде (судейской бригаде); целеполагание и свою роль в команде; требования безопасности при организации и проведении соревнований.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовать с учетом безопасности жизнедеятельности соревнования различного уровня по базовым видам спорта;</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и проведения соревнований по базовым видам спорта; техникой судейства по базовым видам спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Судейская бригада, цели и задачи. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности участников соревнований. Функции судей в базовых видах спорта. Ведение документации (протокол, турнирная таблица, отчет о соревнованиях) по базовым видам спорта. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
<b>Основы представления научных результатов (научно-ориентированный блок)</b>	

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование готовности к самостоятельному представлению результатов научно-исследовательской деятельности к публикации и публичному обсуждению.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях;</li> <li>• основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций;</li> <li>• определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выбора и использования средств для оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях;</li> <li>• способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ. Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации. Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 ЗЕ/ 216 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

### **Биология, анатомия, физиология человека**

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Создать целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков, составляющих фундамент
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, механизмы хранения, использования и передачи наследственной информации;</li> <li>• структурно-функциональную организацию организма человека;</li> <li>• строение и физиологические основы органов систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений;</li> <li>• мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей;</li> <li>• строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности;</li> <li>• механизмы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций;</li> <li>• физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>• механизмы обменных и энергетических процессов происходящих в организме человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений;</li> <li>• применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности;</li> <li>• применять принципы целостности и системности для понимания структурно – функционального единства организма человека и его взаимодействия с условиями внешней среды;</li> <li>• выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся;</li> <li>• излагать и критически анализировать базовую информацию о физиологических процессах и механизмах их регуляции;</li> <li>• выдвигать и высказывать гипотезы о причинах и механизмах физиологических явлений;</li> <li>• проводить физиологические эксперименты (на основе задач лабораторного практикума), анализа, обобщения и интерпретировать полученные экспериментальные данные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным терминологическим аппаратом биологии, анатомии и физиологии человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой оценки функционального состояния основных систем организма;</li> <li>• методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя;</li> <li>• навыками использования необходимого оборудования и инструментария (в том числе и программного) для оценки физического и функционального с состояния занимающихся ФК;</li> <li>• основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации;</li> <li>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Химическая организация живых организмов. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов. Основные положения генетики. Основы гистологии. Организм и окружающая среда. Костная система. Соединения костей. Скелетная мускулатура. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа. Эндокринная система. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология нервной системы. Физиология анализаторов. Физиология мышц. Физиологический механизм формирования и управления движением человека. Физиология системы крови. Кровообращение. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Обмен веществ и терморегуляция.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	16 ЗЕ/ 576 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет, экзамен.

<b>Возрастная анатомия и физиология</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Изучение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека на разных этапах его индивидуального развития.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека;</li> <li>• закономерности роста, физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>• основные термины и понятия;</li> <li>• возрастные нормы физического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания возрастных особенностей организма и закономерностей их изменения в ходе онтогенеза в педагогической деятельности;</li> <li>• определять физическое развитие занимающихся в различные периоды их возрастного развития;</li> <li>• систематизировать и интерпретировать данные, полученные в результате оценки физического развития;</li> <li>• планировать различные формы занятий с учетом возрастных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки физического развития;</li> <li>• методами и средствами сбора, обработки и использования информации по вопросам возрастных норм и особенностям организма в разные периоды развития для совершенствования своих профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования: методы поперечного и продольного исследования; физиологические методы; биохимические методы; функциональные пробы; естественный эксперимент; моделирование экспериментальное и математическое; статистические методы и системный анализ. Онтогенез, основные периоды онтогенеза человеческого организма. Возрастная периодизация развития человека. Перинатальный период онтогенеза, его этапы и роль в дальнейшем развитии организма. Постнатальный онтогенез, его основные периоды, их краткая характеристика. Определение понятий роста и развития. Механизмы и закономерности роста и развития. Взаимосвязь процессов роста и развития в онтогенезе человека. Энергетические затраты организма в процессе роста и развития. Определение понятия физическое развитие. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями. Возрастные изменения пропорций тела. Показатели физического развития.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Гигиена</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий



<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий соответственно в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>2 ЗЕ/ 72 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>

<p align="center"><b>Биомеханика человека</b></p>	
<p><i>Цель изучения дисциплин модуля</i></p>	<p>Показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах. Сформировать знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.</p>

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• методы биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека;</li> <li>• биомеханические особенности моторики человека;</li> <li>• биомеханику физических способностей человека;</li> <li>• биомеханические аспекты и технологии формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>• определять биомеханические характеристики движений и тела человека;</li> <li>• применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека;</li> <li>• применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;</li> <li>• биомеханическим анализом состояний и движений человека;</li> <li>• методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Предмет, история развития и современное состояние биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Биомеханика статических положений и движений человека. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека. Биомеханические особенности моторики человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

### **Физиология мышечной деятельности**

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Сформировать у студентов достаточный объем физиологических знаний в области мышечной деятельности, и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованные с точки зрения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять количественные методы измерения функционального состояния учащихся для обоснования использования форм, методов и средств используемые в педагогическом процессе.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией разработки педагогических технологий с учетом морфофункционального состояния обучающихся.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам. Основы функциональной диагностики и тестирования Энергообеспечение мышечной деятельности. Физиологическая классификация физических упражнений. Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 ЗЕ/ 144 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

<b>Биохимия человека</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Изучение строения и свойств химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей, биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки, биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль</li> <li>• основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме</li> <li>• основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и свойства мышечной ткани</li> <li>• основные энергетические процессы при мышечной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать вещества различных классов при помощи качественных реакций</li> <li>• провести экспресс-анализ на определение в моче белка, углеводов, мочевины.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами планирования содержания занятий с учетом положений биохимии человека и особенностей занимающихся различного пола и возраста.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Белки. Состав белковой молекулы. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей. Биологическое значение белков. Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители. Биологическое значение углеводов. Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов. Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов. Классификация ферментов. Витамины и гормоны. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Пищевые источники витаминов. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>5 ЗЕ/ 180 часа.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет.</p>

<b>Права человека (факультатив)</b>	
<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Формирование у обучающихся системных представлений о правах человека, их социальной и юридической природе, генезисе, современном состоянии и механизмах их защиты.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели;</li> <li>• действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие право человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>• применять нормы права, учитывая их социальную значимость.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	<p>Понятие и признаки прав и свобод человека и гражданина. Соотношение естественного и позитивного права. Этапы становления прав и свобод человека. Права человека и права гражданина. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Понятие и структура правового статуса. Основные категории населения: гражданин (понятие способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства). Гражданские права: понятие и источники. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека. Политические права: понятие и особенности. Социально-экономические права. Международные стандарты и механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека. Источники и международные стандарты социально-экономических прав. Конституционные гарантии правосудия. Неотъемлемость прав человека и гражданина. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы. Понятие и виды механизма защиты прав человека. Презумпция невиновности. Межгосударственное сотрудничество в области прав человека.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.
<b>Основы адаптивной физической культуры (факультатив)</b>	

<i>Цель изучения дисциплин модуля</i>	Освоение студентами современных научных знаний в области адаптивной физической культуры
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин модуля</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика модуля (основные блоки и темы)</i>	Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Содержание и методика адаптивной физической культуры. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы. Основы врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 ЗЕ/ 72 часа.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет.

## VI. Аннотации программ практик

<b>Учебная педагогическая практика</b>	
<i>Цель практики</i>	применять полученные в ходе изучения дисциплин (модулей) знания, умения и навыки в практической деятельности педагога по физической культуре, тренера, тренера-преподавателя – в ходе решения образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач.
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение первичных профессиональных навыков и умений.</li> <li>2. Ознакомить студентов с системой, конкретными условиями и состоянием работы по физической культуре в системе физического воспитания в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Познакомить студентов со следующими видами педагогической деятельности: планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на год, четверть, серию уроков; проведению различных типов уроков по дисциплине физическая культура; организации и проведению основных видов внеклассной, внеурочной работы по физическому воспитанию, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных</li> </ol>

	<p>соревнований, занятий в спортивных секциях; основам педагогического анализа урока физической культуры и другим формам организации занятий по физическому воспитанию, оценке их эффективности.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;</p> <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</p> <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</p> <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;</p> <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;</p>

	<p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</p> <p>ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	<p>Учебная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение шести недель и 4 курсе в 7 семестре в течении 6 недель. Базами практик являются образовательные учреждения города Калининграда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ г. Калининграда Лицей № 17;</li> <li>• МОУ г. Калининграда Лицей № 23;</li> <li>• МАОУ СОШ г. Калининграда школа № 2;</li> <li>• МОУ г. Калининграда Лицей № 49.</li> <li>• Детский садик № 132 г. Калининграда;</li> <li>• МБОУ Гимназия г. Гурьевска;</li> <li>• МБУ Калининграда СШОР по плаванию №14</li> <li>• ГБУ КО СШОР по водном видам спорта;</li> <li>• ГБОУ ДО ДЮСШОР по спортивным единоборствам (борьба);</li> <li>• ГАУ ДО Калининградской области «Комплексная детско-юношеская спортивная школа по игровым видам спорта»;</li> <li>• МБУ СОШ №2 по художественной гимнастике</li> </ul>
<i>Краткая характеристика</i>	<p>Участие в установочной конференции. Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности. Организационная деятельность в составе бригады практикантов. Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, учебно-тренировочной, спортивно-массовой и др.). Составление индивидуального плана работы на период практики. Планирование учебной работы по физической культуре на четверть. Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию. Планирование воспитательной работы. Поурочное планирование учебной работы по физической культуре. Участие в проведении уроков, тренировок в качестве помощника. Проведение уроков в прикрепленных классах в разных учебных параллелях с участием другого практиканта в качестве помощника. Проведение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта. Самостоятельное проведение уроков, учебно-тренировочных занятий. Проведение секционных занятий во внеучебное время. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Планирование и проведение зачетного урока по физическому воспитанию. Проведение зачетного секционного занятия. Педагогическое наблюдение и полный анализ урока. Оформление индивидуальной отчетной документации.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	18 ЗЕ/ 648 часов.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.



<b>Производственная преддипломная практика</b>	
<i>Цель практики</i>	Выполнение выпускной квалификационной работы.
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение и уточнение темы квалификационной работы;</li> <li>2. получение теоретических и практических результатов квалификационной работы;</li> <li>3. оформление результатов исследования;</li> <li>4. предзащита квалификационной работы.</li> </ol>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин модуля</i>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики.</p>
<i>Сроки и место проведения педагогической практики</i>	<p>Время проведения практики 4 курс 8 семестр, практика носит расщепленный характер.</p> <p>Место проведения: БФУ им. И. Канта; Образовательные учреждения г. Калининграда и Калининградской области.</p>
<i>Краткая характеристика</i>	проведение педагогического эксперимента; получение теоретических и практических результатов квалификационной работы; оформление результатов исследования; предзащита квалификационной работы.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 ЗЕ/ 432 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой.

## **VII Фонды оценочных средств по программе.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплин, разделов, модулей ООП, разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **VIII. Методические материалы**

Электронные образовательные ресурсы БФУ им. И. Канта:

<http://lms-3.kantiana.ru/>