

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Практическая психология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Калининград  
2020

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика программы:

- 1.1. Цель, миссия программы.
- 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 1.3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
- 1.4. Направленность (профиль) программы
- 1.5. Объем программы и сроки освоения.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы
3. Формы аттестации по программе.
4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
6. Программы практик
7. Фонд оценочных средств по программе.
8. Методические материалы

## **I. Общая характеристика программы прикладного бакалавриата профиля «Практическая психология»**

### **1.1 Цель, миссия программы**

Целью (миссией) настоящей программы является подготовка высококвалифицированного бакалавра, обладающего современными знаниями и умениями, необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способного к оказанию компетентной психологической помощи и поддержки, а также к осуществлению психологического сопровождения участников образовательного процесса, решению практических задач в различных областях профессиональной практики: в образовательных учреждениях, в психологических службах различных ведомств, медико-психолого-педагогических центрах, психологических консультациях, государственных и благотворительных организациях, помогающих различным категориям населения.

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
5. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России.

### **1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.**

### **1.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 Психология** готовится к практической профессиональной деятельности.

### **1.4 Направленность (профиль) программы**

Профиль программы прикладного бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология «Практическая психология».

### **1.5 Объем программы и сроки освоения**

Объем программы бакалавриата составляет 240 ЗЕ, срок получения образования составляет 4 года по очной форме обучения.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*, *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*, *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

### **1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных преподавателей составляет не менее 50 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе бакалавриата.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Статистические данные по кадровому обеспечению учебного процесса представлены в **Приложении 1**.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательная программа обеспечена *учебно-методической документацией* и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, подлежащим ежегодному обновлению. БФУ им. И. Канта обладает подписками на полнотекстовые базы данных. Доступ осуществляется с любого компьютера университетской сети. Обучающиеся могут воспользоваться такими электронными полнотекстовыми ресурсами как:

1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Информатизация учебного процесса представлена системой мер по информационному и техническому обеспечению в рамках единой вузовской политики, которая строится с учётом современных информационно-технологических решений.

Перечень лицензионного программного обеспечения включает:

типовое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

специализированное ПО:

- Adobe Design Std CS5.5 - договор №1170/11 от 21.11.2011 ООО "ГРИЗЛИ", акт №83 от 22.11.2011
- CorelDRAW Graphics Suite X3 - договор №487/07 от 09.11.2007 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг063374 от 19.12.2007
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015

ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015

В БФУ им. И. Канта создана единая локальная сеть. В настоящее время в сеть объединены административные службы, учебные корпуса, директораты, библиотеки, читальные залы, учебные классы. В состав локальной сети включены и административные подразделения, обеспечивающие процесс подготовки студентов. Обеспечивается круглосуточное подключение к Интернету с любого рабочего места. Это позволяет сотрудникам, преподавателям и обучающимся иметь постоянный доступ к корпоративным базам данных, информационным ресурсам, к сетевым техническим средствам. Компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. В медиатеке размещены базы данных по теоретическим и практическим курсам учебного плана программы бакалавриата. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения и портале тестирования БФУ им. И. Канта или по электронной почте и др.).

В БФУ им. И. Канта активно ведётся работа по созданию системы дистанционного обучения <http://lms-3.kantiana.ru>. По большинству дисциплин существует система дистанционного тестирования, выполнения самостоятельной работы, возможности использования всеми необходимыми учебно-методическими ресурсами по дисциплине.

Основные направления использования интерактивных технологий в обучении сводятся к следующему: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий; разработка обучающимися мультимедийных презентаций; информационное обслуживание самостоятельной работы обучающихся, в том числе, электронным читальным залом; поиск и использование информационных ресурсов сети Интернет; работа в системе дистанционного и интерактивного обучения LMS.

Студенты пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющих в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56 читальный зал (мультимедийный зал) содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, лингводидактике и лингвистике; его книжный фонд насчитывает 6311 экз.; журнальный фонд – 1625 экз.; установлены 8 компьютеров, имеется выход в Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «*Практическая психология*» БФУ им. И. Канта располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Институт образования, реализующий ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология», располагается в корпусах № 4 и № 5 по адресу ул. Чернышевского 56 и 56а. Образовательная деятельность обеспечена объектами социально-бытового назначения.

Учебные аудитории используются для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным

программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология»:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № № 307, № 306, № 103, № 202, № 106, № 12, № 110, № 112, №203, №214, №127, №220, №123, №323, №5, № 233, № 107, № 231, № 212, № 111, № 116, № 225, № 333, № 317, № 115, 38, 39, 42, 44а, 46, 47, 48, 49, 50, расположенные в учебных корпуса № 4 и № 5 по адресу ул. Чернышевского, д. 56а, учебные аудитории для проведения учебных занятий № 112, 130, расположенные в корпусе №5 по адресу ул. Чернышевского, 56, учебная аудитория для проведения учебных занятий №208 в корпусе №2 по адресу ул. А. Невского, 14, учебная аудитория № 408 в корпусе №28 по адресу ул. Горького, 23. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, находящиеся в оперативном управлении Института образования, оснащены мультимедийным (телевизоры LG, интерактивные доски Hitachi, проекторы TOSHIBA, принтер HP, МФЦ XEROX и т.д.) и компьютерным оборудованием (моноблоки MSI, ноутбуки Fujitsu) в различных комплектациях с выходом в интернет. Лекционные аудитории оснащены современной презентационной техникой (проекторы, ноутбуки, интерактивные доски), обеспечивающей тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей);

учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ (№236, корпус № 5);

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (9, 211)

помещения для самостоятельной работы (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (236, 312);

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (10,10а);

спортивный зал № 2 (Учебного корпуса №4 БФУ им. И. Канта), оснащённый разновысокими и параллельными брусками, перекладинами, конями, гимнастическими кольцами, гимнастической дорожкой, борцовским ковром, радиосетью, стереофонической системой; спортивный зал № 3 (Учебного корпуса №4 БФУ им. И. Канта), оборудованный для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гандболу; баскетбольные щиты; воротами. Кроме того, занятия физической культурой проводятся в бассейне и физкультурно-оздоровительном комплексе (ул. Невского, д. 14), в котором имеются игровой зал для тренировок по баскетболу, волейболу, гандболу; ФОК оборудован баскетбольными щитами, воротами. На территории учебного корпуса оборудована спортивная площадка для игровых видов спорта.

В Институте образования функционирует лаборатория инклюзивного образования, оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют во время практических и (или) лабораторных занятий в рамках изучения дисциплин согласного учебному плану. Лаборатория инклюзивного образования также оснащена комплексом для психофизиологических исследований КПФК "ПСИХОМАТ", реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с БОС "РЕАКОР", двумя аппаратно-программными комплексами "Конкорд" (полиграф). Мультимедийная составляющая лаборатории включает в себя фото- и видеоборудование (акустическая система Behringer CL2264, интерактивный комплект SMART Board SBM680i6, видеокамера Sony DCR-SR45E

30Gbco штативом, микрофонная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set Dual и др.), 3D принтер MAKERBOT REPLICATOR, 3D сканер DAVID Structured Light Scanner, которые могут широко использоваться в учебном процессе для создания «Историй успехов» обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, видеозаписи работы обучающихся с Монтессори-материалами, создания видеоматериалов для проведения мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации.

Учебная аудитория №3 корпуса №4 (Лаборатория STEAM-парк) оснащена учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", " Малина Z", Lego Wedo, Перворобот LEGO WeDo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток»), электронике (Набор "Электроника для начинающих"), наблюдению за окружающей средой (Метеостанция Davis Vantage с выносным беспроводным блоком датчиков, регистратором данных и ПО WeatherLink, Телескоп Celestron CPC 1100), что позволяет реализовывать STEAM-подход в подготовке будущих педагогов.

Работа социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся института образования методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности. Деятельность лаборатории реализуется по следующим направлениям: научно-просветительская деятельность, академическая мобильность, образовательная деятельность, волонтерская деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсная и грантовая деятельность (студентами Института образования за 2018 учебный год было подано 7 грантов и выиграно 4 гранта (на общую сумму 3 570 000 руб.).

В рамках научно-просветительской деятельности обучающиеся принимали участие в качестве организаторов и активных участников в следующих мероприятиях: «День российской науки», «Ярмарка молодежных проектов», «Научно-практическая конференция обучающихся и аспирантов Института образования «Дни науки», «День защиты детей», «Открытие распределенного педагогического класса “Учитель будущего”», II Международный психологический форум, I международный форум «Я-наставник», I Международный Симпозиум «Инсайт в современное лингвистическое образование», II международный симпозиум «Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевой взаимодействие и международные ресурсы», тренинг от лидеров Скаутского движения из Великобритании.

По тематике социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» за три года работы было опубликовано 5 учебно-методических пособий, более 20 статей.

Студенты и руководитель лаборатории принимали участие в более, чем десяти съемках телепередач на телеканале «Россия-1 (Калининград)». Ведется работа на сайте университета, а также имеется группа в социальной сети «ВКонтакте».

«Проектный инкубатор» в рамках образовательной деятельности выступил организатором 5 образовательных проектов на базе Института.

Активно поддерживается в лаборатории «Проектный инкубатор» волонтерское направление.

Задачи лаборатории:

- Поддержка, развитие и популяризация инициатив и начинаний обучающихся в социально-педагогической сфере.
- Развитие моделей и программ воспитания студенческой молодежи.
- Оказание методической и информационной поддержки при подготовке проектов, содействующей приобретению обучающимися навыков общественной активности и социального проектирования.
- Привлечение обучающихся к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности.
- Организация и реализация мероприятий, связанных с повышением престижа

профессии педагога: профориентационное сопровождение, развитие института тьюторства и наставничества.

- Повышение академической мобильности студенческой молодежи.
- Развитие и поддержка сотрудничества с молодежными общественными организациями и студенческими объединениями.
- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых, культурно-массовых, досуговых мероприятий
- Поощрение обучающихся за разработки и исследования проблем, имеющих значение для ВУЗа и развития страны.

*Финансирование реализации программы бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

*Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.*

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование воспитательной и внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

**Внеучебную деятельность** студентов БФУ им. И. Канта обеспечивает работа:

Департамента по работе со студентами (Центр карьеры и Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™), а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, Студенческий совет, Профком студентов, Волонтерская организация, Студенческое научное общество, Штаб студенческих отрядов, Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления.
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь обучающимся), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

#### 1. *Воспитательная работа*

##### 1. *Патриотическое воспитание.*

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением

советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

### *2. Проведение культурно-массовых мероприятий*

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральный фестиваль классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% студентов очной формы обучения.

### *3. Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций*

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

### *2. Развитие творческих способностей*

Культурная среда БФУ им. И. Канта позволяет обучающимся приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов: студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль», Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», студенческий театр «Третий Этаж», вокальная студия «Муза», Клуб игры на гитаре, КВН-лига.

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20% обучающихся очной формы обучения.

### *3. Физкультурно-оздоровительная работа*

На базе спортивного клуба БФУ им. И. Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пэйнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между институтами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25 % студентов очной формы обучения. Регулярно проводятся различные мероприятия, такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института образования ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе студентов проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

### *4. Развитие студенческого самоуправления*

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет студентов
- студенческое научное общество
- волонтерское движение студентов БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум [КантианаСтарт](#) в БФУ им. И. Канта На площадках университета выступило более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа велась в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - студентов [БФУ](#) им. И. Канта и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома студентов БФУ им. И. Канта.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

#### *5. Социальная работа*

Центр социально-экономической поддержки студентов осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета БФУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); шефство над детским домом «Надежда» и над госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны; совместный проект с обществом детей-инвалидов по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ; поддержка детей-инвалидов, учащихся дистанционной школы Министерства образования Калининградской области; профориентационная работа со старшеклассниками Калининградской области – студенческая акция «Психолого-педагогический марафон» и пр.). В подготовке и

реализации социально значимых проектов участвует до 30% студентов очной формы обучения.

#### *б. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.*

Работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится ярмарка вакансий с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в университете.

В университете выходит поэтический сборник серии «Поэтическая кантиана», в котором студенты всех факультетов имеют возможность представить свое творчество.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 студентов и выпускников вуза, являясь его крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и студенческой молодежью.

### **3. Формы аттестации по программе**

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются научно-методическим советом Института образования.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**Государственная итоговая аттестация** направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. Рекомендуемые темы ВКР утверждаются на Научно-методическом совете Института образования.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **4. Учебный план подготовки по направлению (включая календарный учебный график)**

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология».

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность

(профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации\*.

Учебный план по направлению представлен в **Приложении 2**.

### **5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (Приложение 3)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО и направлены на формирование у обучающихся значимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных модулей (дисциплин)

*Блок I Дисциплины (модули)*

*Базовая часть*

### **МОДУЛЬ 1 "Введение в общегуманитарные компетенции"**

История

Философия

Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры

Экономика

Введение в исследовательскую деятельность

Правовые основы деятельности психолога

### **МОДУЛЬ 2 "Естественно-научных дисциплин"**

Анатомия ЦНС и физиология ВНД

Безопасность жизнедеятельности

Психогенетика

Возрастная психофизиология

### **МОДУЛЬ 3 "Фундаментальные психологические дисциплины"**

Общая и сравнительная психология

Общий психологический практикум

Психология развития и возрастная психология

История и методологические основы психологии

Социальная и кросс-культурная психология

### **МОДУЛЬ 4 "Экспериментальных и диагностических дисциплин"**

Психодиагностика и практикум по психодиагностике

Дифференциальная психология и психология личности

Экспериментальная психология

### **МОДУЛЬ 5 "Нарушение психического здоровья"**

Специальная психология

Клиническая психология

Психология здоровья

Физическая культура и спорт

Иностранный язык

### **Модуль 6 "Социально-психологические технологии"**

Тренинг коммуникативной компетентности

Тренинг эмоциональной устойчивости

Тренинг профессиональной коммуникации

Тренинг личностного роста

### **МОДУЛЬ 7 "Статистические методы и информационные технологии в психологии"**

Математические методы в психологии и современные статистические пакеты

Информационные технологии в психологии

*Вариативная часть*

Элективные курсы по физической культуре и спорту

**МОДУЛЬ 8 "Технологии и методы практической возрастной психологии"**

Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков

Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ

**МОДУЛЬ 9 "Основы психологического консультирования"**

Семейная психология и основы семейного консультирования

Психологическое консультирование

Основы психотерапии

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**

Психология конфликта

Психологические основы медиации с практикумом

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**

Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства

Психология супружеских отношений и профилактика насилия в семье

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**

Психология влияния

Психология аддиктивного поведения с практикумом

**Minor**

Модуль личностно-ориентированного совершенствования

Модуль предпринимательский

Модуль педагогический

Модуль информационно-технологический

Модуль коммуникационный

*Блок 2 Практики*

*Вариативная часть*

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная преддипломная практика

*Блок 3 Государственная итоговая аттестация*

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

*Блок Факультативы*

Психологические проблемы в геронтологии

Медиация в системе образования

*Аннотации учебных дисциплин:*

<b>Учебная дисциплина «История»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает умения использовать методы смежных наук; знакомство с понятийным аппаратом исторической науки, ее основными исследовательскими методами, научными концепциями; ознакомление с содержанием важнейших этапов отечественной истории, сущности ключевых исторических явлений и процессов.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<b>знать:</b> - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; <b>уметь:</b> - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; <b>владеть:</b> навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Основы методологии исторической науки Особенности становления государственности в России и мире Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Россия и мир в XVIII – начале XX века СССР и мир в первой половине XX века СССР и мир во второй половине XX века Россия и мир в XXI столетии
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Философия»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает создание целостного представления о философии как самостоятельной области духовной культуры и теоретических исследований.

<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<b>Знает</b> пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. <b>Умеет</b> применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеет:</b> - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Тема 1. Место и роль философии в культуре. Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Тема 3. Философское учение о бытии. Тема 4. Сознание как философская проблема. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Тема 6. Философское учение об обществе. Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Тема 8. Философское учение о ценностях. Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	3/108
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Правовые основы деятельности психолога»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование юридической компетентности у студентов, в том числе в части профессиональной деятельности психолога
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-4 способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства; - основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.);</li> <li>- анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки степени защищенности своих прав и законных интересов;</li> <li>- работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога;</li> <li>- использования правовых знаний для решения правовых задач.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога»</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в сфере образования</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	4 (144)
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

<b>Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-психолога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации психологической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости.</li> </ul>

Уметь:

- анализировать и синтезировать альтернативные психологические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);
- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.
- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;
- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.

Владеть:

- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;
- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.
- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;
- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)**

религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).

мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.

деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Терроризм и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и

	национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 з.е. (108)
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Экономика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью дисциплины</b> - дать студентам базовые и дополнительные знания для комплексного изучения дисциплин по своей специальности, заложить основы понимания главных экономических законов и процессов, способствовать подготовке квалифицированных специалистов в профессиональной среде.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	Знать: - главные законы экономики и понимать, как они работают на практике; Уметь: - самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области туризма; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития. Владеть: - базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Предмет, методы и функции экономики Тема 2. Основные понятия и категории экономики Тема 3. Рыночная экономика как система, законы рынка Тема 4. Понятие фирмы и предпринимательства, основные показатели деятельности Тема 5. Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели Тема 6. Макроэкономическая нестабильность Тема 7. Денежно-кредитная и финансовая система
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

Учебная дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность»
--

<i>Цель изучения дисциплины</i>	Цель изучения дисциплины заключается в формировании способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: 1) возможности ИТ для анализа информации в сетях и базах данных; 2) основные принципы безопасности исследований с применением ИТ. Уметь: 1) пользоваться поисковыми машинами и библиографические базами данных для теоретического анализа проблемы исследований; 2) использовать ИТ в профессиональной диагностике. Владеть: 1) владеть навыками проведения исследования с помощью ИТ; 2) навыками использования ИТ для хранения и защиты информации.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Учебный курс: Цели, особенности и критерии компетентности. Научное исследование в психологии Формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований. Категориальный аппарат исследования. Структура работы Поиск информации, способы ее обработки и презентации. Авторские права. Требования к оформлению и защите результатов исследования
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 з.е. (144 ч)
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Анатомия центральной нервной системы и физиология ВНД и сенсорных систем»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать профессиональные компетенции в ходе изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы».
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 7). способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> - основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности; - механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе;

	<p>- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;</p> <p>- структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах.</p> <p>– физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов;</p> <p>- сущность интегративной деятельности мозга человека;</p> <p>- основные понятия анатомии ЦНС;</p> <p>- развитие нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;</p> <p>- методологические принципы структурно-функциональной организации нервной системы человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>- анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;</p> <p>- применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем;</p> <p>- ориентироваться в строении нервной системы человека, ее развитии, функциях;</p> <p>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием;</p> <p>- методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС;</p> <p>- методами исследования сенсорных систем;</p> <p>- методами исследования физиологии спинного и головного мозга;</p> <p>- представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы;</p> <p>- всем понятийным арсеналом анатомии центральной нервной системы, как основы механизмов протекания сложных психических функций в организме человека.</p>
<p><i>Краткая характеристика</i></p>	<p>Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.</p> <p>Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.</p>

<i>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 3. Нейрон и нейроглия.  Тема 4. Филогенез нервной системы.  Тема 5. Анатомия спинного мозга.  Тема 6. Строение головного мозга.  Тема 7. Вегетативная нервная система.  Тема 8. Онтогенез нервной системы.  Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.  Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.  Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.  Тема 12. Физиология сенсорных систем.  Тема 13. Факторы, формирующие поведение.  Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.  Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.  Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 з.е / 216 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 7); способность к использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9).
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; - порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

	<p>-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</p> <p>-анатоמו-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости, способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях;</li> <li>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</p> <p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы</p> <p>Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p> <p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</p> <p>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>3 з.е / 108 ч</p>

Форма итогового контроля знаний	зачет
---------------------------------	-------

Учебная дисциплина «Психогенетика»	
Цель изучения дисциплины	<b>Целью дисциплины</b> является формирование знаний об относительной роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности развития психофизиологических и психологических признаков человека.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
Результаты изучения дисциплины	<b>Знать:</b> основные положения психогенетики. значимые для понимания психологических характеристик человека; основные подходы и методологические принципы психогенетического исследования. <b>Уметь:</b> систематизировать знания по основам психогенетики, обеспечивающие грамотный анализ проблем человека с целью возможного формирования соответствующего образовательного и развивающего пространства; прогнозировать ход развития согласно психогенетическим предпосылкам. <b>Владеть:</b> навыком научно-исследовательской работы с целью применения их в практической деятельности; умением решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами. Тема 2. Основные понятия, закономерности, механизмы теории наследственности. Генотип-средовые влияния. Классические законы Г. Менделя. Тема 3. Основные методы психогенетики. Тема 4. Психогенетика темперамента, личности и интеллекта.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 з.е. (144)
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Учебная дисциплина «Возрастная психофизиология»	
---	--

<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование у будущих психологов на основе современных данных представления о закономерностях функционирования мозга человека, о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом;</li> <li>-методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях;</li> <li>-достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно ориентироваться в современных направлениях психофизиологии;</li> <li>-оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями;</li> <li>- анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта;</li> <li>-использовать методы диагностики психофизиологических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области психофизиологии;</li> <li>-методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний;</li> <li>-анализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</i>	<p>Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.</p> <p>Тема 2. Методы психофизиологии.</p> <p>Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.</p> <p>Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p>

<i>темы)</i>	<p>Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов.</p> <p>Тема 6. Психофизиология внимания.</p> <p>Тема 7. Психофизиология памяти.</p> <p>Тема 8. Психофизиология речевых процессов.</p> <p>Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности.</p> <p>Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен.</p> <p>Тема 11. Психофизиология двигательной активности.</p> <p>Тема 12. Основы возрастной психофизиологии.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 з.е / 108 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

<b>Учебная дисциплина «Общая и сравнительная психология»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей и сравнительной психологии; познакомить с основными понятиями, теориями, направлениями исследований и проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «Общая и сравнительная психология»; познакомить слушателей с основополагающими проблемами общей психологии с последующим применением в психологии семейных отношений.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности; основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории

	<p>дифференциальной психологии; принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; прогнозировать ход развития личности, опираясь на основные базовые знания по психологии личности; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических задач в области семейной психологии; навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Психология как наука (предмет, задачи, отрасли, история становления психологии как науки)</p> <p>Тема 2. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира.</p> <p>Тема 3. Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.</p> <p>Тема 4. Орудийная деятельность ископаемых приматов как предшественник трудовой деятельности человека. Эволюция социальных отношений у животных и их отличия от социальных отношений человека.</p> <p>Тема 5. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.</p> <p>Тема 6. Познавательная сфера.</p> <p>Тема 7. Психические свойства и состояния.</p> <p>Тема 8. Деятельность. Общение.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>16 з.е. / 576 ч.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Экзамен</p>

<p>Учебная дисциплина «<b>Общий психологический практикум</b>»</p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p><b>Целью дисциплины</b> является формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии, знакомство с логикой психологического исследования, основными</p>

	методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности; основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии; принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; прогнозировать ход развития личности, опираясь на основные базовые знания по психологии личности; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических задач в области семейной психологии; навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Методы исследования познавательной сферы.</p> <p>Тема 2. Методы исследования психических свойств и состояний.</p> <p>Тема 3. Беседа как метод исследования в психологии.</p> <p>Тема 4. Наблюдение как метод исследования в психологии.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 з.е / 216 ч.
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачёт с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавров посредством усвоения знаний об особенностях психического развития и критериях его оценки на всех этапах онтогенеза; развития умений психологического анализа закономерностей и факторов познавательного и личностного развития ребенка и взрослого человека, формирования навыков применения психологических знаний при решении конкретных практических профессиональных задач
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: задачи профессиональной деятельности психолога и основные требования информационной безопасности; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях; особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, поведения человека в составе различных социальных групп, объяснять и интерпретировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, исходя из особенностей его социальной идентичности. Владеть: навыками сбора, накопления и обработки информации в процессе решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

	основных требований информационной безопасности; базовыми методическими приемами исследования социально-психологических особенностей личности или групп с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Предмет, задачи, методы и принципы психологии развития и возрастной психологии; Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии; Стадиальность и периодизации психического развития; Особенности психологического развития человека на различных этапах онтогенеза.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	7 З.Е./252ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «История и методологические основы психологии»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является интеграция и углубление знания и представления студентах о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии, сложившиеся у них в процессе изучения различных психологических дисциплин на всех предыдущих курсах вузовской подготовки.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и обществ - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности
- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных обзоров на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенностей познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения
- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного

	<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации</li> <li>- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения</li> <li>- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой</li> <li>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития</li> <li>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию</li> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки</li> <li>2. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности</li> <li>3. Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.</li> <li>4. Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений</li> <li>5. Деятельностный подход к объяснению психических явлений.</li> <li>6. Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.</li> <li>7. Теории темперамента и характера.</li> <li>8. Личность как системообразующая категория в психологии.</li> <li>9. Альтернативные теории личности.</li> <li>10. Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.</li> </ol>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>4 з.е. (144)</p>

Форма итогового контроля знаний	экзамен
---------------------------------	---------

Учебная дисциплина «Социальная и кросс-культурная психология»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в сфере исследования психических явлений и их изменений в ходе взаимодействия людей и разработки технологий, повышающих эффективность взаимодействия .
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b> генезис социальной психологии как науки и области профессиональной деятельности в связи с развитием общества и науки в США; места и структура просоциальной активности психолога в современном обществе; основные категории социальной психологии взаимодействия, как направления социальной психологии и сферы прикладной деятельности; базовую теорию управления конфликтами; основные подходы к управлению взаимодействием и повышению его результативности с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей; особенности применения методов в соответствии с особенностями выборки; основные риски при применении методик в ходе психологического исследования; основные ограничения в проведении исследований в связи с особенностями групп.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности социальной психологии в связи с ее генезисом и особенностями страны развития; исследовать процесс взаимодействия; анализировать возможные препятствия к взаимодействию, связанные с этнокультурными и конфессиональными особенностями; управлять конфликтом на уровне договора; учитывать особенности выборки при планировании исследования; подбирать методики для исследования с учетом особенностей группы - гендерными, этническими, профессиональными;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рассмотрения психологических явлений с позиций социально-психологического подхода и социального развития; навыками управлением эффективностью взаимодействия; навыками согласования действий (целеполагания) в группе, как руководитель; навыками совместного исследования</p>

	особенностей выборки; навыками применения методик в условиях конфликта интересов; навыками вмешательства с учетом индивидуальных особенностей клиентов
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный курс и область профессиональной деятельности: особенности, требования, отчетность. Особенности социальной психологии и ее генезис.</li> <li>2. Социальная психология взаимодействия. Эффективное взаимодействие. Конфликт.</li> <li>3. Социальная психология личности.</li> <li>4. Социальная психология группы.</li> <li>5. Современное социально-психологическое исследование: подходы к реализации.</li> </ol>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 з.е / 144 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Экспериментальная психология»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов целостной системы представлений о планировании эксперимента, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> - приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

- теорию психологического эксперимента; результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований, программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

- теорию психологического эксперимента.

- особенности подготовки, организации и проведения эксперимента; этапы проведения эксперимента; основные экспериментальные планы; способы контроля над переменными в эксперименте; правила обработки результатов эмпирических исследований; основные причины ошибочных выводов;

**Уметь:**

-самостоятельно осуществлять поиск информации по основным разделам дисциплины;

-уметь корректно формулировать информационный запрос в рамках проблем семейной психологии и основ семейного консультирования, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами;

-уметь работать с электронными ресурсами библиотеки БФУ им. И. Канта, как генерируемыми библиотекой, так и приобретаемыми университетом.

- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений; - планировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

- планировать эксперимент и осуществлять подбор психодиагностических методик, контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений.

- формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования; анализировать и интерпретировать эмпирические данные

**Владеть:**

-информационными технологиями (ресурсы интернета, работа с ЭБ и др.) в образовательной деятельности;

-приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

- навыками организации и проведения теоретических, эмпирических и прикладных психологических исследований;

- представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных

	процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии. Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления. Тема 3. Эмпирические методы в психологии. Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода. Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом Тема 7. Основы планирования психологического эксперимента. Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии Тема 9. Корреляционный подход в психологических исследованиях Тема 10. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 з.е / 216 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является формирование готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной практической деятельности будущего бакалавра
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; основные предпосылки становления психодиагностики как области научного знания и как практической деятельности; морально-этические и профессиональные принципы психодиагностики как практической деятельности; основные методы психодиагностики.

	<p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; грамотно и обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий согласно области исследования (межличностно-социальная, экзистенциально-бытийная, когнитивная сферы личности и т.д.); осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий и грамотно обосновывать и формулировать прогнозы и рекомендации по результатам обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; методами и методами самообучения и самоконтроля; умением решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях; методами психологического исследования</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагностики, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).</p> <p>Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.</p> <p>Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 з.е. / 216 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

Учебная дисциплина « <b>Дифференциальная психология и психология личности</b> »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p><b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии и психологии личности как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии и психологии личности.</p>

<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)          способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);          способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
<p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии; принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;  <b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; прогнозировать ход развития личности, опираясь на основные базовые знания по психологии личности; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека  <b>Владеть:</b> навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля; умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических задач в области семейной психологии; навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Введение в дисциплину (предмет, задачи, методология, основные категории)          Тема 2. Движущие силы и условия формирования и развития личности.          Тема 3. Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.          Тема 4. Источники индивидуальных различий.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	8 з. е./288 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Специальная психология»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать систему необходимых знаний об особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития и обеспечить готовность к научно-исследовательской деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p><i>Знание</i> системы помощи лицам с ОВЗ разного возраста в Российской Федерации, о рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, об осуществлении психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических закономерностях аномального развития, структуры нарушения у детей разных категорий, пути психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Умение</i> применять методы компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, методов и технологий построения и корректировку индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владение</i> способностью осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей развития и</p>

	образовательных возможностей лиц с ОВЗ.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.</p> <p>Основные методы и принципы специальной психологии</p> <p>Классификация дизонтогенеза.</p> <p>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>Современные представления о сущности феномена нарушенного развития: причины, факторы, классификация, структура, механизмы формирования.</p> <p>Личностные особенности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	5 з.е / 180 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

**Учебная дисциплина «Психологическое консультирование»**

<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать у студентов способность и готовность к постановке и решению профессиональных задач в области оказания индивиду, группе психологической помощи с учётом специфики психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях, а также способность к использованию различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p>Знание основных направлений и методов психотерапии, их теоретической основы, общих принципов консультативной и психотерапевтической работы, видов психологической помощи человеку и группе; качеств и свойств личности, психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими, а также специфики психотерапевтического воздействия при различных видах психического нездоровья, а также на разном возрастном контингенте испытуемых.</p> <p>Умение применять изученные теории и концепции в своей практической работе в различных отраслях психологии; владение основными приемами и техниками организации консультативной и психотерапевтической помощи.</p> <p>Владеть способностью ставить профессиональные задачи в области</p>

	формирования и восстановления психического здоровья личности, оценивать текущее состояние психического здоровья личности и оказывать психологическую помощь.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Теоретические основы психотерапии.          Сущность психотерапевтического процесса.          Медицинская и психологическая модели психотерапии.          Динамическое направление психотерапии.          Когнитивно-поведенческая психотерапия.          Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.          Групповая психотерапия.          Индивидуальная психотерапия.          Семейная психотерапия.          Психологические механизмы терапевтического эффекта.          Техники и средства психотерапевтического воздействия.          Позиция психотерапевта и клиента.          Динамика и содержание процесса индивидуального консультирования.          Основные подходы и направления индивидуального консультирования.          Условия и принципы эффективного индивидуального консультирования.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 з.е / 216
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Семейная психология и основы семейного консультирования»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p><b>Целью дисциплины</b> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы знаний в области психологии семейных отношений;</li> <li>- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.</li> </ul>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>

	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>
<p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>Знать: основные подходы к исследованию семьи;</li> <li>психологические особенности семьи как малой группы и типы семей;</li> <li>-основные стадии жизненного цикла семьи;</li> <li>-этапы переживания ненормативных кризисов и их последствия.</li> <li>-предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия.</li> <li>-проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.</li> <li>-неоднозначность интерпретации переживаний супругов и детей каждого ненормативного семейного кризиса.</li> <li>-социально-психологические закономерности и механизмы функционирования современной семьи, включая тенденции развития супружеских и детско-родительских отношений в историческом, социальном и индивидуальном аспектах;</li> <li>-стратегии, стили и типичные ошибки семейного воспитания;</li> <li>-методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;</li> <li>-основные направления семейного психологического консультирования;</li> <li>-организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье;</li> <li>-основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем</li> <li>-основные стадии жизненного цикла семьи;</li> <li>-социально-психологические закономерности и механизмы функционирования современной семьи, включая тенденции развития супружеских и детско-родительских отношений в историческом, социальном и индивидуальном аспектах;</li> <li>-стратегии, стили и типичные ошибки семейного воспитания;</li> <li>-методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск информации по основным разделам дисциплины</li> <li>-уметь корректно формулировать информационный запрос в рамках проблем семейной психологии и основ семейного консультирования, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами</li> <li>-уметь работать с электронными ресурсами библиотеки БФУ им.</li> </ul>

	<p>И.Канта, как генерируемыми библиотекой, так и приобретаемыми университетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;</li> <li>-применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами;</li> <li>-планировать и проводить научно-исследовательские работы в области семейной психологии;</li> <li>-на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> <li>-применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами;</li> <li>-на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.</li> <li>-самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;</li> <li>- проявлять лидерские качества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационными технологиями (ресурсы интернета, работа с ЭБ и др) в образовательной деятельности</li> <li>-приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>-инструментарием диагностики семейных взаимоотношений;</li> <li>-навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.</li> <li>-навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса семейной психологии, умеет обосновывать выбор мероприятия.</li> <li>-навыками командной работы, межличностной коммуникации;</li> <li>-понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;</li> <li>-инструментарием диагностики семейных взаимоотношений;</li> <li>-навыками командной работы, межличностной коммуникации</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i></p>	<p>Введение в семейную психологию. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические</p>

<i>(основные блоки и темы)</i>	<p>особенности российской семьи.  Современные научные подходы к исследованию семьи.  Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.  Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака.  Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.  Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.  Теоретические основы психологического консультирования семьи  Основные методики и технологии семейного консультирования  Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем  Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 з.е. (216 ч)
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Психология здоровья»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью</b> освоения дисциплины является профессиональная подготовка бакалавра к практической деятельности психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе— осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);  способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b>  - особенности и закономерности развития структуры личности и поведенческих характеристик (в онтогенезе, в социальном контексте), обеспечивающих здоровье человека в системе</p>

образования;

- методики диагностики личностных и поведенческих характеристик, влияющих на здоровье обучающегося;
- способы самоанализа и самоорганизации поведения в интересах обеспечения психического, физического и социального здоровья;
- актуальность проблемы охраны здоровья обучающихся в системе образования; тенденции нездоровья российской нации и его факторы;
- определение понятий физического, психического и социального здоровья (ВОЗ), определение самосохранительного поведения; новую стратегию охраны здоровья (ВОЗ);
- социально-психологические факторы и условия (не) здоровья обучающегося (воспитанника) и педагога;
- общие и специфические теории здоровья и самосохранительного поведения;
- понятие и структуру самосохранительного аттитюда, готовности к самосохранительному поведению;
- формы представления результатов научных исследований;
- сферы рисков для здоровья детей и взрослых в системе образования,
- области и феномены самосохранительного поведения,
- направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению в свете современных достижений науки;
- этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению;
- половозрастные особенности определения содержания работы и методов по психологическому сопровождению формирования готовности к самосохранительному поведению обучающихся, в том числе детей группы риска и детей с ОВЗ.

**Уметь:**

- использовать психодиагностические методики для оценки способности и готовности к самосохранительному поведению обучающихся разного возраста;
- разрабатывать психологические рекомендации и /или программы самосовершенствования черт личности и феноменов поведения в интересах обеспечения здоровья;
- охарактеризовать и анализировать проблемы неэффективности институционального и индивидуального механизмов охраны здоровья обучающихся в системе образования РФ; перечислить функциональные личностные компоненты и критерии сформированности готовности к самосохранительному поведению; выявить поведенческие феномены в сфере здоровья;
- сформулировать социально-психологические задачи и особенности просветительской и тренинговой работы в сфере здоровья для родителей и педагогов, клиентов на психологической консультации;
- подготовить волонтеров для работы по формированию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп.

**Владеть:**

- способностью к рефлексии самосохранительного поведения в

	<p>отношении здоровья и факторов влияния на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к принятию решений относительно развития готовности к обеспечению здоровья;</li> <li>- выбором методов работы по формированию готовности к самосохранительному поведению для различных половозрастных групп, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методами и методиками диагностики личностных факторов и феноменов самосохранительного поведения в разных возрастных группах обучающихся;</li> <li>- алгоритмом разработки программ психологического методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования готовности к самосохранительному поведению в целях обеспечения/ восстановления здоровья обучающихся и педагогов.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ показателей нездоровья населения России и европейских стран в историческом и культурном контексте. Показатели здоровья детей и молодежи.</li> <li>2. Понятие здоровья в категориальной системе наук о человеке. Показатели и критерии оценки физического, психического и социального здоровья.</li> <li>3. Подходы к обеспечению здоровья в психологии. Личностные факторы риска для здоровья. Роль поведенческого фактора. Самосохранительное и саморазрушительное поведение.</li> <li>4. Общественные и индивидуальные механизмы охраны здоровья. Формирование здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни и психологические механизмы.</li> <li>5. Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, механизмы формирования и развития. Проблема диагностики ССП</li> <li>6. Самосохранительная социализация обучающихся и формирование готовности к ССП в процессе образования. Здоровое образование и продвижение здорового поведения. Эмоциональное выгорание педагогов и нарушения здоровья.</li> <li>7. Разработка и презентация кейса «Развитие готовности к самосохранительному поведению» (работа в команде).</li> </ol>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>5 з.е (180)</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>зачет</p>

<b>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»</b>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной</p>

	деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК – 8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> <li>- Основные средства и методы физического воспитания;</li> <li>- Основы здорового образа жизни;</li> <li>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</li> <li>- Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	2/72
<i>Форма итогового</i>	Зачет

Учебная дисциплина « <b>Математические методы в психологии и современные статистические пакеты</b> »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе изучения дисциплины.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к организации научно исследовательской и практической деятельности с учетом использования математических методов исследования; особенности математических методов обработки данных, их возможности и ограничения; основные принципы безопасности в информационном пространстве; критерии научности психологического исследования, этические принципы научных математических исследований; методологические принципы подбора математических методов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические основы для овладения новыми математическими методами исследования; осуществлять корректный подбор мат. методов, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов; планировать основы математических исследований, подбирать методики для исследования объекта; критически оценивать собственные и чужие математических исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и обобщения литературы для подбора математических методов и методик исследования; навыками анализа и интерпретации математических данных; практическими методами оценки безопасности информационного пространства; оформлением данных результатов математического анализа, применения математических методов проверки стат. гипотез и поиска достоверных различий, связей, влияния; рецензирования (оценки качества) основ психологических математических исследований.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</i>	Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов. Достоинства и недостатки.

<i>темы)</i>	Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака и норма. Применение. Непараметрические методы исследования. Использование ССП. Параметрические методы исследования. Использование ССП
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 з.е / 144 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Сформировать компетенции в ходе изучения современных информационных технологий, используемых психологами в науке, образовании и практической деятельности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: 1) возможности ИТ для анализа информации в сетях и базах данных; 2) основные принципы безопасности исследований с применением ИТ. Уметь: 1) пользоваться поисковыми машинами и библиографические базами данных для теоретического анализа проблемы исследований; 2) использовать ИТ в профессиональной диагностике. Владеть: 1) владеть навыками проведения исследования с помощью ИТ; 2) навыками использования ИТ для хранения и защиты информации.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.</li> <li>2. ИТ в подготовительной работе к исследованию.</li> <li>3. ИТ в теоретическом исследовании проблемы.</li> <li>4. ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.</li> <li>5. ИТ в математической обработке результатов.</li> <li>6. ИТ в психологической коррекции.</li> <li>7. ИТ в презентации результатов исследования.</li> </ol>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	4 з.е / 144 ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

**Учебная дисциплина «Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины**

**Основной целью дисциплины** является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

**Знать:**  
нормы произношения изучаемого языка  
основные способы словообразования  
грамматику английского языка, предусмотренную программой обучения  
страноведческие особенности и традиции страны изучаемого языка;  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
основные значения изученных лексических единиц в рамках повседневного и делового общения.

**Уметь:**  
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;  
использовать синонимичные средства в процессе устного общения;  
понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  
понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;  
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

	<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);          читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;          читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;          заполнять анкеты и формуляры;          Использовать навыки и умения письменной речи, необходимые при написании письменных работ с элементами рассуждения.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками работы с учебными и специальными текстам          навыками работы со словарями.          навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография).          навыками понимания аудиотекстов (монологической и диалогической речи).          навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи. грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>О себе и своей будущей профессии.          Психология как наука или что изучает психология.          Известные психологи.          Характер и внешность          Личность(что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология)          Человек и общество Национальные стереотипы          Органы чувств          Человеческий мозг и его функции.          Память.          Долголетие и проблемы пожилых людей.          Болезни и лечение.          Эмоции и стресс.          Проблемы и решения.          Путешествия          Погодные условия и окружающая среда.          Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым?          Долголетие и проблемы пожилых людей.          Болезни и лечение.          Взаимоотношения. О любви.          Взаимоотношения. О браке          Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения.          О чем нам расскажет язык тела.          Восприятие.          Психические расстройства.          Тревожность и депрессия          Суицид. Как вовремя помочь.</p>

	Семейные проблемы. Воспитание детей Трудные подростки Вредные привычки и как с ними бороться Преступления и наказание. Альтернативное наказание. О чем расскажут сны. Позитивная психотерапия.
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	14 з.е. (504)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

<b>Учебная дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности»</b>	
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет сферы знаний о коммуникации и ее место и роль в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– основные категории и понятия коммуникации;</li> <li>– сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий;</li> <li>– структуру и содержание коммуникативной компетентности психолога;</li> <li>– особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, анализировать, моделировать и обосновать выбор технологий коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– обосновывать применимость и практическую значимость используемых техник и технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования</li> </ul>

	<p>и управления системой коммуникаций в поле профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совместной работы и взаимодействия в мультикультурных профессиональных рабочих группах и коллективах на основе толерантности, профилактики конфликтного взаимодействия, с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> <li>– навыками осуществления подготовки и проведения переговоров, консалтинговой коммуникации;</li> <li>– способностью и готовностью к построению теоретической модели планируемой коммуникации, переговоров; к поиску, обработке, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации при подготовке профессиональных взаимодействий</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Методологические основы коммуникации как области знаний и как процесса.</p> <p>Тема 2. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.</p> <p>Тема 3. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 4. Коммуникативная компетентность психолога</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	5/180
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цель курса 'Тренинг саморегуляции и профилактики профессионального выгорания' - усвоение студентами основных положений психологических ресурсов и в их приложении к задачам психологии и психологии профессиональной деятельности, изучение теоретико-методологических основ саморегуляции и самоуправления, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психотерапевтических приемов, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей профилактических способов для эффективного процесса профессиональной деятельности.</p>

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Теоретический обзор вопроса эмоциональной устойчивости. Современное научное понимание эмоциональной устойчивости. Подходы к изучению эмоциональной устойчивости человека.</p> <p>Тема 2. Тренинговые методы, направленные на развитие эмоциональной устойчивости. Профилактические меры использования способов саморегуляции и восстановления себя.</p> <p>Тема 3. Психологические техники безопасности для специалистов, Имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	5/180
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью изучения дисциплины является освоение студентами знаний о психологии общения, специфике и особенностях делового общения, ознакомление с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;</p> <p>развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения; развитие и совершенствование навыков эффективного общения с клиентами, в трудовых коллективах, с использованием специальных коммуникативных технологий.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач</p>

	исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Вводная сессия. Введение в тренинг эффективных коммуникаций. Тема 2. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Понятие групповой динамики. Тема 3. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения. Тема 5. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Тема 6. Эмоции и эмоциональный интеллект. Тема 7. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение. Тема 8. Навыки эффективного общения. Активное слушание. Ассертивность. Тема 9. Заключительная группа обсуждения. Эффективные технологии подачи обратной связи
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	4/144
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Тренинг личностного роста»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Тренинг личностного роста» является создание психолого-педагогических условий для овладения студентами новых знаний в области психологической практики и активизации личностного роста обучающихся; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионально личностного роста
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Общее представление о социально-психологическом тренинге. Упражнения психотренинг на самопознание Социометрия как метод исследования групповой динамики Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативных способностей Общение как межличностное взаимодействие в группе Общение как коммуникация. Вербальная и Невербальная коммуникация. Речевой канал общения. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение. Психотехнология общения Психология коррекции стиля общения.
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	4/144
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у бакалавров личностно-профессиональной готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
<b>Результаты изучения дисциплины</b>	Знать: - сущность, принципы и нормативную базу

	<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития;</li> <li>- принципы и приемы модификации образовательной среды и используемых технологий;</li> <li>- этические правила общения и взаимодействия с субъектами инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>- координировать собственную профессиональную деятельность с деятельностью специалистов других профилей в процессе инклюзивного образования обучаемых с особыми образовательными потребностями, уметь работать в «команде» специалистов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками построения социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) на принципах толерантности, безоценочности.</li> </ul>
<p><b><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</i></b></p>	<p>1 Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования 1.1 Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция,</p>

<i>темы)</i>	<p>инклюзия</p> <p>1.2 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>1.3 Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2 Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития</p> <p>2.1 Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия</p> <p>2.2 Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха</p> <p>2.3 Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения</p> <p>2.4 Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2.5 Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>2.6 Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития</p> <p>2.7 Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта</p> <p>2.8 Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>3 Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации</p> <p>3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии</p> <p>3.2. ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии</p> <p>3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании</p> <p>3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	5 з.е. (180)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных

	средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности в различных видах деятельности. Правила техники безопасности при выполнении упражнений; <b>Уметь:</b> Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности; навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Практические занятия на основе вида двигательной активности
<i>Трудоемкость (з.е./часы)</i>	328
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Медиация в системе образования»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; особенностях медиации в системе образования, специфике школьной медиации; навыков изучения и анализа конфликтов

	<p>в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде;</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК – 1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>
<p><b>Результаты изучения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;</li> <li>– сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий;</li> <li>– принципы и стадии медиации как процесса и технологии;</li> <li>– функции медиатора;</li> <li>– критерии медиабельности;</li> <li>– особенности медиации в сфере образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li>– навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;</li> <li>– навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных</li> </ul>

	взаимоотношений.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Тема 1. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов. Тема 2. Методологические основы теории медиации. Тема 3. Медиация как процедура, процесс, технология. Тема 4. Стадии медиации и функции медиатора. Тема 5. Особенности медиации в образовательной среде. Тема 6. Школьная медиация. Тема 7. Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	6 / 216
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

Учебная дисциплина <b>«Пренатальная, перинатальная психология и детско-родительские отношения»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<b>Целью дисциплины</b> является обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики, изучение основных психологических особенностей периода беременности женщины, процесса родов и послеродового состояния; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<b>Знать:</b> -психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития детско-родительских отношений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики в русле пренатальной и

перинатальной психологии, в различных областях семейной практики;

- основные подходы к психологическому воздействию на каждого члена семьи;

- психологические феномены и категории, описывающие закономерности пренатального и перинатального периода;

- основные понятия, используемые в пренатальной и перинатальной психологии;

- основные психологические особенности и закономерности периода беременности женщины, процесса родов и послеродового состояния;

- психологические закономерности функционирования и развития детско-родительских отношений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

**Уметь:**

- ориентироваться в комплексе анализируемых проблем, подходах и основных психодиагностических направлениях изучения пренатальный и перинатальный период;

- самостоятельно разбираться в постановке и решении диагностических проблем, связанных с применением методов диагностики к материнству;

- составлять программы психологического сопровождения беременных;

- применить полученные знания к конкретным проблемам пренатальной и перинатальной психологии;

- анализировать психологические теории возникновения и развития семьи в процессе эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семейной жизни в норме и при конфликтных отклонениях в семейных отношениях;

- профессионально воздействовать на характер эмоциональных отношений с целью гармонизации психического функционирования в семье;

- ориентироваться в комплексе анализируемых проблем, подходах и основных психодиагностических направлениях изучения пренатальный и перинатальный период;

- самостоятельно разбираться в постановке и решении диагностических проблем, связанных с применением методов диагностики к материнству;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семейной жизни в норме и при конфликтных отклонениях в семейных отношениях;

**Владеть:**

- основными приёмами диагностики, используемые в пренатальной и перинатальной психологии;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состоянии каждого члена семьи, характеристик психических процессов, различных стилей общения и взаимодействия с ребенком- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик детско-

	<p>родительских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального семейного психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- основными приёмами диагностики, используемые в пренатальной и перинатальной психологии;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состоянии каждого члена семьи, характеристик психических процессов, различных стилей общения и взаимодействия с ребенком</li> <li>- критериями выбора психодиагностических методик детско-родительских отношений;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального семейного психолога с целью оптимизации собственной деятельности</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Введение. Семья как институт первичной социализации ребенка.  Тема 2. Психология, физиология и сопровождение беременности в дородовом и послеродовом периоде.  Тема 3. Мать и дитя: пренатальное единство.  Тема 4. Пренатальное воспитание.  Тема 5. Неонатальный период.  Тема 6. Характер эмоционального отношения родителей и детей.  Тема 7. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.  Тема 8. Коммуникативные техники. Социальный контроль.  8 семестр  Тема 9. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Родительская позиция.  Тема 10. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания  Тема 11. Психологические особенности семьи с внешней формой неблагополучия.  Тема 12. Детско-родительские отношения в неполной семье.  Тема 13. Психологические проблемы пограничных семей.  Тема 14. Родители и дети в сводной семье.  Тема 15. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>9 з.е. (324)</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

Учебная дисциплина «**Психология супружеских отношений и профилактика насилия в семье**»

*Цель изучения дисциплины*

**Целью дисциплины** является подготовка студента к профессиональной деятельности в области семейной психологии; формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы семейного психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины*

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

*Результаты изучения дисциплины*

Знать:

- теоретические подходы к исследованию различных аспектов супружеских отношений.
- связь теоретических научных подходов и практической (консультативной) работы с супружескими парами.
- специфику, тактику, этапы организации психологической помощи семье;
- основные положения теорий и концепций семейной психологии, рассматривающих супружеские отношения;
- динамику супружеских отношений и её особенности в разных условиях жизнедеятельности пары, трудности, возникающие в супружеских отношениях на разных этапах развития отношений;
- причинно-следственные связи между различными аспектами супружеских отношений;
- методы и методики исследования супружеских отношений

Уметь:

- анализировать и интерпретировать различные аспекты партнёрских отношений с опорой на исследования и выводы научных психологических теорий и концепций.
- планировать, осуществлять и критически оценивать научное исследование и практическую работу психолога с семьей, аргументируя свою позицию положениями научных теорий и концепций;
- анализировать трудности, возникающие в супружеских отношениях на разных этапах жизнедеятельности семьи;
- выбирать наиболее подходящие для консультационных целей, научного исследования психологические методы и методики, и оценивать перспективы использования результатов диагностики;
- дифференцировать индивидуальные, социально-психологические, экономические и другие условия и факторы с точки зрения их роли

	<p>для развития супружеских отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникацию с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научными методами исследования и основными подходами, техниками, методами психологической помощи семье;</li> <li>-навыками командной работы, межличностной коммуникации.</li> <li>-основами планирования научного исследования в области психологии супружеских отношений: психодиагностика, анализ, интерпретация результатов исследования, формулировать новые исследовательские гипотезы.</li> <li>- толерантным поведением по отношению к индивидуальным, групповым, культурным и другим особенностям окружающих.</li> <li>- навыками командной работы, межличностной коммуникации</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1. Динамика супружеских отношений в жизненном цикле семьи</p> <p>Тема 2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты</p> <p>Тема 3. Удовлетворённость браком и условия сохранения супружества</p> <p>Тема 4. Адаптация и совместимость супругов в семье</p> <p>Тема 5. Семейные ссоры и супружеские конфликты</p> <p>Тема 6. Семейные сценарии, супружеские игры</p> <p>Тема 7. Родительство и супружеские отношения</p> <p>Тема 8. Сексуально-эротическая сторона супружеских отношений</p> <p>Тема 9. Методы исследования и диагностики супружеских отношений. Техники психологической работы с супружескими парами</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема 1. Насилие как категория и социальное явление. Семейное насилие в странах мира.</p> <p>Тема 2. Методы и методики исследования уровня и типов семейного насилия. Организация психологической помощи семье с проблемой насилия.</p> <p>Тема 3. Причины насилия. Подходы к причинам насилия «Жертва», «Агрессор», «Среда».</p> <p>Тема 4. Нормативно-правовая база профилактики насилия в семье</p> <p>Тема 5. Работа команды учреждения социального обслуживания по сопровождению женщин, подвергшихся насилию в семье. Международный опыт.</p> <p>Тема 6. Содержание и особенности разработки индивидуальной Программы работы с семьей с проблемой насилия.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>10 з.е. (360 ч)</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет, зачет с оценкой</p>

<p>Учебная дисциплина <b>«Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»</b></p>	
<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
<p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>	<p>Знание категориального аппарата дисциплины; факторов становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основных приемов и способов предупреждения и преодоления девиантного поведения, места и роли психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами; причин нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии.</p> <p>Умение применить средства психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков, квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p> <p>Владеть способностью определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательновоспитательных учреждений.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i></p>	<p>Тема 1. Основные понятия курса</p> <p>Тема 2. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения</p>

<i>(основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 3. Теории девиантного поведения</p> <p>Тема 4. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</p> <p>Тема 5. Социально-психологическое воздействие на личность, отличающейся девиантным поведением</p> <p>Тема 6. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения</p> <p>Тема 7. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения</p> <p>Тема 8. Виды зависимостей.</p> <p>Тема 9. Основные направления и формы профилактики аддикций</p> <p>Тема 10. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций.</p>
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	9 з.е. (324 ч)
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

<b>Учебная дисциплина «Психологические основы медиации с практикумом»</b>	
<b><i>Цель изучения дисциплины</i></b>	<p>формирование целостного представления о коммуникации как объекте междисциплинарных исследований; видах формах, моделях коммуникации и особенностях профессиональной коммуникации как инструмента психологического профиля; современных тенденциях развития техник и технологий коммуникации и процедуры медиации; общекультурных и профессиональных компетенции в ходе изучения методологии, принципов и закономерностей современных коммуникативных процессов, техник и технологий, а также способности и готовности применять их и реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности.</p>
<b><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></b>	<p>ОК - 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<b><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет сферы знаний о коммуникации и ее место и роль в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– основные категории и понятия коммуникации и медиации;</li> <li>– сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий;</li> <li>– структуру коммуникативной компетентности психолога;</li> <li>– особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов научной деятельности в устной и</li> </ul>

	<p>письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, специфику и возможности технологии медиации;</li> <li>– методологические и этические принципы осуществления процедуры медиации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, анализировать, моделировать и обосновать выбор технологий коммуникации и медиативного подхода в профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать общую схему подготовки и проведения процедуры медиации в прикладных условиях;</li> <li>– обосновывать применимость и практическую значимость используемых техник и технологий коммуникации и медиативного подхода;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления системой коммуникаций в поле профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками совместной работы и взаимодействия в мультикультурных профессиональных рабочих группах и коллективах на основе толерантности, профилактики конфликтного взаимодействия, с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> <li>– навыками осуществления подготовки и проведения переговоров, процедуры медиации, консалтинговой коммуникации;</li> <li>– способностью и готовностью к построению теоретической модели планируемой коммуникации, переговоров, медиации; к поиску, обработке, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации при подготовке профессиональных взаимодействий и процедуры медиации.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Методологические основы коммуникации и медиации как области знаний и как процесса.</p> <p>Тема 2. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Основные виды современных коммуникативных техник и технологий.</p> <p>Тема 4. Медиация как технология альтернативного урегулирования споров.</p> <p>Тема 5. Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>
<p><b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b></p>	<p>2 / 72</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Зачет</p>

--	--

Учебная дисциплина « <b>Психологические проблемы в геронтологии</b> »	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у обучающихся компетенций в области целостного, системного представления о социальных группах пожилых людей, пенсионеров и инвалидов, составляющих значительную часть современного общества и имеющих специфические особенности, которые необходимо учитывать в процессе психосоциальной работы с ними.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p>Знать: основные аспекты психологии развития, содержание которых отражает специфику психического функционирования человека в пожилом и старческом возрасте, описывает кризисные проявления и критерии оценки психоэмоционального состояния пожилого человека, факторы риска и особенности социально-психологического развития человека, обусловленные культурно-историческими и другими социальными факторами</p> <p>Уметь: провести теоретическое обоснование и отбор диагностического инструментария, адекватного для решения практических задач, направленных на выявление специфики психического функционирования человека в контексте его социально-психологической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками оценки связи и/или влияния одного или нескольких различных индивидуальных социально-психологических факторов на некоторую обобщенную характеристику личности или деятельности человека; разработки программ оказания социально-психологической помощи пожилым людям с учетом их индивидуального потенциала.</p>
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Геронтология как наука: предмет, задачи, методы и принципы. Актуальные проблемы и особенности психофизического функционирования пожилых людей. Основные направления и формы психосоциальной работы с пожилыми людьми.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	2 З.Е./72ч
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПКУ-1: способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы количественного анализа текстов;</li> <li>– основные методы качественного анализа текстов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки;</li> <li>– использовать данные методы в рамках педагогического направления подготовки.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области;</li> <li>– практическими навыками проведения качественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах. Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа. Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях. Тема 4. Фоносемантический анализ текстов. Тема 5. Управление брендом. Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль педагогический»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.
<b>Компетенции,</b>	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

<b>формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКУ-1: способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– требования нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</li> <li>– адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</li> <li>– осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности;</li> <li>– способами адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>– навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>– способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>– навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире.</p> <p>Тема 4. Преподавание и воспитательная работа.</p> <p>Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.</p> <p>Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.</p> <p>Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие).</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК-7 - обладать способностью к самоорганизации и самообразованию ПКУ-1 - способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи; научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление; составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления; приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Предпринимательский модуль»</b>	
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК-7 - обладать способностью к самоорганизации и самообразованию ПКУ-1 - способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности. <b>Уметь:</b> формировать проектные команды; планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора. <b>Владеть:</b> навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); навыками социальной коммуникации при решении учебных задач.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика Тема 2. Формирование и развитие команды Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка Тема 5. Product Development. Разработка продукта Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР Тема 9. Инструменты привлечения финансирования Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Коммуникационный модуль»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью курса «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо: сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации; обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в

	<p>различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучится приемам активного слушания;</p> <p>углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка;</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОК-7 - обладать способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПКУ-1 - способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации;</li> <li>- знать основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения.</li> <li>- знать особенности телефонной коммуникации в деловой среде. базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи.</li> <li>- уметь установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать;</li> <li>- уметь продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации.</li> <li>- иметь представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения.</li> <li>- владеть приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения.</li> <li>- владеть навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации.</li> <li>- уметь анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям делового общения.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.</p> <p>Тема 3. Психология коммуникации.</p> <p>Тема 4. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.</p> <p>Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

## **6. Программы практик**

Программы практик, представленные в **Приложении 4**, включают в себя:

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

### ***Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика проходит на 1 курсе в течение 2 недель в образовательных учреждениях (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования).

Кроме предложенных мест практики, студентам предоставляется право самостоятельного поиска места прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются практические навыки и умения:

работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу психолога в учреждении;

анализировать структурно-организационные аспекты педагогического процесса;

проведения психодиагностических исследований, обработки и интерпретации данных исследования с помощью математико-статистического аппарата, оформления отчетов по различным видам деятельности (под руководством куратора практики и психолога от учреждения).

Способ проведения учебной практики: стационарная практика.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов.

### ***Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология производственная практика является обязательной и представляет собой практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломную практику.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика проходит на 2-ом и 3-ем курсе в образовательных учреждениях, реабилитационно-образовательных учреждениях, социально-психологических центрах, медико-психолого-педагогических центрах, на базе университетских ресурсных центров и лабораторий.

Кроме предложенных мест практики, студентам предоставляется право самостоятельного поиска места прохождения производственной практики.

Цели и задачи производственной практики:

закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;

обучение навыкам решения практических задач;

формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

организация и проведение запланированного исследования

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной профессиональной деятельности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

Во время прохождения практики, обучающиеся составляют план собственной деятельности на период практики, выполняют задания руководителя практики, ведут дневник практики, фиксирующий выполнение практикантом заданий и анализ своей деятельности.

Общая трудоёмкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 12 ЗЕ, 432 часа.

### ***Производственная преддипломная практика***

Преддипломная практика проходит на 4 курсе в течение 4 недель в образовательных учреждениях, реабилитационно-образовательных учреждениях, социально-психологических центрах, медико-психолого-педагогических центрах, на базе университетских ресурсных центров и лабораторий.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью практики является формирование способности самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации научных данных по конкретной проблеме исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Задачами практики является: формирование способности определять и разрабатывать актуальную научную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость; овладение приемами поиска, обработки и систематизации научных данных по выбранной проблеме исследования; развитие способности формировать представление о научной картине мира; овладение приемами составления и оформления научной документации (научного аппарата исследования, библиографии и ссылок).

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 10 ЗЕ, 360 часов.

## Базы практик:

### Базы практик:

1. МАОУ лицей № 18
2. МАОУ гимназия № 32
3. МАОУ гимназия № 22
4. МАОУ СОШ № 50 им. М.А. Булатова
5. МАУ «Молодежный центр»
6. Калининградская региональная детско-молодежная общественная организация инвалидов «Мария»
7. МАУ «Молодежный центр»
8. ГБУЗ КО «Психиатрическая больница № 2»
9. Благотворительный фонд помощи социально незащищенным детям и молодежи «Открытый мир»
10. ГБУСО КО «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Сосновая усадьба»
11. ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
12. ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
13. Благотворительный центр «Верю в чудо»
14. Гвардейский отдел содействия занятости населения ГКУ КО «Центр занятости населения Калининградской области» (г. Правдинск)
15. ФГБУ детский пульмонологический санаторий «Отрадное» Министерства здравоохранения КО (ФГБУ ДПС «Отрадное» Минздрава России)
16. МАОУ пос.Донское
17. МАДОУ д/с №123
18. МАДОУ ЦРР д/с № 19
19. МАДОУ ЦРР д/с № 127
20. МАДОУ д/с № 6
21. ГБС(К)ОУ «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» и др.

Договоры, заключенные с профильными организациями о проведении практик (Приложение 5).

Компетенции, осваиваемые студентами в ходе практик, представлены в таблице.

Код и наименование дисциплины	Содержание и код компетенции
Блок 2. Практика	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПКУ-1: способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики

## 7. Фонд оценочных средств по программе

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

## Приложение 6.

## 8. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, содержатся во всех рабочих программах учебных дисциплин. Дополнительные методические материалы размещаются в системе электронного образовательного

контента <http://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ