

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**

Утверждено  
Ученым советом БФУ имени И. Канта  
Протокол № 32  
« 31 » мая 2021 г.

Председатель  
Федоров А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки  
**«Общий профиль»**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Калининград

2021

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика программы:

- 1.1. Цель, миссия программы.
- 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 1.3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
- 1.4. Направленность (профиль) программы
- 1.5. Объем программы и сроки освоения.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы
3. Формы аттестации по программе.
4. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
6. Программы практик
7. Фонд оценочных средств по программе.
8. Методические материалы

## 1.1. Цель. Миссия программы.

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» – формирование у обучающихся необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Основная профессиональная образовательная программа** бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению 37.03.01 «Психология», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.**

### **1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

**Диагностический**

**Реабилитационный**

**Консультационный**

**Научно-исследовательский**

**Организационный**

**Просветительно-профилактический**

**Коррекционно-развивающий**

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с практическим видом профессиональной деятельности, на который ориентирована данная программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### **1.4 Направленность (профиль) программы**

Профиль программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология «Общий профиль»

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата:

*01 Образование и наука:* «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

*03 Социальное обслуживание:* «Психолог в социальной сфере»

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **1.5 Объем программы и сроки освоения**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы по направлению 37.03.01 «Психология»**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы

#### их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК-1.1.<br/>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</p> <p>ИУК-1.2.<br/>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>   |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1.<br/>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br/>ИУК-2.2.<br/>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях</p> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>реализации деятельности;<br/>анализировать нормативную документацию.<br/>ИУК-2.3.<br/>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>  |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>ИУК-3.1.<br/>Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИУК-3.2.</p> <p>Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИУК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками распределения</p> |
|--|--|--|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК-4.1.<br/> Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2.<br/> Умеет: создавать на русском и</p>  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>иностранным языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1.</p> <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p> | <p>ИУК-6.1.</p> <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p>  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p>здоровьесбережени<br/>е)</p> | <p>принципов образования в течение всей жизни</p>                                  | <p>теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.<br/>ИУК-6.2.<br/>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.<br/>ИУК-6.3.<br/>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> |
|                                 | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p> | <p>ИУК-7.1.<br/>Знает: закономерности функционирования здорового</p>   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>ИУК-8.1.</p> <p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы</p>  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   |   | <p>медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>с ОВЗ.</p> <p>ИУК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;</p> <p>- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка;</p> <p>ИУК 9.3 владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);</p> <p>- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИУК 10.1 знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике</p> <p>ИУК 10.2 уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и</p>  |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | <p>логику их развития</p> <p>ИУК 10.3 владеть: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики</p>  |
| <p>Гражданская позиция</p> | <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>ИУК 11.1 знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности,</p> <p>– законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p>ИУК 11.2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</li> <li>- использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p>ИУК 11.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
|--|--|--|

**Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора Достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка                                    | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br>ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности<br>ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности |
| Научное исследование и оценка                                    | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, | ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;<br>ИОПК 2.2. Умеет: анализировать   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>  | <p>различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>   |
| <p>Психологическая диагностика</p> | <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации)</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | с ОВЗ и при организации инклюзивного образования  |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)<br>ИОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| Психологическая профилактика                                      | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                        | ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии<br>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>работы</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>  |
| Супервизия                                   | <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>      | <p>ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p> |
| Администрирование (организация и управление) | <p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>ИОПК 8.1. Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>   |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p> |

**Профессиональными компетенциями:**

| Задача | Код и наименование | Код и наименование индикатора | Основание |
|--------|--------------------|-------------------------------|-----------|
|--------|--------------------|-------------------------------|-----------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| профессиональ<br>й деятельности  | профессиональ<br>компетенции (ПКС)   | достижения профессиональ<br>компетенции (ИПКС)  | (профстан<br>дарт,<br>анализ<br>опыта)                                       |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский                              |  |   |  |
| Постановка<br>профессиональ<br>ных задач в<br>научно-<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности | ПКС-1 Способен к<br>постановке<br>профессиональных задач в<br>области научно-<br>исследовательской<br>деятельности   | ИПКС 1.1 знает: принципы<br>самоорганизации научной<br>деятельности ученого, основы<br>планирования самообразования<br>ИПКС 1.2. умеет:<br>планировать исследование;<br>планировать личностный и<br>карьерный рост;<br>ИПКС 1.3. владеет:<br>навыками самоорганизации, как<br>ученого;<br>навыками постановки<br>профессиональных задач в<br>области научно-<br>исследовательской деятельности. | 01.002<br>"Педагог-<br>психолог<br>(психолог в<br>сфере<br>образовани<br>я)" |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационный                                       |  |   |  |
| Организация<br>психологического<br>сопровождения и<br>психологической<br>помощи                | ПКС-2 Способен к<br>организации<br>психологического<br>сопровождения и<br>психологической<br>помощи<br>представителям<br>социально уязвимых<br>слоев населения<br>(клиентам) | ИПКС 2.1 Знает: основы<br>планирования и организации<br>программ, направленных на<br>предупреждение отклонений в<br>социальном и личностном<br>статусе и развитии,<br>профессиональных рисков в<br>различных видах деятельности;<br>организационные аспекты<br>оказания психологической<br>помощи;<br>основы содержания и специфики   | 01.002<br>"Педагог-<br>психолог<br>(психолог в<br>сфере<br>образовани<br>я)" |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>психологической работы с разными типами клиентов;</p> <p>ИПКС 2.2. умеет:</p> <p>Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;</p> <p>методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей</p> <p>ИПКС 2.3. владеет:</p> <p>методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения</p> |   |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический   |  |   |   |
| <p>Психологическое просвещение населения.</p> <p>Психологическая профилактическая работа по социальной и психологической напряженности</p> | <p>ПКС-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности</p> | <p>ИПКС 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПКС 3.2. Умеет:</p> <p>проводить психопрофилактическую работу;</p>   | <p>01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.<br>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности  |  |
| Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья | ПКС-4 Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения | ИПКС 4.1. знает: роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения.<br>ИПКС 4.2. Умеет: планировать работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения<br>ИПКС 4.3. владеет: практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения. | 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический  |   |  |  |
| Психологическая   | ПКС-10 Способен   | ИПКС 10.1 знает:   | 01.002   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p>планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования</p> | <p>теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, методы обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКС 10.2 умеет:</p> <p>Подбирать диагностический инструментарий и методы, психодиагностики; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;</p> <p>ИПКС 10.3 владеет:</p> <p>инструментарием и методами диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования; основными способами и средствами сбора психологической информации;</p> | <p>"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p> |
|--|--|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | на основе собранных данных составлять психологическое заключение  |   |
| Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | ПКС-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | ИПКС 11.1 знает: основные методы психодиагностики<br>ИПКС 11.2 умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;<br>проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития<br>ИПКС 11.3 владеет: навыками осуществления скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития; определением выбора эффективного психодиагностического инструментария | 01.002<br>"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |
| Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий   |   |   |   |
| Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ                        | ПКС-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-  | ИПКС 5.1 знает: особенности формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; способы снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении<br>ИПКС 5.2. умеет: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-   | 01.002<br>"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении                      | развивающих занятий<br>ИПКС 5.3. владеет: навыками применения коррекционно-развивающих занятий.   |   |
| Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ | ПКС-6 Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями | ИПКС 6.1. знает:<br>основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции;<br>технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами<br>ИПКС 6.2. Умеет:<br>Реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;<br>ИПКС 6.3. владеет:<br>технологиями оказания адресной психологической помощи | 01.002<br>"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.   |  |
| Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный                 |  |  |  |
| Проектирование и реализация программ психологического сопровождения       | ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье | ИПКС 7.1 знать: специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье<br>ИПКС 7.2 уметь: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье<br>ИПКС 7.3 владеть: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье | 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |
| Тип задач профессиональной деятельности: консультационный                 |  |  |  |
| Проведение индивидуального и группового психологического консультирования | ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным  | ИПКС 8.1 Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики  | 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p>                           | <p>консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем.</p> <p>ИПКС 8.2. Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования;</p> <p>самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования;</p> <p>ИПКС 8.3 Владеть:</p> <p>навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации;</p> |   |
| <p>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование</p> | <p>ПКС-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной</p> | <p>ИПКС 9.1. знать: основные виды направления психологического консультирования;</p> <p>специфику консультативной работы лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКС 9.2. уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ,</p>   | <p>01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p> |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
|  | адаптации | развитии и социальной адаптации<br>ИПКС 9.3 владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |  |
|--|-----------|---|--|

**1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной



деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса*

Для подготовки бакалавров по направлению «Психология» подготовлены рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, по каждой дисциплине учебного плана – рабочие учебные программы, которые в части компетенций, знаний, умений и навыков соответствуют ФГОС ВО. Все дисциплины по выбору также обеспечены рабочими учебными программами.

Для подготовки к аудиторным занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы студенты используют книжный фонд библиотеки БФУ им. Канта, литературу, сосредоточенную в Институте образования, а также монографии, имеющиеся в личных библиотеках преподавателей.

По учебным дисциплинам в библиотеке и в институте имеется достаточное количество основной литературы из расчета 1 экз. на четырёх студентов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебников, учебных пособий и монографий включает специализированные периодические издания, в том числе журнал «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта» и др. в расчете 1 экз. на четырёх студентов.

Институт имеет выход в международные и российские информационные системы. Студенты получают доступ к электронным библиотекам, порталам, содержащим полнотекстовые публикации источников и научной литературы, педагогические журналы и реферативные сборники («Национальная электронная библиотека», научная электронная библиотека Elibrary, ЭБС «Лань», ЭБС Кантиана). Также обеспечивается возможность работы с электронными каталогами библиотеки университета, Калининградской областной универсальной областной научной библиотеки. Одновременный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе имеют 25 % обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Электронная Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

*Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.*

Информатизация учебного процесса представлена системой мер по информационному и техническому обеспечению в рамках единой вузовской политики, которая строится с учётом современных информационно-технологических решений. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Перечень лицензионного программного обеспечения включает:

типовое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

специализированное ПО:

- Adobe Design Std CS5.5 - договор №1170/11 от 21.11.2011 ООО "ГРИЗЛИ", акт №83 от 22.11.2011
- CorelDRAW Graphics Suite X3 - договор №487/07 от 09.11.2007 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг063374 от 19.12.2007

– IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015  
ЗАО "СофтЛайн Трейд", наклад. Tr031923 от 10.06.2015

В БФУ им. И. Канта создана единая локальная сеть. В настоящее время в сеть объединены административные службы, учебные корпуса, директораты, библиотеки, читальные залы, учебные классы. В состав локальной сети включены и административные подразделения, обеспечивающие процесс подготовки студентов. Обеспечивается круглосуточное подключение к Интернету с любого рабочего места. Это позволяет сотрудникам, преподавателям и обучающимся иметь постоянный доступ к корпоративным базам данных, информационным ресурсам, к сетевым техническим средствам.

В БФУ им. И. Канта активно ведётся работа по созданию системы дистанционного обучения <http://lms-3.kantiana.ru>. По большинству дисциплин существует система дистанционного тестирования, выполнения самостоятельной работы, возможности использования всеми необходимыми учебно-методическими ресурсами по дисциплине.

Основные направления использования интерактивных технологий в обучении сводятся к следующему: мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий; разработка обучающимися мультимедийных презентаций; информационное обслуживание самостоятельной работы обучающихся, в том числе, электронным читальным залом; поиск и использование информационных ресурсов сети Интернет; работа в системе дистанционного и интерактивного обучения LMS.

Согласно ФГОС ВО в Институте образования создана соответствующая материально-техническая база, которая обеспечивает проведение различных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно – исследовательской работы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В оперативном управлении института находятся учебные аудитории для проведения учебных занятий № 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 38, 39, 42, 44а, 46, 47, 48, 49, 50, расположенные в учебном корпусе по адресу ул. Чернышевского, д. 56а, учебные аудитории для проведения учебных занятий № 112, 130, расположенные в корпусе №5 по адресу ул. Чернышевского,

56, учебная аудитория для проведения учебных занятий №208 в корпусе №2 по адресу ул. А. Невского, 14, учебная аудитория № 408 в корпусе №28 по адресу ул. Горького, 23. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, находящиеся в оперативном управлении Института образования, оснащены мультимедийным (телевизоры LG, интерактивные доски Hitachi, проекторы TOSHIBA, принтер HP, МФЦ XEROX и т.д.) и компьютерным оборудованием (моноблоки MSI, ноутбуки Fujitsu) в различных комплектациях с выходом в интернет. Помещения для самостоятельной работы (ауд. №312 и №236 корпуса 5, ул. ул. Чернышевского, 56) оснащены компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В Институте образования функционирует лаборатория инклюзивного образования, оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют во время практических и (или) лабораторных занятий в рамках изучения дисциплин согласно учебному плану. Лаборатория инклюзивного образования также оснащена комплексом для психофизиологических исследований КПФК "ПСИХОМАТ", реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с БОС "PEAKOP", двумя аппаратно-программными комплексами "Конкорд" (полиграф). Мультимедийная составляющая лаборатории включает в себя фото- и видеооборудование (акустическая система Behringer CL2264, интерактивный комплект SMART Board SBM680i6, видеокамера Sony DCR-SR45E 30Gbc с штативом, микрофонная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set Dual и др.), 3D принтер MAKERBOT REPLICATOR, 3D сканер DAVID Structured Light Scanner, которые могут широко использоваться в учебном процессе для создания «Историй успехов» обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, видеозаписи работы обучающихся с Монтессори-материалами, создания видеоматериалов для проведения мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации.

Учебная аудитория №3 корпуса №4 (Лаборатория STEAM-парк) оснащена учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», "Электроника для начинающих", " Малина Z", Lego Wedo, Перворобот LEGO WeDo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток»), электронике (Набор "Электроника для начинающих"), наблюдению за окружающей средой (Метеостанция Davis Vantage с выносным беспроводным блоком

датчиков, регистратором данных и ПО WeatherLink, Телескоп Celestron CPC 1100), что позволяет реализовывать STEAM-подход в подготовке будущих педагогов.

Работа социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся института образования методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности. Деятельность лаборатории реализуется по следующим направлениям: научно-просветительская деятельность, академическая мобильность, образовательная деятельность, волонтерская деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсная и грантовая деятельность (студентами Института образования за 2018 учебный год было подано 7 грантов и выиграно 4 гранта (на общую сумму 3 570 000 руб.).

В рамках научно-просветительской деятельности обучающиеся принимали участие в качестве организаторов и активных участников в следующих мероприятиях: «День российской науки», «Ярмарка молодежных проектов», «Научно-практическая конференция обучающихся и аспирантов Института образования «Дни науки», «День защиты детей», «Открытие распределенного педагогического класса “Учитель будущего”», II Международный психологический форум, I международный форум «Я-наставник», I Международный Симпозиум «Инсайт в современное лингвистическое образование», II международный симпозиум «Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевой взаимодействие и международные ресурсы», тренинг от лидеров Скаутского движения из Великобритании.

По тематике социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» за три года работы было опубликовано 5 учебно-методических пособий, более 20 статей.

Студенты и руководитель лаборатории принимали участие в более, чем десяти съемках телепередач на телеканале «Россия-1 (Калининград)». Ведется работа на сайте университета, а также имеется группа в социальной сети «ВКонтакте».

«Проектный инкубатор» в рамках образовательной деятельности выступил организатором 5 образовательных проектов на базе Института.

Активно поддерживается в лаборатории «Проектный инкубатор» волонтерское направление.

Задачи лаборатории:

- Поддержка, развитие и популяризация инициатив и начинаний обучающихся в социально-педагогической сфере.
- Развитие моделей и программ воспитания студенческой молодежи.
- Оказание методической и информационной поддержки при подготовке проектов, содействующей приобретению обучающимися навыков общественной активности и

социального проектирования.

- Привлечение обучающихся к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности.

- Организация и реализация мероприятий, связанных с повышением престижа профессии педагога: профориентационное сопровождение, развитие института тьюторства и наставничества.

- Повышение академической мобильности студенческой молодежи.

- Развитие и поддержка сотрудничества с молодежными общественными организациями и студенческими объединениями.

- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых, культурно-массовых, досуговых мероприятий

- Поощрение обучающихся за разработки и исследования проблем, имеющих значение для ВУЗа и развития страны.

Обучающиеся пользуются услугами библиотеки и читальных залов, имеющихся в различных корпусах университета. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56 читальный зал (мультимедийный зал) содержит научную литературу и периодику по психологии и педагогике, истории, философии, теории обучения, культурологии; его книжный фонд насчитывает 6311 экз.; журнальный фонд – 1625 экз.; установлены 8 компьютеров, имеется выход в Интернет.

Занятия физической культурой проводятся в бассейне и физкультурно-оздоровительном комплексе (ул. Невского, д. 14), в котором имеются игровой зал для тренировок по баскетболу, волейболу, гандболу; ФОК оборудован баскетбольными щитами, воротами. В учебном корпусе по ул. Чернышевского, д. 56а расположены два спортивных зала. В спортзале № 2 (зал гимнастики и единоборств) есть разновысокие и параллельные брусья, перекладины, конь, гимнастические кольца, гимнастическая дорожка, борцовский ковер, радиосеть, стереофоническая система. Спортзал № 3 как игровой зал для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гандболу оборудован баскетбольными щитами, воротами. На территории учебного корпуса оборудована спортивная площадка для игровых видов спорта.

Медицинское обслуживание студенты получают в Клинико-диагностическом центре БФУ, здравпункте университета. В учебном корпусе, где располагается институт, имеется столовая. Иногородние обучающиеся, нуждающиеся в общежитии, обеспечиваются местами в нем в порядке очереди.

Для реализации практико-ориентированной подготовки обучающихся на базе ведущих общеобразовательных учреждений г. Калининграда и области (МАОУ гимназия

№ 40, МАОУ гимназия №1, МАОУ гимназия №32, МАОУ лицей №18, ГБУ КО Школа интернат», МБОУ СОШ Школа будущего, МАОУ начальная школа – детский сад №72, МАОУ гимназия № 22, МАДОУ д/с №56, МАДОУ д/с №55) открыты Ресурсные центры «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Открытие Ресурсных центров дало возможность усилить междисциплинарный и практикоориентированный характер по направлению подготовки.

При проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам (ауд. 312, 236) с возможностью подключения оснащенных компьютеров к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет в течение учебного дня в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Институт образования обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, что позволяет в работе с обучающимися использовать разнообразные дидактические формы и современные методы обучения (кейсы, видеопроекты и другое).

При обучении используются электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, которые обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению:

1. «Национальная электронная библиотека» (договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В БФУ им. И. Канта создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Внеучебную деятельность** студентов БФУ им. И. Канта обеспечивает работа таких центров по работе со студентами, как Центр социально-экономической поддержки студентов, Центр карьеры БФУ им. И. Канта, Проектный офис студенческих инициатив, а также Спортивный клуб, Студенческий театр БФУ им. И. Канта «Третий этаж», Объединенный совет обучающихся БФУ им. И. Канта, Студенческий совет, Профком студентов, Волонтерская организация, Студенческое научное общество, Штаб студенческих отрядов, Открытая лига КВН «Факультет».

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления;
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников.



Активную работу по внеучебной деятельности проводит социально-педагогическая лаборатория Института образования «Проектный инкубатор». Культурно-массовые мероприятия в Института образования проходят широкомасштабно с приглашением руководства университета, а также работодателей, будущих абитуриентов, родителей обучающихся и средств массовой информации. По каждому мероприятию имеется фотоотчет из нескольких сотен фотографий, сделанных профессиональными фотографами из числа обучающихся Института образования. Ведущие и сопровождающие мероприятия – также обучающиеся Института образования.

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» организуются конкурсы, в том числе:

- фотоконкурс «В объективе»;
- конкурс репостов и хештегов в социальных сетях;
- конкурс детских рисунков «Мое счастливое детство»;
- конкурс детских рисунков «На моем рисунке Родина моя» (совместно с министерством культуры Калининградской области).

На базе лаборатории «Проектный инкубатор» функционируют следующие студенческие коллективы:

- 4 студенческих педагогических отряда РСО;
  - отряд вожатых "Вторые родители";
  - отряд аниматоров "Каникула";
  - отряд широкого профиля "Горящие сердца";
  - отряд для работы с «трудными» детьми «Кеды»;
  - команда "Что? Где? Когда?";
  - группа парадных барабанщиц;
  - команда организаторов мероприятий;
  - студенческое научное общество;
  - команда студенческих наставников;
  - клуб настольных игр.

Все студенческие команды ведут группы в социальных сетях и регулярно принимают участие в университетских и региональных мероприятиях.

Обучающиеся Института образования являются лидерами университетских студенческих организаций, в том числе:

- руководитель Штаба Студенческих Отрядов БФУ им. И. Канта
- руководитель Профсоюзной организации обучающихся БФУ

- обучающиеся Института образования входят в состав молодежной общественной Палаты Калининградской области.

## **Воспитательная работа**

### *1. Патриотическое воспитание.*

Военно-патриотический клуб БФУ им. И. Канта «9 апреля» включает в себя три сектора:

1. Сектор по работе с ветеранами
2. Сектор массовых мероприятий
3. Сектор информационно-пропагандистской работы

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Университет шефствует над самым большим захоронением советских воинов в Польше (г. Пултусск) и над мемориалом на месте бывшего интернационального лагеря военнопленных Шталаг-1 (г. Багратионовск Калининградской обл.).

### *2. Проведение культурно-массовых мероприятий*

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческий конкурс «Университетская весна» (по нескольким номинациям), конкурсы «Мисс- и Мистер- университет», международный фестиваль студенческих театров «Равноденствие», молодежный фестиваль коротких экспериментальных спектаклей «Нитка», театральные фестивали классической драмы «Прикосновение», вокальный и танцевальный конкурсы. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 40% студентов очной формы обучения.

### *3. Формирование корпоративной культуры и развитие университетских традиций*

Формированию корпоративного духа студентов вуза и укреплению межфакультетских связей способствуют подготовка и проведение следующих университетских мероприятий: День знаний «Отличное начало», День первокурсника, Дни институтов, День БФУ им. И. Канта, Международный фестиваль интеллектуальных игр Открытый студенческий кубок Прибалтики.

В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

## **Развитие творческих способностей**

Культурная жизнь БФУ им. И. Канта позволяет обучающимся приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов:

- Студия современного танца шоу-балета «Свой Стиль»;
- Танцевальная группа «39,9 Dance»;
- Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий театр «Третий Этаж»;
- Вокальная студия «Муза»;
- КВН-лига «Факультет».

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20 % обучающихся очной формы обучения. В частности в Институте образования есть собственная команда КВН, неоднократно занимавшая призовые места, танцевальный коллектив.

Музыкальное направление внеучебной работы также развито в Институте образования. Неоднократно студенты занимали призовые места на вокальных конкурсах, принимали активное участие в концертах и мероприятиях не только в университете (День знаний «Отличное начало», «Университетская весна» и др.), но и за его пределами.

Студенты Института образования принимают активное участие в межинститутских конкурсах в рамках Университета: «Университетская Весна», «Мисс Университет», «Мистер Университет», «Лучшая пара БФУ» и др.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

На базе спортивного клуба БФУ им. И. Канта функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, йога, шахматы, чарлидинг, пауэрлифтинг, теннис, ритмическая гимнастика, пейнтбол, баскетбол, волейбол, плавание. В секциях непосредственно занято около 50 % обучающихся очной формы обучения.

Ежегодно проводятся межвузовские универсиады, олимпиады и спортивные праздники, а также университетская спартакиада по различным видам спорта между институтами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25 % обучающихся очной формы обучения. Регулярно проводятся различные мероприятия, такие, как соревнования на ледовом катке, по шахматам, по футболу и многое другое.

Студенты Института образования ведут активный и здоровый образ жизни. Часто по инициативе обучающихся проводятся соревнования по стрельбе, футболу, по шахматам, по баскетболу и по многим другим спортивным направлениям.

## **Развитие студенческого самоуправления**

В университете действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучающихся и в целом – на гармоничное развитие личности:

- студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления БФУ им.И. Канта)
- штаб студотрядов
- спортивный студенческий союз
- объединенный совет обучающихся
- профсоюзный комитет обучающихся
- студенческое научное общество
- волонтерское движение обучающихся БФУ им. И. Канта

Один раз в квартал проводятся Школы студенческого актива: Школы актива «ПрофЛидер» и «ПрофАктив»; Региональный студенческий форум [КантианаСтарт](#) в БФУ им. И. Канта На площадках Университета ежегодно выступает более пятидесяти спикеров - ведущих специалистов в своих областях. Работа ведется в четырех направлениях - «МедиаСтарт», «На старт! К чемпионату!», «Наука старт» и «Карьера старт». Участников форума - обучающихся [БФУ](#) им. И. Канта и других вузов региона - объединили мастер-классы, дискуссионные площадки, практикумы с ведущими специалистами; Международная площадка Spring F.R.E.S.H. на базе Профкома обучающихся БФУ им. И. Канта.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

## **Социальная работа**

Центр социально-экономической поддержки обучающихся осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов.

Стипендиальное обеспечение:

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты БФУ им. И. Канта на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии более 10 видов (стипендии Президента и Правительства РФ, стипендия Ученого совета

БФУ им. И. Канта, стипендии торгово-промышленной палаты и Сбербанка, стипендии администрации г. Калининграда, стипендии губернатора Калининградской обл. и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

По заявлению обучающимся может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: акция «Больница для плюшевых друзей» (пропаганда здорового образа жизни и формирование у дошкольников позитивного отношения к докторам и врачебным процедурам); акция «Ночь в библиотеке» (привлечение внимания к чтению и университетским библиотечным ресурсам); совместные проекты с ресурсными центрами Института образования, направленные на поддержку детей с ОВЗ, по реализации их творческих способностей (постановка спектаклей, концертных программ); профориентационная работа со старшеклассниками Калининградской области в рамках проекта «Учитель будущего» совместно с Министерством образования Калининградской области. В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 40% обучающихся Института образования очной формы.

### **Содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников**

Работу по организации профессиональной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников выполняет Центр карьеры.

На сайте университета функционирует электронная биржа труда, на которой представлены вакансии, существующие не только в университете, но и в других организациях, учреждениях и т.п. региона, причем как с полной, так и с неполной занятостью.

Не реже одного раза в полугодие проводится «Ярмарка вакансий» с приглашением основных работодателей, праздники профессий (день рекламы, день туризма и пр.), профессиональные фестивали и конкурсы, организуемые совместно с работодателями (конкурс бизнес-проектов, конкурс «Законодательная инициатива», экономический фестиваль и пр.).

Центром ведется пофамильный учет выпускников текущего года и оказывается реальная помощь в трудоустройстве, включая стажировки в Университете.

Группа «Я выбираю БФУ им. И. Канта» объединяет 15000 обучающихся и выпускников вуза, являясь его крупнейшей группой в социальной сети vk.ru.

На сайте вуза создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание режима открытого диалога между администрацией вуза и студенческой молодежью.

### **3. Формы аттестации по программе**

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются научно-методическим советом Института образования.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей

профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**Государственная итоговая аттестация** направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в период, предусмотренный графиком учебного процесса, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач педагогического типа деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. Рекомендуемые темы ВКР утверждаются на Научно-методическом совете Института образования.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **4. Учебный план подготовки по направлению (включая календарный учебный график)**

В учебном плане по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается

общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Также программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных примерной образовательной программой в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.



Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе бакалавриата должен составлять в очной форме обучения - не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### **5. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля) (Приложение 3)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных модулей (дисциплин)

*Блок 1 Дисциплины (модули)*

*Обязательная часть*

### **МОДУЛЬ "Введение в общегуманитарные компетенции"**

История (история России, всеобщая история)

Философия

Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры

Экономика

Правовые основы деятельности психолога

### **МОДУЛЬ "Естественно-научных дисциплин"**

Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем

Безопасность жизнедеятельности

Психогенетика

Возрастная психофизиология

### **МОДУЛЬ "Фундаментальные психологические дисциплины"**

Общая и сравнительная психология

Общий психологический практикум

Психология развития и возрастная психология

История и методологические основы психологии

Социальная и кросс-культурная психология

### **МОДУЛЬ "Экспериментальных и диагностических дисциплин"**

Психодиагностика и практикум по психодиагностике  
Дифференциальная психология и психология личности  
Экспериментальная психология

### **МОДУЛЬ "Нарушение психического здоровья"**

Специальная психология  
Клиническая психология  
Психология здоровья  
Психология безопасности

Физическая культура и спорт  
Иностранный язык

### **Модуль "Социально-психологические технологии"**

Тренинг эмоциональной устойчивости  
Тренинг профессиональной коммуникации  
Тренинг личностного роста

### **МОДУЛЬ "Статистические методы и информационные технологии в психологии"**

Математические методы в психологии и современные статистические пакеты

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Элективные курсы по физической культуре и спорту

### **МОДУЛЬ "Технологии и методы практической возрастной психологии"**

Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков

Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ

### **МОДУЛЬ "Основы психологического консультирования"**

Семейная психология и основы семейного консультирования  
Психологическое консультирование и основы психотерапии

## Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии

Информационные технологии в психологии

Введение в исследовательскую деятельность

### **Дисциплины по выбору**

Психологические основы медиации с практикумом

Психология управления

### **Дисциплины по выбору**

Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства

Психология аддиктивного поведения с практикумом

### **Дисциплины по выбору**

Психология влияния

Организационная психология

## **Minor**

Модуль личностно-ориентированного совершенствования

Модуль предпринимательский

Модуль педагогический

Модуль информационно-технологический

Модуль коммуникационный

### *Блок 2 Практики*

#### *Обязательная часть*

Учебно-ознакомительная практика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная преддипломная практика

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Производственная практика в профильных организациях

*Блок 3 Государственная итоговая аттестация*

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

*Блок Факультативы*

Психологические проблемы в геронтологии

Медиация в системе образования

*Аннотации учебных дисциплин:*

| <b>Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)»</b>    |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Знакомство обучающихся с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <b>знать:</b><br>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;<br>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;<br>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;<br><b>уметь:</b><br>- выработать собственную позицию в отношении изучаемых |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>исторических проблем;</p> <p>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера</p>   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Основы методологии исторической науки.</p> <p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье.</p> <p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века</p> <p>Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века.</p> <p>Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.</p> <p>Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 3 ЗЕ /108  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачет  |

| <b>Учебная дисциплина «Философия»</b>                            |  |
|--|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | Создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                 |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>- пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их</p>          |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>процессе изучения дисциплины</b></p>                                      | <p>значение в творчестве и повседневной жизни человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеть:</b></li> <li>- навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её</li> </ul>   |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Тема 1. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p> <p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p> <p>Тема 6. Философское учение об обществе.</p> <p>Тема 7. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p> <p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации</p> |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>  | <p>3 ЗЕ /108</p>  |
| <p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>                                   | <p>экзамен</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»</b></p> |  |
| <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>  | <p>профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | <p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>– методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li> <li>– системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>– методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости</li> <li>– основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>– нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li> <li>– формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>ним уважительное отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> <li>– технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | преодоления.<br>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции. |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 3 ЗЕ / 108  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет   |

| <b>Учебная дисциплина «Правовые основы деятельности психолога»</b>        |   |
|---|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i>   | <b>Целью дисциплины</b> является формирование юридической компетентности у студентов, в том числе в части профессиональной деятельности психолога   |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>          | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)   |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i> | <b>Знать:</b><br>- содержание основных правовых категорий;<br>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога;<br>- нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства;<br>- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;<br>- сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности,</p> <p>– законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.);</li> <li>- анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</li> <li>- использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки степени защищенности своих прав и законных интересов;</li> <li>- работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога;</li> <li>- использования правовых знаний для решения правовых задач</li> <li>- навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими;</li> <li>- приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога»</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в сфере образования</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения</p> <p>Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия</p> |
| Трудоемкость<br>(з.е./часы)        | 4 (144)  |
| Форма итогового<br>контроля знаний | зачет  |

| <b>Учебная дисциплина «экономика»</b>                                     |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <b>Целью дисциплины</b> - дать студентам базовые и дополнительные знания для комплексного изучения дисциплин по своей специальности, заложить основы понимания главных экономических законов и процессов, способствовать подготовке квалифицированных специалистов в профессиональной среде.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p>Знать: - главные законы экономики и понимать, как они работают на практике;</p> <p>Уметь: - самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области туризма; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития.</p> <p>Владеть: - базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики</p> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | <p>Тема 1. Предмет, методы и функции экономики</p> <p>Тема 2. Основные понятия и категории экономики</p> <p>Тема 3. Рыночная экономика как система, законы рынка</p> <p>Тема 4. Понятие фирмы и предпринимательства, основные показатели</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности</p> <p>Тема 5. Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели</p> <p>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 7. Денежно-кредитная и финансовая система</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 3 ЗЕ / 108   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная дисциплина «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем»</p> |   |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>                                       | <p>формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>      | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p> |
| <p><i>Результаты изучения</i></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия, физиологические закономерности и механизмы</p>  |

дисциплины

высшей нервной деятельности;

- механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе;
- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;
- структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах.
- физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов;
- сущность интегративной деятельности мозга человека.
- основные понятия анатомии ЦНС;
- развитие нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- методологические принципы структурно-функциональной организации нервной системы человека.

**Уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
  - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;
- применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем;
- ориентироваться в строении нервной системы человека, ее развитии, функциях;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

**Владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием;</li> <li>- методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования сенсорных систем.</li> </ul> </li> <li>- методами исследования физиологии спинного и головного мозга;</li> <li>- представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем понятийным арсеналом анатомии центральной нервной системы, как основы механизмов протекания сложных психических функций в организме человека.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.</p> <p>Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.</p> <p>Тема 3. Нейрон и нейроглия.</p> <p>Тема 4. Филогенез нервной системы.</p> <p>Тема 5. Анатомия спинного мозга.</p> <p>Тема 6. Строение головного мозга.</p> <p>Тема 7. Вегетативная нервная система.</p> <p>Тема 8. Онтогенез нервной системы.</p> <p>Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.</p> <p>Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>Тема 12. Физиология сенсорных систем.</p> <p>Тема 13. Факторы, формирующие поведение.</p> <p>Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.</p> <p>Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | деятельности человека.<br>Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь. |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 4 з.е / 144 ч  |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | экзамен  |

|  |  |
|--|--|
| Учебная дисциплина « <b>Безопасность жизнедеятельности</b> »                 |  |
| <i>Цель изучения<br/>дисциплины</i>  | формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях  |
| <i>Компетенции,<br/>формируемые в<br/>результате<br/>освоения дисциплины</i> | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)  |
| <i>Результаты изучения<br/>дисциплины</i>                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить контроль параметров и уровня негативных</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>   |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</p> <p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы</p> <p>Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p> <p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи<br>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.<br>Противодействие терроризму и экстремизму.<br>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 2 з.е / 72 ч  |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | зачет   |

| <b>Учебная дисциплина «Психогенетика»</b>                                 |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности развития психофизиологических и психологических признаков человека.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b> методы, приёмы и формы планирования, организации, осуществления и совершенствования и самостоятельной оценки собственной учебной, научной, исследовательской, профессиональной и иной деятельности, в том числе в ходе изучения психогенетики</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты в ходе осуществления учебной, научной, исследовательской, профессиональной и иной деятельности; самостоятельно определять способы, методы и критерии самооценки собственной деятельности, в том числе в ходе изучения психогенетики</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и инструментами целеполагания в краткосрочной и долгосрочной временной перспективе и в контексте своего целостного жизненного пути, методиками планирования, самоконтроля, оценки успешности собственной деятельности, в том</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | числе в ходе изучения психогенетики   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.</p> <p>Тема 2. Основные понятия, закономерности, механизмы теории наследственности. Генотип-средовые влияния. Классические законы Г. Менделя.</p> <p>Тема 3. Основные методы психогенетики.</p> <p>Тема 4. Психогенетика темперамента, личности и интеллекта.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 4 ЗЕ (144)  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | зачёт   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учебная дисциплина «Возрастная психофизиология»</b>           |   |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | формирование у будущих психологов на основе современных данных представления о закономерностях функционирования мозга человека, о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения. Формирование знаний о возрастных особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения личности в разные возрастные периоды. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях;</li> <li>- основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом;</li> <li>- достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями;</li> <li>- свободно ориентироваться в современных направлениях психофизиологии;</li> <li>- анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта;</li> <li>- владеть методами диагностики психофизиологических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний;</li> <li>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области психофизиологии;</li> <li>- анализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.</p> <p>Тема 2. Методы психофизиологии.</p> <p>Тема 3. Возрастная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний.</p> <p>Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Возрастные особенности развития.</p> <p>Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Возрастные особенности развития.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 6. Психофизиология внимания. Возрастные особенности развития.</p> <p>Тема 7. Психофизиология памяти. Возрастные особенности развития.</p> <p>Тема 8. Психофизиология речевых процессов. Возрастные особенности развития.</p> <p>Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности. Возрастные особенности развития.</p> <p>Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен. Возрастные особенности развития.</p> <p>Тема 11. Психофизиология двигательной активности. Возрастные особенности развития.</p> |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 3 з.е / 108 ч   |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | экзамен   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «Общая и сравнительная психология»</b>                 |  |
| <i>Цель изучения<br/>дисциплины</i>  | приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии; познакомить с основными понятиями, теориями, направлениями исследований и проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «Общая и сравнительная психология»; познакомить слушателей с основополагающими проблемами общей психологии с последующим применением полученных знаний в практической психологии. |
| <i>Компетенции,<br/>формируемые в<br/>результате<br/>освоения дисциплины</i> | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)  |
| <i>Результаты изучения</i>   | <b>Знать:</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>дисциплины</i></p>  | <p>основные методы сбора и анализа информации; основные методы и методики выявления специфики психического функционирования человека.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению на основе информационной и библиографической культуры; выявлять специфику психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками информационно-коммуникационных технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций и т.п.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности (предмет, задачи, отрасли, история становления психологии как науки)</p> <p>Тема 2. Методы психологии, психологическое исследование</p> <p>Тема 3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира.</p> <p>Тема 4. Психологические защиты</p> <p>Тема 5. Психические свойства. Общее понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности</p> <p>Тема 5. Психические процессы. Познавательная сфера</p> <p>Тема 6. Психические состояния</p> <p>Тема 8. Деятельность. Поведение. Общение</p> <p>Тема 9 Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.</p>                         |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>18 з.е. / 648 ч.</p>  |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>Зачет, зачет, экзамен</p>   |

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум»

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>  | <p><b>Целью дисциплины</b> является формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии, знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>         | <p>Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p>  |
|   | <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p> <p><b>Знать:</b> об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах <b>практической</b> психологии и принципах их решения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;</li> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Методы исследования познавательной сферы.</p> <p>Тема 2. Методы исследования психических свойств и состояний.</p> <p>Тема 3. Беседа как метод исследования в психологии.</p> <p>Тема 4. Наблюдение как метод исследования в психологии.</p>   |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>6 з.е / 216 ч.</p>  |
| <p><i>Форма итогового</i></p>   | <p>Зачёт с оценкой</p>   |

| <b>Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология»</b>   |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Подготовка будущего психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения Психологии развития и возрастной психологии студенты изучают основные психологические возрастные периодизации, возрастные кризисы, особенности психического и социального развития детей в разные возрастные периоды, особенности психосоциального статуса личности в периоды зрелости   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b> методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов в зависимости от возрастных и иных особенностей.</p> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</b>        | <p>Тема 1. Цель, задачи, предмет возрастной психологии. Понятие возраста.</p> <p>Тема 2. Возрастные классификации. Основные психологические</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <b>темы)</b>                           | <p>теории и периодизации возрастного развития.</p> <p>Тема 3. Психическое и социальное развитие в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>Тема 4. Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве.</p> <p>Тема 5. Психическое и социальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Тема 6. Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте (средний и старший школьный возрастные периоды).</p> <p>Тема 7. Психическое и социальное развитие в юности, молодости, зрелости.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 6 ЗЕ (216)  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет;<br>Экзамен   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учебная дисциплина «История и методологические основы психологии»</b> |   |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>  | <b>Целью дисциплины</b> является интеграция и углубление знаний и представлений студентов о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии.   |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>         | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)  |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</li> <li>- психологические закономерности и механизмы функционирования и</li> </ul> |

развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных обзоров на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Уметь:**

- в ходе осуществления научного исследования анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе;

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенностей познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;

**Владеть:**

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- основными приемами диагностики, психологического

|   |   |
|---|---|
|   | <p>консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>  |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы психологии как учебного предмета.<br/>Общее представление о методологии науки</li> <li>2. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности</li> <li>3. Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.</li> <li>4. Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений</li> <li>5. Деятельностный подход к объяснению психических явлений.</li> <li>6. Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.</li> <li>7. Теории темперамента и характера.</li> <li>8. Личность как системообразующая категория в психологии.</li> <li>9. Альтернативные теории личности.</li> <li>10. Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.</li> </ol> |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>3 з.е. (108)</p>   |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>экзамен</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Учебная дисциплина «Социальная и кросс-культурная психология»</p> |  |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>                               | <p><b>Целью дисциплины</b> является формирование компетенций</p> |

|  |   |
|--|---|
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>         | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)  |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                                    | Знать:<br>1) потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br>Уметь:<br>1) выявлять особенности потребностей и запросов целевой аудитории.<br>Владеть:<br>1) навыками выявления особенностей потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.    |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | 1. Учебный курс и область профессиональной деятельности: особенности, требования, отчетность. Особенности социальной психологии и ее генезис.<br>2. Социальная психология взаимодействия. Эффективное взаимодействие. Конфликт.<br>3. Социальная психология личности.<br>4. Социальная психология группы.<br>5. Современное социально-психологическое исследование: подходы к реализации. |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>  | 5 з.е / 180   |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i>                                   | экзамен   |

Учебная дисциплина «**Психодиагностика и практикум по психодиагностике**»

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | <b>Целью дисциплины</b> является формирование готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной |
|---------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | практической деятельности будущего бакалавра  |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)</p> <p>Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи (ПКС-11)</p> <p>Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования (ПКС-10)</p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-3)</p> |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <p><b>Знать:</b> основные предпосылки становления психодиагностики как области научного знания и как практической деятельности; морально-этические и профессиональные принципы психодиагностики как практической деятельности.</p> <p>основные методы психодиагностики.</p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств;</p> <p>возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Уметь</b> грамотно и обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий согласно области исследования (межличностно-социальная, экзистенциально-бытийная, когнитивная сферы личности и т.д.)</p> <p>осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий и</p> <p>грамотно обосновывать и формулировать прогнозы и рекомендации по результатам обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования</li> </ul> <p><b>осмысленно выбирать психодиагностический инструментарий в зависимости от диагностической задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными принципами проведения диагностического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> умением решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>методами психологического исследования</p> <p>составления психологического портрета;</p> <p>подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>понятиями методология, метод, методика, техника психодиагностического исследования;</p> <p>основными психодиагностическими средствами: методы диагностики интеллекта, стандартизированные и нестандартизированные методики, личностные опросники, проективные техники, методы аудиовизуальной психодиагностики.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).</p> <p>Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Эксперимент.<br>Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики. |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 8 з.е / 288  |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | Зачет, экзамен   |

|  |   |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Дифференциальная психология и психология личности»       |   |
| <i>Цель изучения<br/>дисциплины</i>  | <b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии и психологии личности как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии и психологии личности. |
| <i>Компетенции,<br/>формируемые в<br/>результате<br/>освоения дисциплины</i> | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)<br>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)   |
| <i>Результаты изучения<br/>дисциплины</i>                                    | <b>Знать:</b> принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>при психических отклонениях; основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать ход развития личности, опираясь на основные базовые знания по психологии личности;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Введение в дисциплину (предмет, задачи, методология, основные категории)</p> <p>Тема 2. Движущие силы и условия формирования и развития личности.</p> <p>Тема 3. Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.</p> <p>Тема 4. Источники индивидуальных различий.</p>  |
| <p><i>Трудоёмкость</i></p>  | <p>63. е./216</p>  |



|  |                |
|--|----------------|
| <i>(з.е. / часы)</i>                   |                |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет, экзамен |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «Экспериментальная психология»</b>         |  |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | <b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов целостной системы представлений о планировании эксперимента, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.  |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p>                                |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <p>Знать теорию психологического эксперимента; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>Уметь планировать эксперимент и осуществлять подбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений. Оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах; информационными технологиями (ресурсы интернета, работа с ЭБ и др.) в образовательной деятельности; приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.</p> <p>Тема 3. Эмпирические методы в психологии.</p> <p>Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования.</p> <p>Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода.</p> <p>Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом</p> <p>Тема 7. Основы планирования психологического эксперимента.</p> <p>Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 9. Корреляционный подход в психологических исследованиях<br>Тема 10. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 4 з.е. / 144   |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | экзамен  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «Специальная психология»</b>                           |  |
| <i>Цель изучения<br/>дисциплины</i>  | Целью дисциплины является знакомство будущих психологов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения специальной педагогики и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности. |
| <i>Компетенции,<br/>формируемые в<br/>результате<br/>освоения дисциплины</i> | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)<br>Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи (ПКС-11)   |
| <i>Результаты изучения<br/>дисциплины</i>                                    | - знание закономерностей онтогенетического развития в норме и патологии, принципы научного исследования, методы психологической диагностики и коррекции;<br>методов и методик специальной психологии;<br>роли раннего онтогенеза в возникновении психических и психосоматических расстройств, владеть методами исследования  |

изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы в связи с особенностями психического развития.

умение применять клинические диагностические методики;

интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей;

составлять заключения, на основе полученных результатов

владение навыками психологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении;

профессиональным инструментарием для психологического сопровождения клиентов с особенностями развития и особыми образовательными потребностями.

**знать:**

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей; ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии; принципы организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

**уметь:**

прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития, профессионально организовать и провести психологическое исследование, проводить консультации по тем или иным формам психического

|   |  |
|---|--|
|   | <p>дизонтогенеза</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>  |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p><b>Тема 1.</b><br/>Методологические основы специальной психологии.</p> <p><b>Тема 2.</b><br/>Теории компенсации.</p> <p><b>Тема 3.</b><br/>Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями).</p> <p><b>Тема 4.</b><br/>Психология лиц с ментальными нарушениями.</p> <p><b>Тема 5.</b><br/>Психология детей с особенностями развития.</p> <p><b>Тема 6.</b><br/>Психология лиц с нарушениями слуха.</p> <p><b>Тема 7.</b><br/>Психология лиц с нарушениями зрения.</p> <p><b>Тема 8.</b><br/>Психология лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Тема 9.</b><br/>Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p><b>Тема 10.</b><br/>Психология лиц со сложными нарушениями развития.</p> <p><b>Тема 11.</b><br/>Психологическое обеспечение специального обучения</p> |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>4 з.е.\144</p>  |

|  |       |
|--|-------|
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | зачет |
|--|-------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «клиническая психология»</b>               |  |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | Целью дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.   |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)  |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | - знание закономерностей онтогенетического развития в норме и патологии, методы психологической диагностики и коррекции; методов и методик клинической психологии; роли раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы.<br>умение применять клинические диагностические методики; интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей; составлять заключения, на основе полученных результатов<br>владение навыками психологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении;<br>навыками клинического интервьюирования клиентов. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины</i>                 | Тема 1. Предмет, структура клинической психологии<br>Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.<br>Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.  |

|  |  |
|--|--|
| <i>(основные блоки и темы)</i>         | <p>Тема 4. Нарушения познавательной сферы.</p> <p>Тема 5. Нарушения мышления и интеллекта.</p> <p>Тема 6. Эмоциональные нарушения.</p> <p>Тема 7. Нарушения сознания и самосознания.</p> <p>Тема 8. Невротические расстройства.</p> <p>Тема 9. Расстройства личности</p> |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>      | 3 ЗЕ (108)   |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | экзамен  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учебная дисциплина «Психология здоровья»</b>                  |   |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | <b>Целью</b> освоения дисциплины является профессиональная подготовка бакалавра к практической деятельности психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе— осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье (ПКС-7)  |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <b>Знать:</b><br>- особенности и закономерности развития структуры личности и поведенческих характеристик (в онтогенезе, в социальном контексте), обеспечивающих здоровье человека в системе  |

образования;

-методики диагностики личностных и поведенческих характеристик, влияющих на здоровье обучающегося;

- способы самоанализа и самоорганизации поведения в интересах обеспечения психического, физического и социального здоровья;

- актуальность проблемы охраны здоровья обучающихся в системе образования; тенденции нездоровья российской нации и его факторы;

- определение понятий физического, психического и социального здоровья (ВОЗ), определение самосохранительного поведения; новую стратегию охраны здоровья (ВОЗ);

-социально-психологические факторы и условия (не) здоровья обучающегося (воспитанника) и педагога;

- общие и специфические теории здоровья и самосохранительного поведения;

- понятие и структуру самосохранительного аттитюда, готовности к самосохранительному поведению;

- формы представления результатов научных исследований;

- сферы рисков для здоровья детей и взрослых в системе образования,

- области и феномены самосохранительного поведения,

- направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению в свете современных достижений науки;

-этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению;

- половозрастные особенности определения содержания работы и методов по психологическому сопровождению формирования готовности к самосохранительному поведению обучающихся, в том числе детей группы риска и детей с ОВЗ.

**Уметь:**

- использовать психодиагностические методики для оценки способности и готовности к самосохранительному поведению обучающихся разного возраста;

-разрабатывать психологические рекомендации и /или программы



|   |  |
|---|--|
|   | <p>самосовершенствования черт личности и феноменов поведения в интересах обеспечения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать и анализировать проблемы неэффективности институционального и индивидуального механизмов охраны здоровья обучающихся в системе образования РФ; перечислить функциональные личностные компоненты и критерии сформированности готовности к самосохранительному поведению; выявить поведенческие феномены в сфере здоровья;</li> <li>- сформулировать социально-психологические задачи и особенности просветительской и тренинговой работы в сфере здоровья для родителей и педагогов, клиентов на психологической консультации;</li> <li>- подготовить волонтеров для работы по формированию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к рефлексии самосохранительного поведения в отношении здоровья и факторов влияния на него;</li> <li>- способностью к принятию решений относительно развития готовности к обеспечению здоровья;</li> <li>- выбором методов работы по формированию готовности к самосохранительному поведению для различных половозрастных групп, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методами и методиками диагностики личностных факторов и феноменов самосохранительного поведения в разных возрастных группах обучающихся;</li> <li>- алгоритмом разработки программ психологического методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования готовности к самосохранительному поведению в целях обеспечения/ восстановления здоровья обучающихся и педагогов.</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ показателей нездоровья населения России и европейских стран в историческом и культурном контексте. Показатели здоровья детей и молодежи.</li> <li>2. Понятие здоровья в категориальной системе наук о человеке.</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>темы)</i>                           | <p>Показатели и критерии оценки физического, психического и социального здоровья.</p> <p>3. Подходы к обеспечению здоровья в психологии. Личностные факторы риска для здоровья. Роль поведенческого фактора. Самоохранительное и саморазрушительное поведение.</p> <p>4. Общественные и индивидуальные механизмы охраны здоровья. Формирование здорового образа жизни и самоохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни и психологические механизмы.</p> <p>5. Готовность к самоохранительному поведению: сущность, структура, механизмы формирования и развития. Проблема диагностики ССП</p> <p>6. Самоохранительная социализация обучающихся и формирование готовности к ССП в процессе образования. Здоровое образование и продвижение здорового поведения. Эмоциональное выгорание педагогов и нарушения здоровья.</p> <p>7. Разработка и презентация кейса «Развитие готовности к самоохранительному поведению» (работа в команде).</p> |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>      | 3 з.е (108)   |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | зачет   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Учебная дисциплина «Психология безопасности»</b> |  |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                     | всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям |
| <i>Компетенции, формируемые в результате</i>        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)                 |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <i>освоения дисциплины</i>            | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности в обществе;</li> <li>- основные достижения отечественной и зарубежной науки в этой сфере;</li> <li>- основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности;</li> <li>- механизмы формирования психологической безопасности личности;</li> </ul> <p>основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и критерии психологической безопасности;</li> <li>- категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);</li> <li>- факторы и причины угроз психологической безопасности человека;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;</li> <li>- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций, террористических актов и катастроф;</li> <li>- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;</li> <li>- реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности;</li> </ul> <p>применять междисциплинарный подход к анализу психологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности;</li> <li>- компетентно объяснять суть проблем, связанных с психологией безопасности;</li> <li>- анализировать теоретические подходы к психологической безопасности;</li> <li>- выявлять критерии информационно-психологической безопасности;</li> <li>- определять манипулятивные технологии;</li> <li>- анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества;</li> </ul> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;</li> <li>- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.</li> </ul> <p>навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами мер по обеспечению психологической безопасности личности и общества.</li> </ul> |
| Трудоёмкость<br>(з.е. / часы)      | 2 з.е (72)  |
| Форма итогового<br>контроля знаний | зачет   |

| <b>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт»</b>                   |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы физической культуры в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</li> <li>- навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>  |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>  | <p>2 ЗЕ / 72</p>  |

|  |       |
|--|-------|
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет |
|--|-------|

| <b>Учебная дисциплина «Иностранный язык»</b>                              |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;</li> <li>– грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– интонации различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;</li> <li>– особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;</li> </ul> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>– способы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> <li>– использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>– реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта;</li> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками письменной и устной коммуникации;</li> <li>– основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О себе и своей будущей профессии.</li> <li>2. Психология как наука или что изучает психология.</li> <li>3. Известные психологи.</li> <li>4. Обобщающее повторение. Тест</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>учебной дисциплины (основные блоки и темы, английский язык)</b></p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Характер и внешность</li> <li>6. Личность(что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология)</li> <li>7. Человек и общество Национальные стереотипы</li> <li>8. Обобщающее повторение. Тест.</li> <li>9. Органы чувств</li> <li>10. Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым?</li> <li>11. Обобщающее повторение. Тест.</li> <li>12. Внеаудиторное чтение</li> <li>13. Человеческий мозг и его функции.</li> <li>14. Память.</li> <li>15. Долголетие и проблемы пожилых людей.</li> <li>16. Обобщающее повторение. Тест</li> <li>17. Болезни и лечение.</li> <li>18. Эмоции и стресс.</li> <li>19. Обобщающее повторение. Тест</li> <li>20. Проблемы и решения.</li> <li>21. Путешествия</li> <li>22. Погодные условия и окружающая среда.</li> <li>23. Обобщающее повторение. Тест.</li> <li>24. Внеаудиторное чтение.</li> <li>25. Взаимоотношения. О любви.</li> <li>26. Взаимоотношения. О браке</li> <li>27. Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения.</li> <li>28. О чем нам расскажет язык тела.</li> <li>29. Восприятие.</li> <li>30. Психические расстройства.</li> <li>31. Обобщающее повторение. Тест</li> <li>32. Тревожность и депрессия</li> <li>33. Суицид. Как вовремя помочь.</li> <li>34. Обобщающее повторение. Тест.</li> <li>35. Внеаудиторное чтение.</li> <li>36. Семейные проблемы.</li> <li>37. Воспитание детей</li> <li>38. Трудные подростки</li> <li>39. Вредные привычки и как с ними бороться</li> <li>40. Преступления и наказание. Альтернативное наказание.</li> <li>41. О чем расскажут сны.</li> <li>42. Позитивная психотерапия..</li> <li>43. Обобщающее повторение. Тест.</li> </ol> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы, немецкий язык)</b></p> | <p>Тема 1. Вводный курс. О себе.</p> <p>Тема 2. Вводный курс. Моя семья.</p> <p>Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.</p> <p>Тема 4. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 5. Наш дом.</p> <p>Раздел 6. Моя квартира.</p> <p>Тема 7. Мой рабочий день.</p> <p>Тема 8. Мой выходной день.</p> <p>Тема 9. Хобби.</p>   |



Тема 10. Времена года. Погода.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Тема 13. Мои друзья.

Тема 14. Мой отпуск.

Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Тема 16. Что я ем и пью.

Тема 17. Русская и немецкая кухня.

Тема 18. Обобщающее повторение.

Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.

Тема 20. Наша машина.

Тема 21. Машина и проблемы экологии.

Тема 22. Перед приемом гостей.

Тема 23. Обобщающее повторение.

Тема 24. Мой любимый предмет.

Тема 25. Мой родной город Калининград.

Тема 26. Россия.

Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.

Тема 28. Транспорт.

Тема 30. Промышленность и сельское хозяйство.

Тема 31. Обобщающее повторение.

Тема 32. История родного края.

Тема 33. Кёнигсберг- Калининград.

Тема 34. Достопримечательности города.

Тема 35. Обобщающее повторение.

Тема 36. Предмет: педагогика.

Тема 37. Личность учителя.

Тема 38. Педагогическая деятельность.

Тема 39. Обобщающее повторение.

Тема 40. Образование и наука.

Тема 41. Я студент БФУ им. И. Канта.

Тема 42. И. Кант.

Тема 43. Обобщающее повторение.

Тема 44. Культура и искусство.

Тема 45. Музеи, коллекции, выставки.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 46. Религия.</p> <p>Тема 47. Церкви и религиозные объединения.</p> <p>Тема 48. Обобщающее повторение.</p> <p>Тема 49. Карьера педагога.</p> <p>Тема 50. Предмет: психология.</p> <p>Тема 51. Обобщающее повторение.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 14 ЗЕ / 504   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет, зачет, зачет, экзамен  |

|  |   |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости»            |   |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                    | <b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов эмоциональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.  |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>   | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                              | <p>Знать этапы формирования внутриличностной эмоциональной компетентности, межличностной эмоциональной компетентности.</p> <p>Уметь поддерживать уровень эмоциональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> <p>Владеть приемами удержания адекватной эмоциональной самооценки, формирования эмоционального самопонимания, формирования уверенности в себе.</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы формирования эмоциональной компетентности</li> <li>2. Упражнения направленные на:</li> </ol> <p>Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности. Формирование</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>темы)</i>                           | <p>адекватной эмоциональной самооценки. Эмоциональное самопонимание. Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе. Психологическое тестирование Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.).</p> <p>3. Самоорганизация, как комплекс способностей. Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование самомотивации. Психологическое тестирование: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана).</p> <p>4. Составляющие эмоциональной чуткости. Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическое тестирование: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова). Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.</p> |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>      | 4 ЗЕ (144)   |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой  |

|   |  |
|---|--|
| Учебная дисциплина « <b>Тренинг профессиональной коммуникации</b> » |  |
| <i>Цель изучения</i>  | формирование целостного представления о коммуникации как |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>дисциплины</i></p>  | <p>объекте междисциплинарных исследований; видах, формах, моделях коммуникации и особенностях профессиональной коммуникации как инструмента специалистов психологического профиля; современных тенденциях развития техник и технологий коммуникации и процедуры медиации; общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в ходе изучения методологии, принципов и закономерностей современных коммуникативных процессов, техник и технологий, а также способности и готовности применять их и реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности, формирование компетенций</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)</p>   |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет сферы знаний о коммуникации и ее место и роль в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий;</li> <li>– особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– структуру и содержание профессиональной коммуникативной компетентности психолога;</li> <li>– сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, анализировать, моделировать и обосновать выбор технологий коммуникации и медиативного подхода в профессиональной деятельности;</li> <li>– обосновывать применимость и практическую значимость</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>используемых техник и технологий коммуникации и медиативного подхода;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления системой коммуникаций в поле профессионального взаимодействия;</li> <li>– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками совместной работы и взаимодействия в мультикультурных профессиональных рабочих группах и коллективах на основе толерантности, профилактики конфликтного взаимодействия, с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> <li>– способностью и готовностью к построению теоретической модели планируемой коммуникации, переговоров, медиации; к поиску, обработке, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации при подготовке профессиональных взаимодействий и процедуры медиации.</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1.<br/>Методология и особенности организации психологического тренинга</p> <p>Тема 2.<br/>Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.</p> <p>Тема 3.<br/>Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.</p> <p>Тема 4.<br/>Роль и особенности коммуникативных технологий в</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Коммуникативная компетентность психолога.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p> |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>      | 3 ЗЕ (108)  |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «Тренинг личностного роста»</b>            |  |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | <b>Целью дисциплины</b> является раскрытие основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов личностного роста, развитие навыков самопознания и самопроявления.  |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)  |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности психологического тренинга как одного из направлений деятельности практического психолога; профессиональные задачи и профессионально важные качества психолога – ведущего тренинговой группы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ставить перед собой цели и задачи, связанные с личностным ростом;</p> <p>планировать, организовывать и контролировать свое личностное и профессиональное саморазвитие;</p> <p>самостоятельно работать с научной и практической литературой по</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>психологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками самопознания, саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Понимать:</b></p> <p>необходимость осуществлять свою будущую профессиональную деятельность под супервизией</p>   |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.</p> <p>Тема 2. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста: разминочные, разогревающие техники и упражнения</p> <p>Тема 3. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста: техники и упражнения, направленные на сплочение групп</p> <p>Тема 4. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста: техники и упражнения, направленные на самопознание</p> |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>4 ЗЕ (144)</p>  |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>Зачет с оценкой</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная дисциплина «<b>Математические методы в психологии и современные статистические пакеты</b>»</p> |  |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>  | <p>Сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе изучения дисциплины.</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>                                   | <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | в заданной области исследований и практики (ОПК-3)  |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                                    | <p>Знать:</p> <p>основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>критерии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований</p> <p>навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Учебный курс: особенности реализации и основные требования.</p> <p>Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов.</p> <p>Достоинства и недостатки.</p> <p>Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака и норма. Применение.</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | Непараметрические методы исследования. Использование ССП.<br>Параметрические методы исследования. Использование ССП |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 4 з.е / 144 ч   |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | экзамен   |

| <b>Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b> |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | Создание у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>             | УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста;</li> <li>– Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– Основы обучения двигательным действиям;</li> <li>– Основы развития и совершенствования физических качеств;</li> <li>– Правила техники безопасности при выполнении упражнений; содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства физической культуры для освоения</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>основных двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</li> <li>– Использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом педагогической деятельности</li> <li>– <b>Владеть:</b></li> <li>– Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</li> <li>– навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья, при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | Практические занятия на основе вида двигательной активности.   |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 328  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачет  |

|  |   |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» |   |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>  | <b>Целью дисциплины</b> является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной психологии и педагогики и обеспечении профилактики и коррекции девиантного поведения личности в детском и подростковом возрасте |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения (ПКС-4)</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПКС-5)</p> <p>Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями (ПКС-6)</p>   |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказании медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения.</li> <li>– основные понятия и категории психологии девиантного поведения;</li> <li>– общие теоретические положения о факторах риска и патогенетических механизмах развития девиаций среди детей и подростков</li> <li>- особенности формирования, динамики различных видов девиаций в детском и подростковом возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные, семейные и групповые факторы риска формирования девиаций у детей и подростков <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания,</li> <li>- готовить психологические заключения о девиантных детях и подростках для ПМПК</li> </ul> </li> <li>- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками работы в области организации</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей</li> <li>- навыками применения технологий развития личностных и личностно-средовых ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию</p> <p>Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.</p> <p>Тема 3. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение.</p> <p>Тема 4. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи.</p> <p>Тема 5. Коррекция девиантного поведения детей и молодежи.</p>  |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>3 ЗЕ (108)</p>  |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>зачет</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная дисциплина «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ»</p> |   |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>  | <p><b>Целью дисциплины</b> является формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; технологиях психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование практических умений в области психодиагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, профориентации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.   |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p> <p>способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями (ПКС-6)</p>   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>- основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;</li> <li>- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка;</li> <li>- анализировать программы коррекционно-развивающего обучения, их содержание и принципы построения;</li> <li>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;</li> <li>- консультировать педагогов и родителей по вопросам обучения,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);</li> <li>- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</li> <li>- технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.</li> </ul>   |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы «Необычные» дети в обычном мире: эволюция отношения, терминологии, концепций получения образования</p> <p>Инклюзивная форма образования детей с ОВЗ</p> <p>Раздел 2 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления</p> <p>Внешнее и внутреннее сопровождение: ПМПк и ППк</p> <p>Психолог – член междисциплинарной команды сопровождения</p> <p>Технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы психолога с детьми с ОВЗ</p> <p>Технологии психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ</p> <p>Технологии просветительской работы психолога</p> <p>Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p> |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>5 ЗЕ (180)</p>  |
| <p><i>Форма итогового</i></p>   | <p>зачет</p>   |

Учебная дисциплина «Семейная психология и основы семейного консультирования»

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>                                  | <p><b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов системы знаний в области психологии семейных отношений; освоение практических навыков психолога, связанных с психодиагностикой и консультированием.</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) (ПКС-2)</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности (ПКС-3)</p> <p>Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования (ПКС-8)</p>   |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                            | <p>Знать: основные подходы к исследованию семьи; психологические особенности семьи как малой группы и типы семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные стадии жизненного цикла семьи;</li> <li>-этапы переживания ненормативных кризисов и их последствия.</li> <li>-предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия.</li> <li>-проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.</li> <li>-неоднозначность интерпретации переживаний супругов и детей каждого ненормативного семейного кризиса.</li> <li>-социально-психологические закономерности и механизмы функционирования современной семьи, включая тенденции развития супружеских и детско-родительских отношений в</li> </ul> |

историческом, социальном и индивидуальном аспектах;

- стратегии, стили и типичные ошибки семейного воспитания;
- методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;
- основы планирования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- основные направления семейного психологического консультирования;
- организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье;
- основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем.
- приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности
- социально-психологические закономерности и механизмы функционирования современной семьи, включая тенденции развития супружеских и детско-родительских отношений в историческом, социальном и индивидуальном аспектах; стратегии, стили и типичные ошибки семейного воспитания;
- методы диагностики добрачных, супружеских и детско-родительских отношений;
- основные направления семейного психологического консультирования;
- организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье;
- основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем.

Уметь:

- самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- применять разнообразные теоретические и методические подходы



к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами;

-планировать и проводить научно-исследовательские работы в области семейной психологии;

-на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.

- проводить психопрофилактическую работу; планировать информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса, уметь обосновывать выбор мероприятия.

-применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами;

-на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;

-самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;

- проявлять лидерские качества

Владеть:

-понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;

-инструментарием диагностики семейных взаимоотношений;

-навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.

- навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному

|   |  |
|---|--|
|   | <p>распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса семейной психологии и основы семейного консультирования, уметь обосновывать выбор мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками командной работы, межличностной коммуникации</li> <li>-инструментарием диагностики семейных взаимоотношений;</li> <li>-навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.</li> <li>-навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса семейной психологии, умеет обосновывать выбор мероприятия.</li> <li>-навыками командной работы, межличностной коммуникации</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Введение в семейную психологию. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.</p> <p>Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи.</p> <p>Современные научные подходы к исследованию семьи.</p> <p>Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.</p> <p>Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака.</p> <p>Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.</p> <p>Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.</p> <p>Теоретические основы психологического консультирования семьи</p> <p>Основные методики и технологии семейного консультирования</p> <p>Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
|  | Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми |
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 6 з.е. (216 ч)   |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | Зачет, Экзамен   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и основы психотерапии»</b> |   |
| <i>Цель изучения<br/>дисциплины</i>  | Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации; профессиональная подготовка студента к работе психолога, занятого в практике оказания психологической помощи населению, владеющего теоретическими основами психотерапии и методическими основами организации психологической помощи. |
| <i>Компетенции,<br/>формируемые в<br/>результате<br/>освоения дисциплины</i>       | Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье (ПКС-7)<br>Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования (ПКС-8)<br>Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПКС-9)</p>   |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p> | <p><b>Знание</b></p> <p>методов и методик диагностики;<br/> возможностей и ограничений применения психодиагностических методик;<br/> основных методов и алгоритмов реабилитации и коррекции;<br/> методологических основ индивидуальной и групповой психотерапии<br/> основных направлений и школ психотерапии;<br/> доступных профессиональных сообществ.<br/> особенностей психического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Умение</b></p> <p>организовывать психодиагностическое исследование;<br/> сопоставлять диагностические данные различных методик;<br/> составлять заключение по результатам психодиагностики;<br/> составлять программы реабилитации, коррекции и психотерапии;<br/> проводить социально-психологический тренинг для организаций;<br/> выстраивать терапевтические отношения с клиентом;<br/> организовывать мероприятия по психопрофилактике;<br/> выстраивать терапевтические отношения с клиентами с ОВЗ;</p> <p><b>Владение</b></p> <p>методиками психологической диагностики;<br/> методами и методиками психотерапии, психокоррекции и реабилитации.<br/> навыками индивидуальной и групповой психотерапии;<br/> опытом проведения социально-психологического тренинга;<br/> методиками психологической диагностики и консультирования.</p> <p><b>Владение</b></p> <p>методами и технологиями психологического вмешательства и сопровождения процессов реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1.<br/>Основные понятия курса</p> <p>Тема 2.<br/>Проблемное поле психологического консультирования и психотерапии</p> <p>Тема 3.<br/>Модели психологической патологии</p> <p>Тема 4. Основные направления психотерапии. Динамическое направление.</p> <p>Тема 5. Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление.</p> <p>Тема 6. Основные направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление.</p> <p>Тема 7. Клиент-центрированное консультирование</p> <p>Тема 8 Транзактный анализ</p> <p>Тема 9. Нарративная психотерапия.</p> <p>Тема 10. Групповая психотерапия.</p> <p>Тема 11. Семейная психотерапия.</p> <p>Тема 12. Психотерапия детей.</p> <p>Тема 13. Кризисное консультирование.</p> <p>Тема 14. Онлайн-консультирование и психотерапия.</p> <p>Тема 15. Психотерапия клиентов с ОВЗ.</p> |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>14 з.е / 504</p>  |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>Зачет, экзамен</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная дисциплина «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии»</p> |   |
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>  | <p><b>Целью дисциплины</b> является формирование у студентов представлений об основах супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии;</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>формирование практических навыков психодиагностики и консультирования.</p>   |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p> <p>Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования (ПКС-8)</p>   |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                            | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию и методику самооценки; основные подходы и методы консультирования, суть терапевтических отношений, возникающих между клиентом и консультантом.</li> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования.</li> <li>основные виды направления психологического консультирования;</li> <li>-организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи;</li> <li>-основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</li> <li>- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</li> <li>-самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания своего прогресса; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.</li> <li>-навыками командной работы, межличностной коммуникации</li> </ul>  |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).</p> <p>История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.</p> <p>Основные схемы и модели супервизии</p> <p>Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии</p> <p>Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства</p> <p>Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.</p> <p>Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании</p> |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>3 ЗЕ (108)</p>  |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>Зачет с оценкой</p>   |

Учебная дисциплина «**Информационные технологии в психологии**»

|  |   |
|--|---|
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | <b>Целью дисциплины</b> является формирование компетенций   |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПКС-1)</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы системного подхода в связи с поставленными задачами; возможности ИТ для поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p>возможности ИТ для анализа информации в сетях и базах данных; основные принципы безопасности исследований с применением ИТ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; пользоваться поисковыми машинами и библиографические базами данных для теоретического анализа проблемы исследований; использовать ИТ в профессиональной диагностике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. владеть навыками проведения исследования с помощью ИТ; навыками использования ИТ для хранения и защиты информации.</p> |
| <i>Краткая</i>   | 1. Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической  |



|  |   |
|--|---|
| <i>характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>науче и практике и их решение с помощью ИТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ИТ в подготовительной работе к исследованию.</li> <li>3. ИТ в теоретическом исследовании проблемы.</li> <li>4. ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.</li> <li>5. ИТ в математической обработке результатов.</li> <li>6. ИТ в психологической коррекции.</li> <li>7. ИТ в презентации результатов исследования.</li> </ol> |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>                                | 4 з.е / 144 ч   |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i>                           | Зачет с оценкой   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Учебная дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность»</b> |  |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                       | <b>Целью дисциплины</b> является формирование компетенций  |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>      | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПКС-1)</p>   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                                 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав понятийного аппарата, этапы исследований и особенности его реализации в сфере психологии;</li> <li>- принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять научную и прикладную проблемы исследования, в связи с задачами профессиональной деятельности, разрабатывать программу (модель) исследования и презентовать ее для коллег.</li> <li>- планировать исследование;</li> <li>- планировать личностный и карьерный рост;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа ситуации и разработки программы (модели) современного исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения поставленных задач</li> <li>- навыками самоорганизации, как ученого;</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.</p> <p>Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Структура научно-педагогического исследования</p> <p>Методы и методики научно-педагогического исследования.</p> <p>Интерпретация данных, апробация и оформление результатов исследования.</p>  |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>5 ЗЕ (180)</p>   |
| <p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>                                   | <p>Экзамен, курсовая работа</p>   |

**Учебная дисциплина «Психологические основы медиации с практикумом»**

|   |   |
|---|---|
| <p><b><i>Цель изучения дисциплины</i></b></p> | <p>формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов и его психологических аспектах, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; навыков изучения, анализа и моделирования конфликтов в различных сферах взаимоотношений; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности, эффективно работать и оптимально принимать решения в конфликтной и</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>мультикультурной среде; формирование компетенций</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности (ПКС-3)</p>   |
| <p><b>Результаты изучения дисциплины</b></p>                            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;</li> <li>– сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий;</li> <li>– принципы и стадии медиации как процесса и технологии;</li> <li>– функции медиатора;</li> <li>– критерии медиабельности;</li> <li>– особенности медиации в сфере образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей конфликтологической культурой в системе</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>межличностных и профессиональных взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li>– навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;</li> <li>– навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений.</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Тема 1.<br/>Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.</p> <p>Тема 2.<br/>Методологические и психологические основы теории медиации.</p> <p>Тема 3.<br/>Медиация как процедура, процесс, технология.</p> <p>Тема 4.<br/>Стадии медиации и функции медиатора.</p> <p>Тема 5.<br/>Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>                            |
| <p><b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b></p>  | <p>5 з.е. / 180</p>  |
| <p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>                                   | <p>Зачет с оценкой</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Учебная дисциплина «Психология управления»</b></p> |   |
| <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>                   | <p>Подготовка будущего психолога к решению профессиональных задач по оптимизации управленческой деятельности и повышению эффективности и качества работы в системе управления</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | организациями и иными социальными системами  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ПСК-2: Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b> признаки команды и коллектива, цели и задачи командного и коллективного взаимодействия; основные стандартные программы психологического сопровождения и психологической помощи с целью социальной и психологической поддержки представителей социально уязвимых слоёв населения</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коллективное взаимодействие, регулировать конфликтные ситуации в команде на основе сотрудничества; определять и реализовывать стандартные программы, направленные на социальную и психологическую поддержку представителей социально уязвимых слоёв населения</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной терминологией, навыками работы с коллегами и с клиентами, которым необходимы психологическая помощь и сопровождение</p> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | <p>Тема 1. Предмет и основные задачи психологии управления.</p> <p>Тема 2. Личность как объект и субъект управления.</p> <p>Тема 3. Психология управления групповыми процессами.</p> <p>Тема 4. Психология управления конфликтными ситуациями.</p>   |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>   | 5 ЗЕ (180)   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                    | зачет с оценкой  |

| <b>родительские отношения»</b>  |  |
|---|--|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>                                  | <p><b>Целью дисциплины</b> является обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики, изучение основных психологических особенностей периода беременности женщины, процесса родов и послеродового состояния;</p> <p>освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье (ПКС-7)</p>  |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития детско-родительских отношений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики в русле пренатальной и перинатальной психологии, в различных областях семейной практики;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на каждого члена семьи;</li> <li>-психологические феномены и категории, описывающие закономерности пренатального и перинатального периода;</li> <li>-основные понятия, используемые в пренатальной и перинатальной психологии;</li> <li>-основные психологические особенности и закономерности периода беременности женщины, процесса родов и послеродового состояния;</li> <li>-психологические закономерности функционирования и развития детско-родительских отношений с позиций существующих в</li> </ul> |

отечественной и зарубежной науке подходов;

**Уметь:**

-ориентироваться в комплексе анализируемых проблем, подходах и основных психодиагностических направлениях изучения пренатальный и перинатальный период;

-самостоятельно разбираться в постановке и решении диагностических проблем, связанных с применением методов диагностики к материнству;

-составлять программы психологического сопровождения беременных;

- применить полученные знания к конкретным проблемам пренатальной и перинатальной психологии;

- анализировать психологические теории возникновения и развития семьи в процессе эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семейной жизни в норме и при конфликтных отклонениях в семейных отношениях;

- профессионально воздействовать на характер эмоциональных отношений с целью гармонизации психического функционирования в семье;

-ориентироваться в комплексе анализируемых проблем, подходах и основных психодиагностических направлениях изучения пренатальный и перинатальный период;

-самостоятельно разбираться в постановке и решении диагностических проблем, связанных с применением методов диагностики к материнству;

-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семейной жизни в норме и при конфликтных отклонениях в семейных отношениях;

**Владеть:**

- основными приёмами диагностики, используемые в пренатальной и перинатальной психологии;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы,

|   |  |
|---|--|
|   | <p>коррекции психологических свойств и состоянии каждого члена семьи, характеристик психических процессов, различных стилей общения и взаимодействия с ребенком- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик детско-родительских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального семейного психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- основными приёмами диагностики, используемые в пренатальной и перинатальной психологии;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состоянии каждого члена семьи, характеристик психических процессов, различных стилей общения и взаимодействия с ребенком</li> <li>- критериями выбора психодиагностических методик детско-родительских отношений;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального семейного психолога с целью оптимизации собственной деятельности</li> </ul> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Введение. Семья как институт первичной социализации ребенка.</p> <p>Тема 2. Психология, физиология и сопровождение беременности в дородовом и послеродовом периоде.</p> <p>Тема 3. Мать и дитя: пренатальное единство.</p> <p>Тема 4. Пренатальное воспитание.</p> <p>Тема 5. Неонатальный период.</p> <p>Тема 6. Характер эмоционального отношения родителей и детей.</p> <p>Тема 7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.</p> <p>Тема 8. Коммуникативные техники. Социальный контроль.</p> <p>Тема 9. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Родительская позиция.</p> <p>Тема 10. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений</p>  |



|  |                        |
|--|------------------------|
| <i>Трудоёмкость<br/>(з.е. / часы)</i>      | 5з.е. \ 180            |
| <i>Форма итогового<br/>контроля знаний</i> | Зачет, зачет с оценкой |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «Психология аддиктивного поведения с практикумом»</b>  |  |
| <i>Цель изучения<br/>дисциплины</i>  | формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических, прикладных, практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости; формирование знаний о зависимом (аддиктивном) поведении как одной из распространенной форм психосоциальной дезадаптации; обучение некоторым практическим навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий.  |
| <i>Компетенции,<br/>формируемые в<br/>результате<br/>освоения дисциплины</i> | Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения (ПКС-4)<br>Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПКС-5) |
| <i>Результаты изучения<br/>дисциплины</i>                                    | Знать:<br>– особенности формирования, динамики различных видов аддикций;<br>- роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказании медико-социальной помощи аддиктам.<br>- особенности формирования, динамики различных видов аддикций<br>Уметь:<br>– определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития наркомании и алкоголизма;<br>– проводить мероприятия социально-психологической превенции                    |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>наркологической и алкогольной патологии среди населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы аддиктивного поведения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики злоупотребления ПАВ.</li> <li>- навыками применения технологий развития личностных и личностно-средовых ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.</li> <li>– навыками развития стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующему формированию аддиктивного поведения.</li> </ul> |
| <i>Краткая характеристика</i>          | <p><i>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> <p>Тема 1. Понятие об аддиктивном поведении.<br/> Тема 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.<br/> Тема 3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения<br/> Тема 4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.<br/> Тема 5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.<br/> Тема 6. Диагностика, профилактика и коррекция аддиктивных форм поведения</p>  |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>      | 5 з.е. / 180  |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i> | Зачет с оценкой   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>  | <p><b>Целью дисциплины</b> формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать корректное влияние на людей в любых областях жизни, прежде всего – организационной.</p>  |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>         | <p>Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности (ПКС-3)</p>   |
| <p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>                                    | <p>Знать основные понятия, механизмы и закономерности психологии влияния; факторы, определяющие формирование конформистского поведения личности;</p> <p>Уметь осуществлять конструктивное влияние и конструктивное контрвлияние. Уметь планировать информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению важных и научно-обоснованных социально-психологических фактов. Уметь обосновывать выбор мероприятия. Уметь проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на психологическое просвещение население.</p> <p>Владеть навыками командной работы, межличностной коммуникации</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Феномен влияния. Парадоксы влияния. Рычаги и механизмы влияния</p> <p>Основные теории влияния</p> <p>Влияние большинства и меньшинства. Информативное и нормативное влияние.</p> <p>Влияние в процессе групповой дискуссии и принятия решений.</p> <p>Универсальные стратегии влияния: заинтересовывание, обольщение, убеждение, вовлечение, давление.</p>  |
| <p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>  | <p>3 ЗЕ (108)</p>  |
| <p><i>Форма итогового</i></p>   | <p>Зачет с оценкой</p>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| контроля знаний |  |
|-----------------|--|

|  |   |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Организационная психология»                  |   |
| <i>Цель изучения дисциплины</i>                                  | формирование представлений о месте, роли и значении организационной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также решение организационно-психологических задач   |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)<br>Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) (ПКС-2)   |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</li> <li>- знание технологий, методов психологического сопровождения</li> <li>- Умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</li> <li>- умение составлять программу психологического сопровождения</li> <li>- Владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</li> <li>- владение методами психологической диагностики, навыками</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | написания экспертного заключения  |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | <p>Тема 1. Предмет, структура организационной психологии.</p> <p>Тема 2. Методы исследования в организационной психологии.</p> <p>Тема 3. Теории организации</p> <p>Тема 4. Системный подход к анализу психологической структуры организации</p> <p>Тема 5. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организациях</p> <p>Тема 6. Организационная культура и развитие организации.</p> <p>Тема 7. Условия эффективной работы организации</p> <p>Тема 8. Психодиагностика в управлении. Диагностика стилей руководства</p> <p>Тема 9. Психологические особенности руководителей</p> <p>Тема 10. Проблема власти и лидерства организации.</p> <p>Тема 11. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.</p> |
| <i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>  | 3 ЗЕ (108)  |
| <i>Форма итогового контроля знаний</i>                                   | Зачет с оценкой   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учебная дисциплина «Модуль информационно-технологический»</b> |   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | <b>Целью</b> освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа. |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)  |
| <b>Знания, умения и</b>  | <b>Знать:</b> основные методы анализа текстов.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>                 | <p><b>Уметь:</b> использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.</p>  |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.</p> <p>Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.</p> <p>Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях</p> <p>Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.</p> <p>Тема 5. Управление брендом.</p> <p>Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 5 ЗЕ / 180   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачет  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Учебная дисциплина «Модуль педагогический»</b>                         |   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии. |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b> принципы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>– <b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития навыками реализовывать образовательные</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</p>  |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Педагогика как наука</p> <p>Инклюзивное образование в современном мире</p> <p>Преподавание и воспитательная работа</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Тренинг профессиональной идентичности</p> <p>Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом</p> <p>Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда</p> |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>  | <p>5 ЗЕ / 180</p>  |
| <p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>                                   | <p>Зачет</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Учебная дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»</b></p> |  |
| <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>   | <p>Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.</p> <p>Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.</p> |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>                | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>  |
| <p><b>Знания, умения и</b></p>   | <p><b>Знать:</b> принципы профессиональной этики</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>                 | <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития<br><b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития  |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры<br>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире<br>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений<br>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 5 ЗЕ / 180   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачет  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Учебная дисциплина «Предпринимательский модуль»</b>                    |  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <b>Знать:</b> принципы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития<br><b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика<br>Тема 2. Формирование и развитие команды<br>Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план<br>Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка<br>Тема 5. Product Development. Разработка продукта<br>Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок<br>Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование<br>Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР |



|  |   |
|--|---|
|  | Тема 9. Инструменты привлечения финансирования<br>Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>          | 5 ЗЕ / 180  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | Зачет   |

| <b>Учебная дисциплина «Модуль коммуникационный»</b>                       |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации;</li> <li>базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи;</li> <li>-<b>знать</b> основные формы коммуникации в деловой среде (беседа, совещание, переговоры), а также владеть навыками их эффективного ведения;</li> <li>-особенности телефонной коммуникации в деловой среде;</li> <li>- о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать;</li> <li>- анализировать письменные и звучащие тексты с точки зрения их соответствия норм литературного языка, целесообразности и условиям</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>делового общения;</p> <p>-продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты, соответствующие коммуникативной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения;</p> <p>- навыками отбора и использования речевых приемов, адекватных ситуации общения, намерения говорящего и ситуации;</p>  |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b> | <p>Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.</p> <p>Тема 3. Психология коммуникации.</p> <p>Тема 4. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.</p> <p>Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p> |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>  | 5 ЗЕ / 180  |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                   | Зачет   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Учебная дисциплина «Психологические проблемы в геронтологии»</b> |   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                     | <p>Подготовка будущего психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с представителями социальных групп пожилых людей, пенсионеров. В ходе изучения дисциплины студенты изучают основные теории старения и старости, психологические проблемы пожилых людей, а также формируют системное представление о психологических особенностях пожилых людей, составляющих одну из многочисленных социальных групп,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | анализируют психологическую специфику представителей разных возрастных групп периода старости.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>          | ПСК-2: Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b> | <b>Знать:</b> основные стандартные программы психологического сопровождения и психологической помощи с целью социальной и психологической поддержки представителей социально уязвимых слоёв населения<br><b>Уметь:</b> верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на социальную и психологическую поддержку представителей социально уязвимых слоёв населения, в зависимости от конкретных ситуаций<br><b>Владеть:</b> профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, которым необходимы психологическая помощь и сопровождение |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>  | Тема 1. Геронтология как наука и её психологические основы.<br>Тема 2. Теории и типы старения и старости.<br>Тема 3. Возрастная периодизация, социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста.   |
| <b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>   | 2 ЗЕ (72)   |
| <b>Форма итогового контроля знания</b>                                    | зачет   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебная дисциплина «Медиация в системе образования»</b> |  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                            | формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, в том числе – в |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образовательном пространстве; особенностях медиации в системе образования, специфике школьной медиации; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>          | <p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности (ПКС – 3)</p>  |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;</li> <li>– сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий, в том числе в образовательной среде;</li> <li>– принципы и стадии медиации как процесса и технологии;</li> <li>– функции медиатора;</li> <li>– критерии медиабельности;</li> <li>– особенности медиации в сфере образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li> <li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li> <li>– применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li> <li>– навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий;</li> <li>– навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений, в том числе – в образовательном пространстве.</li> </ul> |
| <p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p> | <p>Тема 1.<br/>Психологические и конфликтологические аспекты медиации как примирительной процедуры.</p> <p>Тема 2.<br/>Особенности медиации в образовательной среде.</p> <p>Тема 3.<br/>Школьная медиация.</p> <p>Тема 4.<br/>Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.</p>   |
| <p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>  | <p>2 ЗЕ (72)</p>  |

|  |       |
|--|-------|
| <b>Форма итогового контроля знания</b> | зачет |
|--|-------|

## 6. Программы практик

| Код и наименование дисциплины | Содержание и код компетенции  |
|-------------------------------|---|
| Блок 2. Практика              | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   |
|                               | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
|                               | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   |
|                               | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  |
|                               | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                               | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   |
|                               | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  |
|                               | ПКС-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ПКС-10. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> |
|--|--|