

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

Утверждено

Ученым советом БФУ им. И. Канта

Протокол № 4

« 21 » февраля 2022 г.

Председатель

Федоров А.А.



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:**

**31.08.07 Патологическая анатомия**

**Квалификация: врач-патологоанатом**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика программы:
  1. Цель, миссия программы.
  2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
  4. Объем программы и сроки освоения.
  5. Планируемые результаты освоения программы.
  6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик
- VII. Фонд оценочных средств по программе.
- VIII. Методические материалы.

- I. **Общая характеристика программы:**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа ординатуры разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34408)

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

**1. Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия – подготовка квалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы ординатуры** по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия;

- подготовка врача-патологоанатома, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача-патологоанатома в областях

## **2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Врач-патологоанатом

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

### **диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения патологоанатомическими методами исследования;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

#### **4. Объем программы и сроки освоения**

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3)

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов (ПК-5);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-6);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-7);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-9).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

С целью выработки указанных компетенций врач-хирург должен освоить ряд знаний, умений и навыков.

**По окончании обучения врач-патологоанатом должен знать:**

правовые и организационные основы охраны здоровья населения Российской Федерации; директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации;

ведомственные приказы, определяющие квалификационные требования и квалификационные характеристики специалиста врача-патологоанатома;

основные положения Федерального закона об образовании;

общие вопросы организации патологоанатомической службы в Российской Федерации, основные директивные и нормативно-методические документы, определяющие ее деятельность;

системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;

историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов патологоанатомического исследования;

организацию работы и оснащение патологоанатомического бюро (отделения);

взятие, фиксация и транспортировка биопсийного, операционного материала и последов:

- способы получения биопсийного (операционного) материала;
- общие принципы фиксации;
- простые и сложные фиксирующие жидкости;
- правила транспортировки биопсийного, операционного материала и последов;
- возможные артефакты, связанные с фиксацией, и их устранение;

правила и техника вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;

общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при исследовании биопсийного, операционного материала и последов:

- повреждение и гибель клеток и тканей
- нарушения обмена веществ в клетках и тканях
- расстройства крово- и лимфообращения;
- воспаление;
- иммунопатологические процессы;
- процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
- опухолевый рост;

классификацию злокачественных опухолей по МКБ-10, МКБ-О и стадий их прогрессии по системе TNM;

правила исследования интраоперационного биопсийного (операционного) материала;

правила обработки:



- оценка целесообразности и применение парафиновых блоков
- оценка целесообразности и применение замороженных блоков
- оценка целесообразности и применение материала, залитого в эпоксидные смолы

специальные гистологические и гистохимические окраски:

- общие реакции на белок;
- реакции на аминокруппы;
- гистохимия нуклеиновых кислот и нуклеопротеидов;
- гистохимия углеводов и мукополисахаридов;
- гистохимия липидов;
- гистохимия ферментов;
- гистохимия пигментов;
- выявление фибрина;
- выявление включений амилоида;
- выявление металлов;
- специальные методы окраски, используемые для изучения структур клеточного ядра;
- выявление повреждений миокарда по Ли;
- методы окраски соединительной и мышечной тканей;
- методы декальцинации и окраски костной ткани;
- методы окраски нервной ткани;
- окрашивание ткани эндокринных желез и элементов АПУД-системы;

основные методики окраски (обработки) мазков (мазков-отпечатков) и срезов тканей для выявления различных микроорганизмов:

- выявление возбудителей с помощью световой микроскопии: ☞ методы окрашивание микроорганизмов в мазках; ☞ методы окрашивание микроорганизмов в срезах;
- выявление возбудителей иммуногистохимическим методом;

современные методы исследования в цитологии, их значение для медицинской практики;

методики проведения иммуногистохимической реакции;

прикладные вопросы иммуногистохимии и онкоморфологии:

- значение клеточных белков в оценке гистогенеза опухолей;
- рецепторные белки в неизменённых и опухолевых клетках;
- белки – маркеры клеточного цикла;
- факторы апоптоза и пролиферации, факторы роста и их рецепторы;
- белковые молекулы, характеризующие клеточную адгезию;
- иммуногистохимия ангиогенеза;
- иммуногистохимическая характеристика опухолевых клеток;
- иммуногистохимическая диагностика опухолей из эпителия;
- иммуногистохимическая диагностика опухолей из тканей-производных мезенхимы и нейроэктодермы;
- иммуногистохимическая диагностика опухолей меланинпродуцирующей ткани;
- иммуногистохимическая диагностика опухолей гемопоэтической и лимфоидной тканей;

основные современные молекулярно-биологические и генетические методы диагностики;

возможности диагностики заболеваний при помощи дополнительных методов микроскопии (поляризационной, флуоресцентной, трансмиссионной или сканирующей электронной);

сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований;  
категории сложности прижизненных патологоанатомических исследований;  
действующие клинические рекомендации, порядки и стандарты оказания медицинской помощи в патологической анатомии;  
основы количественной патологической анатомии и медицинской статистики;  
основные положения санитарно-противоэпидемической работы в патологоанатомических бюро (отделениях);  
основные положения трудовой экспертизы;  
основы трудового законодательства и охраны труда; } основы медицинского страхования.

**По окончании обучения врач-патологоанатом должен уметь:**

интерпретировать и анализировать полученную клиническую информацию согласно форме № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;

проводить макроскопическое изучение биопсийного, операционного материала и последов, интерпретировать и анализировать его результаты;

владеть правилами и приемами вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;

определять показания и целесообразность назначения методов окраски вырезанных тканевых образцов, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования;

определять показания и целесообразность проведения дополнительных методов микроскопического исследования исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования;

проводить микроскопическое изучение микропрепаратов биопсийного, операционного материала и последов на различных моделях современных микроскопов с использованием световой, люминисцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии, микроскопии в темном поле и в падающем свете;

проводить микроскопическое изучение микропрепаратов биопсийного операционного материала и последов на различных моделях современных лазерных конфокальных микроскопов;

проводить микроскопическое изучение микропрепаратов биопсийного операционного материала и последов на различных моделях современных трансмиссионных и сканирующих электронных микроскопов;

диагностировать заболевания и патологические процессы на основании изучения микропрепаратов биопсийного, операционного материала или последа, оценивать результаты дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) при:

- инфекционных и паразитарных болезнях;
- новообразованиях;
- болезнях крови и кроветворных органов;
- болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ;
- психических расстройствах;
- болезнях нервной системы;
- болезнях глаза и его придаточного аппарата;

- болезнях уха и сосцевидного отростка
- болезнях системы кровообращения;
- болезнях органов дыхания;
- болезнях органов пищеварения;
- болезнях кожи и подкожной клетчатки;
- болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани;
- болезнях мочеполовой системы;
- беременности, родах и послеродовой периоде;
- отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде;
- врожденных аномалиях, деформациях и хромосомных нарушениях;

проводить экспертизу качества клинической диагностики и медико-статистический анализ по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;

участвовать в качестве приглашенного эксперта и консультанта в ходе проведения комплексных и комиссионных судебно-медицинских экспертиз, в соответствии с действующим законодательством по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;

проводить архивирование результатов прижизненного патологоанатомического исследования на различных моделях цифровых сканнеров и помощью других методов;

оценивать результаты иммуногистохимических реакций;

интерпретировать результаты электронно-микроскопических методов исследований;

интерпретировать результаты молекулярно-биологических методов исследований;

интерпретировать результаты генетических методов исследований;

обосновывать необходимость комментариев к патологоанатомическому диагнозу (заключению) и рекомендаций.

**По окончании обучения врач-патологоанатом должен владеть навыками:**

получением и анализом информации о заболевании из медицинской документации согласно учетной формы № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;

макроскопическим исследованием и оформлением макроскопического описания биопсийного (операционного) материала;

оценкой валидности выбранного метода и объема (размера) биопсийного (операционного) материала для морфологического подтверждения (верификации) клинического диагноза;

проверкой и оценкой правильной идентификации тканевых образцов из биопсийного (операционного) материала, способом их фиксации, маркировки и ориентировки;

осуществлением вырезки тканевых образцов из биопсийного (операционного) материала с помещением их в фиксирующие растворы;

определением показаний, целесообразности проведения и назначение методов патологоанатомического исследования вырезанных тканевых образцов, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:

- гистологических;
- гистохимических;
- иммуногистохимических;
- электронно-микроскопических;
- молекулярно-биологических;
- генетических;

- иных методов;

определением показаний, целесообразности проведения и назначения дополнительных методов микроскопического исследования, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:

- поляризационной;
- флуоресцентной;
- трансмиссионной или сканирующей электронной;
- иных методов;

микроскопическим изучением (оценкой) микропрепаратов и оформлением описания биопсийного, операционного материала или последа с учетом результатов примененных дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) и дополнительных методов микроскопии;

ранжированием и интерпретацией полученных микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или последа в соответствии с современными международными гистологическими классификациями патологических процессов (болезней);

сопоставлением микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или последа с предшествующими исследованиями данного пациента и полученной (представленной) клинической информацией;

проведением дифференциальной диагностики на основании выделения опорных диагностических, неспецифических и перекрестных признаков;

оформлением заключения прижизненного патологоанатомического исследования (патологоанатомического диагноза) с формулировкой нозологической формы патологического процесса, или синдрома, или состояния (с кодом диагноза) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ, кодом онкологического заболевания в соответствии с Международной классификацией в онкологии – МКБ-О, комментариями к заключению и рекомендациями при их наличии;

оформлением формы учётной медицинской документации № 014-1/у «Протокол прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала»;

выполнением дистанционных и иных консультаций прижизненного патологоанатомического исследования;

экспертизой качества клинической диагностики и медико-статистического анализа по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;

архивированием выполненных исследований в автоматизированной сетевой системе или в иной форме.

## **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую

степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Руководитель ординатуры – д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины медицинского института БФУ им. И. Канта Волкова Лариса Владимировна и д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины медицинского института БФУ им. И. Канта Решетникова Ольга Сергеевна.

### Профессорско-преподавательский состав в реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Должность	Преподаваемые дисциплины
1	Волкова Лариса Владимировна	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, профессор кафедры фундаментальной медицины	Патологическая анатомия Производственная (клиническая) практика, часть 1; Производственная (клиническая) практика, часть 2; Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)
2	Решетникова Ольга Сергеевна	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, профессор кафедры фундаментальной медицины	Патологическая анатомия Производственная (клиническая) практика, часть 1; Производственная (клиническая) практика, часть 2; Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)
3	Голиков Владислав Евгеньевич	Кандидат медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, доцент	Общественное здоровье и здравоохранение
4	Шостак Петр Григорьевич	Кандидат медицинских наук, доцент	Начальник Медико-санитарной части МВД России по Калининградской области	Медицина чрезвычайных ситуаций
5	Кириенкова Елена Витальевна	Доктор медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра фундаментальной медицины, доцент	Патология
6	Несына Светлана Вадимовна	Кандидат психологических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, институт образования, доцент	Педагогика
7	Гордова Валентина Сергеевна	Кандидат медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра фундаментальной медицины, доцент	Патологическая анатомия Симуляционный курс
8	Ермаков Андрей	Кандидат медицинских наук	БФУ им. И. Канта, кафедра акушерства и	Судебная медицина

	Владимирович	наук, доцент	гинекологии, доцент	
9	Перепелица Светлана Александровна	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, профессор	Практикум по сердечно-легочной реанимации
10	Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент, Кафедра предпринимательского права, Юридический институт	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг
11	Реверчук Игорь Васильевич	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, Кафедра психиатрии и нейронаук, профессор	Медицинская психология
12	Шушвал Михаил Сергеевич	нет	Врач-патологоанатом ГБУЗ «ОКБ КО»	Пункционная биопсия в диагностике заболеваний Эндоскопическая биопсия в диагностике заболеваний
13	Селезнев Юрий Владимирович	нет	Зав. отделением патанатомии ГБУЗ КО «ЦГКБ»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
14	Смердова Елена Федоровна	нет	Зав. отделением патанатомии ГБУЗ «ДОБ КО»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
15	Рудюк Людмила Александровна	Кандидат медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра фундаментальной медицины, доцент	Производственная (клиническая) практика, часть 2

## II. Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с образовательным стандартом БФУ ординатуры специальность 31.08.07 – Патологическая анатомия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы ординатуры регламентируется:

- учебным планом ординатора с учетом его профиля;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами практик;

Ресурсное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.07 – Патологическая анатомия формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ординатуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.07 – Патологическая анатомия представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана.

Подготовку ординаторов в БФУ им. И. Канта обеспечивает высокий уровень компьютеризации учебного процесса. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

### Материально-техническая база.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы ординаторов, предусмотренной учебным планом.

Каждый ординатор в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее – электронные библиотеки) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа ординатора из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Ординаторам и научно-педагогическим работникам Университета обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Ординаторы из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечивает каждого ординатора литературой, необходимой для успешного освоения программы ординатуры из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет имеет специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (фотомикроскоп, иммуногистостейнер, панель антител для иммуногистохимических исследований, детекционная система для иммуногистохимических исследований, гибридайзер, роботизированная система гистологической и иммуногистохимической диагностики с архивированием, секвенатор с оборудованием для проведения генетических исследований, набор для срочной цитологической окраски) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 марта 2021 г. N 209.

Материально-техническое обеспечение программы ординатуры подробно изложено в рабочих программах дисциплин и программах практик. В целом, материальная база медицинского института БФУ им. И. Канта соответствует профилю подготовки специальности 31.08.07 Патологическая анатомия

### **III. Формы аттестации по программе.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, презентации, текущее тестирование и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя во время прохождения практик



(практические навыки и другие работы), предусмотренных рабочими программами дисциплин и программами практик.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестров. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Частью промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, зачеты с оценками по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Экзамен проводится по основной базовой дисциплине «Патологическая анатомия» в конце 2 и 3 семестров. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Зачеты по практикам являются дифференцированными и оцениваются отметками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и «неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (экзаменационную) ведомость.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-патологоанатома в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.07 – Патологическая анатомия.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.07 – Патологическая анатомия.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-патологоанатом».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

#### IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля		з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра			
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Эксперт ное	факт	Эксперт ное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																					
<b>Базовая часть</b>																					
						39	39	1404	1404	686	598	682	36		12	14	12	1			
+	Б1.Б.01	Патологическая анатомия	23	1		35	35	1260	1260	590	502	634	36		9	14	12		39	Фундаментальной медицины	
+	Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение		1		1	1	36	36	24	24	12			1				44	акушерства и гинекологии	
+	Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций		4		1	1	36	36	24	24	12						1	40	хирургических дисциплин	
+	Б1.Б.04	Патология		1		1	1	36	36	24	24	12			1				39	Фундаментальной медицины	
+	Б1.Б.05	Педагогика		1		1	1	36	36	24	24	12			1				26	Педагогики и образовательных технологий	
<b>Вариативная часть</b>																					
						8	8	288	288	150	150	138			3	2		3			
+	Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации		1		1	1	36	36	30	30	6			1				40	хирургических дисциплин	
+	Б1.В.02	Симуляционный курс		2		2	2	72	72	36	36	36				2			43	Учебно-симуляционный центр	
+	Б1.В.03	Судебная медицина		1		2	2	72	72	36	36	36			2				44	акушерства и гинекологии	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		4		3	3	108	108	48	48	60						3			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Функционная биология в диагностике заболеваний		4		3	3	108	108	48	48	60							3	39	Фундаментальной медицины
-	Б1.В.ДВ.01.02	Эндоскопическая биология в диагностике заболеваний		4		3	3	108	108	48	48	60							3	39	Фундаментальной медицины
<b>Блок 2. Практики</b>																					
						70	70	2520	2520	118		2402			9	20	13	28			
<b>Базовая часть</b>																					
						62	62	2232	2232	94		2138			9	20	13	20			
+	Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1			1	9	9	324	324	22		302			9				39	Фундаментальной медицины	
+	Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2		23	4	53	53	1908	1908	72		1836				13	20	39	39	Фундаментальной медицины	
<b>Вариативная часть</b>																					
						8	8	288	288	24		264						8			
+	Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика		4		8	8	288	288	24		264						8	39	Фундаментальной медицины	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																					
						3	3	108	108	4		104							3		
<b>Базовая часть</b>																					
						3	3	108	108	4		104							3		
+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена				2	2	72	72	2		70							2	39	Фундаментальной медицины
+	Б3.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена				1	1	36	36	2		34							1	39	Фундаментальной медицины
<b>ФТД. Факультативы</b>																					
						2	2	72	72	48		48	24		1				1		
<b>Вариативная часть</b>																					
						2	2	72	72	48		48	24		1				1		
+	ФТД.В.01	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг		1		1	1	36	36	24	24	12			1				30	Предпринимательского права	
+	ФТД.В.02	Медицинская психология		4		1	1	36	36	24	24	12							1	53	Психиатрии и неврологии

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																				
II																																																				

#### Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	Сен. 1	Сен. 2	Всего	Сен. 3	Сен. 4	Всего	
Теоретическое обучение и практики	11	24	35	16 2/6	16 4/6	33	68
Э Экзаменационные сессии		1	1	4/6		4/6	1 4/6
П Производственная практика	6		6	5 2/6	5 2/6	11 2/6	11 2/6
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2	2	2	2
К Каникулы	3	7	10	3	8	11	21
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>104</b>

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практику в базовых лечебных учреждениях медицинского института.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

**V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).**

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разрабатываются рабочие программы.

**Аннотация учебной дисциплины «Патологическая анатомия»**

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия»	
Цель изучения дисциплины	является подготовка квалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача- патологоанатома
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6</b>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b> - Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</li> <li>- Принципы организации программ профилактики.</li> <li>- Диспансеризация населения.</li> <li>- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Законодательство в сфере охраны здоровья граждан.</li> <li>- Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения</li> <li>- Методику обследования пациента, нормальные характеристики органов и тканей;</li> <li>- Знать и корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза заболеваний взрослого населения и подростков</li> <li>- Методы секционной работы;</li> <li>- методы биопсийных исследований, постановки патогистологического диагноза; высокотехнологичные методы исследований в патологической анатомии</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- методы формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ.</li> </ul> <p>Сущность методов системного анализа и системного синтеза;</p>

- Понятие «абстракция», ее типы и значение

**Уметь:** - Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.

- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах взрослого населения и подростков при различных заболеваниях;
- Определить место заболевания в структуре Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
  - Обосновать характер патологического процесса, болезни, сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней на всех этапах их развития;
  - Анализировать и диагностировать этиологию, патогенез, морфогенез, проявления, осложнения и исходы, патоморфоз болезней, в случае смерти больного - причину смерти и механизмы танатогенеза;
  - на популяционном уровне трактовать причины развития заболеваний и последствия неправильного образа жизни для здоровья;
  - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития хронических неинфекционных заболеваний;
  - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
  - анализировать и объяснять пациентам значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села.
- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;
- Анализировать профессиональные тексты;
- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов

**Владеть:**

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ. Навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья.
- Навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемами и способами выявления различных патологических состояний</li> <li>- Навыками выполнения необходимых манипуляций при аутопсийной, биопсийной, экспериментальной работе: оценка макро- и микроскопических изменений, их протоколирование; применения специальных методов диагностики у секционного стола; вырезки необходимых для гистологического исследования участков органов и тканей; выбора оптимальных методов фиксации, обработки, окраски материала, определения количества кусочков материала, необходимого для диагностики; осуществления забора секционного, экспериментального материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований.</li> <li>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li> <li>- способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами формирования здорового образа жизни;</li> <li>- формами и методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- Навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Понятие о болезни. Органопатологический синдромологический и нозологический принципы изучения болезней. Этиология и патогенез. Нозологическая патологическая анатомия. Патоморфоз болезней. Патология терапии (ятрогении), реанимационная патология. Классификация и номенклатура болезней. Диагноз, принципы его построения. Основное, сопутствующее заболевание, осложнение, причины смерти. Опухоли системы крови, или гемобластозы. Классификация. Возрастные особенности. Лейкозы-системные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Причины, патогенез, формы, морфологическая характеристика. Острый лейкоз его виды. Эндокардит. Бактериальный (септический) эндокардит. Фибропластический париетальный эндокардит с эозинофилией. Причины, механизм развития, морфология, исходы. Миокардит. Идиопатический миокардит. Причины, механизм развития, морфология, исходы. Пороки сердца приобретенные и врожденные. Причины приобретенных пороков сердца, патогенез, морфологическая характеристика. Кардиосклероз. Причины, механизм развития, виды, морфология. Атеросклероз. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Понятие о ревматических болезнях. Морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани, характеризующих ревматические болезни; особенности у детей. Ревматизм. Острый бронхит. Причины и механизмы развития Классификация. Морфологическая характеристика. Острые воспалительные заболевания легких (острые пневмонии). Классификация, ее принципы. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Атипичные формы. Осложнения. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Особенности бронхопневмонии в зависимости от характера возбудителя (вирусная, пневмококковая стафилококковая, стрептококковая, пневмоцистная, грибковая), химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиационная пневмония), возрастная (пневмония у детей, стариков). Осложнения. Межуточная (интерстициальная) пневмония. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Ангина.</p>

	<p>Причины, механизм развития. Первичная и вторичная, острая и хроническая ангина. Патологическая анатомия, осложнения. Болезни пищевода. Дивертикулы пищевода врожденные и приобретенные. Характеристика. Эзофагит. Причины, виды, морфологическая характеристика, осложнения. Рак пищевода. Этиология, патогенез, Классификация. Морфологическая характеристика. Осложнения. Болезни желудка Гастрит. Острый и хронический. Острый гастрит. Причины, механизм развития, морфологические формы, их характеристика. Осложнения. Хронический гастрит, сущность процесса. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии почек в их изучении. Гломерулонефрит. Современная классификация. Этиология, патогенез. Иммуноморфологическая характеристики различных форм гломерулонефрита. Острый и хронический гломерулонефрит. Патологическая анатомия. Осложнения, исходы. Наследственный нефрит Альпорта. Нефротический синдром первичный и вторичный. Формы: врожденный, липоидный нефроз, мембранозная нефропатия (мембранозный гломерулонефрит). Фокальный сегментарный гломерулярный гиалиноз. Биологические и социальные факторы в развитии инфекционной болезни. Реактивность организма, возраст и инфекция. Общая морфология инфекционного процесса, местные и общие изменения. Иммуноморфология инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Возбудитель, входные ворота, патогенез инфекции.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	35/1260
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2, 3 семестрах

### Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>УК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;</li> <li>- Методы изучения и характеристики системы здравоохранения;</li> <li>- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;</li> <li>- Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой;</li> <li>- Анализировать основные демографические показатели территории,</li> </ul>

	<p>обслуживаемой ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья. (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-социальные аспекты демографии. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медикосанитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

<b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения</b>	обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского

дисциплины	обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>ПК-2; ПК-9</b>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</li> <li>▪ медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>▪ средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>▪ медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</li> <li>▪ способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> <li>▪ основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> <li>▪ организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</li> <li>▪ основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>▪ основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> </ul> <p>основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;</li> <li>▪ пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</li> <li>▪ практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов</li> </ul>



	<p>различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>▪ принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;</li> <li>▪ основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.</li> <li>▪ навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>▪ навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>▪ компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>▪ способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутripунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу. Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>1/36</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет в 4 семестре</p>

**Аннотация учебной дисциплины «Патология»**

Учебная дисциплина «Патология»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</li> <li>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</li> <li>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний.</li> <li>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</li> <li>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических</li> </ul>

	<p>процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- методами общеклинического обследования.</p> <p>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

<b>Учебная дисциплина «Педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический</p>

	<p>климат;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>-квалифицированным составлением методики лечения для пациентов.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>- навыками работы по использованию полученных знаний.</li> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению.</li> <li>- умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств.</li> <li>- умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни.</li> <li>- навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи;</li> <li>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность»,</p>

	«личность»); признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-9</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> <li>- организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</li> <li>- основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> </ul>

	- способами логического анализа обстановки.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Симуляционный курс»

<b>Учебная дисциплина «Симуляционный курс»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-4; ПК-9</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;</li> <li>- основы врачебного клинического рационального мышления;</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;</li> <li>- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения</li> </ul>

	<p>состояния пациента;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;</li> <li>- практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</li> <li>- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности клинические ситуации. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию. Также имеется возможность отработать навыки коммуникации с коллегами клиницистами (командная работа).</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов изучения микропрепаратов и макропрепаратов. Просмотр видеофильмов по проведению аутопсии. Отработка навыков ведения документации (оформление протоколов вскрытия). Отработка навыков коммуникации с родственниками пациентов.</p> <p>Кроме того, выполняется отработка использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет (во 2 семестре)

### Аннотация учебной дисциплины «Судебная медицина»

<b>Учебная дисциплина «Судебная медицина»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование

	<p>общекультурных и профессиональных компетенций врача-судебно-медицинского эксперта для обеспечения готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-4; ПК-5</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта;</li> <li>- Правила и порядок производства освидетельствования живых лиц;</li> <li>- Требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы;</li> </ul> <p>Правовые аспекты констатации смерти человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и особенности осмотра трупа на месте обнаружения;</li> <li>- Правила и порядок производства СМЭ трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - Интерпретировать результаты дополнительных методов диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах при проведении СМЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать патологоанатомический диагноз при проведении СМЭ в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- Определить место заболевания в структуре Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления медицинской и судебно-медицинской документации;</li> <li>- Приемами и способами выявления различных патологических состояний;</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Структура судебно-медицинской службы РФ. Структура и функции ГБУЗ СК Бюро судмедэкспертизы. Процессуальные основы СМЭ в РФ. Права, обязанности, отвод, ответственность эксперта. Порядок осмотра места происшествия. Задачи участников осмотра места происшествия. Нормативно-правовая регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Участники осмотра места происшествия, их обязанности. Основные понятия судебно-медицинской травматологии. Классификация факторов внешней среды, оказывающих повреждающее воздействие на организм человека. Виды действия повреждающего фактора. Вопросы, подлежащие разрешению при исследовании повреждений и смерти от них? Судебно-медицинское значение повреждений. Травматизм: виды, причины, судебно-медицинское значение, профилактика. Механические повреждения: понятие, виды, методика описания. Огнестрельное оружие. Факторы выстрела. Пулевые огнестрельные повреждения от выстрела в упор с близкого и неблизкого расстояния. Виды нарушения внешнего дыхания. Морфологические изменения при гипоксии. Понятие гипоксии, механической асфиксии, асфиксических состояний. Виды механической асфиксии. Стадии (фазы) развития механической асфиксии. Понятие о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Действия ядовитых веществ и распознавание отравлений. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Методика проведения судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза</p>



	причинения степени тяжести вреда здоровью. Порядок и основные принципы назначения, организации и производства судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Пункционная биопсия в диагностике заболеваний»

<b>Учебная дисциплина «Пункционная биопсия в диагностике заболеваний»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение сущностью метода пункционной биопсии в диагностике общепатологических процессов и заболеваний человека для последующей выработки профессиональных компетенций врача - патологоанатома.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации морфологических исследований при обследовании больных, используемых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа;</li> <li>- показатели и структуру заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).</li> <li>- Классификацию биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа.</li> <li>- Цели и задачи проведения пункционных биопсий, преимущества и ограничения метода.</li> <li>- Основные методы и объекты патологоанатомического исследования, подлежащие исследованию с помощью пункционной биопсии, алгоритм морфологического исследования биоптата, дополнительные методы исследования.</li> <li>- Сущность и основные морфологические проявления отдельных патологических процессов и заболеваний в биоптатах.</li> <li>- основные методы медицинской статистики;</li> <li>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации;</li> <li>- основные медико-статистические показатели и стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях;</li> <li>- цель и принципы клинко-анатомических сопоставлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить морфологические исследования при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа;</li> <li>- анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС».</li> <li>- Описать морфологические изменения при патологических процессах и</li> </ul>

	<p>болезнях на микропрепаратах, полученных с помощью пункционной биопсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основании описания биоптата высказать мнение о характере патологического процесса и его клинико-морфологических проявлениях, сделать заключение о заболевании.</li> <li>- Определять необходимость и задачи применения дополнительных методов исследования биоптата.</li> <li>- проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения;</li> <li>- анализировать показатели своей практической работы;</li> <li>- анализировать и сопоставлять клинико-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью;</li> <li>- формулировать патологоанатомический диагноз, выявлять ятрогенную патологию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения морфологических исследований при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа;</li> <li>- методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения в области;</li> <li>- навыком анализа и интерпретации результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности;</li> <li>- методами статистической обработки данных.</li> <li>- Патологоанатомической терминологией в части описания и клинико-патологоанатомической диагностики патологических процессов, процессов приспособления и компенсации, патологической анатомии опухолей и заболеваний человека на объекте пункционной биопсии.</li> <li>- Диагностическими приемами клинико-анатомических сопоставлений при описании патологических процессов, процессов компенсации, и патологической анатомии заболеваний на объекте пункционной биопсии.</li> <li>- методами оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи;</li> <li>- способностью анализировать и сопоставлять клинико-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью;</li> <li>- владеть правилами кодировки патологических состояний и заболеваний, выявления ятрогенной патологии;</li> <li>- подготовкой и проведением клинико-анатомических конференций.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Объекты прижизненного морфологического исследования – операционный материал, собственно биопсия. Задачи проведения биопсионного исследования. Классификация биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях мягких тканей – опухолей и опухолеподобных заболеваний подкожной клетчатки, брюшинного пространства. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях печени. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях почек. Методы гистологической и</p>

	гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях молочной железы. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Эндоскопическая биопсия в диагностике заболеваний»

<b>Учебная дисциплина «Эндоскопическая биопсия в диагностике заболеваний»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение сущностью метода эндоскопической биопсии в диагностике общепатологических процессов и заболеваний человека для последующей выработки профессиональных компетенций врача - патологоанатома.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации морфологических исследований при обследовании больных, используемых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа;</li> <li>- показатели и структуру заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).</li> <li>- Основные принципы формулировки, структуру и виды патологоанатомического и патогистологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- Классификацию биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа.</li> <li>- Основные методы и объекты патологоанатомического исследования, подлежащие исследованию с помощью эндоскопической биопсии, алгоритм морфологического исследования биоптата, дополнительные методы исследования.</li> <li>- Цели и задачи проведения эндоскопических биопсий, преимущества и ограничения метода.</li> <li>- Сущность и основные морфологические проявления отдельных патологических процессов и заболеваний в биоптатах..</li> <li>- основные методы медицинской статистики;</li> <li>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации;</li> <li>- основные медико-статистические показатели и стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях;</li> <li>- цель и принципы клинико-анатомических сопоставлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить морфологические исследования при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа;</li> </ul>

- анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС».

- Формулировать патологоанатомический и патогистологический диагноз/заключение в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- Описать морфологические изменения при патологических процессах и болезнях на микропрепаратах, полученных с помощью эндоскопического исследования.

- На основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинико-морфологических проявлениях, сделать заключение о заболевании.

- Применять полученные знания при проведении морфологического исследования биоптата, определять необходимость и задачи применения дополнительных методов исследования биоптата.

- проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения;

- анализировать показатели своей практической работы;

- анализировать и сопоставлять клинико-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью;

- формулировать патологоанатомический диагноз, выявлять ятрогенную патологию.

**Владеть:**

- навыками организации и проведения морфологических исследований при обследовании больных, необходимых для социально-гигиенического и медико-статистического анализа;

- методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения в области;

- навыком анализа и интерпретации результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности;

- методами статистической обработки данных.

- Основами теории диагноза и морфологических методов, направленных на диагностирование патологических состояний и заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Патологоанатомической терминологией в части описания и клинко-патологоанатомической диагностики патологических процессов, процессов приспособления и компенсации, патологической анатомии опухолей и заболеваний человека на объекте эндоскопической биопсии.

- Диагностическими приемами клинко-анатомических сопоставлений при описании патологических процессов, процессов компенсации, и патологической анатомии заболеваний на объекте эндоскопической биопсии.

- методами оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи;

- способностью анализировать и сопоставлять клинко-лабораторные данные с изменениями, выявленными при морфологическом исследовании биопсийного материала с оценкой качества забора материала и его адекватностью;

- владеть правилами кодировки патологических состояний и заболеваний, выявления ятрогенной патологии;

- подготовкой и проведением клинко-анатомических конференций.

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Объекты прижизненного морфологического исследования – операционный материал, собственно биопсия. Задачи проведения биопсионного исследования. Классификация биопсий по способу забора материала, виду материала, скорости проведения исследования и срокам ответа. Диагностическая роль пункционной биопсии при заболеваниях верхних дыхательных путей, исследование бронхо-плеврального лаважа, браш- биоптата и бронхобиоптата. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Диагностическая роль эндоскопической биопсии при заболеваниях желудка, гастроскопия и гастробиопсия. Методы гистологической и гистохимической окраски гастробиоптатаов, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения. Изменения в гастробиоптатах при острых и хронических гастритах, возможности исследования гастробиоптата для установления этиологии и формы гастрита согласно современной классификации, морфологическая характеристика. Диагностическая роль эндоскопической биопсии при заболеваниях тонкого и толстого кишечника, колоноскопия и колобиопсия. Методы гистологической и гистохимической окраски, дополнительные методы исследования, преимущества и ограничения.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-8</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста);</li> <li>- правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;</li> <li>- порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской</li> </ul>

	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои профессиональные интересы в суде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц;</li> <li>- способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;</li> <li>- навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>1/36</p>

Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре
---------------------------------	--------------------

### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;</li> <li>- основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;</li> <li>- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;</li> <li>- главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;</li> <li>- общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;</li> <li>- современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.</li> <li>- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы</li> <li>- основы психологии профессионального общения</li> <li>- основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;</li> <li>- грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных</li> <li>- проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;</li> <li>- составлять заключение медицинского психолога.</li> <li>- следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);</li> <li>- навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.</li> <li>- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>1/36</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет в 4 семестре</p>

## VI. Программы практик

### Производственная (клиническая) практика

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ «Центральная городская клиническая больница»

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»



Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

### **Производственная (клиническая) практика (вариативная)**

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение четвертого семестра обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ «Центральная городская клиническая больница»

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»

Цель практики: углубление и совершенствование практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

## **VII. Фонд оценочных средств по программе**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ординатуры вузом созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень форсированности компетенций.

Оценка качества освоения специальности подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств являются отображением требований ФГОС ВО по данной специальности, соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и ее учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В Балтийском Федеральном университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций ординаторов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители ЛПУ), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Фонд оценочных средств специальности 31.08.07 – Патологическая анатомия

Индекс	Дисциплина	Форма представления
	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.01	Патологическая анатомия	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, тесты
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	Вопросы открытого типа

Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций	Вопросы открытого типа
Б1.Б.04	Патология	Вопросы открытого типа Тесты
Б1.Б.05	Педагогика	Вопросы открытого типа
	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Обязательные дисциплины</b>	
Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации	Оценка практических навыков
Б1.В.02	Симуляционный курс	Оценка практических навыков
Б1.В.03	Судебная медицина	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, тесты
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Пункционная биопсия в диагностике заболеваний	Вопросы открытого типа
Б1.В.ДВ.01.02	Эндоскопическая биопсия в диагностике заболеваний	Вопросы открытого типа
	<b>Блок 2»Практики»</b>	
Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
	<b>Вариативная часть</b>	
Б2.В.01	Производственная (клиническая) практика	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б3	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, тесты, написание протокола вскрытия
ФТД.1	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	Вопросы открытого типа Тесты
ФТД.2	Медицинская психология	Вопросы открытого типа Тесты

### **VIII. Методические материалы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.07 – Патологическая анатомия представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана и на образовательном портале <https://lms-3.kantiana.ru/> и ежегодно обновляется.