


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

Утверждено  
Ученым советом БФУ им. И. Канта  
Протокол № 4  
« 21 » февраля 2022 г.  
Председатель  
Федоров А.А.



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:  
31.08.19 Педиатрия**

**Квалификация: врач-педиатр  
Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика программы:
  1. Цель, миссия программы.
  2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
  4. Объем программы и сроки освоения.
  5. Планируемые результаты освоения программы.
  6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик
- VII. Фонд оценочных средств по программе.
- VIII. Методические материалы.

## **I. Общая характеристика программы:**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа ординатуры), реализуемая в Балтийском федеральном университете им. И. Канта по специальности 31.08.19 Педиатрия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа ординатуры разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34408)

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

**1. Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.19 Педиатрия – подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь и успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности

**Задачи программы ординатуры** по специальности 31.08.19 Педиатрия: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 38.08.19 Педиатрия;

- подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача-педиатра.

## **2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Врач-педиатр

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

### **диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;

– диагностика беременности;

– проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

– оказание специализированной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– организация оценки качества оказания медицинских услуг пациентам;

– ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

– создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### **4. Объем программы и сроки освоения**

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы**



В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

–готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

–готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

–готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

**в профилактической деятельности:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**в диагностической деятельности:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**в лечебной деятельности:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**в реабилитационной деятельности:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**в психолого-педагогической деятельности:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**в организационно-управленческой деятельности:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

С целью выработки указанных компетенций врач-педиатр должен освоить ряд знаний, умений и навыков.

**По окончании обучения врач-педиатр должен знать:**

–Содержание МКБ-10, разделы, касающиеся педиатрических заболеваний;

–Общие вопросы организации педиатрической помощи в РФ и работы амбулаторно-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей.

–Основы врачебной этики и деонтологии, основы медицинской психологии.

–Правила оформления учетно-отчетной документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях, родильных домах, детских дошкольных учреждениях, школах, домах ребенка, детских домах, детских санаториях, пунктах неотложной помощи, станциях скорой помощи и др. учреждениях, связанных с обслуживанием детей. Правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией.

–Принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска". Вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний.

–Вопросы санпросветработы с родителями и детьми. Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

–Физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды. Принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей.

–Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.

–Причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях. Показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции. Физиологию и патофизиологию системы кроветворения, кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

–Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний. Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского и подросткового возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний.

–Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний, патологических состояний. Основы фармакотерапии детского возраста. Принципы диетотерапии при различных видах патологии. Основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной



физкультуры и врачебного контроля в педиатрической практике.

–Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.

–Вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению.

–Методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

– Формы планирования и отчетности своей работы.

– Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

### **По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:**

–Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость.

–Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.

–Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, давать рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделять детей группы риска.

–Получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, инструментальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение в соответствии с медицинскими стандартами, уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз.

–Оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием)..

–Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания.

–Использовать в своей работе МКБ-10, разделы, касающиеся педиатрических заболеваний;

– Оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

–Рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях.

–Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

–Оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.

–Организовать стационар на дому.

–Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей.

–Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

–Организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала.

–Вести надлежащую медицинскую документацию.

–Применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.

– Анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

### **По окончании обучения врач-педиатр должен владеть:**

–Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов разных возрастных групп, их родителей или законных представителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

–Методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева.

–Методикой физикального обследования ребенка, оценки физического и нервно-психического развития.

–Умением использовать в своей работе МКБ-10, разделы, касающиеся педиатрических заболеваний;

–Базовыми информационными технологиями: текстовые и табличные редакторы, сеть интернет. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических, амбулаторно-поликлинических учреждениях системы охраны материнства и детства.

–Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа, логического и клинического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.

–Навыками ухода за здоровыми и больными детьми с учетом их возраста, состояния здоровья.

–Методами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

–Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрасто-половых групп, показателей физического развития, включая измерение массо-ростовых показателей, вычисления индексов физического развития.

–Методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

–Навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии в зависимости от его исходного соматического статуса и сопутствующей патологии.

–Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим их направлением на дополнительное дообследование, к врачам-специалистам; алгоритмом постановки и обоснования развернутого клинического и окончательного диагнозов больным детям и подросткам.

- Оформлением больничных листов и медицинских справок.
- Оценкой показателей работы лечебно-профилактического учреждения.
- Составлением отчетов о деятельности врача-педиатра поликлиники за год.

#### **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Руководитель ординатуры – д.м.н., профессор кафедры терапии медицинского института БФУ им. И. Канта Малахова Жанна Леонидовна.

#### **Профессорско-преподавательский состав в реализации программы**

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Должность	Преподаваемые дисциплины
1	Малахова Жанна Леонидовна	Доктор медицинских наук, доцент	Зав. кафедрой педиатрии и профилактической медицины медицинского института БФУ им. И. Канта	Педиатрия; Производственная (клиническая) практика, часть 1; Производственная (клиническая) практика; Фантомно-симуляционный курс
2	Голиков Владислав Евгеньевич	Кандидат медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, доцент	Общественное здоровье и здравоохранение
3	Шостак Петр Григорьевич	Кандидат медицинских наук, доцент	Начальник Медико-санитарной части МВД России по Калининградской области	Медицина чрезвычайных ситуаций
4	Кириенкова	Доктор	БФУ им. И. Канта,	Патология

	Елена Витальевна	медицинских наук, доцент	кафедра фундаментальной медицины, доцент	
5	Несына Светлана Вадимовна	Кандидат психологических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, институт образования, доцент	Педагогика
6	Перминова Людмила Анатольевна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры терапии медицинского института БФУ им. И. Канта	Вакцинопрофилактика
7	Изранов Владимир Александрович	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, зав. кафедрой фундаментальной медицины	Ультразвуковая диагностика
8	Перепелица Светлана Александровна	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, профессор	Практикум по сердечно-легочной реанимации;
9	Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна	Кандидат юридических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра предпринимательского права, доцент	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг
10	Реверчук Игорь Васильевич	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, Кафедра психиатрии и нейронаук, профессор	Медицинская психология
11	Шуляк Галина Алексеевна	Кандидат медицинских наук	Главный врач ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России	Производственная (клиническая) практика, часть 2 Детская неврология
12	Петров Геннадий Геннадиевич	Кандидат медицинских наук, доцент	Зам. главного врача ГБУЗ «ДОБ КО»	Детская неотложная хирургия; Производственная (клиническая) практика, базовая
13	Фролова Виолетта Николаевна	нет	Главный врач ГБУЗ КО «ГДП»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
14	Киреева Ольга Викторовна	нет	Зам. главного врача ГАУ «РПЦ КО»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
15	Петров Виктор Владимирович	нет	Врач пульмонолог ГБУЗ «ДОБ КО»	Производственная (клиническая) практика, часть 2

## II. Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ВО ординатуры специальность 31.08.19 Педиатрия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы ординатуры регламентируется:

- учебным планом ординатуры;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин;
- программами практик;

Ресурсное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.19 Педиатрия формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ординатуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.19 Педиатрия представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана.

Подготовку ординаторов в БФУ им. И. Канта обеспечивает высокий уровень компьютеризации учебного процесса. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

#### **Материально-техническая база.**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы ординаторов, предусмотренной учебным планом.

Каждый ординатор в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее – электронные библиотеки) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (kantiana.ru). Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа ординатора из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Ординаторам и научно-педагогическим работникам Университета обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным

справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Ординаторы из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечивает каждого ординатора литературой, необходимой для успешного освоения программы ординатуры из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет имеет специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и



направлениям подготовки, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 марта 2021 г. N 209.

Материально-техническое обеспечение программы ординатуры подробно изложено в рабочих программах дисциплин и программах практик. В целом, материальная база медицинского института БФУ им. И. Канта соответствует профилю подготовки специальности 31.08.19 Педиатрия.

### **III. Формы аттестации по программе.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, презентации, текущее тестирование и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя во время прохождения практик (практические навыки и другие работы), предусмотренных рабочими программами дисциплин и программами практик.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестров. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Частью промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, зачеты с оценками по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Экзамен проводится по основной базовой дисциплине «Педиатрия» в конце 2 и 3 семестров. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Зачеты по практикам являются дифференцированными и оцениваются отметками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и «неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (экзаменационную) ведомость.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-педиатр».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

#### **IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)**

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра		
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																				
<b>Базовая часть</b>						47	47	1692	1692	858	772	798	36	15	14	12	6			
+	Б1.Б.01	Педиатрия	23	1		37	37	1332	1332	672	586	624	36	10	14	12	1	52	Педиатрии и профилактической медицины	
+	Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение		1		1	1	36	36	24	24	12	1					44	акушерства и гинекологии	
+	Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций		4		1	1	36	36	24	24	12				1		40	хирургических дисциплин	
+	Б1.Б.04	Патология		1		1	1	36	36	24	24	12	1					39	Фундаментальной медицины	
+	Б1.Б.05	Педагогика		1		1	1	36	36	24	24	12	1					26	Педагогика и образовательных технологий	
<b>Вариативная часть</b>						10	10	360	360	186	186	174	5			5				
+	Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации		1		1	1	36	36	30	30	6	1					40	хирургических дисциплин	
+	Б1.В.02	Фантомно-симуляционный курс		4		2	2	72	72	36	36	36				2		43	Учебно-симуляционный центр	
+	Б1.В.03	Детская неотложная хирургия		1		2	2	72	72	36	36	36	2					52	Педиатрии и профилактической медицины	
+	Б1.В.04	Детская неврология		1		2	2	72	72	36	36	36	2					52	Педиатрии и профилактической медицины	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		4		3	3	108	108	48	48	60				3				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Вакцинопрофилактика		4		3	3	108	108	48	48	60						52	Педиатрии и профилактической медицины	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Ультразвуковая диагностика		4		3	3	108	108	48	48	60						39	Фундаментальной медицины	
<b>Блок 2. Практики</b>						70	70	2520	2520	118		2402	9	22	13	26				
<b>Базовая часть</b>						62	62	2232	2232	94		2138	9	22	13	18				
+	Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1			1	9	9	324	324	22		302	9					52	Педиатрии и профилактической медицины	
+	Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2		23	4	53	53	1908	1908	72		1836		22	13	18		52	Педиатрии и профилактической медицины	
<b>Вариативная часть</b>						8	8	288	288	24		264					8			
+	Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика		4		8	8	288	288	24		264					8	52	Педиатрии и профилактической медицины	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						3	3	108	108	4		104					3			
<b>Базовая часть</b>						3	3	108	108	4		104					3			
+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена				2	2	72	72	2		70					2	52	Педиатрии и профилактической медицины	
+	Б3.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена				1	1	36	36	2		34					1	52	Педиатрии и профилактической медицины	
<b>ФТД. Факультативы</b>						2	2	72	72	48		48	24	1				1		
<b>Вариативная часть</b>						2	2	72	72	48		48	24	1				1		
+	ФТД.В.01	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг		1		1	1	36	36	24	24	12	1					30	Предпринимательского права	
+	ФТД.В.02	Медицинская психология		4		1	1	36	36	24	24	12					1	53	Психиатрии и неврологии	

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Нед	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52											
I												
II												

**Сводные данные**

	Курс 1			Курс 2			Итого
	Сен. 1	Сен. 2	Всего	Сен. 3	Сен. 4	Всего	
Теоретическое обучение и практики	11	24	35	16 2/6	16 4/6	33	68
Э Экзаменационные сессии		1	1	4/6		4/6	1 4/6
П Производственная практика	6		6	5 2/6	5 2/6	11 2/6	
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2	2	2	
К Каникулы	3	7	10	3	8	11	21
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>104</b>

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практику в базовых лечебных учреждениях медицинского института.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

**V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).**

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разрабатываются рабочие программы.

## Аннотация учебной дисциплины «Педиатрия»

Учебная дисциплина «Педиатрия»	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических основ по педиатрии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов педиатрического профиля.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы здоровья детского населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов;</li> <li>- Основы рационального питания при педиатрической патологии;</li> <li>- Основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни у детей.</li> <li>- Вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми;</li> <li>- Вопросы профилактики педиатрической патологии;</li> <li>- Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.</li> <li>- Основы анатомии, физиологии детей разных возрастных периодов;</li> <li>- Клинические и современные функциональные, лабораторные, радиологические, эндоскопические, ультразвуковые и другие методы исследования внутренних органов у детей;</li> <li>- Основы бактериологической, вирусологической диагностики, основы гистологического и цитологического исследований;</li> <li>- Основы иммунологических исследований при заболеваниях внутренних органов у детей;</li> <li>- Российские клинические рекомендации по заболеваниям педиатрического профиля.</li> <li>- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней у детей;</li> <li>- Алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным педиатрического профиля;</li> <li>- Принципы патогенетической и симптоматической терапии неотложных клинических состояний у детей, основанные на заместительной терапии и управлении жизненно-важными функциями организма;</li> <li>- Показания и противопоказания к оперативному лечению педиатрической патологии.</li> <li>- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- Основы физиотерапии в лечении педиатрических заболеваний;</li> <li>- Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей;</li> <li>- Современные методы лечения и реабилитации больных педиатрического профиля.</li> <li>- Современные технологии обучения пациентов педиатрического профиля;</li> <li>- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о</li> </ul>

пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.

- Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности;
- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.

**Уметь:**

- Побуждать детей и их родителей к ведению здорового образа жизни;
- Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента;
- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний у детей;
- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска педиатрических заболеваний;
- Координировать мероприятия по оздоровлению, профилактике, лечению педиатрической патологии.
- Анализировать медицинский анамнез пациента.
- Осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и больными с педиатрической патологией;
- Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия детского населения.
- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;
- Применять объективные методы обследования больного ребенка, выявлять общие и неспецифические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- Составлять план обследования больного ребенка с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями в области педиатрии;
- Пользоваться шкалой МКБ-10.
- Проводить медикаментозную терапию при основных педиатрических заболеваниях;
- Оценивать эффективность назначаемой терапии;
- Оказывать неотложную помощь детям в экстренных случаях.
- Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий у больных детей;
- Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного ребенка;
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.
- Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации.
- Координировать мероприятия по оздоровлению детей, профилактике педиатрических заболеваний;
- Объяснить суть диагноза пациенту и его родственникам.
- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации;</li> <li>- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов у детей.</li> <li>- Пропаганда правильного образа жизни у детей с педиатрическими заболеваниями.</li> <li>- Навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной педиатрической патологии в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.</li> <li>- Навыками сбора анамнеза, осмотра больного ребенка;</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, интерпретацией их результатов;</li> <li>- Методами диагностики неотложных состояний у детей;</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза пациентам педиатрического профиля в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.</li> <li>- Современными схемами лечения больных педиатрического профиля;</li> <li>- Навыком выявления ведущего клинического синдрома у больного ребенка;</li> <li>- Навыком лечения неотложных состояний у детей.</li> <li>- Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации педиатрического больного;</li> <li>- Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации больных педиатрического профиля в стране и регионе.</li> <li>- Навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у детей;</li> <li>- Современными методами обучения пациентов;</li> <li>- Навыками эффективного общения с детьми, их родителями.</li> <li>- Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Организация медико-социальной помощи детям и подросткам. Методика исследования больного педиатрического профиля. Физиология и патология новорожденных, подростков. Питание здоровых и больных детей и подростков. Болезни органов дыхания в педиатрии. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани Ревматические заболевания. Болезни органов кроветворения. Болезни органов пищеварения у детей. Болезни мочевой системы, эндокринологические заболевания. Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология. Медикаментозное и немедикаментозное лечение заболеваний педиатрического профиля. Амбулаторно-поликлиническая служба в педиатрии.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>33/1188</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2,3 семестрах</p>



## Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;</li> <li>- Методы изучения и характеристики системы здравоохранения;</li> <li>- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой;</li> <li>- Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;</li> <li>- Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская

	организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

<b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-3; ПК-7; ПК-12</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> - Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); - Медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; - Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; - Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных

мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;
- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;
- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;

организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;
- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Уметь:**

- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- Оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- Использовать медицинские средства защиты;

использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;

- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;</li> <li>- Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;</li> <li>- Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> </ul> <p>навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты населения от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Патология»

<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</li> <li>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</li> <li>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний.</li> <li>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</li> <li>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- методами общеклинического обследования.</li> <li>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек</p>
<p><b>Трудоёмкость</b></p>	<p>1/36</p>

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

<b>Учебная дисциплина «Педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование психолого-педагогической компетентности будущих врачей как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях;</li> <li>- Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;</li> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы;</li> <li>- Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</li> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов;</li> <li>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- Навыками работы по использованию полученных знаний;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>- Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению;</li> <li>- Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств;</li> <li>- Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни;</li> <li>- Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;</li> <li>- Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи;</li> <li>- Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам;</li> <li>- Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и т0435мы)</b>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача. Управление коллективом. Общее представление о процессе общения, его участниках. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления. Педагогическая конфликтология. Конфликты в медицине. Управление конфликтными ситуациями. Педагогика индивидуальности. Введение в педагогику индивидуальности, представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. Пути оптимального развития специальных способностей. Особенности развития индивидуальности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной

	реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-7</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> <li>- Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> <li>- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить общие и специфические признаки критического состояния;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</li> <li>- Получить исчерпывающую информацию о заболевании больным;</li> <li>- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</li> </ul>

	<p>постановки и решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

<b>Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<b>Знания, умения и</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен:

<p><b>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;</li> <li>- основы врачебного клинического рационального мышления;</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;</li> <li>- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента;</li> <li>- эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств;</li> <li>- проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;</li> <li>- практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</li> <li>- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания,</li> </ul>
---	--

	<p>управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>- навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования ребенка по органам и системам. Отработка навыков обследования детей с резким ухудшением состояния. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами различных возрастных групп. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет (в 4 семестре)

#### **Аннотация учебной дисциплины «Детская неотложная хирургия»**

<b>Учебная дисциплина «Детская неотложная хирургия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у клинического ординатора способности и готовности использовать знания универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной,

	медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Топографическую анатомию нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, необходимые для выполнения операций и манипуляций;</li> <li>- Нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови;</li> <li>- Симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся неотложных состояний в детской хирургии;</li> <li>- Методику обследования детей разных возрастных периодов, сроки оперативных вмешательств;</li> <li>- Законодательство в сфере охраны здоровья граждан;</li> <li>- Методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно собрать хирургический анамнез и анамнез жизни больного;</li> <li>- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства;</li> <li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями;</li> <li>- Пользоваться МКБ-10.</li> <li>- Анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденных</li> <li>- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами стандартного клинического и физикального обследования;</li> <li>- Распознаванием на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведением коррекции их нарушений;</li> <li>- Основными навыками диагностических и лечебных манипуляций: ректальной обследование, наложение бактерицидной повязки, наложение транспортной шины и вытяжение по Шеде, зондирование и промывание желудка и т.п.;</li> <li>- Методами организации гигиенического здоровья новорожденных;</li> <li>- Методикой формирования и реализации профилактических программ;</li> <li>- Навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Острые процессы брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитониты. Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость. Врожденные пороки развития брюшной полости. Хирургическая инфекция у детей. Острый и хронический



	остеомиелит, артрит у детей различных возрастных групп. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Травматология детского возраста. Возрастные особенности строения костей, влияющие на виды повреждений, особенности рентгенодиагностики. Повреждения внутренних органов. Родовая травма. Острые заболевания грудной клетки. Кровотечения и инородные тела ЖКТ.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### **Аннотация учебной дисциплины «Детская неврология»**

<b>Учебная дисциплина «Детская неврология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у врача ординатора системы компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, клинической картине заболеваний нервной системы у детей, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их диагностики, лечения и профилактики.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-5; ПК-8; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы формирования здорового образа жизни у детей, больных неврологическими заболеваниями;</li> <li>- Вопросы организации диспансерного наблюдения за детьми с патологией нервной системы;</li> <li>- Вопросы профилактики патологии нервной системы у детей;</li> <li>- Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.</li> <li>- Группы здоровья детей;</li> <li>- Показатели и структуру детской заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).</li> <li>- Анатомию нервной системы у детей разных возрастных групп;</li> <li>- Этиологию и патогенез основных патологических процессов при неврологических заболеваниях у детей;</li> <li>- Клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний у детей и способы их диагностики;</li> <li>- Российские клинические рекомендации по неврологическому и педиатрическому профилю.</li> <li>- Алгоритмы обследования детей, больных неврологическими заболеваниями, согласно стандартам и клиническим рекомендациям;</li> <li>- Клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний у детей и способы их медикаментозного лечения;</li> <li>- Показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний нервной системы у детей.</li> </ul>

- Основные принципы социальной работы и психологического консультирования, используемые для лечения и социальной адаптации детей с заболеваниями нервной системы;
  - Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.
  - Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
  - Конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
  - Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;
  - Организацию неврологической помощи детям в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной).
- Уметь:**
- Анализировать медицинский анамнез ребенка, больного неврологическими заболеваниями;
  - Составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике неврологических заболеваний у детей;
  - Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
  - Консультировать население по вопросам первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний у детей.
  - Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с патологией нервной системы;
  - Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия детского населения.
  - Анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»;
  - Определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов.
  - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;
  - Провести дифференциальный диагноз основных симптомов неврологических заболеваний у детей;
  - Получить информацию о неврологическом заболевании, применяя объективные методы исследования больного ребенка;
  - Определить необходимость специальных методов обследования у детей, больных неврологическими заболеваниями;
  - Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям;
  - Пользоваться российскими клиническими рекомендациями по неврологическому и педиатрическому профилю;
  - Пользоваться шкалой МКБ-10.
  - Проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний у детей;
  - Обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения ребенка, больного неврологическими заболеваниями.
  - Провести школу для детей, больных неврологическими заболеваниями;
  - Решать социальные, юридические и этические вопросы, которые возникают в связи с неврологическим заболеванием у ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого неврологического заболевания с целью формирования более полного представления о нём.</li> <li>- Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами проведения диспансеризации и профилактических осмотров прикрепленного контингента детского населения;</li> <li>- Пропагандой правильного образа жизни у детей, больных неврологическими заболеваниями.</li> <li>- Навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной патологии нервной системы у детей в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.</li> <li>- Методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- Методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детей в области;</li> <li>- Методами статистической обработки данных;</li> <li>- Навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.).</li> <li>- Навыками сбора жалоб и анамнеза у детей, больных неврологическими заболеваниями, объективного осмотра больного ребенка;</li> <li>- Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования детей, больных неврологическими заболеваниями;</li> <li>- Навыками формирования клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и его обоснования.</li> <li>- Навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами заболеваний неврологического профиля у детей;</li> <li>- Навыком медикаментозного лечения заболеваний нервной системы у детей, подбора лекарственных препаратов.</li> <li>- Навыками оказания социально-психологической помощи детям, больным неврологическими заболеваниями, и их родственникам;</li> <li>- Навыками проведения беседы с детьми, больными неврологическими заболеваниями и их родственниками о необходимости проведения реабилитации больного.</li> <li>- Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- Навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи неврологическим больным;</li> <li>- Структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской неврологии.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины</b></p>	<p>Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств в детском возрасте. Двигательные расстройства у детей. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка у детей.</p>

<b>(основные блоки и темы)</b>	Экстрапирамидные расстройства. Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферических нервов. Вегетативные нарушения в детском возрасте. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы у детей. Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Вакцинопрофилактика»

<b>Учебная дисциплина «Вакцинопрофилактика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение теоретических основ и принципов иммунизации детей, овладение знаниями, умениями, навыками организационно-методических аспектов вакцинопрофилактики, обладание ключевыми компетенциями по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, в том числе у лиц с хронической патологией, а так же по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-11</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;</li> <li>- Основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;</li> <li>- Принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья.</li> <li>- Клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях;</li> <li>- Принципы иммунопрофилактики, иммунотерапии, иммунобиологические препараты, эпидемиологическую классификацию болезней; механизмы развития и проявления эпидемического процесса; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>- Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).</li> </ul>

- Правила осмотра ребенка перед проведением вакцинопрофилактики против инфекционных заболеваний, управляемых средствами иммунизации;
  - Сроки развития возможных поствакцинальных реакций и осложнений, их клинику и профилактику
  - Правила диспансеризации детей, перенесших поствакцинальные осложнения.
  - Правила иммунизации детей против инфекционных заболеваний, управляемых средствами иммунизации;
  - Национальный календарь профилактических прививок;
  - Эпидпоказания к проведению экстренной иммунизации;
  - Правила оформления медицинской документации при проведении вакцинации;
  - Регистрацию поствакцинальных реакций и осложнений.
  - Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
  - Основы физиотерапии в лечении терапевтических педиатрических заболеваний;
  - Современные методы лечения и реабилитации детей с поствакцинальными осложнениями.
  - Современные технологии обучения пациентов педиатрического профиля;
  - Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к вакцинации.
- Уметь:**
- Проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики заболеваний, необходимости вакцинопрофилактики;
  - Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия;
  - Планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль течения поствакцинального периода.
  - Проводить экстренную вакцинацию в случае эпидемической опасности;
  - Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия в очаге ООИ;
  - Анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, использовать результаты анализа в практической деятельности.
  - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;
    - Применять объективные методы обследования больного ребенка, выявлять общие и неспецифические признаки поствакцинальных осложнений;
    - Определять временные и длительные противопоказания к проведению вакцинации ребенка с учетом состояния его здоровья, имеющегося прививочного статуса.
  - Заподозрить инфекционное заболевание;
  - Определять показания и противопоказания к проведению вакцинации ребенка с учетом состояния его здоровья, имеющегося прививочного статуса;
  - Планировать схему вакцинации детей при нарушении календаря профилактических прививок, наличии хронической соматической патологии, при неизвестном прививочном статусе;
  - Оказывать неотложную помощь в случае возникновения побочного эффекта

	<p>после иммунизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий у детей с поствакцинальными осложнениями;</li> <li>- Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия детей с поствакцинальными осложнениями;</li> <li>- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;</li> <li>- Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации детей с поствакцинальными осложнениями.</li> <li>- Координировать мероприятия по вакцинации детей согласно Национальному календарю профилактических прививок;</li> <li>- Объяснить суть вакцинации пациенту и его родственникам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать с иммунологических позиций выбор профилактических мероприятий и использование иммунобиологических препаратов;</li> <li>- Владеть методиками применения иммунобиологических и химиотерапевтических препаратов для предупреждения развития инфекционных и неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Навыками проведения экстренной вакцинации, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, ООИ;</li> <li>- Владеть методиками применения иммунобиологических препаратов для предупреждения развития инфекционных заболеваний.</li> <li>- Навыками сбора анамнеза, осмотра больного ребенка;</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, интерпретацией их результатов;</li> <li>- Методами диагностики поствакцинальных состояний;</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза пациентам педиатрического профиля в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.</li> <li>- Современными схемами лечения больных педиатрического профиля;</li> <li>- Алгоритмом обследования при основных инфекционных заболеваниях, интерпретации результатов обследования;</li> <li>- Методикой планирования перспективного объема иммунизации детского населения против инфекций, управляемых средствами иммунизации.</li> <li>- Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации детей с поствакцинальными осложнениями;</li> <li>- Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации больных педиатрического профиля в стране и регионе.</li> <li>- Навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у детей, убеждения в необходимости вакцинации;</li> <li>- Современными методами обучения пациентов, умением грамотно и квалифицированно ответить на возникающие у родителей вопросы, касающиеся вакцинации ребенка;</li> <li>- Навыками эффективного общения с детьми, их родителями.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика</b>	Законодательные аспекты вакцинопрофилактики. Нормативные документы, регламентирующие работу врача педиатра участкового по вакцинопрофилактике



учебной дисциплины (основные блоки и темы)	инфекций, управляемых средствами иммунизации. Формирование поствакцинального иммунитета. Состав вакцин: основные компоненты, входящие в состав вакцин, понятия об адьювантах, консерванты в составе вакцин, безопасность компонентов, входящих в состав вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика гриппа, пневмококковой инфекции, гепатитов, ветряной оспы, менингококковой инфекции. Экстренная вакцинация. Неблагоприятные события после иммунизации. Неотложная помощь при различных поствакцинальных реакциях и осложнениях.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3/108
Форма итогового контроля знания	Зачет в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Ультразвуковая диагностика»**

<b>Учебная дисциплина «Ультразвуковая диагностика»</b>	
Цель изучения дисциплины	Практическая подготовка, систематизация, обновление, расширение знаний по ультразвуковой диагностике, развитие у врача ординатора базовой компетентности в проведении ультразвукового исследования внутренних органов с последующей интерпретацией результатов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-11</b>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, физиологии внутренних органов у детей разных возрастных периодов;</li> <li>- Клиническую картину, особенности ультразвуковой семиотики патологических изменений и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у пациентов педиатрического профиля.</li> <li>- Международную классификацию болезней.</li> <li>- Нормы и отклонения от нормальных значений по результатам УЗИ у детей.</li> <li>- Нормальную лучевую анатомию органов и систем у детей, ведущие ультразвуковые симптомы и синдромы различных заболеваний и повреждений органов и систем;</li> <li>- Общие вопросы организации ультразвуковой диагностики в Российской Федерации;</li> <li>- Функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования педиатрического больного.</li> <li>- Понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при оказании ультразвуковой диагностической помощи детям;</li> <li>- Структуру стандартов оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать ультразвуковые симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний у детей.</li> <li>- Направить ребенка по результатам ультразвукового исследования на консультацию к соответствующим специалистам;</li> <li>- Корректировать лечение пациенту педиатрического профиля на основании результатов ультразвукового исследования;</li> <li>- Определить необходимость других специальных методов исследования (не</li> </ul>

	<p>относящихся к ультразвуковым) на основании УЗИ-картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследовать педиатрических больных с использованием различных ультразвуковых методов;</li> <li>- Определить необходимость проведения специальных функциональных методов исследования на основании УЗИ-картины;</li> <li>- По результатам ультразвукового исследования обосновать целесообразную тактику (оперативную, консервативную) ведения больного ребенка;</li> <li>- Оформить всю необходимую медицинскую документацию (заключение), предусмотренную законодательством по здравоохранению.</li> <li>- Провести оценку качества медицинской помощи при оказании ультразвуковой диагностической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>- Пользоваться стандартами оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками формулирования заключения на основании результатов клинического и ультразвукового обследования ребенка;</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза и обоснования диагноза.</li> <li>- Навыками оценки тяжести состояния больного ребенка;</li> <li>- Методиками ультразвукового обследования больных детей с различной патологией внутренних органов.</li> <li>- Методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при оказании ультразвуковой диагностической помощи у детей;</li> <li>- Навыками статистического анализа основных медицинских показателей.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы эхокардиографии у детей. Протокол стандартного ЭхоКГ-исследования больного. Чреспищеводная эхокардиография. Стресс-эхокардиография. Ультразвуковая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, заболеваний поджелудочной железы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек, мочевого пузыря, надпочечников у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Лимфаденопатии. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы у детей.</p>
<b>Грудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической

	деятельности врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-10</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения;</li> <li>- Судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста);</li> <li>- Правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;</li> <li>- Порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- Подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- Представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> <li>- Защищать свои профессиональные интересы в суде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- Навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- Навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - Способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;</li> <li>- Навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской</p>

	<p>деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;</li> <li>- Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;</li> <li>- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;</li> <li>- Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;</li> <li>- Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;</li> <li>- Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.</li> <li>- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие</li> </ul>

«абстракция», ее типы и значение.

- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;
- Основы психологии профессионального общения;
- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.
- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;
- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;
- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.

**Уметь:**

- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;
- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;
- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;
- Составлять заключение медицинского психолога.
- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;
- Анализировать учебные и профессиональные тексты;
- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.
- Следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач;
- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;
- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,
- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;
- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.

**Владеть:**

- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);
- Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности;</li> <li>- Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

## VI. Программы практик

### **Производственная (клиническая) практика**

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»;



ГАУ КО «Региональный перинатальный центр»;  
ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России  
ГБУЗ КО «Детская городская поликлиника»

Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельной клинической деятельности. Практика проводится в двух формах: распределенная и концентрированная. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

### **Производственная (клиническая) практика (вариативная)**

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»;  
ГАУ КО «Региональный перинатальный центр»;  
ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России  
ГБУЗ КО «Детская городская поликлиника»

Цель практики: углубление и совершенствование практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

## **VII. Фонд оценочных средств по программе**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ординатуры вузом созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций. Оценка качества подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств являются отображением требований ФГОС ВО по данной специальности, соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В Балтийском Федеральном университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций ординаторов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители лечебных учреждений региона), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Индекс	Дисциплина	Форма представления
<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б.01	Педиатрия	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	Вопросы открытого типа
Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций	Вопросы открытого типа
Б1.Б.04	Патология	Вопросы открытого типа Тесты
Б1.Б.05	Педагогика	Вопросы открытого типа
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Обязательные дисциплины</b>		
Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации	Оценка практических навыков
Б1.В.02	Фантомно-симуляционный курс	Оценка практических навыков
Б1.В.03	Детская неотложная хирургия	Вопросы открытого типа
Б1.В.04	Детская неврология	Вопросы открытого типа
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Вакцинопрофилактика	Вопросы открытого типа
Б1.В.ДВ.01.02	Ультразвуковая диагностика	Вопросы открытого типа
<b>Блок 2»Практики»</b>		
Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
<b>Вариативная часть</b>		
Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б3	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>	Тесты Ситуационные задачи Вопросы открытого типа Написание истории болезни
ФТД.1	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	Вопросы открытого типа Тесты
ФТД.В.02	Медицинская психология	Вопросы открытого типа Тесты

### **VIII. Методические материалы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.19 - Педиатрия представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана и на образовательном портале <https://lms-3.kantiana.ru/> и ежегодно обновляется.