

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:  
31.08.36 Кардиология**

**Квалификация: врач-кардиолог  
Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика программы:
  1. Цель, миссия программы.
  2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники (характеристика профессиональной деятельности выпускника).
  4. Объем программы и сроки освоения.
  5. Планируемые результаты освоения программы.
  6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы.
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик.
- VII. Фонд оценочных средств по программе.
- VIII. Методические материалы.

## **I. Общая характеристика программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.36 Кардиология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа ординатуры разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57

Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34408)

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

## **1. Цель программы ординатуры**

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.36 «Кардиология» – подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Кардиология», освоение теоретических основ и практических навыков по терапии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов кардиологического профиля.

**Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.36 «Кардиология»:**

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-кардиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-кардиолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии,

имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

4. Подготовка врача-кардиолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-кардиологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики основных кардиологических заболеваний; освоение методов лечения больных кардиологического профиля;

7. Освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому;

8. Овладение техникой врачебных манипуляций в соответствии с программой и самостоятельное их выполнение;

9. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

10. Овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии.

## **2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Врач-кардиолог

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

– физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

– население;

– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к

которым готовится ординатор.

#### 4. Объем программы и сроки освоения

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

#### 5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

##### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке рабочих программ ординатуры требования к результатам обучения по дисциплинам (модулям), практикам кафедра устанавливает самостоятельно с учетом требований данной основной образовательной программы.

С целью выработки указанных компетенций врач-кардиолог должен освоить ряд знаний, умений и навыков.

**По окончании обучения врач-кардиолог должен знать (необходимые знания):**

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Оценивать анатоμο-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в норме и при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы.

Использовать методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с учетом анатоμο-функциональных особенностей и в частности проводить: - сбор анамнеза и жалоб при патологии сердечно-сосудистой системы; - визуальный осмотр; физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию); - измерение артериального давления; - анализ сердечного пульса; - анализ состояния яремных вен;

- пальпацию и аускультацию периферических артерий; - измерение лодыжечно-плечевого индекса систолического давления; - оценку состояния венозной системы; - оценку наличия гипоперфузии или задержки жидкости в органах и тканях организма человека; - определение заболеваний и (или) патологических состояний органов и систем организма человека, вызванных нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, в том числе базисное неврологическое обследование, обследование органов дыхания, органов брюшной полости, щитовидной железы.

Использовать медицинское оборудование: - электрокардиограф; - эхокардиограф; - прибор для измерения артериального давления; - аппаратуру для суточного мониторирования электрокардиограммы; - аппаратуру для суточного мониторирования артериального давления; - аппаратуру для проведения проб с физической нагрузкой (велозргометром, тредмилом).

Производить манипуляции: - проведение лабораторной диагностики экспресс-методами, в том числе анализ крови на тропонины; - регистрацию электрокардиограммы; - регистрацию электрокардиограммы с физической нагрузкой; - установку, считывание, анализ с помощью холтеровского мониторирования сердечного ритма; - установку, считывание, анализ суточного монитора артериального давления; - трансторакальную эхокардиографию; - ультразвуковое исследование сосудов; - функциональное тестирование (велозргометрическая проба (ВЭП), тредмил-тест) и анализ результатов.

Оценивать тяжесть состояния пациента, стратифицировать риск развития жизнеопасных осложнений, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях.

Определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Определять медицинские показания для установки электрокардиостимулятора пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Определять медицинские показания для направления на хирургическое лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Анализировать результаты дополнительных методов диагностики (электрокардиограмма (в том числе при наличии кардиостимулятора) холтеровское мониторирование сердечного ритма, суточное мониторирование артериального давления, велозргометрия, тредмил-тест, функция внешнего дыхания, двумерная эхокардиография, компьютерная томография сердца, магнитно-резонансная томография сердца, радионуклидные исследования у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы).

Использовать алгоритм установки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы

Интерпретировать и анализировать результаты дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Выявлять у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы основные клинические проявления заболеваний и (или) патологических состояний со стороны нервной, иммунной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, в том числе инфекционные и онкологические, способные вызвать тяжелые и (или) угрожающие жизни осложнения.

Выявлять у женщин на разных сроках беременности основные клинические проявления заболеваний и (или) патологических состояний сердечно-сосудистой системы, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) угрожающие жизни матери или плода.

Использовать алгоритм постановки диагноза в соответствии с МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Распознавать признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) угрожающие жизни.

**По окончании обучения врач-кардиолог должен уметь (необходимые умения):**

Порядок оказания медицинской помощи больным с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Методика осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Этиология и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний сердечно-сосудистой системы.

Современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы при общих заболеваниях.

Профессиональные заболевания сердечно-сосудистой системы.

Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Клиническая картина, особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Медицинские показания для установки электрокардиостимулятора пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Медицинские показания для направления на хирургическое лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Заболевания и (или) патологические состояния сердечно-сосудистой системы, требующие медицинской помощи в неотложной форме.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Вопросы смежных специальностей, касающиеся заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ).

**По окончании обучения врач-кардиолог должен владеть (трудовые действия):**

Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Проведение первичного осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Проведение повторных осмотров и обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

Проведение мониторинга безопасности диагностических манипуляций.

## **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Руководитель ординатуры – д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии медицинского института БФУ им. И.Канта Р.С. Богачёв.

### **Профессорско-преподавательский состав в реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Преподаваемые дисциплины</b>
1	Богачев Роберт Стефанович	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой терапии медицинского института БФУ им. И. Канта	Кардиология; Производственная (клиническая) практика, часть 1; Производственная (клиническая) практика, часть 2
2	Голиков Владислав Евгеньевич	Кандидат медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, доцент	Общественное здоровье и здравоохранение

3	Шостак Петр Григорьевич	Кандидат медицинских наук, доцент	Начальник Медико-санитарной части МВД России по Калининградской области	Медицина чрезвычайных ситуаций
4	Кириенкова Елена Витальевна	Доктор медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра фундаментальной медицины, доцент	Патология
5	Несына Светлана Вадимовна	Кандидат психологических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, институт образования, доцент	Педагогика
7	Смыкова Жанна Александровна	нет	Заведующий отделением функциональной диагностики в ГБУЗ КО «Областная клиническая больница КО»	Функциональная диагностика
8	Мороз Наталья Егоровна	нет	БФУ им. И. Канта, ИЖС, старший преподаватель	Клиническая биохимия
9	Перепелица Светлана Александровна	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, профессор	Практикум по сердечно-легочной реанимации; Фантомно-симуляционный курс
10	Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна	Кандидат юридических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра предпринимательского права, доцент	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг
11	Реверчук Игорь Васильевич	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, кафедра терапии, профессор	Медицинская психология
12	Михайлова Лариса Викторовна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры терапии медицинского института БФУ им. И. Канта	Производственная (клиническая) практика, часть 2
13	Кобер Денис Владимирович	Кандидат медицинских наук	Зам. глав. Врача ГБУЗ «ОКБ КО»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
14	Изранов Владимир Александрович	Доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой фундаментальной медицины медицинского института БФУ им. И. Канта	Ультразвуковая диагностика
15	Язиков Денис Николаевич	нет	Зав. отделением ГБУЗ «ОКБ КО»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
16	Макарова Марина Осеевна	Кандидат медицинских наук	Врач кардиолог поликлиники ГБУЗ КО «Городская больница №3»	Производственная (клиническая) практика, часть 2
17	Постол Анжелика Сергеевна	Кандидат медицинских наук	Врач ФГБУ «Федеральный центр высоких медицинских технологий»	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)

## II. Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с образовательным стандартом БФУ ординатуры специальность 31.08.36 – кардиология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- учебным планом ординатуры;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин;

- программами практик.

Ресурсное обеспечение ОПОП ординатуры специальность 31.08.36 – кардиология формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ординатуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ординатуры специальность 31.08.36 – кардиология представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана.

Подготовку ординаторов в БФУ им. И. Канта обеспечивает высокий уровень компьютеризации учебного процесса. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

#### **Материально-техническая база.**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы ординаторов, предусмотренной учебным планом.

Каждый ординатор в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее – электронные библиотеки) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа ординатора из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Ординаторам и научно-педагогическим работникам Университета обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным

справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Ординаторы из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечивает каждого ординатора литературой, необходимой для успешного освоения программы ординатуры из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет имеет специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 марта 2021 г. N 209.

Материально-техническое обеспечение программы ординатуры подробно изложено в рабочих программах дисциплин и программах практик. В целом, материальная база медицинского института БФУ им. И. Канта соответствует профилю подготовки специальности 31.08.36 Кардиология.

### **III. Формы аттестации по программе.**

#### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими

учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, презентации, текущее тестирование и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя во время прохождения практик (практические навыки и другие работы), предусмотренных рабочими программами дисциплин и программами практик.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестров. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Частью промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, зачеты с оценками по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Экзамен проводится по основной базовой дисциплине «Кардиология» в конце 2 и 3 семестров. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Зачеты по практикам являются дифференцированными и оцениваются отметками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и «неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (экзаменационную) ведомость.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.36 - Кардиология.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.36 - Кардиология.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-кардиолог».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

#### IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Эксперт ные	Факт	Эксперт ные	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																				
<b>Базовая часть</b>																				
+	Б1.Б.01	Кардиология	23	1		35	35	1260	1260	990	502	634	36		15	14	12	6	41	Терапии
+	Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение		1		1	1	36	36	24	24	12		9	14	12		44	акушерства и гинекологии	
+	Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций		4		1	1	36	36	24	24	12						40	хирургических дисциплин	
+	Б1.Б.04	Патология		1		1	1	36	36	24	24	12		1				39	Фундаментальной медицины	
+	Б1.Б.05	Педагогика		1		1	1	36	36	24	24	12		1				26	Педагогика и образовательных технологий	
<b>Вариативная часть</b>																				
+	Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации		1		1	1	36	36	30	30	6		1				40	хирургических дисциплин	
+	Б1.В.02	Фантомно-симуляционный курс		4		2	2	72	72	36	36	36						43	Учебно-симуляционный центр	
+	Б1.В.03	Клиническая биохимия		1		2	2	72	72	36	36	36		2				10	Химии	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		4		3	3	108	108	48	48	60						3		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Ультразвуковая диагностика		4		3	3	108	108	48	48	60						3	39	Фундаментальной медицины
-	Б1.В.ДВ.01.02	Функциональная диагностика		4		3	3	108	108	48	48	60						3	39	Фундаментальной медицины
<b>Блок 2. Практики</b>																				
<b>Базовая часть</b>																				
+	Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1			1	9	9	324	324	94		302		9	22	13	26		41	Терапии
+	Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2		23	4	53	53	1908	1908	72		1836			22	13	18		41	Терапии
<b>Вариативная часть</b>																				
+	Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика		4		8	8	288	288	24		264						8		
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																				
<b>Базовая часть</b>																				
+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена				2	2	72	72	2		70						2	41	Терапии
+	Б3.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена				1	1	36	36	2		34						1	41	Терапии
<b>ФТД. Факультативы</b>																				
<b>Вариативная часть</b>																				
+	ФТД.В.01	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг		1		1	1	36	36	24	24	12		1					30	Предпринимательского права
+	ФТД.В.02	Медицинская психология		4		1	1	36	36	24	24	12						1	53	Психиатрии и невронаук

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																				
II																																																				

#### Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	Сен. 1	Сен. 2	Всего	Сен. 3	Сен. 4	Всего	
Теоретическое обучение и практики	11	24	35	16 2/6	16 4/6	33	68
Экзаменационные сессии		1	1	4/6		4/6	1 4/6
Производственная практика	6		6		5 2/6	5 2/6	11 2/6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					2	2	2
Каникулы	3	7	10	3	8	11	21
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>104</b>

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практику в базовых лечебных учреждениях медицинского института.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

#### V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разрабатываются рабочие программы.

#### Аннотация учебной дисциплины «Кардиология»

Учебная дисциплина «Кардиология»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	освоение теоретических основ по кардиологии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов кардиологического профиля
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выполнения профилактических мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Пропаганда правильного образа жизни у больных с гипертонической болезнью, ИБС, хронической сердечной недостаточностью</li> <li>- Навыками определения группы диспансерного учёта пациента в зависимости от выявленной или не выявленной патологии сердечно-сосудистой системы в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.</li> <li>- Техникой сбора анамнеза</li> <li>- Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования кардиологических больных</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза</li> <li>- Навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами в рамках форм ИБС и самостоятельными нозологическими единицами</li> <li>- Навыком назначения необходимой медикаментозной терапии кардиологическому больному</li> <li>- Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации</li> <li>- Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации кардиологических больных в стране и регионе</li> <li>- Навыками проведения беседы с больным и его родственниками о</li> </ul>

необходимости проведения реабилитации больного.

- Основами клинического мышления

Необходимые умения (уметь):

- Выявлять кардиологическую патологию в процессе диспансеризации
- Анализировать медицинский анамнез пациента
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике
- Грамотно интерпретировать полученные при лабораторном, функциональном или ультразвуковом исследовании сердечно-сосудистой системы данные
- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развернутого клинического диагноза
- Провести дифференциальный диагноз болевого синдрома в грудной клетке
- Провести дифференциальный диагноз между хронической ревматической болезнью сердца и атеросклеротической болезнью сердца с формированием клапанных пороков сердца тяжелой степени
- Провести дифференциальный диагноз гипертонической болезни и вторичных артериальных гипертензия
- Провести дифференциальный диагноз между кардиомиопатиями.
- Заподозрить и верифицировать инфекционный эндокардит, перикардит, ТЭЛА, ОКС, гипертонический криз.
- Направить пациента на консультацию к врачу физиотерапевту по показаниям.
- Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям
- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями
- Пользоваться шкалой МКБ-10
- Проводить медикаментозную терапию при ИБС, ХСН
- Выписать направление на санаторно-курортное лечение или реабилитацию.
- Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий
- Решать вопрос о трудоспособности пациента
- Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению, реабилитации и профилактике
- Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации
- Провести школу для больных, перенёвших инфаркт миокарда
- Объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого заболевания с целью формирования более полного представления о нём.
- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Необходимые знания (знать):

- Группы диспансерного учёта
- Принципы освидетельствования на МСЭ при кардиологических заболеваниях
- Показания к проведению лабораторного, инструментального обследования

	<p>сердечно-сосудистой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации</li> <li>- Анатомия сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Анатомия опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии сердечно-сосудистой и опорно-двигательной системы</li> <li>- Нормы ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, холтерЭКГ, ЧПЭС, ЧПЭХОКГ, КАГ, лабораторных показателей крови.</li> <li>- Отклонения от нормальных значений по результатам ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, холтерЭКГ, ЧПЭС, ЧПЭХОКГ, КАГ, лабораторных показателей крови.</li> <li>- Источники российских клинических рекомендаций.</li> <li>- Алгоритмы обследования кардиологического больного согласно стандартам и клиническим рекомендациям</li> <li>- Показания к медикаментозной терапии кардиологических больных</li> <li>- Показания к оперативному лечению сердечно-сосудистой патологии</li> <li>- Показания к санаторно-курортной реабилитации кардиологических больных</li> <li>- Показания к ЛФК кардиологических больных</li> <li>- Показания к физиотерапии кардиологических больных</li> <li>- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- Общие вопросы организации кардиологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению, вопросы реабилитации</li> <li>- Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>- Принципы санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики ССЗ</li> <li>- Современные методы лечения и реабилитации больных с патологией сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.</li> <li>- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Артериальные гипертензии, артериальные гипотензии. Атеросклероз, заболевания аорты и ишемическая болезнь сердца. Нарушения ритма и проводимости. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Некоронарогенные болезни сердца. Легочные артериальные гипертензии. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Неотложные состояния в кардиологии и хирургическое лечение ССЗ. Медикаментозная терапия в кардиологии.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	35/1260
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре, экзамен во 2,3 семестрах

**Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения</b>	Состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в

дисциплины	формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;</li> <li>- Методы изучения и характеристики системы здравоохранения;</li> <li>- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении;</li> <li>- Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой;</li> <li>- Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;</li> <li>- Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ.</p> <p>Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и</p>

	правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

<b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-3; ПК-7; ПК-12
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</li> <li>- Медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>- Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</li> <li>- Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными</li> </ul>

химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;

- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;
- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;

организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;
- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Уметь:**

- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- Оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- Использовать медицинские средства защиты;

использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;

- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;

- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;</li> <li>- Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты населения от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Патология»

<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-1; ПК-2; УК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</li> <li>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</li> </ul>

	<p>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</p> <p>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</p> <p>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</p> <p>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</p> <p>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</p> <p>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</p> <p>- методами ранней диагностики заболеваний.</p> <p>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</p> <p>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</p> <p>- методами общеклинического обследования.</p> <p>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

<b>Учебная дисциплина «Педагогика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие

	<p>профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>УК-1; УК-2; УК-3</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях;</li> <li>- Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;</li> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы;</li> <li>- Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</li> <li>- Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов;</li> <li>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- Навыками работы по использованию полученных знаний;</li> <li>- Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>- Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению;</li> <li>- Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств;</li> <li>- Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни;</li> <li>- Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;</li> <li>- Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи;</li> <li>- Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам;</li> <li>- Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Управление коллективом. Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия. Педагогическая конфликтология. Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях. Педагогика индивидуальности. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при</li> </ul>

неотложных состояниях;

- Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.

- Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях;

- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;

- Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;

- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Уметь:**

- Выявить общие и специфические признаки критического состояния;

- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.

- Получить исчерпывающую информацию о заболевании больным;

- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;

- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;

- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;

- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;

- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.

- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

- Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.

- Навыками организационно-управленческой работы;

- Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;

- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;

	- Способами логического анализа обстановки.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.
<b>Грудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному</li> </ul>

состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;

- основы врачебного клинического рационального мышления;
- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;

**уметь:**

- использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека;
- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;
- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента;
- эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств;
- проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения;
- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни;

**владеть:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;
- практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;
- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;
- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;
- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;
- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.
- навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных по органам и системам. Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи: обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, обеспечение искусственной вентиляции легких, навык непрямого массажа сердца; навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации, навык дефибрилляции. Отрабатываются навыки проведения и анализа ЭКГ, полного физикального обследования сердечно-сосудистой системы и др.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет (в 4 семестре)

#### Аннотация учебной дисциплины «Клиническая биохимия»

<b>Учебная дисциплина «Клиническая биохимия»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	состоит в расширении знаний фундаментальной биохимии в области главных биохимических процессов, нарушение которых может приводить к развитию патологических состояний; освоение важнейших методов лабораторных исследований обмена веществ и умение интерпретировать результаты исследований.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-4; ПК-5; ПК-11</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<b>Знать:</b> - Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;

<p><b>процессе изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатели и структуру кардиологической заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- Классические и современные методы анализа на содержание макро-, микрокомпонентов органической и неорганической природы в биологических объектах;</li> <li>- Лабораторные исследования при диспансеризации;</li> <li>- Клиническую информативность биохимических исследований с позиций доказательной медицины наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы.</li> <li>- Основные показатели обмена веществ в норме и при различных патологиях</li> <li>- Современные методы лабораторного анализа и требования, предъявляемые к анализируемым объектам;</li> <li>- Возможные источники погрешности при лабораторных исследованиях;</li> <li>- Организацию контроля качества, порядок проведения, основные требования, предъявляемые к проведению биохимических анализов;</li> <li>- Внутрелабораторный, межлабораторный контроль качества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать наиболее распространенные лабораторные исследования: общий анализ крови, мочи и др.;</li> <li>- Оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного.</li> <li>- Оценивать полученные при клинических исследованиях результаты при постановке диагноза;</li> <li>- Провести контроль качества выполняемых биохимических исследований;</li> <li>- Провести анализ работы в лаборатории, определить способы ее улучшения;</li> <li>- Провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим диагнозом, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- Методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- Владеть методами статистической обработки данных;</li> <li>- Методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой системы.</li> <li>- Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</li> <li>- Навыком экспертной оценки правильности назначения и интерпретации анализов;</li> <li>- Навыком ежегодного анализа работы лаборатории;</li> <li>- Технологией организации и выполнения контроля качества лабораторных исследований.</li> </ul>
<p><b>Краткая</b></p>	<p>Общие положения клинической биохимии. Биохимические методы исследования</p>

<b>характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	в клинической диагностике. Клиническая биохимия нарушений обмена. Клиническая биохимия заболеваний внутренних органов.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2/72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Ультразвуковая диагностика»

<b>Учебная дисциплина «Ультразвуковая диагностика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обучение основам ультразвуковой диагностики патологии сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа результатов ультразвукового исследования сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза и обоснования диагноза</li> <li>- Навыками оценки тяжести состояния пациента</li> <li>- Навыками ультразвуковой диагностики сердечно-сосудистой патологии.</li> </ul> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести стандартное ЭКГ пациенту в 12 отведениях и выявить на его основе показания к проведению ЭХОКГ.</li> <li>- Интерпретировать результаты ультразвуковых методов исследования сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Сформировать и оформить заключение ЭХОКГ</li> <li>- Оценить результаты ЭХОКГ, триплексного сканирования и ультразвуковой доплерографии БЦА</li> <li>- Направить пациента по результатам инструментальной диагностики на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>- Корректировать лечение пациенту на основании результатов методов ультразвуковой диагностики сердечно-сосудистой системы.</li> <li>- Определить необходимость других специальных методов исследования (КТ, МРТ)</li> <li>- Определить необходимость проведения специальных ультразвуковых методов исследования</li> <li>- По результатам эхокардиографии, триплексного сканирования и ультразвуковой доплерографии БЦА обосновать целесообразную тактику (оперативную, консервативную)</li> <li>- Оформить всю необходимую медицинскую документацию (заключение), предусмотренную законодательством по здравоохранению.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомия сердечно-сосудистой системы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Нормы ЭХОКГ, триплексного сканирования и ультразвуковой доплерографии БЦА</li> <li>- Отклонения от нормальных значений по результатам ЭХОКГ, триплексного сканирования и ультразвуковой доплерографии БЦА</li> <li>- Показания к проведению инвазивных диагностических вмешательств</li> <li>- Общие вопросы организации ультразвуковой диагностики в Российской Федерации</li> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии сердечно-сосудистой системы.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p><b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы эхокардиографии.</p> <p><b>Тема 2.</b> Основные ультразвуковые доступы к сердцу. Доплер-эхокардиография. Эхокардиографическая оценка камер и структур сердца. Ультразвуковая диагностика диастолической функции левого желудочка. Чреспищеводная ЭхоКГ.</p> <p><b>Тема 3.</b> Врожденные аномалии и пороки сердца. Эхокардиография при заболеваниях сердца.</p> <p><b>Тема 4.</b> Ультразвуковая доплерография и триплексное сканирование сосудов.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 4 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Функциональная диагностика»

<b>Учебная дисциплина «Функциональная диагностика»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обучение основам функциональной диагностики патологии сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками самостоятельной организации и проведения основных методов функциональной диагностики, необходимые для диспансерного наблюдения;</li> <li>- Навыками определения группы диспансерного учёта пациента в зависимости от выявленной или не выявленной патологии сердечно-сосудистой системы в результате проведения функциональной или ультразвуковой диагностики.</li> <li>- Навыками самостоятельной организации и проведения основных методов функциональной диагностики, необходимых при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.</li> <li>- Навыками анализа результатов функциональных методов исследования сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза и обоснования диагноза.</li> </ul> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно организовывать и проводить функциональные методы</li> </ul>

	<p>исследования, используемые в рамках диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно интерпретировать полученные при функциональном или ультразвуковом исследовании сердечно-сосудистой системы данные.</li> <li>- Самостоятельно организовывать и проводить функциональные методы исследования, необходимые при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;</li> <li>- Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>- Провести стандартное ЭКГ пациенту в 12 отведениях.</li> <li>- Интерпретировать результаты функциональных методов исследования сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Сформировать и оформить заключение ЭКГ</li> <li>- Оценить результаты ВЭМ, тредмил-теста, ЭХОКГ, ЧПЭС, холтеровского мониторирования ЭКГ</li> <li>- Направить пациента по результатам инструментальной диагностики на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>- Корректировать лечение пациенту на основании результатов методов функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы.</li> <li>- Определить необходимость других специальных методов исследования (лабораторных, инструментальных методов исследования, не относящихся к функциональной диагностике).</li> </ul> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы организации службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений, осуществляющих диспансерное наблюдение;</li> <li>- Показания к проведению инструментального обследования кардиологического больного;</li> <li>- Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.</li> <li>- Вопросы организации службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</li> <li>- Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> <li>- Анатомия сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии сердечно-сосудистой системы</li> <li>- Нормы ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, тредмил-теста, холтеровского мониторирования ЭКГ, ЧПЭС</li> <li>- Отклонения от нормальных значений по результатам ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, тредмил-теста, холтеровского мониторирования ЭКГ, ЧПЭС при кардиологической патологии.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Организация функциональной диагностики в РФ. Клиническая электрокардиография.</p> <p><b>Тема 2.</b> ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.</p>

дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 3. Нагрузочные пробы в кардиологии. Тема 4. Другие методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3/108
Форма итогового контроля знания	Зачёт в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-10</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения;</li> <li>- Судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста);</li> <li>- Правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;</li> <li>- Порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- Подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- Представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> <li>- Защищать свои профессиональные интересы в суде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- Навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- Навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц;</li> <li>- Способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;</li> <li>- Навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3
<b>Знания, умения и</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен:

<p><b>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;</li> <li>- Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;</li> <li>- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;</li> <li>- Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;</li> <li>- Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;</li> <li>- Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.</li> <li>- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение.</li> <li>- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;</li> <li>- Основы психологии профессионального общения;</li> <li>- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.</li> <li>- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;</li> <li>- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;</li> <li>- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;</li> <li>- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;</li> <li>- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;</li> <li>- Составлять заключение медицинского психолога.</li> <li>- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;</li> <li>- Анализировать учебные и профессиональные тексты;</li> <li>- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;</li> <li>- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;</li> <li>- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- Следовать этическим нормам, учитывать профессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач;</li> <li>- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> <li>- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);</li> <li>- Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.</li> <li>- Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности;</li> <li>- Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и</p>

	самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 4 семестре

## **VI. Программы практик**

### **Производственная (клиническая) практика (базовая)**

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

ФГБУ «Федеральный центр высоких медицинских технологий» МЗ РФ

ГБУЗ КО «Городская больница №3»

Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

### **Производственная (клиническая) практика (вариативная)**

Прохождение производственной (клинической) практики (вариативной) осуществляется в соответствии с учебным планом в течение четвертого семестра обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

ФГБУ «Федеральный центр высоких медицинских технологий» МЗ РФ

ГБУЗ КО «Городская больница №3»

Цель практики: углубление и совершенствование практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики (вариативной) сдается зачет с оценкой.

## **VII. Фонд оценочных средств по программе**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП вузом созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень форсированности компетенций.

Оценка качества освоения специальности подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данной специальности, соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и ее учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В Балтийском Федеральном университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций ординаторов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители ЛПУ), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

#### Фонд оценочных средств специальности 31.08.36 Кардиология

Индекс	Дисциплина	Форма представления
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		
<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б.01	Кардиология	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	Вопросы открытого типа
Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций	Вопросы открытого типа
Б1.Б.04	Патология	Вопросы открытого типа Тесты
Б1.Б.05	Педагогика	Вопросы открытого типа
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Обязательные дисциплины</b>		
Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации	Оценка практических навыков
Б1.В.02	Фантомно-симуляционный курс	Оценка практических навыков
Б1.В.04	Практикум по сердечно-легочной реанимации	Вопросы открытого типа Тесты
<b>Дисциплины по выбору</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	Ультразвуковая диагностика	Вопросы открытого типа
Б1.В.ДВ.01.02	Функциональная диагностика	Вопросы открытого типа
<b>Блок 2«Практики»</b>		
<b>Базовая часть</b>		
Б2.Б.01	Производственная (клиническая) практика, часть I	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)

Б2.Б.02	Производственная (клиническая) практика, часть 2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
<b>Вариативная часть</b>		
Б2.В.01.	Производственная (клиническая) практика	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б3	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Написание истории болезни
<b>Факультативы</b>		
ФТД.В.01	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	Вопросы открытого типа Тесты
ФТД.В.02	Медицинская психология	Вопросы открытого типа Тесты

### **VIII. Методические материалы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.36 – Кардиология представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана и на образовательном портале <https://lms-3.kantiana.ru/> и ежегодно обновляется.