

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

Утверждено

Ученым советом БФУ им. И. Канта

Протокол № 4

« 21 » февраля 2022 г.

Председатель

Федоров А.А.



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:**

**31.08.42 Неврология**

**Квалификация: врач-невролог**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика программы:
  1. Цель, миссия программы.
  2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.
  4. Объем программы и сроки освоения.
  5. Планируемые результаты освоения программы.
  6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы.
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик.
- VII. Фонд оценочных средств по программе.
- VIII. Методические материалы.

## **I. Общая характеристика программы:**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.42 Неврология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа ординатуры разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57

Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34408)

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

**1. Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.42. «Неврология» – подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Неврология», освоение теоретических основ и практических навыков по неврологии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов неврологического профиля.

**Задачи программы ординатуры** по специальности 31.08.42. «Неврология»:

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача невролога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-

диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

4. Подготовка врача-невролога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу неврологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики основных неврологических заболеваний; освоение методов лечения больных неврологического профиля;

7. Освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому;

8. Владение техникой врачебных манипуляций в соответствии с программой и самостоятельное их выполнение;

9. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; Владение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии.

## **2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Врач-невролог

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

– физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

– население;

– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения неврологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

- диагностика неврологических заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к

которым готовится ординатор.

#### **4. Объем программы и сроки освоения**

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

##### **в профилактической деятельности:**

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**в диагностической деятельности:**

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**в лечебной деятельности:**

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**в реабилитационной деятельности:**

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**в психолого-педагогической деятельности:**

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**в организационно-управленческой деятельности:**

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке рабочих программ ординатуры требования к результатам обучения по дисциплинам (модулям), практикам кафедры устанавливает самостоятельно с учетом требований данной основной образовательной программы.

С целью выработки указанных компетенций врач-невролог должен освоить ряд знаний, умений и навыков.

**По окончании обучения врач-невролог должен знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;

- содержание МКБ-10, разделы, касающиеся неврологической патологии;

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

- патогенез основных неврологических расстройств; основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях; основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы



при неврологических заболеваниях;

- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;

- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов в неврологии, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;

- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии неврологических заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;

- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;

- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и профессиональные ценности участников образовательного процесса;

- педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;

- особенности оказания и организации неврологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи; основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях; особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера.

**По окончании обучения врач-невролог должен уметь:**

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения неврологического больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- использовать в своей работе МКБ-10, разделы, касающиеся неврологической патологии;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

**По окончании обучения врач-невролог должен владеть навыками:**

- расспроса неврологического больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-

распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;

- использования в своей работе МКБ-10, разделы, касающиеся неврологической патологии;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

#### **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Руководитель ординатуры – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и нейронаук медицинского института БФУ им. И.Канта И.В. Реверчук

#### **Профессорско-преподавательский состав в реализации программы**

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Должность	Преподаваемые дисциплины
1	Тынтерова Анастасия Михайловна	Кандидат медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра психиатрии и нейронаук, доцент	Неврология; Физиотерапия в неврологии Производственная (клиническая) практика, вариативная часть Фантомно-симуляционный курс
2	Голиков	Кандидат	БФУ им. И. Канта,	Общественное здоровье и

	Владислав Евгеньевич	медицинских наук, профессор	кафедра хирургических дисциплин, доцент	здравоохранение
3	Шостак Петр Григорьевич	Кандидат медицинских наук, доцент	Начальник Медико- санитарной части МВД России по Калининградской области	Медицина чрезвычайных ситуаций
4	Кириенкова Елена Витальевна	Доктор медицинских наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра фундаментальной медицины, доцент	Патология
5	Несына Светлана Вадимовна	Кандидат психологических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, институт образования, доцент	Педагогика
6	Перепелица Светлана Александровна	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, профессор	Практикум по сердечно- легочной реанимации
7	Реверчук Игорь Васильевич	Доктор медицинских наук, профессор	БФУ им. И. Канта, кафедра психиатрии и нейронаук, профессор	Психиатрия; Медицинская психология
8	Аксенова- Сорохтей Юлия Николаевна	Кандидат юридических наук, доцент	БФУ им. И. Канта, кафедра предпринимательского права, доцент	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг
9	Шуляк Галина Алексеевна	Кандидат медицинских наук	Главный врач ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России	Реабилитация в неврологии
10	Волосач Екатерина Юрьевна	нет	Врач-невролог, зам. главного врача ГБУЗ КО «ГКБСМП»	Производственная (клиническая) практика, часть 1 и 2
11	Самчук Ирина Николаевна	нет	Врач-невролог консультативной поликлиники ГБУЗ «ОКБ КО»	Производственная (клиническая) практика, часть 2

## II. Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с образовательным стандартом БФУ ординатуры специальность 31.08.42 – Неврология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- учебным планом ординатуры;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин;
- программами практик;

Ресурсное обеспечение ОПОП ординатуры специальность 31.08.42 – Неврология формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ординатуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ординатуры специальность 31.08.42 – Неврология представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана.

Подготовку ординаторов в БФУ им. И. Канта обеспечивает высокий уровень компьютеризации учебного процесса. Университет обеспечен необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

### **Материально-техническая база.**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы ординаторов, предусмотренной учебным планом.

Каждый ординатор в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее – электронные библиотеки) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа ординатора из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Ординаторам и научно-педагогическим работникам Университета обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Ординаторы из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечивает каждого ординатора литературой, необходимой для успешного освоения программы ординатуры из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий

основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет имеет специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 марта 2021 г. N 209.

Материально-техническое обеспечение программы ординатуры подробно изложено в рабочих программах дисциплин и программах практик. В целом, материальная база медицинского института БФУ им. И. Канта соответствует профилю подготовки специальности 31.08.42 Неврология.

### **III. Формы аттестации по программе.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному

минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, презентации, текущее тестирование и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя во время прохождения практик (практические навыки и другие работы), предусмотренных рабочими программами дисциплин и программами практик.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестров. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Частью промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, зачеты с оценками по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Экзамен проводится по основной базовой дисциплине «Неврология» в конце 2 и 3 семестров. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Зачеты по практикам являются дифференцированными и оцениваются отметками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и «неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (экзаменационную) ведомость.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.42 - Неврология.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.42 - Неврология.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном

порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-невролог».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

#### IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1				Курс 2				Закрепленная кафедра			
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Эксперт ное	Факт	Эксперт ное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Сенс тр 1	Сенс тр 2	Сенс тр 3	Сенс тр 4	Код	Наименование		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																										
<b>Базовая часть</b>																										
+	Б1.Б.01	Неврология	23	1		35	35	1260	1260	686	598	682	36			15	14	12	6					53	Психиатрии и нейронаук	
+	Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение		1		1	1	36	36	24	24	12												44	акушерства и гинекологии	
+	Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций		4		1	1	36	36	24	24	12											1	40	хирургических дисциплин	
+	Б1.Б.04	Патология		1		1	1	36	36	24	24	12			1									39	Фундаментальной медицины	
+	Б1.Б.05	Педагогика		1		1	1	36	36	24	24	12			1									26	Педагогика и образовательных технологий	
<b>Вариативная часть</b>																										
+	Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации		1		1	1	36	36	30	30	6			1									40	хирургических дисциплин	
+	Б1.В.02	Фантомно-симуляционный курс		4		2	2	72	72	36	36	36											2	43	Учебно-симуляционный центр	
+	Б1.В.03	Полигитария		1		2	2	72	72	36	36	36			2									53	Психиатрии и нейронаук	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		4		3	3	108	108	48	48	60												3		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Физиотерапия в неврологии		4		3	3	108	108	48	48	60												3	53	Психиатрии и нейронаук
-	Б1.В.ДВ.01.02	Реабилитация в неврологии		4		3	3	108	108	48	48	60												3	52	Педиатрии и профилактической медицины
<b>Блок 2. Практики</b>																										
<b>Базовая часть</b>																										
+	Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1			1	9	9	324	324	22		302			9	22	13	26						53	Психиатрии и нейронаук	
+	Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2		23	4	53	53	1908	1908	72		1836			9	22	13	18						53	Психиатрии и нейронаук	
<b>Вариативная часть</b>																										
+	Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика		4		8	8	288	288	24		264												8	53	Психиатрии и нейронаук
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																										
<b>Базовая часть</b>																										
+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена				2	2	72	72	2		70												2	53	Психиатрии и нейронаук
+	Б3.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена				1	1	36	36	2		34												1	53	Психиатрии и нейронаук
<b>ФТД. Факультативы</b>																										
<b>Вариативная часть</b>																										
+	ФТД.В.01	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг		1		1	1	36	36	24	24	12			1										30	Предпринимательского права
+	ФТД.В.02	Медицинская психология		4		1	1	36	36	24	24	12												1	53	Психиатрии и нейронаук

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Нед	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52											
I												
II												

#### Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	Сен. 1	Сен. 2	Всего	Сен. 3	Сен. 4	Всего	
Теоретическое обучение и практики	11	24	35	16 2/6	16 4/6	33	68
Э Экзаменационные сессии		1	1	4/6		4/6	1 4/6
П Производственная практика	6		6	5 2/6	5 2/6	11 2/6	11 2/6
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2	2	2	2
К Каникулы	3	7	10	3	8	11	21
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	20	32	52	20	32	52	104



Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практику в базовых лечебных учреждениях медицинского института.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

#### **V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).**

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разрабатываются рабочие программы.

#### **Аннотация учебной дисциплины «Неврология»**

<b>Учебная дисциплина «Неврология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Совершенствование знаний и умений по оказанию лечебно-профилактической помощи, методам оказания помощи неврологическим больным для самостоятельной работы в качестве врача-невролога поликлиники и стационара под руководством заведующего отделением, обеспечение необходимой профессиональной эрудиции, кругозора врача невролога, а также становление навыков, необходимых для неврологического исследования и диагностирования заболеваний нервной системы.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы формирования здорового образа жизни у больных неврологического профиля;</li><li>- Основы принципов организации здравоохранения и диспансеризации населения;</li><li>- Принципы освидетельствования на МСЭ при неврологических заболеваниях.</li><li>- Основные директивные документы, регламентирующие оказание амбулаторной медицинской помощи пациентам с заболеваниями нервной системы;</li><li>- Правила оформления медицинской документации.</li><li>- Анатомию нервной системы;</li><li>- Этиологию и патогенез основных патологических процессов при неврологических заболеваниях;</li><li>- Клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний и способы их диагностики;</li><li>- Российские клинические рекомендации по неврологическому профилю.</li><li>- Алгоритмы обследования неврологического больного согласно стандартам и клиническим рекомендациям;</li><li>- Клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний и способы их медикаментозного лечения;</li><li>- Показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний нервной системы.</li><li>- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному</li></ul>

лечению;

- Характеристики основных лекарственных средств, используемых в неврологии;
- Показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения;
- Современные методы лечения и реабилитации больных с патологией нервной системы.
- Основные принципы социальной работы и психологического консультирования, используемые для лечения и социальной адаптации пациентов с заболеваниями нервной системы;
- Методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников) с целью более полного информирования родственников пациента при отсутствии приверженности пациента к реабилитации.
- Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности;
- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.

**Уметь:**

- Анализировать медицинский анамнез пациента неврологического профиля;
- Составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике неврологических заболеваний;
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Консультировать население по вопросам первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний.
- Осуществлять диспансеризацию неврологических больных и анализировать её эффективность;
- Определять степень трудоспособности больного неврологического профиля.
- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;
- Провести дифференциальный диагноз основных симптомов неврологических заболеваний;
- Получить информацию о неврологическом заболевании, применяя объективные методы исследования;
- Определить необходимость специальных методов обследования;
- Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям;
- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями по неврологическому профилю;
- Пользоваться шкалой МКБ-10.
- Проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний;
- Обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения неврологического больного.
- Назначить медикаментозную терапию и использовать немедикаментозные методы лечения;
- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению, реабилитации и профилактике неврологических больных;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации.</li> <li>- Провести школу для больных, перенёсших ОНМК;</li> <li>- Решать социальные, юридические и этические вопросы, которые возникают в связи с неврологическим заболеванием;</li> <li>- Объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого неврологического заболевания с целью формирования более полного представления о нём.</li> <li>- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</li> <li>- Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации;</li> <li>- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами проведения диспансеризации и профилактических осмотров прикрепленного контингента населения;</li> <li>- Пропаганда правильного образа жизни у больных с неврологического профиля.</li> <li>- Методами учета неврологических больных, находящихся под диспансерным наблюдением;</li> <li>- Навыками проведения их краткого профилактического осмотра и консультирования.</li> <li>- Навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов неврологического профиля, объективного осмотра больного;</li> <li>- Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования неврологических больных;</li> <li>- Навыками формирования клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и его обоснования.</li> <li>- Навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами заболеваний неврологического профиля;</li> <li>- Навыком медикаментозного лечения заболеваний нервной системы, подбора лекарственных препаратов.</li> <li>- Навыками лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы;</li> <li>- Знаниями о рациональном питании и принципах диетотерапии в неврологической клинике;</li> <li>- Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации в неврологии.</li> <li>- Навыками оказания социально-психологической помощи неврологическим больным и их родственникам;</li> <li>- Навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации больного.</li> <li>- Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии нервной системы. Основные методы обследования в неврологии. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Поражение больших полушарий. Поражение спинного мозга. Плексопатии. Синдромы поражения периферических нервов. Нарушение тазовых</p>

	функций. Поражение оболочек мозга. Частная неврология. Сосудистые заболевания головного мозга. Инфекции нервной системы. Воспалительно - демиелинизирующие заболевания нервной системы. Спондилогенные заболевания нервной системы. Травматическое поражение нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Боковой амиотрофический склероз. Заболевания экстрапирамидной системы. Эпилепсия. Опухоли центральной нервной системы. Амбулаторно-поликлиническая служба в неврологии.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	35/1260
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2,3 семестрах.

#### Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

<b>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;</li> <li>- Методы изучения и характеристики системы здравоохранения;</li> <li>- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;</li> <li>- Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой;</li> <li>- Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;</li> <li>- Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;</li> <li>- Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики;</li> <li>- Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям;</li> <li>- Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- Методы и модели управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

<b>Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-3; ПК-7; ПК-12</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</li> <li>- Медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</li> <li>- Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</li> </ul>

- Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);

- Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;

- Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

- Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВ) и ионизирующими излучениями;

- Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;

- Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;

- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;

- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;

организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;

- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Уметь:**

- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;

- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

- Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- Оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- Использовать медицинские средства защиты; использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</li> </ul> <p>ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;</li> <li>- Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;</li> <li>- Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> </ul> <p>навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты населения от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 4 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Патология»

<b>Учебная дисциплина «Патология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического

	мышления и рационального действия врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику.</li> <li>- основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов.</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.).</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации.</li> <li>- основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения.</li> <li>- патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</li> <li>- диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений.</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека.</li> <li>- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека.</li> <li>- интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>- методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей.</li> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний.</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний.</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний.</li> <li>- методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения.</li> <li>- основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10.</li> <li>- методами общеклинического обследования.</li> <li>- интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика</b>	Общая патология. Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический



учебной дисциплины (основные блоки и темы)	процесс. Вопросы общей патоморфологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Добракачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	1/36
Форма итогового контроля знания	Зачёт в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика»	
Цель изучения дисциплины	Формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>УК-1; УК-2; УК-3</b>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> - Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - Основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности. <b>Уметь:</b> - Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - Организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; - Анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно

	<p>использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Квалифицированным составлением методики лечения для пациентов;</li> <li>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- Навыками работы по использованию полученных знаний;</li> <li>- Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</li> <li>- Навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>- Навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- Умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению;</li> <li>- Умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств;</li> <li>- Умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни;</li> <li>- Навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;</li> <li>- Основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи;</li> <li>- Умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам;</li> <li>- Современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача. Управление коллективом. Общее представление о процессе общения, его участниках. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления. Педагогическая конфликтология. Конфликты в медицине. Управление конфликтными ситуациями. Педагогика индивидуальности. Введение в педагогику индивидуальности, представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. Пути оптимального развития специальных способностей. Особенности развития индивидуальности.</p>

<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

<b>Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф;</li> <li>- Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ;</li> <li>- Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить общие и специфические признаки критического состояния;</li> <li>- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</li> <li>- Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном;</li> <li>- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Навыками организационно-управленческой работы;</li> <li>- Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;</li> <li>- Компьютерной техникой и работать с информационными базами;</li> <li>- Способами логического анализа обстановки.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

<b>Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения</b>	<b>ПК-2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

<p><b>дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-5:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития;</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям;</li> <li>- основы врачебного клинического рационального мышления;</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях;</li> <li>- выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента;</li> <li>- эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и наблюдения при необходимости;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств;</li> <li>- проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований;</li> <li>- практическими навыками и компетенциями, необходимыми</li> </ul>

	<p>для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи;</li> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>- навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных по органам и системам. Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза. Отработка умений использования оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи. Отрабатываются навыки проведения люмбальной пункции, других диагностических манипуляций.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>2/72</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачет (в 4 семестре)</p>

## Аннотация учебной дисциплины «Психиатрия»

Учебная дисциплина «Психиатрия»	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучение основам ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, знание систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья населения.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиология, патогенез, клиника и симптоматика психических заболеваний.</li> <li>- Основные направления и содержание профилактики психических расстройств и их ранней диагностики.</li> <li>- Основы клиники, ранней диагностики и терапии психических расстройств у взрослых, которые могут возникнуть у населения в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- Порядок действий врача и медперсонала в отношении взрослых с психическими расстройствами, возникшими в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- Порядок действий врача и медперсонала в случае подозрения на особо опасные инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Симптомы и синдромы психических расстройств, иметь представление о содержании МКБ-10, раздела «Психические и поведенческие расстройства».</li> <li>- Показания для терапии психиатрического заболевания.</li> <li>- Принципы, приемы и методы лечения больных с психиатрическими расстройствами и их осложнениями.</li> <li>- Основы фармакотерапии психиатрических заболеваний.</li> <li>- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля психиатрического расстройства, а также возможности коррекции факторов риска.</li> <li>- Содержание работы, направленной на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести опрос, обследование пациента на предмет наличия психиатрического заболевания.</li> <li>- Получить информацию о возможном психиатрическом заболевании, выявить его общие признаки.</li> <li>- Выявлять ранние симптомы психических расстройств и проводить их профилактику.</li> <li>- Осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;</li> <li>- Своевременно диагностировать и организовывать мероприятия по оказанию помощи взрослым с психическими расстройствами, возникшими в условиях чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Собрать полный анамнез психиатрического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки психиатрического заболевания, особенно требующего интенсивной терапии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направить пациента на консультацию к психиатру.</li> <li>- Оказать неврологическую помощь в соответствии с выявленными признаками психиатрического заболевания, в том числе неотложную помощь.</li> <li>- Определение симптомов - мишеней терапии психиатрического заболевания.</li> <li>- Оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.</li> <li>- Информировать пациентов и членов их семей об особенностях течения психиатрического заболевания и необходимости следовать врачебным рекомендациям.</li> <li>- Использовать мотивационные приемы, направленные на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих у населения, пациентов и членов их семей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение разъяснительных бесед по лечению и профилактике психических заболеваний.</li> <li>- Проведение бесед профилактической направленности и раннего выявления симптомов психических расстройств.</li> <li>- Навыком организации мероприятий по оказанию помощи взрослым с психическими расстройствами, возникшими в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- Навыком клинического обследования пациента при подозрении на психическое расстройство;</li> <li>- Навыком оказания медицинской помощи при особо опасных инфекциях, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Получение первичной информации от пациента.</li> <li>- Изучение анамнеза пациента, проведение осмотра.</li> <li>- Распознавание симптомов и синдромов психических расстройств и их формулировкой согласно МКБ-10, ведение первичной медицинской документации.</li> <li>- Назначение психопатологически обоснованной психотропной терапии.</li> <li>- Оказание необходимой срочной помощи при неотложных состояниях у больных психиатрическими расстройствами.</li> <li>- Навыками использования мотивационных приемов, направленных на сохранение и укрепление своего психического здоровья и психического здоровья окружающих у населения, пациентов и членов их семей.</li> <li>- Оценка приверженности пациента к лечению психиатрического расстройства.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Методы исследования психических больных. Общая психопатология. Патология чувственного познания; расстройства мышления. Расстройства внимания; памяти, эмоционально–волевой сферы. Психопатологические синдромы. Состояние слабоумия. Синдромы помраченного сознания. Невротические и неврозоподобные синдромы. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения в связи с ЧМТ. Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера; сосудистая деменция). Реактивные психозы. Невротические расстройства (неврозы). Психосоматические заболевания. Расстройства личности (психопатии). Сексуальные расстройства. Олигофрении. Задержки психического развития. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные приемом ПАВ. Экстренная помощь при неотложных (психических) состояниях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, при черепно-мозговых травмах, при опухолях головного мозга, при поражениях головного мозга инфекционной природы. Лечение психических заболеваний. Психофармакотерапия. Психотерапия.</p>



Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2/72
Форма итогового контроля знания	Зачёт в 1 семестре

### Аннотация учебной дисциплины «Физиотерапия в неврологии»

<b>Учебная дисциплина «Физиотерапия в неврологии»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучение основам физиотерапии в неврологии и овладение принципами выбора физических факторов для лечения, профилактики и реабилитации больных с неврологическими заболеваниями.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм действия физических факторов на организм человека и их применение в лечении неврологических заболеваний;</li> <li>- Показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических методов лечения в неврологии;</li> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки общего состояния организма, для определения необходимости в физиотерапевтических методах лечения, особенно на ранних стадиях неврологических заболеваний.</li> <li>- Основные противопоказания для назначения лечебных физических факторов в неврологии;</li> <li>- Механизм действия физических факторов, их влияние на основные звенья патологического процесса неврологических заболеваний, на функциональное состояние различных органов и систем организма;</li> <li>- Принципы совместимости и последовательности назначения лечебных физических факторов и физиотерапевтических процедур в неврологии;</li> <li>- Лечебную аппаратуру, применяемую в лечении и реабилитации, основные методики проведения физиотерапевтических процедур в неврологии.</li> <li>- Принципы контроля эффективности проводимого лечения с использованием лечебных физических факторов;</li> <li>- Показания, противопоказания и механизм действия физиотерапевтических методов лечения.</li> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья нервной системы;</li> <li>- Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и оценивать качество оказываемой медицинской помощи неврологическим больным, состояние здоровья населения;</li> <li>- применять принципы профилактической медицины для предупреждения дальнейшего развития заболевания, используя физиотерапевтические методы в реабилитации неврологических больных;</li> <li>- Определять возможное применение методов физиотерапии в зависимости от сопутствующей патологии у неврологических больных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, делать записи, касающиеся проводимой терапии физиотерапевтическими методами неврологическим больным, предусмотренную законодательством.</li> <li>- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li> <li>- Составить план лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого физиотерапевтического метода лечения;</li> <li>- Оценить эффективность физиотерапевтического лечения, установить возможные проявления нежелательных побочных действий, меры их предупреждения и устранения;</li> <li>- Дать рекомендации для дальнейшего терапевтического лечения.</li> <li>- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, в частности, прохождения физиотерапевтических процедур по назначению врача-невролога;</li> <li>- Объяснять влияние физических факторов на здоровье неврологического больного.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексом методов стандартного физикального и инструментального обследования больного, в частности, для определения необходимости в физиотерапевтических методах воздействия на ранних стадиях неврологических заболеваний;</li> <li>- Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением в плане возможного назначения физиотерапевтических методов для сохранения здоровья неврологических больных.</li> <li>- Осмотр (консультация), оказание необходимой срочной помощи при неотложных состояниях в неврологии.</li> <li>- Навыком использования на практике методов физиотерапии в комплексной терапии неврологических больных.</li> <li>- Навыками опроса, осмотра неврологического больного, нуждающегося в проведении физиотерапевтического лечения;</li> <li>- Навыками анализа и оценки проведенного физиотерапевтического лечения;</li> <li>- Навыками составления плана физиотерапевтического лечения неврологического больного.</li> <li>- Навыками формирования рекомендаций по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния здоровья неврологического больного;</li> <li>- Навыками организации оптимального уровня доверительных взаимоотношений с пациентом и его родственниками, коллегами и медицинским персоналом при проведении физиотерапевтической терапии неврологического больного.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Основные понятия физиотерапии. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Физиотерапия при нарушении мозгового кровообращения. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной системы. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга. Физиотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Физиотерапия при детском церебральном параличе. Физиотерапия болезни Паркинсона. Профилактическое и санаторно-курортное лечение неврологических больных.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>3/108</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачёт в 4 семестре</p>

## Аннотация учебной дисциплины «Реабилитация в неврологии»

<b>Учебная дисциплина «Реабилитация в неврологии»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение ординаторами теоретических основ и принципов физической реабилитации неврологических больных и инвалидов.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм действия физических факторов на организм человека и их применение в реабилитации неврологических больных;</li> <li>- Показания к направлению неврологических больных на этапы медицинской реабилитации;</li> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки общего состояния организма, для определения объема проводимой реабилитации для укрепления неврологических больных.</li> <li>- Общетеоретические основы медицинской реабилитации неврологических больных;</li> <li>- Современные технологии реабилитации в неврологии;</li> <li>- Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы, принципы выбора оптимального режима реабилитации.</li> <li>- Факторы риска при проведении медицинской реабилитации в неврологии;</li> <li>- Принципы проведения реабилитации в неврологии;</li> <li>- Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы.</li> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья нервной системы;</li> <li>- Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и оценивать качество оказываемых реабилитационных методик неврологическим больным, состояние здоровья населения;</li> <li>- Применять принципы профилактической медицины для предупреждения дальнейшего развития заболевания, используя современные методы в реабилитации неврологических больных;</li> <li>- Проводить клинико-диагностическую оценку конкретной патологии нервной системы; определять показания и противопоказания для проведения реабилитации при заболеваниях нервной системы</li> <li>- Проводить клинико-физиологическое обоснование и практические рекомендации по применению средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больных с заболеваниями нервной системы, в соответствии с действующими стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- Выбрать оптимальный режим на всех этапах реабилитации больных с заболеваниями нервной системы, заполнить учетно-отчетную документацию.</li> <li>- Уметь дать заключение о функциональном состоянии организма, провести тестовые исследования в медицинской реабилитации неврологических больных;</li> <li>- Составить реабилитационный диагноз, реабилитационную цель,</li> </ul>

	<p>реабилитационный прогноз неврологических больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить факторы риска, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий в неврологии.</li> <li>- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, в частности, прохождение медицинской реабилитации по назначению врача-невролога;</li> <li>- Объяснять влияние физических факторов на здоровье неврологического больного.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексом методов стандартного физикального и инструментального обследования больного, в частности, для определения необходимости в реабилитации неврологических больных;</li> <li>- Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением в плане проведения современных методов реабилитации для укрепления здоровья неврологических больных.</li> <li>- Навыком проведения первичного осмотра больного, составления реабилитационного диагноза, реабилитационной цели, реабилитационного прогноза неврологического больного.</li> <li>- Умением выбора оптимального режима на всех этапах реабилитации, параметров методов восстановительного лечения.</li> <li>- Навыками проведения оценки клинического состояния организма, определения показаний для направления неврологических больных на различные этапы реабилитации;</li> <li>- навыками анализа и оценки проведенной реабилитации неврологического больного;</li> <li>- навыками составления индивидуальной реабилитационной программы неврологического больного.</li> <li>- Навыками формирования рекомендаций по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния здоровья неврологического больного;</li> <li>- Навыками организации оптимального уровня доверительных взаимоотношений с пациентом и его родственниками, коллегами и медицинским персоналом при проведении медицинской реабилитации неврологического больного.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Основы медицинской реабилитации. Аспекты медицинской реабилитации в неврологии. Организация работы на этапах медицинской реабилитации больных с заболеваниями и травмах нервной системы. Нормативно-правовое регулирование. Программы медицинской реабилитации в неврологии с использованием медикаментозных, преформированных факторов. Частные вопросы медицинской реабилитации в неврологии.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3/108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 4 семестре

**Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

<b>Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и

	использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>ПК-10</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения;</li> <li>- Судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста);</li> <li>- Правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;</li> <li>- Порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- Подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;</li> <li>- Представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;</li> <li>- Защищать свои профессиональные интересы в суде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;</li> <li>- Навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- Навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - Способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;</li> <li>- Навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование</p>

	организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	1/36
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт в 1 семестре

#### Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

<b>Учебная дисциплина «Медицинская психология»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины ординатор должен: <b>Знать:</b> - Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ; - Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ; - основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными; - Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний; - Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия; - Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных. - Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие

«абстракция», ее типы и значение.

- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;
- Основы психологии профессионального общения;
- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.
- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;
- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;
- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.

**Уметь:**

- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;
- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;
- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;
- Составлять заключение медицинского психолога.
- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;
- Анализировать учебные и профессиональные тексты;
- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.
- Следовать этическим нормам, учитывать профессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач;
- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;
- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,
- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся;
- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры.

**Владеть:**

- Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);
- Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.
- Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным

	<p>проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности;</li> <li>- Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности;</li> <li>- Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интероцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p>
<p><b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b></p>	<p>1/36</p>
<p><b>Форма итогового контроля знания</b></p>	<p>Зачёт в 4 семестре</p>

## VI. Программы практик

### **Производственная (клиническая) практика (базовая)**

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»



ГБУЗ «Центральная городская клиническая больница»

ГБУЗ КО «Городская больница №3»

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»

Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

### **Производственная (клиническая) практика (вариативная)**

Прохождение производственной (клинической) практики (вариативной) осуществляется в соответствии с учебным планом в течение 4 семестра обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

ГБУЗ «Центральная городская клиническая больница»

ГБУЗ КО «Городская больница №3»

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»

Цель практики: углубление и совершенствование практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

## **VII. Фонд оценочных средств по программе**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП вузом созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень форсированности компетенций.

Оценка качества освоения специальности подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств являются отображением требований ФГОС ВО по данной специальности, соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и ее учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В Балтийском Федеральном университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций ординаторов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители ЛПУ), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Фонд оценочных средств специальности 31.08.42 Неврология

Индекс	Дисциплина	Форма представления
<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б.01	Неврология	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	Вопросы открытого типа
Б1.Б.03	Медицина чрезвычайных ситуаций	Вопросы открытого типа
Б1.Б.04	Патология	Вопросы открытого типа Тесты
Б1.Б.05	Педагогика	Вопросы открытого типа
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Обязательные дисциплины</b>		
Б1.В.01	Практикум по сердечно-легочной реанимации	Оценка практических навыков
Б1.В.02	Симуляционная медицина	Оценка практических навыков
Б1.В.03	Психиатрия	Вопросы открытого типа Тесты
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Физиотерапия в неврологии	Вопросы открытого типа
Б1.В.ДВ.01.02	Реабилитация в неврологии	Вопросы открытого типа
<b>Блок 2»Практики»</b>		
<b>Базовая часть</b>		
Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б2.Б.02(П)	Производственная (клиническая) практика, часть 2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
<b>Вариативная часть</b>		
Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков)
Б3	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>	Тесты Ситуационные задачи Вопросы открытого типа Написание истории болезни
ФТД.1	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг	Вопросы открытого типа Тесты
ФТД.В.02	Медицинская психология	Вопросы открытого типа Тесты

**VIII. Методические материалы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.42 - Неврология представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана и на образовательном портале <https://lms-3.kantiana.ru/> и ежегодно обновляется.