

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Специальность:
31.08.67 Хирургия**

**Квалификация: врач-хирург
Форма обучения: очная**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика программы:
 1. Цель, миссия программы.
 2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
 3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
 4. Объем программы и сроки освоения.
 5. Планируемые результаты освоения программы.
 6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- II. Организационно-педагогические условия реализации программы
- III. Формы аттестации по программе.
- IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)
- V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).
- VI. Программы практик
- VII. Фонд оценочных средств по программе.
- VIII. Методические материалы.

I. Общая характеристика программы:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.67 Хирургия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа ординатуры разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34408)

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

1. Цель программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия – подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.67 Хирургия;

- подготовка врача-хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача-хирурга.

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Врач-хирург

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

4. Объем программы и сроки освоения

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных

единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

С целью выработки указанных компетенций врач-хирург должен освоить ряд знаний, умений и навыков.

По окончании обучения врач-хирург должен знать:

1. Основы законодательства и нормативные документы Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда; права, обязанности и ответственность врача-хирурга; гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента;

2. основные формы медицинской документации;

3. структуру и организацию системы оказания медицинской помощи населению; организацию работы хирургической службы и принципы ее взаимодействия с различными лечебно-профилактическими, диагностическими и санитарно-эпидемиологическими службами и учреждениями;

4. особенности санэпидрежима в хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

5. основные вопросы социальной гигиены и организации здравоохранения, принципы

обязательного медицинского страхования населения;

6. организация хирургической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной помощи;

7. основы топографической анатомии передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей;

8. основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем;

9. взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;

10. этиология опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическая классификация опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;

11. профилактика и терапия шока и кровопотери;

12. закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

13. основные разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническая симптоматика, диагностика, принципы лечения и профилактики;

14. важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний, их клиническая симптоматика и способы диагностики;

15. физиология и патология системы гемостаза, коррекция нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

16. основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

17. общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии;

18. основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

19. основные принципы асептики и антисептики в хирургии;

20. основы иммунологии и генетики в хирургии;

21. принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

22. основы инфузионной терапии в хирургии, характеристика препаратов крови и кровезаменителей;

23. основы фармакотерапии в хирургии и смежных областях медицины;

24. принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

25. основы патогенетического подхода при лечении в хирургии и смежных областях медицины;

26. основы физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

27. основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической клинике;

28. вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в хирургии и смежных областях;

29. основы организации и проведения диспансеризации в хирургии;

30. оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, техника безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при

открытых, эндоскопических и транскутанных оперативных вмешательствах;

31. принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний смежных дисциплин (гинекологических, онкологических, урологический, травматолого-ортопедических, а также клиническую трансфузиологию, анестезиология и реаниматологию), сопутствующих хирургическим заболеваниям и с которыми необходима дифференциальная диагностика последних.

32. основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с неврологическим заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ);

33. основы юридического права в хирургии.

По окончании обучения врач-хирург должен уметь:

1. Получить информацию о развитии и течении заболеваний;
2. Сформулировать клинический диагноз;
3. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
4. Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, лучевых, функциональных и эндоскопических методов исследования;
5. Выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
6. Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;
7. Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность леченых, в том числе, реанимационных мероприятий;
8. Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
9. Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования(лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
10. Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
11. Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;
12. Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
13. Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию, выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
14. Оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;
15. Решить вопрос о трудоспособности больного;
16. Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
17. Проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность;
18. Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
19. Применять различные способы введения лекарственных средств;

20. Анализировать и обобщать результаты обследования у других специалистов (акушер-гинеколога, онколога, уролога, травматолога-ортопеда, трансфузиолога, анестезиолога-реаниматолога и т.д.);

21. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (не основе доказательной медицины)

22. Заполнять медицинскую документацию при лечении в стационаре и поликлинике;

23. Заполнять медицинскую документацию при направлении больного с хирургическими заболеваниями на МСЭ;

24. Проводить санитарно-просветительную работу.

По окончании обучения врач-хирург должен владеть навыками:

1. Современной классификацией воспалительных заболеваний;
2. Методами диагностики, диагностическими возможностями методов непосредственного исследования больного, современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
3. Критериями диагноза хирургических воспалительных заболеваний;
4. Методами хирургического лечения и показаниями к их применению;
5. Методикой проведения антибактериальной терапии и показаниями к ее применению;
6. Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями страховых компаний.

Владеть практическими навыками:

1. Выполнять следующие операции и манипуляции:
 - Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
 - Катетеризация мочевого пузыря;
 - Зондирование желудка
 - Сифонная клизма;
 - Парацентез; пункция заднего свода;
 - Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
 - Массаж сердца, искусственное дыхание;
 - Трахеостомия;
 - Аппендектомия;
 - Грыжесечение при неосложненных и ущемленных грыжах;
 - Ушивание перфорационного отверстия желудка и кишечника;
 - Наложение гастро- и еюностомы;
 - Стволовая ваготомия;
 - Наложение гастрорэнтероанастомоза, резекция желудка при язвенной болезни и раке;
 - Устранение тонко- и толстокишечной непроходимости, наложение колостомы;
 - Резекция тонкой кишки с наложением анастомоза конец в конец и бок в бок;
 - Санация и дренирование брюшной полости при перитоните;
 - Холецистостомия, холецистэктомия, наружное дренирование общего желчного протока, наложение билиодигестивных анастомозов;
 - Остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
 - Операция Троянова-Трендленбурга;
 - Геморроидэктомия;
 - Вскрытие абсцессов и флегмон;

- Ампутация конечностей;
 - Наложение эпицистостомы;
2. Специалист хирург должен знать профилактику, диагностику, клинику и лечение, уметь диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих неотложных состояниях:
- Острая кровопотеря, профузное кровотечение в хирургических или гинекологических заболеваниях, травматических повреждениях;
 - Перитонит различной этиологии;
 - Травма головы и позвоночника, повреждения конечностей, в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов;
 - Открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс;
 - Асфиксия различной природы, острая дыхательная недостаточность;
 - Острая сердечнососудистая недостаточность;
 - Коматозные состояния различной природы.
3. Специалист хирург должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях:
- Острый аппендицит;
 - Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки;
 - Перфорации гастродуоденальных язв, острые и рецидивирующие язвенные гастродуоденальные кровотечения;
 - Кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта при острых язвах, варикозном расширении вен пищевода и желудка, синдроме Меллори- Вейсса;
 - Неосложненные и ущемленные грыжи живота;
 - Острая и хроническая кишечная непроходимость различной этиологии;
 - Острый и хронический клькулезный и безкаменный холецистит;
 - Холедохолитиаз;
 - Холангит и механическая желтуха различной этиологии;
 - Острый и хронический панкреатит, кистозные поражения поджелудочной железы;
 - Желудочные, кишечные, желчные, панкреатические и смешанные наружные и внутренние свищи;
 - Открытая и закрытая травма органов брюшной и грудной полостей;
 - Варикозное расширение вен нижних конечностей, острый и хронический тромбофлебит и флеботромбоз, венозная недостаточность, лимфостаз;
 - Облитерирующие заболевания артерий конечностей, атеросклеротическая и диабетическая гангрена;
 - Гнойные заболевания мягких тканей (абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, мастит, парапроктит, рожа);
 - Острый и хронический остеомиелит;
 - Ожоги и обморожения, электротравма;
 - Острая задержка мочи;
 - Почечная колика, острый пиелонефрит, анурия.
4. Заполнение и ведение всех разделов клинической истории болезни.
5. Выписка из истории болезни.
6. Добровольное и обязательное медицинское страхование.

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Руководитель ординатуры – д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта Литвин Андрей Антонович.

Профессорско-преподавательский состав в реализации программы

| № п/п | Ф.И.О. преподавателя | Ученая степень, ученое звание | Должность | Преподаваемые дисциплины |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Литвин Андрей Антонович | Доктор медицинских наук, профессор | БФУ им. И. Канта, заведующий кафедрой хирургических дисциплин | Хирургия; Трансфузиология; Виртуальная хирургия; Эндоскопическая хирургия; Фантомно-симуляционный курс |
| 2 | Кузнецов Георгий Львович | Кандидат медицинских наук, доцент | БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, доцент | Производственная (клиническая) практика, часть 2; Фантомно-симуляционный курс |
| 3 | Голиков Владислав Евгеньевич | Кандидат медицинских наук, доцент | БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, доцент | Общественное здоровье и здравоохранение |
| 4 | Грибова Алина Вячеславовна | Ученая степень отсутствует | БФУ им. И. Канта, кафедра педиатрии и профилактической медицины, старший преподаватель | Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций |
| 5 | Кириенкова Елена Витальевна | Доктор медицинских наук, доцент | БФУ им. И. Канта, кафедра фундаментальной медицины, доцент | Патология |
| 6 | Несына Светлана Вадимовна | Кандидат психологических наук, доцент | БФУ им. И. Канта, институт образования, доцент | Педагогика |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 7 | Коренев Сергей Владимирович | Доктор медицинских наук, профессор | БФУ им. И. Канта, профессор кафедры хирургических дисциплин | Онкология |
| 9 | Перепелица Светлана Александровна | Доктор медицинских наук, профессор | БФУ им. И. Канта, кафедра хирургических дисциплин, профессор | Практикум по сердечно-легочной реанимации |
| 10 | Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна | Кандидат юридических наук, доцент | Доцент, кафедра предпринимательского права, Юридический институт | Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг |
| 11 | Реверчук Игорь Васильевич | Доктор медицинских наук, профессор | БФУ им. И. Канта, кафедра терапии, профессор | Медицинская психология |
| 12 | Кузиленков Дмитрий Викторович | Нет | Зав. отделением гнойной хирургии ГБУЗ «ОКБ КО» | Производственная (клиническая) практика, часть 2 |

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с образовательным стандартом БФУ ординатуры специальность 31.08.67 – Хирургия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы ординатуры регламентируется:

- учебным планом ординатора с учетом его профиля;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами практик;

Ресурсное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.67 – Хирургия формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ординатуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.67 – Хирургия представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана.

Подготовку ординаторов в БФУ им. И. Канта обеспечивает высокий уровень компьютеризации учебного процесса. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническая база.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы ординаторов, предусмотренной учебным планом.

Каждый ординатор в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее – электронные библиотеки) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа ординатора из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Ординаторам и научно-педагогическим работникам Университета обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Ординаторы из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечивает каждого ординатора литературой, необходимой для успешного освоения программы ординатуры из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет имеет специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

• помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозодыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеозендоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоноплазменный коагулятор, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 марта 2021 г. N 209.

Материально-техническое обеспечение программы ординатуры подробно изложено в рабочих программах дисциплин и программах практик. В целом, материальная база медицинского института БФУ им. И. Канта соответствует профилю подготовки специальности 31.08.67 Хирургия.

III. Формы аттестации по программе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, презентации, текущее тестирование и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя во время прохождения практик (практические навыки и другие работы), предусмотренных рабочими программами дисциплин и программами практик.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестров. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Частью промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, зачеты с оценками по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Экзамен проводится по основной базовой дисциплине «Хирургия» в конце 2 и 3 семестров. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Зачеты по практикам являются дифференцированными и оцениваются отметками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и «неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (экзаменационную) ведомость.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-хирурга в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.67 – Хирургия.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.67 – Хирургия.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам,

освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-хирург».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

IV. Учебный план подготовки по направлению/специальности (включая календарный учебный график)

| Считать в плане | Индекс | Наименование | Форма контроля | | | з.е. | | Итого акад. часов | | | | | | | Курс 1 | | | | Курс 2 | | | | Закрепленная кафедра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|----------------|-------|-------------|-------------|------|-------------------|----------|------------|------|------|-----------|-------------|--------|------|------|------|--------|------|------|-----|-------------------------|---|-------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Экза мен | Зачет | Зачет с.оц. | Экспер тное | Факт | Экспер тное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | Код | Наименование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 14 | 12 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 14 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.01 | Хирургия | 23 | 1 | | 37 | 37 | 1332 | 1332 | 672 | 586 | 624 | 36 | | | | | | | | | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.02 | Общественное здоровье и здравоохранение | | 1 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 24 | 24 | 12 | | | | | | | | | | | 44 | акушерства и гинекологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.03 | Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций | | 4 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 24 | 24 | 12 | | | | | | | | | | | 52 | Педиатрии и профилактической медицины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.04 | Патология | | 1 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 24 | 24 | 12 | | | | | | | | | | | 39 | Фундаментальной медицины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.05 | Педагогика | | 1 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 24 | 24 | 12 | | | | | | | | | | | 26 | Педагогической и образовательных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01 | Практикум по сердечно-легочной реанимации | | 1 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 30 | 30 | 6 | | | | | | | | | | | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.02 | Фантомно-симуляционный курс | | 4 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 43 | Учебно-симуляционный центр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.03 | Трансфузиология | | 1 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.04 | Онкология | | 1 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | 48 | 60 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Виртуальная хирургия | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | 48 | 60 | | | | | | | | | | | 3 | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Эндоскопическая хирургия | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | 48 | 60 | | | | | | | | | | | 3 | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 2. Практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 22 | 13 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 22 | 13 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.Б.01(П) | Производственная (клиническая) практика, часть 1 | | | 1 | 9 | 9 | 324 | 324 | 22 | | 302 | | | | | | | | | | | | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.Б.02(П) | Производственная (клиническая) практика, часть 2 | | 23 | 4 | 53 | 53 | 1908 | 1908 | 72 | | 1836 | | | | | | | | | | | | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.В.01(П) | Производственная (клиническая) практика | | 4 | | 8 | 8 | 288 | 288 | 24 | | 264 | | | | | | | | | | | | 8 | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 2 | | 70 | | | | | | | | | | | | 2 | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.Б.02(Г) | Сдача государственного экзамена | | | | 1 | 1 | 36 | 36 | 2 | | 34 | | | | | | | | | | | | 1 | 40 | хирургических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.В.01 | Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг | | 1 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 24 | 24 | 12 | | | | | | | | | | | | 1 | 30 | Предпринимательского права | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.В.02 | Медицинская психология | | 4 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 24 | 24 | 12 | | | | | | | | | | | | 1 | 53 | Психиатрии и нейронаук | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводные данные

| | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|--|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------|--------|
| | Сен. 1 | Сен. 2 | Всего | Сен. 3 | Сен. 4 | Всего | |
| Теоретическое обучение и практики | 11 | 24 | 35 | 16 2/6 | 16 4/6 | 33 | 68 |
| Э Экзаменационные сессии | | 1 | 1 | 4/6 | | 4/6 | 1 4/6 |
| П Производственная практика | 6 | | 6 | | 5 2/6 | 5 2/6 | 11 2/6 |
| Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К Каникулы | 3 | 7 | 10 | 3 | 8 | 11 | 21 |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | |
| Итого | 20 | 32 | 52 | 20 | 32 | 52 | 104 |

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практику в базовых лечебных учреждениях медицинского института.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля).

По каждой учебной дисциплине как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, разрабатываются рабочие программы.

Аннотация учебной дисциплины «Хирургия»

| Учебная дисциплина «Хирургия» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: - группы риска (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды) по развитию заболеваний; - основы первичной профилактики заболеваний и работы по гигиеническому образованию и просвещению населения. - показания к проведению лабораторного, инструментального обследования у больных хирургического профиля; - организацию хирургической службы в стране, организацию работы и документацию хирургического стационара, кабинета хирурга; |

- вопросы организации диспансерного наблюдения за профильными больными;
- вопросы профилактики хирургической патологии;
- нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.
- проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- общие принципы оказания экстренной хирургической помощи;
- клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний в различных возрастных группах, их диагностику, лечение и профилактику;
- принципы подготовки больных к операции и ведения послеоперационного периода, профилактики послеоперационных осложнений;
- возможности, показания и противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в хирургии;
- показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.
- принципы профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний в хирургии.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Уметь:

- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека;
- оценивать природные и социальные факторы среды в развитии заболеваний у человек и просвещению населения и больных;
- осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хирургической патологией.
- определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностировать развитие послеоперационных осложнений;
- определять пути предупреждения послеоперационных осложнений;
- определять методы коррекции послеоперационных осложнений;
- обосновать схему, план, тактику ведения больного;
- обосновать показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном ведении;
- осуществлять меры по реабилитации больного;
- применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении;
- провести профилактический осмотр пациента с целью выявления скрыто протекающего заболевания.
- альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть:

- методами выявления причин и условий возникновения заболеваний у человека;
- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний;
- методами ранней диагностики заболеваний;
- методами формирования здорового образа жизни.
- современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от

| | |
|---|---|
| | <p>выявленной или не выявленной хирургической патологии в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; - методологией постановки диагноза. - навыками оказания хирургической медицинской помощи. - методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении. - навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у пациентов хирургического профиля; - современными методами обучения пациентов; - навыками эффективного общения с пациентами, их родственниками. - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Основоположники отечественной хирургии и их роль в развитии хирургии. Всероссийское научное общество хирургов, его задачи и организация. Асептика и антисептика. Подготовка шовного материала, рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики. Антибиотики. Клиническое исследование больного с часто встречающимися хирургическими заболеваниями, требующими лечения, как в экстренном, так и в плановом порядке в условиях поликлиники и стационара. Предварительный диагноз, критическая оценка направительного диагноза. Слабые» места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Травматические и нетравматические грыжи диафрагмы. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования. Хирургические заболевания желудка. Хирургические заболевания кишечника. Хирургические заболевания печени и желчных путей. Хирургические заболевания поджелудочной железы. Заболевания прямой кишки. Закрытая и открытая травма живота. Классификация. Алгоритм диагностики. Оперативные и неоперативные методы лечения. Роль лапароскопии как диагностического и лечебного метода. Классификация перитонитов. Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Современные принципы комплексного лечения. Грыжи живота. Заболевания забрюшинного пространства. Хирургические заболевания легких и плевры. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика. Сочетанные травмы. Современные методы исследования больных с заболеваниями сосудов. Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Врожденные и травматические артериальные аневризмы Хирургические заболевания вен. Повреждение магистральных артерий конечностей в военное и мирное время. Ятрогенная травма. Заболевания сердца. Опухоли паразитовидных желез. Клиника, диагностика, лечение. Гипопаратиреоз, тетания. Заболевания молочной железы. Заболевания щитовидной железы. Раны. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично- отсроченные швы. Хирургический сепсис. Определение понятия. Причины развития. Патогенез. Возбудители. Общие вопросы интенсивной</p> |

| | |
|--|---|
| | терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 33/1188 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре. Экзамен во 2,3 семестрах |

Аннотация учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» | |
| Цель изучения дисциплины | состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-4; ПК-10; ПК-11; УК-1 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения; - Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни, конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - Основные виды регулирования деятельности в здравоохранении; - Особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой; - Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ; - Определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества; - Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики; - Провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям; - Объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; - Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения; - Методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - Методы и модели управления качеством медицинской помощи; - Структурными, процессуальными и результативными подходами к управлению качеством медицинской помощи; - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной |

| | |
|--|--|
| | нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья. (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-социальные аспекты демографии. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 1/36 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» | |
| Цель изучения дисциплины | обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-3; ПК-7; ПК-12 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов опасных заболеваний; ▪ общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения; ▪ классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; ▪ особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в |

условиях ЧС мирного времени;

- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);
- основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки;
- критерии оценки санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС;
- особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.
- особенности оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации;
- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;
- эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного;
- эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар;
- правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Калининградской области, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время;
- задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней на этапах медицинской эвакуации;
- принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля;
- принципы повышения санитарно-эпидемиологической устойчивости медико-профилактических организаций при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

Уметь:

- принимать обоснованные решения по проведению профилактических мероприятий;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;

- применять методы оценки результатов химической и радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф;
- использовать возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
- интерпретировать такие понятия как: санитарно-эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.
- обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил при оказании медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике ИСМП при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;
- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- подготовить и организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС;
- организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями;
- организовать санитарно-противоэпидемическую разведку.

Владеть:

- приёмами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-гигиенической и

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>санитарно-эпидемиологической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • умением планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране медицинской организации от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней. <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медико-санитарной помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного времени; ▪ алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного (в том числе особо опасного) заболевания, поражения химическими и радиоактивными веществами с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; • способами применения антидотов и радиопротекторов, экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в объеме оказания врачебной помощи. • навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; • способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения санитарно-противоэпидемической безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; • методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; • способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; • алгоритмом проведения медицинской сортировки; • методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; • способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; • навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, в том числе первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на особо опасное инфекционное заболевание; • необходимыми навыками для контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил размещения, водоснабжения, питания населения при возникновении ЧС мирного времени; • приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки; • методикой комплексной оценки состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-эпидемиологической ситуации в зоне личной ответственности; |
| Краткая характеристика | Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ. Всероссийская служба медицины катастроф. Основные положения |

| | |
|--|--|
| учебной дисциплины (основные блоки и темы) | санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Эпидемиология ЧС. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при чрезвычайных ситуаций мирного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 1/36 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 4 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Патология»

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина «Патология» | |
| Цель изучения дисциплины | формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику. - основы патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов. - группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и т.д.). - основы первичной профилактики заболеваний и диспансеризации. - основные направления в профилактике заболеваний и осуществления диспансерного наблюдения. - патоморфологические основы диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - патоморфологические основы эндоскопической, пункционной и иммуногистохимической диагностики заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. - диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений. - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека. - оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека. - интерпретировать результаты патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - интерпретировать результаты эндоскопической, пункционной и |

| | |
|--|---|
| | <p>иммуногистохимической морфологической диагностики заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей. - методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний. - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний. - методами ранней диагностики заболеваний. - методами проведения профилактических осмотров, диспансерного наблюдения. - основами патоморфологической диагностики заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10. - методами общеклинического обследования. - интерпретацией результатов эндоскопической, пункционной биопсии и иммуногистохимических методов диагностики заболеваний.. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 1/36 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

| | |
|--|---|
| Учебная дисциплина «Педагогика» | |
| Цель изучения дисциплины | <p>формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1; УК-2; УК-3 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения | <p>Знать: - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; -</p> |

| | |
|---|--|
| <p>дисциплины</p> | <p>основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности;</p> <p>Уметь: - анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат;</p> <p>Владеть: - навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. -квалифицированным составлением методики лечения для пациентов. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - навыками работы по использованию полученных знаний. - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи; - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и</p> |

| | |
|--|---|
| | барьеры. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 1/36 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации»

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Практикум по сердечно-лёгочной реанимации» | |
| Цель изучения дисциплины | подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-7 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | В результате освоения дисциплины ординатор должен: Знать: - Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - Принципы и методы оказания квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях; - Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации. - Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях; - Основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; - Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - Основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|--|---|
| | <p>природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить общие и специфические признаки критического состояния; - Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. - Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном; - Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; - Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией. - Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. - Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. - Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации. - Навыками организационно-управленческой работы; - Навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; - Компьютерной техникой и работать с информационными базами; - Способами логического анализа обстановки. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца. Автоматическая наружная дефибрилляция. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 1/36 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование необходимых компетенций, позволяющих будущему специалисту целенаправленно заниматься профессиональным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты |

| | |
|--|---|
| | <p>современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов медицинской помощи. Проводится углубленная теоретическая подготовка обучающихся по выбранной специальности и отработка ими практических навыков на симуляционном оборудовании. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию к медицинской эвакуации;</p> <p>ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) со знанием причин их возникновения и механизмов развития; - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов; - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; - основы врачебного клинического рационального мышления; - основы применения методов доказательной медицины, логику проведения исследований при оценке состояния здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обследования пациента полученные знания по анатомии и физиологии человека; - применять компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - оценивать параметры деятельности систем организма при различных патологических состояниях и заболеваниях; - выявлять факторы риска основных острых и хронических заболеваний человека с целью дальнейшего углубленного обследования для уточнения состояния пациента; - эффективно проводить опрос, физикальный осмотр пациента с целью оценки физического состояния и формирования плана дальнейшего обследования и |

| | |
|---|---|
| | <p>наблюдения при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; - проводить диагностические и лечебные манипуляции при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с компетенциями и профессиональным стандартом, принимать нестандартные решения; - выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, а также нормами и правилами осуществления инструментальных исследований; - практическими навыками и компетенциями, необходимыми для дифференциальной диагностики при основных терапевтических, хирургических, неврологических, педиатрических заболеваниях, при акушерско-гинекологической патологии; заболеваниях ЛОР-органов, органа зрения, при травмах; - навыками работы с оборудованием, инструментарием, материалами и медикаментами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности; - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения в условиях оказания плановой и экстренной медицинской помощи; - основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний; - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д. - навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу медицинской организации. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Она является абсолютно безопасной для жизни пациента и обучающегося и позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению. Эту дисциплину отличает высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени.</p> <p>Обучающимся дается возможность отработать навыки по своей специальности, выработать необходимые умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью полученных в период обучения знаний и навыков. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах повышает уверенность в себе, дает возможность ординатору повышать свою квалификацию, отрабатывая широкий перечень моделируемых ситуаций. Также имеется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.</p> <p>В процессе обучения ординаторами выполняется отработка основных методов исследования больных по органам и системам. Отработка навыков обследования пациентов с резким ухудшением состояния. Отработка умений использования</p> |

| | |
|--|---|
| | оснащения укладки экстренной медицинской помощи, в том числе, внутривенного введения лекарственных препаратов. Отработка навыков пациент - ориентированного общения с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам при экстренных ситуациях, структурирования и построения этапов оказания реанимационной помощи. Отрабатываются навыки иммобилизации конечностей, наложения швов, остановки кровотечений, эндоскопических манипуляций и др. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2/72 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет (в 4 семестре) |

Аннотация учебной дисциплины «Трансфузиология»

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Трансфузиология» | |
| Цель изучения дисциплины | изучение и освоение основных теоретических разделов трансфузиологии, приобретение ключевых компетенций по переливанию крови и её компонентов, организации парентерального питания в медицинских организациях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях; - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии; - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - вопросы организации трансфузиологической помощи при чрезвычайных ситуациях. - проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. - механизмы лечебного действия трансфузиологических операций; - основы гемотрансфузионной терапии у больных хирургического профиля; - показания и противопоказания для трансфузионной терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - проводить переливание крови и её компонентов, в том числе проводить все виды проб при чрезвычайных ситуациях. - определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. - оценивать изменения показателей гемограммы, анализов биохимического |

| | |
|--|--|
| | <p>состава крови, гемостазиограммы, тромбоэластограммы, коагулограммы, электрокардиограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять симптомы недостаточности компонентов крови у больных хирургического профиля; - определить группу крови системы эритроцитарных антигенов АВ0 и резус, провести пробу на индивидуальную совместимость; - определять показания и целесообразность использования различных методик трансфузиологии у больных хирургического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противоэпидемических мероприятий защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях; - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты; - умением проведения трансфузионной терапии в условиях чрезвычайной ситуации; - методами организации мониторинга побочных и нежелательных эффектов после переливания крови и её компонентов при чрезвычайных ситуациях. - методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; - методологией постановки диагноза. - методами в/в переливания крови и ее компонентов; - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациенткам с побочными реакциями на переливание крови и ее компонентов. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Классификация, медицинское освидетельствование и обеспечение доноров. Продукция выпускаемая станциями переливания крови (СПК) и отделениями переливания крови (ОПК) медицинских организаций. Диагностика нарушений водно-электролитного баланса. Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение. Антигеносовместимость в клинической практике. Rh-отр. донор, Rh-отр. реципиент; Rh- конфликты. Трудноопределимые группы крови. Определение групп крови на планшетах. Цельная кровь, компоненты, препараты крови. Современные кровезаменители. Современные подходы к переливанию донорской крови. Современная концепция компонентной гемотерапии. Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии. Сорбционные методы детоксикации. Трансмембранные методы детоксикации. Аферезные методы детоксикации.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2/72 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Онкология»

| | |
|---------------------------------------|---|
| Учебная дисциплина «Онкология» | |
| Цель изучения дисциплины | обучить выпускников базовым знаниям по онкологии, необходимых для раннего выявления онкологической патологии на догоспитальном этапе, проведение профилактических мероприятий, решение вопроса о госпитализации больного. |
| Компетенции, | |

| | |
|--|---|
| формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-5 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - алгоритм диагностики патологических состояний различных органов и систем; - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики онкологических/хирургических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем; - определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике; - на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии онкологического/хирургического заболевания в соответствии с международной классификацией болезней; - методикой анализа основных лабораторных и инструментальных исследований, используемых в онкологической практике. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Организация онкологической службы. Эпидемиологическая ситуация в Калининградской области. Основы этиологии злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных новообразований различных локализаций. Эпидемиологические аспекты новообразований. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Предраковые заболевания. Ранняя диагностика. Скрининг. Современные методы диагностики онкологических заболеваний различных локализаций. Ранняя диагностика. Скрининг.</p> <p>Основы химио-лучевой терапии онкологических заболеваний. Оперативное лечение. Сопроводительная терапия. Паллиативная помощь.</p> <p>Рак желудка. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, методы исследования, дифференциальный диагноз. Рак толстого кишечника. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, дифференциальный диагноз, методы инструментального исследования. Профилактика и ранняя диагностика. Рак легкого. Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология центрального и периферического рака, дифференциальная диагностика, методы диагностики. Оперативный метод, лучевая терапия, химио-, гормонотерапия. Понятие о комбинированном, комплексном методах лечения больных на примере отдельных локализаций. Непосредственные и отдаленные результаты лечения отдельных локализаций рака.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2/72 |
| Форма итогового | Зачет в 1 семестре |

| | |
|-----------------|--|
| контроля знания | |
|-----------------|--|

Аннотация учебной дисциплины «Виртуальная хирургия»

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Виртуальная хирургия» | |
| Цель изучения дисциплины | углубление и приобретение новых знаний, совершенствование знаний по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики и лечения больных с заболеваниями внутренних органов с применением эндовидеохирургических технологий; совершенствование навыков по выполнению методик эндовидеохирургической диагностики и эндовидеохирургических операций при заболеваниях внутренних органов. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-3; ПК-5; ПК-6 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии; - основные принципы ранней диагностики хирургических заболеваний; - основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников). - основы диагностики хирургических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные); - принципы классификации болезней; - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза хирургического профиля. - общие вопросы организации хирургической помощи в стране; - правила преемственности при ведении хирургического больного; - основные положения стандартов оказания медицинской помощи по хирургическому профилю. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить мероприятия по раннему выявлению хирургических встречающихся заболеваний. - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»; - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. - определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в хирургической практике; - на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния. - организовать ведение пациентов по профилю «хирургия» в соответствии с принципами охраны здоровья граждан, требованиями к качеству медицинской |

| | |
|--|--|
| | <p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению. - применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. - оценить качество оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям исходя из критериев качества оказания медицинской помощи, содержащихся в российских клинических рекомендациях (рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ); - пользоваться стандартами оказания медицинской помощи по хирургическому профилю. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; - навыками ведения документации и организации оказания медицинской помощи: заполнение и ведение учетно-отчетных форм в рамках квалификации хирурга. - алгоритмом постановки клинического диагноза в области хирургии. - отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в хирургии. - навыками ведения документации, организации оказания медицинской помощи: заполнение и ведение учетно-отчетных форм. - методами оценки соответствия случаев из реальной клинической практики структуре стандартов оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы. Организация хирургической эндоскопической операции. Пневмоперитонеум, методики наложения. Методики интра- и экстракорпоральных эндоскопических швов. Показания и противопоказания к применению лапароскопической техники. Общие вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки. Инструменты и оборудование. Ревизия органов брюшной полости. Ревизия органов забрюшинного пространства и малого таза. Лапароскопическая холецистостомия. Лапароскопическая холецистэктомия и холедохолитотомия. Лапароскопическая паховая аллогерниопластика. Лапароскопическая герниопластика при вентральных грыжах. Лапароскопическое наложение анастомозов желудочно-кишечного тракта. Лапароскопическая гастростомия. Лапароскопическая фундопликация. Лапароскопическая хирургия ожирения. Лапароскопические операции на ободочной и прямой кишке. Лапароскопическая аппендэктомия. Лапароскопическое ушивание прободных язв. Лапароскопическая хирургия острой кишечной непроходимости.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3/108 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 4 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Эндоскопическая хирургия»

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина «Эндоскопическая хирургия» | |
| Цель изучения дисциплины | является освоение ординатором теоретических знаний и практических навыков, которые позволяют ему самостоятельно выполнять эндоскопические методы |

| | |
|---|---|
| | диагностики и лечения. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-3; ПК-5; ПК-6 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и проведения диспансеризации врачом-хирургом; - общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; основы применения эндоскопии при диспансеризации; - содержание приказов МЗ здравоохранения РФ и других директивных документов в части организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения. - инструментарий и аппаратуру для диагностической, лечебной и хирургической эндоскопии, - этапы, методики и технику основных диагностических, лечебных и хирургических эндоскопических вмешательств при заболеваниях органов шеи, грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства - сущность и методы лечения и реабилитации в хирургии с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации хирургических больных в стране и области. - основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике. - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания пациентов и их родственников; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья больного хирургического профиля; - главные составляющие здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактический медицинский осмотр в качестве врача-хирурга; - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику хирургических болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; - применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (эндоскопических), интерпретировать полученные данные; - проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность. - проводить своевременные и в полном объеме лечебные мероприятия; - на основе теоретических знаний проводить лечебный процесс у больных с хирургической патологией с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов; - на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику восстановительного лечения с использованием природных и |

| | |
|---|---|
| | <p>иных факторов, в зависимости от этиопатогенеза конкретной ситуации или нозологической формы, а также с учетом сопутствующей патологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать значение различных факторов в формировании здоровья, объяснять пациенту и его родственникам влияние факторов риска на здоровье; - разработать и реализовать программы формирования здорового образа жизни; - побуждать пациентов и их родственников к ведению здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, выявление специфических симптомов и симптомокомплексов, направление на специальные (эндоскопические) методы исследования) в рамках диспансеризации; - навыком проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации прикрепленного контингента в качестве врача-хирурга. - навыком работы с эндоскопическим и эндохирургическим инструментарием и оборудованием для выполнения лечебных и диагностических эндоскопических вмешательств и отдельных этапов эндохирургических операций при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства, - навыком выполнения основных экстренных диагностических и лечебных эндоскопических вмешательств при острой хирургической патологии органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства. - методами планирования, алгоритмизации лечения и навыками самостоятельной оценки результатов лечения типичных хирургических заболеваний при использовании природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитационно-восстановительного лечения; - основами немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, умением определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению хирургических больных. - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации после проведенного оперативного вмешательства; - принципами этических и деонтологических норм в общении. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Основы здравоохранения в России. Основные руководящие документы в области охраны здоровья. Характеристики здоровья населения. Задачи здравоохранения и социального развития в России. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия. Диагностическая эндоскопия. Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска. Лечебная эндоскопия. Извлечения инородных тел из дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта. Местное лечение хронических гастродуоденальных язв. Остановка желудочно-кишечных кровотечений из острых эрозий и язв, из хронических язв, распадающихся опухолей, разрывов варикозных вен, зоны папиллотомии, анастомозов. Биопсия внутриспросветная и внутриволокнистая. Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта. Эндоскопическая папиллотомия и литоэкстракция. Назобилиарное дренирование. Стентирование холедоха.</p> |
| <p>Трудоемкость</p> | <p>3/108</p> |

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| (ЗЕ/часы) | |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 4 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг» | |
| Цель изучения дисциплины | Совершенствование компетенций ординаторов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-10 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно - правовые акты в сфере здравоохранения; - судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста); - правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства; - порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения; - подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи; - представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи; - защищать свои профессиональные интересы в суде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной юридической терминологией в сфере медицинского права; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи; - навыками составления ходатайств, сфере здравоохранения, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц; - способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи; - навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правила предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных |

| | |
|--|---|
| | <p>медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 1/36 |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 1 семестре |

Аннотация учебной дисциплины «Медицинская психология»

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Медицинская психология» | |
| Цель изучения дисциплины | подготовка высококвалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной научно-практической и научно-педагогической деятельности по профилю своей специальности путём формирования у ординаторов углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ; - Основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ; |

- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;
- Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;
- Общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;
- Современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных.
- Сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение.
- Особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы;
- Основы психологии профессионального общения;
- Основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.
- Теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней;
- Требования к методическому обеспечению дисциплины специальности;
- Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине.

Уметь:

- Отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;
- Грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных;
- Проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;
- Составлять заключение медицинского психолога.
- Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;
- Анализировать учебные и профессиональные тексты;
- Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- Выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- Прогнозировать новые неизвестные закономерности.
- Следовать этическим нормам, учитывать профессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач;
- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
- Разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности;
- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине,
- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации

| | |
|---|---|
| | <p>по совершенствованию и доработке текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся; - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного); - Навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии. - Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - Навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. - Навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи; - Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач; - Опытном проведении учебных занятий различного вида по дисциплине специальности; - Опытном организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности; - Опытном разработки методического обеспечения дисциплины специальности; - Опытном руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.</p> |
| <p>Трудоемкость</p> | <p>1/36</p> |

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| (ЗЕ/часы) | |
| Форма итогового контроля знания | Зачет в 4 семестре |

VI. Программы практик

Производственная (клиническая) практика (базовая)

Прохождение производственной (клинической) практики осуществляется в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

ГБУЗ КО «Центральная городская клиническая больница»

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»

Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

Производственная (клиническая) практика (вариативная)

Прохождение производственной (клинической) практики (вариативной) осуществляется в соответствии с учебным планом в течение четвертого семестра обучения на лечебных базах медицинского института БФУ им. И. Канта:

ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области»

ГБУЗ КО «Центральная городская клиническая больница»

Цель практики: углубление и совершенствование практических навыков самостоятельной клинической деятельности. По итогам прохождения производственной (клинической) практики сдается зачет с оценкой.

VII. Фонд оценочных средств по программе

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ординатуры вузом созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень форсированности компетенций.

Оценка качества освоения специальности подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данной специальности, соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и ее учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В Балтийском Федеральном университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций ординаторов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители ЛПУ), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Фонд оценочных средств специальности 31.08.67 – Хирургия

| Индекс | Дисциплина | Форма представления |
|--------------------------------|--|--|
| Базовая часть | | |
| Б1.Б.01 | Хирургия | Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, тесты |
| Б1.Б.02 | Общественное здоровье и здравоохранение | Вопросы открытого типа |
| Б1.Б.03 | Медицина чрезвычайных ситуаций | Вопросы открытого типа |
| Б1.Б.04 | Патология | Вопросы открытого типа Тесты |
| Б1.Б.05 | Педагогика | Вопросы открытого типа |
| Вариативная часть | | |
| Обязательные дисциплины | | |
| Б1.В.01 | Практикум по сердечно-легочной реанимации | Оценка практических навыков |
| Б1.В.02 | Симуляционная медицина | Оценка практических навыков |
| Б1.В.03 | Трансфузиология | Вопросы открытого типа |
| Б1.В.04 | Онкология | Вопросы открытого типа |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Виртуальная хирургия | Вопросы открытого типа |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Эндоскопическая хирургия | Вопросы открытого типа |
| Блок 2»Практики» | | |
| Б2.Б.01(П) | Производственная (клиническая) практика, часть 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков) |
| Б2.Б.02(П) | Производственная (клиническая) практика, часть 2 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя (отработка практических навыков) |
| Вариативная часть | | |
| Б2.В.01 | Производственная (клиническая) практика | Самостоятельная работа под руководством преподавателя |

| | | |
|-------|---|---|
| | | (отработка практических навыков) |
| Б3 | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» | Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, тесты, написание истории болезни |
| ФТД.1 | Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг | Вопросы открытого типа Тесты |
| ФТД.2 | Медицинская психология | Вопросы открытого типа Тесты |

VIII. Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры специальность 31.08.67 – Хирургия представлено в рабочих программах дисциплин учебного плана и на образовательном портале <https://lms-3.kantiana.ru/> и ежегодно обновляется.