

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: д.п.н., доцент Г.С. Бережная

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Д.Г. Житиневич

Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины	5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу дисциплин, направленных на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных центрах и образовательных организациях высшего образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. Формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. Использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30		
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Высшее образование как социальный институт и педагогическое явление	Современная система образования в России. Место высшего образования в системе образования. Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека.

		Нормативные основы высшего образования. Основные тенденции развития современного образования в России. Актуальные проблемы высшего образования. Международное сотрудничество. Инновационные процессы. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.
2	Процесс обучения в вузе	Целостный педагогический процесс в высшей школе. Общие закономерности и принципы. Цели высшего образования. Компетентностный подход. Содержание процесса обучения в вузе. Организация образовательного процесса. Методы и формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Электронная образовательная среда. Самостоятельная работа студентов. Методическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Диагностика результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля. Субъекты образовательного процесса в вузе
3	Процесс воспитания в вузе	Сущность, цели и задачи воспитания в высшей школе. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Студенческое самоуправление. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студентов	Научно-исследовательская работа преподавателя вуза. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	108	28	10	18	80	Зачет с оценкой
1	Высшее образование как социальный институт и педагогическое явление	18	4	2	2	10	
2	Процесс обучения в вузе	62	16	6	10	30	

3	Процесс воспитания в вузе	24	4	2	2	16
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студентов	32	4	-	4	24
	Общий объем	108	28	10	18	80

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1:

Задание 1. Изучите Закон об образовании в РФ, ответьте на вопросы.

Закон об образовании в РФ

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

1. Что понимается под образованием?
2. Что регулирует Закон об образовании в РФ?
3. Что включает с себя законодательство РФ в области образования?
4. Перечислите задачи законодательства РФ в области образования.
5. Что входит в компетенцию федеральных органов государственной власти в области образования?
6.

Задание 2. Составьте блок-схему «Нормативные основы высшего образования»

Тема 2:

Задание 1. Проектирование учебной дисциплины. Создать модель учебной дисциплины, связанной с областью Ваших исследований. Модель должна включать целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты, ориентирована на реализацию действующих ФГОС по одному из направлений и уровней высшего образования.

Тема 3:

Задание 1. Выделите факторы успешной социализации и адаптации студента в вузе. Приведите десять факторов, препятствующих успешной социализации.

Задание 2. Выделите факторы профессионального развития в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

Задание 3. Подумайте, чем воспитательный процесс в вузе будет отличаться от средней школы.

Задание 4. Проанализируйте любое учебное занятие с точки зрения его воспитательных возможностей.

Тема 4.

Задание 1. Примите участие в дискуссии «Значение научно-исследовательской деятельности в работе преподавателя вуза»

Задание 2. Составьте логическую схему «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Задание 3. Разработайте тематику и формы исследовательских работ студентов в области Ваших исследований

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (письменный опрос):

1. Дайте определения понятий «компетенция» и «компетентность». Как соотносятся данные категории?
2. Какие типы компетенций определены действующими ФГОС по направлениям высшего образования?
3. Перечислите основные тенденции развития высшего образования сегодня.
4. Что такое инновация? Какие инновационные процессы протекают в высшем образовании?
5. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим. Докажите..
6. Какие основные направления воспитания в вузе?
7. Проведите анализ воспитательной работы любого вуза по материалам его официального сайта.
8. Какие виды научно-исследовательской деятельности студентов реализуются в вузах?.

Примерные задания для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (дискуссия, круглый стол):

Примерные темы:

- «Актуальные проблемы высшего образования»
- «Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека».
- «Могут ли социальные сети способствовать развитию науки?»
- «Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых».
- «Нужны лекции в вузе?»
- «Значение научно-исследовательской деятельности в работе преподавателя вуза»
- «Дистанционное обучение в вузе: «за» и «против»»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1 Современная система образования в России. Место высшего образования в системе образования.
2. Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека.
3. Нормативные основы высшего образования.

4. Основные тенденции развития современного образования в России. Актуальные проблемы высшего образования.
5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.
6. Целостный педагогический процесс в высшей школе. Общие закономерности и принципы.
7. Цели высшего образования. Компетентностный подход.
8. Содержание процесса обучения в вузе. Организация образовательного процесса.
9. Методы и формы обучения в высшей школе.
10. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Электронная образовательная среда.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Диагностика результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля.
13. Сущность, цели и задачи воспитания в высшей школе. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания.
14. Содержание воспитания.
15. Методы и организационные формы воспитания.
16. Студенческое самоуправление.
17. Научно-исследовательская работа преподавателя вуза.
18. Научно-исследовательская работа студентов.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание сущности вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература:**

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912708> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1>. - ISBN 978-5-369-01922-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019008> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс.

Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс.

Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал»

(Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ)
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ)
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.