

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждено»
и.о. директора
юридического института
Ежова Т.Г.


« 16 » 06 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

направленности программы

«Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность»

направления подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Калининград
2021

Лист согласования

Составители:

Доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики, кандидат юридических наук Е.В. Осипова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 10 от «08» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой:  д.ю.н., профессор Т.С. Волчеккая

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 4 от «16» 06 2021 г.

Председатель методического совета:  Ежова Т.Г.

1. Пояснительная записка

Присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагает готовность выпускника аспирантуры внедрить результаты своих исследований в образовательный процесс на уровне высшего образования. В проекте профессионального стандарта «Преподаватель» в качестве трудовой функции выпускника аспирантуры определена разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Таким образом, выпускник аспирантуры должен знать современные требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению преподаваемого курса, уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины, оценивать уровень ее освоения обучающимися (бакалавры, специалисты, магистры) и быть готовым к ее преподаванию на уровне высшего образования.

Вид практики: педагогическая.

Способы и формы проведения: стационарно, в структурных подразделениях БФУ им. И. Канта (далее – Университет).

В структуре учебного плана педагогическая практика относится к вариативной части, блоку Б2.В.01 (П).

Цель педагогической практики: формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, приобретение аспирантами навыков педагогической и учебно-методической работы, овладение современными образовательными технологиями, а также демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;

– овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в образовательной организации высшего образования;

– реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой программы.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

– становятся членами педагогического коллектива Университета и принимают участие во всех сферах его деятельности,

– включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования,

– сотрудничают с педагогическим коллективом Университета (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного прохождения педагогической практики

Основные знания, необходимые для прохождения педагогической практики аспирантом, формируются при обучении в аспирантуре:

№ п/п	Предшествующая дисциплина	Знания, умения и владения обучающегося
1.	Дисциплины специалитета / магистратуры	– Знать основные этические нормы профессионального поведения преподавателя – Уметь применять основные этические нормы профессионального поведения преподавателя на практике – Владеть навыками осознанного, профессионально этичного поведения в различных профессиональных ситуациях
2.	Преподаватель высшей школы	– Знать основные методики и технологии, применяемые в высшей школе – Уметь выбирать и применять на практике методики и технологии профессионального образования – Владеть базовыми навыками педагогического мастерства

Компетенции, формируемые у аспиранта в результате прохождения педагогической практики:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2	УК - 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	ПК - 1	способность применять современные образовательные методики и технологии при преподавании правовых дисциплин по образовательным программам высшего образования

Перечень знаний, умений и владений аспиранта в результате прохождения педагогической практики:

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты
ОПК-5	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – способы представления и методы передачи информации для обучающихся. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; – использовать оптимальные методы преподавания. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
УК – 6	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии межличностной коммуникации. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и создавать условия для личностного и

	профессионального роста; – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК - 1	<i>знать:</i> – способы представления и методы передачи информации для обучающихся. <i>уметь:</i> – использовать оптимальные методы преподавания. <i>владеть:</i> – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

Проверка сформированности компетенции осуществляется в рамках государственного экзамена ГИА.

2. Структура и содержание программы

Распределение часов в соответствии с учебным планом:

Вид	Количество часов		Трудоемкость	
	3 семестр	4 семестр	Час.	Зач. ед.
Аудиторная работа (контактные часы: практические)	4	4	216	6
Самостоятельная работа	104	104		

В обязанности аспиранта входит:

– подчинение всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и в других подразделениях Университета применительно к учебному процессу;

– подготовка к каждому запланированному индивидуальному календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

– выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка;

– своевременное представление после завершения практики отчетной документации в соответствии с программой практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и др.;
- проведение консультаций;
- проверка отчетов аспирантов по практике;
- представление заведующему кафедрой заключительного отзыва об итогах прохождения педагогической практики.

Содержание педагогической практики:

- посещение и анализ занятий ведущих научно-педагогических работников структурного подразделения, на базе которого аспирант проходит педагогическую практику;
- составление индивидуального плана педагогической практики;
- разработка содержания отдельных разделов и тем учебной дисциплины (выбор дисциплины определяется научным руководителем);
- подбор материалов к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
- знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой структурного подразделения; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;
- проведение занятий по учебной дисциплине (семинары, практические и лабораторные работы, чтение лекций);
- формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине;
- апробация фонда оценочных средств в учебном процессе;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Отчетность по педагогической практике

По итогам практики аспирант представляет на заседание кафедры отчет о прохождении практики с оценкой руководителя практики (Приложение 1). При оценке отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ

проведенных занятий и / или мероприятий, выводов по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Оценочные средства приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз. №7.
2. Проблемы судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для аспирантов/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Юрид. Ин-т; сост. Т. С. Волчецкая. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2016. - 1 on-line, 41 с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1).
3. Восстановительное правосудие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для аспирантов/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Юрид. Ин-т; сост. И. Ю. Панькина. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2016. - 1 on-line, 63 с.. - Библиогр.: с. 9-10. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1).

Дополнительная литература

1. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для магистров/ А. Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 440 с.: табл.. - (Магистр). - Библиография: с. 434-435. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС

Кантиана(1), ч.з.N1(1).

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.: рис., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-304 (119 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1). Свободны / free: ч.з.N4(1).

3. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [редкол.: Е. А. Леванова (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта. Вып. 37. - 2015. - 99, [2] с.: ил., рис., табл. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ИБО(1). Свободны / free: ИБО(1).

4. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [редкол.: Е. А. Леванова (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта. Вып. 39. - 2017. - 114, [2] с.: ил., рис., табл.). Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ИБО(1). Свободны / free: ИБО(1).

5. Полупан, К. Л. Организация и проведение психолого-педагогической практики: учеб.-метод. пособие/ К. Л. Полупан; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. - 126, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 117-126. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ч.з.N4(1), ИБО(1). Свободны / free: ч.з.N4(1), ИБО(1).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник Московского государственного университета. Официальный сайт МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.vestnik-mguki.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. <http://window.edu.ru/>

3. Информационно-правовой портал Гарант. <http://www.garant.ru/iv/>

4. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. <http://http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;>

5. Кадры и образование. Обеспечение высшего образования в РФ. <http://www.teacher-edu.ru/wmc/arts>

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru>
10. Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. <http://www.prlib.ru>
11. Сайт Российской национальной библиотеки. <http://www.nlr.ru>
12. Учебные материалы по педагогике. Библиотека. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
13. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru>
14. Электронные библиотеки России. Лаборатория виртуальной учебной литературы. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении педагогической практики

В ходе прохождения педагогической практики применяются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы (Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>).

4. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы (Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>; Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru> и др.).

При дистанционном обучении занятия, в т.ч. презентация выполненных заданий, а также итоговый контроль проходят с использованием платформ Zoom, Discord, Webex и др. При коммуникации с преподавателем используется электронная почта.

6. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами Университета, включая аудиторный фонд, компьютерные классы,

библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

7. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на русском языке.

8. Преподаватель (преподаватели)

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем.

Приложение 1

Утверждаю

Зав. кафедрой

« _____ » _____ 201_ г.

Отчет о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Кафедра _____

Код и наименование направления подготовки, наименование направленности программы

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

№ п\п	Дата	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и выпускные квалификационные работы, участие в приеме итогового контроля по дисциплине и т.д.)	Количество часов		Институт / Высшая школа, специальность / направление подготовки	Оценка руководителя практики (краткая характеристика)	Подпись руководителя практики
			аудиторные	сам. работа			
1.							
2.							
3.							
....							
....							
....							
....							
Общий объем часов					Оценка по результатам прохождения педагогической практики _____		
Итого							

Аспирант _____

Руководитель практики _____

Отчет заслушан на заседании кафедры _____.

Оценочные средства по педагогической практике

1. Пояснительная записка

Основными этапами формирования компетенций при прохождении педагогической практики являются выполнение отдельных форм работ, которое предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты педагогической практики – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

1.1.Перечень компетенций и этапы их формирования

Формы работы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Проведение лабораторных / практических / семинарских занятий по учебной дисциплине	ОПК-5	План-конспект лабораторного / практического / семинарского занятия по учебной дисциплине	Отчет о прохождении педагогической практики
Проведение научно-исследовательской работы со студентами	ОПК-5 УК – 6 ПК - 1	Рецензия на научно-исследовательскую работу	Отчет о прохождении педагогической практики
Чтение лекций по учебной дисциплине	ОПК-5 УК – 6 ПК - 1	План-конспект лекции	Отчет о прохождении педагогической практики
Курирование курсовых / выпускных квалификационных работ	ОПК-5 УК – 6 ПК - 1	Рецензия на курсовую / выпускную квалификационную работы	Отчет о прохождении педагогической практики

Участие в приеме итогового контроля по дисциплине	ОПК-5 УК – 6 ПК - 1	Вопросы, задания для приема итогового контроля по дисциплине	Отчет о прохождении педагогической практики
---	---------------------------	---	--

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций

2.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты педагогической практики	Показатели и критерии оценивания уровня компетенций			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть: базовыми навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной</p>	Текущие задания не выполняются	Текущие задания выполняются частично	Текущие задания выполняются с небольшими замечаниями	Текущие задания выполняются полностью и без замечаний

	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.				
УК - 6	<p>знать: – методы и технологии межличностной коммуникации.</p> <p>уметь: - планировать и создавать условия для личностного и профессионального роста; – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</p> <p>владеть: – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	Текущие задания не выполняются	Текущие задания выполняются частично	Текущие задания выполняются с небольшими замечаниями	Текущие задания выполняются полностью и без замечаний
ПК - 1	<p>знать: – способы представления и методы передачи информации для обучающихся.</p> <p>уметь: – использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией</p>	Текущие задания не выполняются	Текущие задания выполняются частично	Текущие задания выполняются с небольшими замечаниями	Текущие задания выполняются полностью и без замечаний

2.2. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков при прохождении научно-исследовательской практики в 3, 4 семестрах является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Отлично	Представлен отчет о прохождении практики, аспирант полностью выполнил индивидуальный план практики, всегда добросовестно относился к своим обязанностям
Хорошо	Представлен отчет о прохождении практики, аспирант выполнил индивидуальный план практики с незначительными недочетами, в целом добросовестно относился к своим обязанностям
Удовлетворительно	Представлен отчет о прохождении практики, однако аспирант не полностью выполнил индивидуальный план практики, не всегда добросовестно относился к своим обязанностям
Не зачтено	Практика не пройдена или если представлен отчет о прохождении практики, однако аспирант не полностью выполнил индивидуальный план практики и недобросовестно относился к своим обязанностям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций при прохождении педагогической практики, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости аспирантов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями аспирантами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке аспирантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания аспирантам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков аспирантов на основе:

– проведения лабораторных / практических / семинарских занятий по учебной дисциплине,

- научно-исследовательской работы со студентами,
- чтения лекций по учебной дисциплине,
- курирования курсовых / выпускных квалификационных работ,
- участия в приеме итогового контроля по дисциплине и т.д.

Все виды текущего контроля осуществляются в ходе прохождения педагогической практики аспирантом.

Контроль за выполнением аспирантами каждой формы работ осуществляется поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по педагогической практике.

Итоговая аттестация по педагогической практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в форме зачета.

На заседание кафедры аспирант представляет отчет о прохождении педагогической практики. Руководитель практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики (краткую характеристику). Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено», результат фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики.

Процедура оценивания компетенций аспирантов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка аспиранта, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех аспирантов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

4. Типы и виды заданий

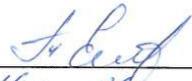
- проведение лабораторных / практических / семинарских занятий по учебной дисциплине;
- проведение научно-исследовательской работы со студентами;
- чтение лекций по учебной дисциплине;
- курирование курсовых / выпускных квалификационных работ;
- участие в приеме итогового контроля по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждено»
и.о. директора
юридического института
Ежова Т.Г.


« 16 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направленности программы

«Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность»

направления подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Калининград
2021

Лист согласования

Составители:

Доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики, кандидат юридических наук Е.В. Осипова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 10 от «08» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой:  д.ю.н., профессор Т.С. Волчечкая

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 4 от «16» 06 2021 г.

Председатель методического совета:  Ежова Т.Г.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является производственной практикой, которая проводится в целях получения аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Она является стационарной практикой и проводится на базе юридического института. Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на кафедрах института, к которым они прикреплены для выполнения научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является компонентом вариативной части образовательной программы подготовки аспирантов, обеспечивающей профессиональную подготовку к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательной организации высшего образования, и представляет вид практической деятельности аспирантов по представлению результатов собственной научно-исследовательской деятельности. В структуре учебного плана Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части: Б2.В.02(П).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработка и реализация правовых норм, проведение научных исследований, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции.

3. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий
ОПК - 3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ПК – 1	способность применять современные образовательные методики и технологии при преподавании правовых дисциплин по образовательным программам высшего образования
ПК - 2	готовность к разработке научно-практических рекомендаций по оптимизации уголовно-процессуальной и криминалистической деятельности

4. Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в академических часах с указанием количества академических часов, отведенного на отдельные виды деятельности

№ п/п	Виды деятельности (разделы)	Кол-во часов	
		контактные	Самостоятельная работа
		Практические	
1	Разработка индивидуального учебного плана научно-исследовательской практики с учетом видов деятельности		6
2	Знакомство с различными видами научно-представительских мероприятий, проводимых в Университете и в иных образовательных организациях, а также изучение опыта их проведения	1	10
3	Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих порядок внедрения научной продукции в образовательный процесс и деятельность органов государственной власти		16
4	Организация внедрения результатов собственной научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс и деятельность органов государственной власти	1	28
5	Организация и проведение научного семинара по представлению и обсуждению на кафедре основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	38
6	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих порядок предоставления диссертации для защиты в диссертационный совет.		10
	Итого:	4	104
	Всего часов/зачетных единиц:		108/3

5. Содержание практики, структурированное по видам деятельности

Раздел 1. Разработка индивидуального учебного плана научно-исследовательской практики с учетом видов деятельности

Цель задания: научить аспирантов планировать свою работу в образовательной организации на весь период научно-исследовательской практики.

Выполнение задания. В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, адъюнкт уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики. Руководитель практики осуществляет консультирование аспиранта по реализации запланированных видов деятельности. Планируя прохождение научно-исследовательской практики, аспирант приобретает навыки планирования научно-представительских мероприятий, приобретает навыки организации своей деятельности в образовательной организации.

Раздел 2. Знакомство с различными видами научно-представительских мероприятий, проводимых в университете и в иных образовательных организациях, а также изучение опыта их проведения

Цель задания: научить аспирантов проведению научно-представительских мероприятий, проводимых в академии и в иных образовательных организациях.

Выполнение задания. Ознакомление с видами научно-представительских мероприятий, проводимых в институте и в иных образовательных организациях: сообщение (доклад) на кафедре, семинар, конференция. Особенности подготовки аспиранта к сообщению (докладу) на кафедре. Требования к организации и проведению научно-практического семинара и научной конференции.

Раздел 3. Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих порядок внедрения научной продукции в образовательный процесс и деятельность органов государственной власти

Цель задания: научить аспирантов порядку внедрения научной продукции в образовательный процесс и деятельность региональных органов государственной власти и управления.

Выполнение задания. Под руководством научного руководителя аспирант изучает локальные нормативные акты, регламентирующие порядок внедрения научной продукции в образовательный процесс и деятельность региональных органов государственной власти и управления. В процессе уяснения нормативных актов обсуждаются их отдельные положения, при этом научным руководителем дается комментарий наиболее сложных вопросов порядка внедрения научной продукции.

Раздел 4. Организация внедрения результатов собственной научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс и деятельность органов государственной власти

Цель задания: научить аспирантов внедрению результатов собственной научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс и деятельность региональных органов государственной власти и управления.

Выполнение задания. С аспирантом обсуждаются виды научно-исследовательской продукции, которые внедряются в образовательный процесс и деятельность региональных органов государственной власти и управления. Под руководством научного руководителя аспирант готовит рабочую программу исследования, осуществляет проведение этого исследования, оформляет его результаты и направляет полученные материалы в образовательные учреждения или региональные органы государственной власти и управления для внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс или деятельность органов государственной власти и управления.

Раздел 5. Организация и проведение научного семинара по представлению и обсуждению на кафедре основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель задания: научить аспирантов представлению и обсуждению на кафедре основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполнение задания. С научным руководителем обсуждаются требования и порядок подготовки научных тезисов и статей, их рецензирование и обсуждение на кафедре для опубликования в журналах и сборниках научных статей, разбираются особенности опубликования в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Под руководством научного руководителя аспирант готовит материалы по представлению и обсуждению на кафедре основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Раздел 6. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих порядок предоставления диссертации для защиты в диссертационный совет

Цель задания: научить аспирантов процедуре предоставления диссертации для защиты в диссертационный совет.

Выполнение задания. Под руководством научного руководителя адъюнкт изучает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок предоставления диссертации для защиты в диссертационный совет. Руководитель разъясняет особенности подготовки документов и процедуры

их прохождения на различных этапах от обсуждения диссертационного исследования на кафедре до защиты в диссертационном совете.

6. Отчетность по научно-исследовательской практике

По итогам практики аспирант представляет на заседание кафедры отчет о прохождении практики с оценкой руководителя практики (Приложение 1). При оценке отчета может учитываться описание всех форм работ, выводов по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по научно-исследовательской практике

Оценочные средства приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

При дистанционном обучении занятия, в т.ч. презентация выполненных заданий, а также итоговый контроль проходят с использованием платформ Zoom, Discord, Webex и др.

8. Ресурсное обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. 2. Павлов, А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2016. - 1 on-line, 343 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1).

Дополнительная литература

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов)/ В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: УБ(10).
2. Новиков, А. С. Структурный анализ науки. Проблемы. Поиски. Открытия/ А. С. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЛЕНАНД, 2015. - 474 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Организация научной деятельности и выполнение научных работ по юриспруденции: науч.-практ. пособие/ [Н. Ф. Бодров [и др.]; отв. ред.: И. М. Мацкевич, Е. С. Шугрина. - М.: Проспект, 2014. - 128 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

4. Описание материально-технической базы

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами Университета, включая аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

9. Руководители практики

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем.

Приложение 1

Утверждаю

Зав. кафедрой

«_____» _____ 201_ г.

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Аспирант _____

Кафедра _____

Код и наименование направления подготовки, наименование направленности программы

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

№ п\п	Дата	Формы работы	Количество часов	Оценка руководителя практики (краткая характеристика)	Подпись руководителя практики
1.		выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.			
2.		научно-исследовательская деятельность в коллективе			

3.		участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов			
Общий объем часов			Оценка по результатам прохождения научно-исследовательской практики		
Итого			_____		

Аспирант _____

Руководитель практики _____

Отчет заслушан на заседании кафедры _____.

Протокол №__ от __.__.201_ г.

Оценочные средства

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

Основными этапами формирования компетенций при прохождении научно-исследовательской практики являются выполнение отдельных форм работ, которое предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты научно-исследовательской практики – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

1.1.Перечень компетенций и этапы их формирования

Формы работы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.	ОПК-1 ОПК-3 ПК – 1 ПК - 2	тезисы выступления презентация	научный доклад рецензия
научно-исследовательская деятельность в коллективе	ОПК-1 ПК – 1 ПК – 2	научная статья научный доклад научное сообщение	научный доклад
участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК – 1 ПК - 2	научный доклад научное сообщение	научный доклад рецензия

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций

1.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-1	<p>Знать:</p> <p>Предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий отраслевых юридических наук в сфере проблематики исследования, актуальные проблемы правоприменительной и правоохранительной практики в сфере проблематики исследования; методологию организации и проведения научного исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>На основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования в рамках научной специальности с использованием знаний в области истории и философии науки, иностранного языка, методологии организации и проведения научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных с использованием знаний в области истории и философии науки, иностранного языка, методологии организации и проведения научного исследования.</p>	Текущие задания не выполняются или выполняются частично	Текущие задания выполняются

ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки</p>	Текущие задания не выполняются или выполняются частично	Текущие задания выполняются
ОПК-3	<p>Знать:</p> <p>Современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, применением и разработкой современных методов исследования в области юриспруденции.</p>	<p>Текущие задания не выполняются или выполняются частично.</p> <p>Аспирантом не представлено подтверждение участия на конференции, научном семинаре.</p>	<p>Текущие задания выполняются.</p> <p>Аспирант принял участие в конференции, научном семинаре.</p>

ПК – 1	<p>Знать:</p> <p>Методику преподавания юридических дисциплин, структуру отдельного занятия и структуру отдельного курса</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять практико-ориентированные, интерактивные методы обучения юриспруденции</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки отдельных занятий и курсов в области юриспруденции</p>	Текущие задания не выполняются или выполняются частично	Текущие задания не выполняются
ПК - 2	<p>Знать:</p> <p>Актуальные проблемы правоприменительной и правоохранительной практики в сфере проблематики исследования; методологию организации и проведения научного исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>На основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования в рамках научной специальности с использованием знаний в области истории и философии науки, иностранного языка, методологии организации и проведения научного исследования, а также разрабатывать на их основе рекомендации по совершенствованию практической криминалистической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию практической криминалистической деятельности</p>	Текущие задания не выполняются или выполняются частично	Текущие задания не выполняются

1.2. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков при прохождении практики в 5 семестре является зачет с оценкой.

Отлично	Представлен отчет о прохождении практики, аспирант полностью выполнил индивидуальный план практики, всегда добросовестно относился к своим обязанностям
Хорошо	Представлен отчет о прохождении практики, аспирант выполнил индивидуальный план практики с незначительными недочетами, в целом добросовестно относился к своим обязанностям
Удовлетворительно	Представлен отчет о прохождении практики, однако аспирант не полностью выполнил индивидуальный план практики, не всегда добросовестно относился к своим обязанностям
Не зачтено	Практика не пройдена или если представлен отчет о прохождении практики, однако аспирант не полностью выполнил индивидуальный план практики и недобросовестно относился к своим обязанностям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций при прохождении научно-исследовательской практики, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости аспирантов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями аспирантами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке аспирантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания аспирантам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков аспирантов на основе:

- оформления результатов собственных научных исследований в виде тезисов;
- подготовки презентации по результатам научных исследований;
- выступления с докладом на семинаре, конференции, школе, симпозиуме.

Все виды текущего контроля осуществляются в ходе прохождения научно-исследовательской практики аспирантом.

Контроль за выполнением аспирантами каждой формы работ осуществляется поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по научно-исследовательской практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в форме зачета.

На заседании кафедры аспирант представляет отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Руководитель практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения научно-исследовательской практики (краткую характеристику). Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено», результат фиксируется в отчете о прохождении научно-исследовательской практики.

Процедура оценивания компетенций аспирантов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка аспиранта, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех аспирантов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

4. Типы и виды заданий

- оформление результатов собственных научных исследований в виде тезисов;
- подготовка презентации по результатам научных исследований;
- выступление с докладом на семинаре, конференции, школе, симпозиуме.