

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
БФУ им. И. Канта  
от «28» сентября 2023 года,  
протокол № 28

Председатель Ученого совета  
Ректор БФУ им. И. Канта  
Федоров А.А.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления  
учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный  
университет имени Иммануила Канта»  
(новая редакция)**

Калининград  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее – ФГОС ВО);
- Уставом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – Университет);
- Локальными нормативными актами БФУ им. И.Канта.

1.2. Положение определяет единые для всех учебных подразделений Университета, реализующих программы высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, подходы к использованию рейтинговой системы оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся, внедряемой в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации в целях повышения качества образования.

1.3. Главное функциональное назначение рейтинговой системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – рейтинговая система) состоит в управлении учебной деятельностью обучающихся. Рейтинговая система позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в Университете. Установление рейтинга обучающегося (т.е. занимаемого им по успешности обучения места) способствует его самостоятельности и активности при освоении учебных программ и компетенций, заданных в ФГОС ВО и улучшению качества его общекультурной и профессиональной подготовки. Рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся служит действенным средством управления образовательным процессом в Университете.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

**Рейтинг** – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе изучения дисциплин и прохождения практик образовательной программы.

**Текущий контроль** служит для получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания учебной дисциплины (модуля), практики. Основное его назначение состоит в осуществлении контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся, результаты которой оцениваются в баллах.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

**Итоговая оценка** по дисциплине, практике представляет собой сумму баллов, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Средства оценивания (измерители)** – средства получения научно обоснованной информации об уровне и качестве подготовки обучающихся. Это специально разработанная система (совокупность, набор) заданий (вопросов), предлагаемых обучающимся в устной или письменной форме, в специально отведенное время, на определенных этапах изучения учебного материала, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики. Задания должны быть построены так, чтобы по результатам их выполнения можно было судить о сформированности компетенций. Задача измерения и оценивания сводится к определению уровня и качества подготовки обучающихся по всем дисциплинам, практикам учебного плана. Под уровнем подготовки понимают совокупность знаний, умений и навыков, освоенных обучающимся на момент измерения.

**Результаты обучения** – сформированные у обучающихся компетенции. Количественная характеристика уровня подготовки определяется с помощью баллов, которые выставляются обучающемуся за верно и в срок выполненные контрольные задания. Под качеством подготовки обучающихся по дисциплине понимают совокупность существенных характеристик, сформированных компетенций и личностных качеств, позволяющих дифференцировать обучаемых с одинаковым уровнем подготовки.

**Рейтинговая система** – это совокупность правил, методических указаний, обеспечивающих организацию и управление систематической, ритмичной и продуктивной учебной деятельностью обучающихся по формированию у них опыта самостоятельной работы и самообразования. Рейтинговая система предназначена для эффективного контроля и оценки продвижения обучающихся в образовательном пространстве с помощью соответствующего математического аппарата для обработки информации по различным показателям индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

**Электронная информационно-образовательная среда** – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

1.5. Введение рейтинговой системы в Университете преследует следующие цели:

- обеспечение систематической обратной связи, позволяющей строить программу обучения, ориентированную на уровень подготовки обучающихся и своевременно корректировать действия преподавателей и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- повышение надежности данных оперативной диагностики учебного процесса;
- объективизация оценки уровня и качества подготовки обучающихся по всем дисциплинам и практикам учебного плана;

- введение элемента состязательности на основе ранжирования обучающихся по учебным достижениям и достигнутым результатам в учебно-воспитательном процессе;
- повышение мотивации и стимулирования обучающихся к систематической самостоятельной работе как основы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в учебно-воспитательном процессе;
- повышение качества педагогического проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса за счет его интенсификации;
- активизация работы профессорско-преподавательского состава и обучающихся по обновлению и совершенствованию содержания, методов и технологий обучения;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности учебно-воспитательного процесса в Университете, а также о персональных академических достижениях обучающихся.

1.6. Рейтинговая система основывается на интегральной оценке всех видов учебной деятельности обучающегося, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки:

- освоение учебных дисциплин;
- прохождение контрольных мероприятий по результатам освоения учебных дисциплин (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- выполнение и защита курсовых проектов (работ);
- прохождение всех видов практик;
- прохождение государственного аттестационного испытания.

1.7. Составной частью при проектировании и реализации управляемого процесса по дисциплине, практике является разработка и организация системы контрольных мероприятий и диагностических средств. Основные их функции связаны с определением соответствия исходного уровня подготовки обучающихся (входной контроль), результатов текущего контроля и итогового результата (промежуточной аттестации по дисциплине) заданным целям высшего образования. В ходе контрольных мероприятий устанавливается степень подготовленности обучающегося к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

1.8. Рейтинг по каждой дисциплине, практике рассчитывается в пределах 100 баллов за семестр.

1.9. В Университете устанавливается следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-балльную систему оценивания:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 71-85 баллов – «хорошо»;
- 55-70 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-54 баллов – «не удовлетворительно».

1.10. Итоговая оценка по дисциплине, практике, по которой предусмотрена форма промежуточной аттестации «с оценкой» (экзамен, зачет с оценкой), выставляется с учетом суммы баллов, набранных обучающимся в семестре в ходе текущего контроля от 55 до 70 баллов и промежуточной аттестации от 10 до 30 баллов.

1.11. Итоговая оценка по дисциплине, по которой предусмотрена форма промежуточной аттестации «без оценки» (зачет), выставляется с учетом суммы баллов, набранных обучающимся в семестре в ходе текущего контроля или текущего контроля и промежуточной аттестации и должна составлять не менее 55 баллов. Дисциплина считается освоенной (сданной) и по ней выставляется оценка «зачтено», если сумма рейтинговых баллов обучающегося не ниже 55. Если рейтинговый показатель у обучающегося по дисциплине за семестр меньше 55 баллов, то ему предоставляется возможность выполнить рейтинговые задания и получить недостающие баллы на зачете в соответствии с графиком пересдач.

1.12. Рейтинговые баллы, набранные обучающимися в течение семестра, фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов обучающихся (Приложение 1) и/или в журнале оценок электронного учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), практики (далее – ЭУМК).

1.13. Индивидуальный академический рейтинг обучающегося определяется по результатам каждого семестра, каждого курса, по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.14. Текст в Приложениях к Положению, выделенный курсивным шрифтом и/или цветом, предлагается к редактированию.

## **2. Порядок формирования рейтинга обучающегося по дисциплине, практике**

2.1. Рейтинг обучающегося по дисциплине, практике формируется на основе оценки качества выполнения обучающимся всех видов деятельности, предусмотренных рабочей программой по учебной дисциплине, практике.

2.2. Критерии оценки качества выполнения обучающимися запланированных видов деятельности в рамках каждой учебной дисциплины, практики, формы текущего контроля, промежуточной аттестации порядок начисления баллов и средства оценивания (фонды контрольных заданий, измерители) для всех видов контроля разрабатываются преподавателями исходя из специфики дисциплины, практики. Результаты такой работы оформляются в виде рейтинг-плана дисциплины (Приложение 2).

2.3. Обучающиеся должны быть ознакомлены с рейтинг-планом, порядком начисления рейтинговых баллов по всем видам учебной деятельности и критериями аттестации. Преподаватель обязан информировать обучающихся

на первом занятии:

– о критериях оценки за выполнение всех видов деятельности по учебной дисциплине, практике;

– о сроках выполнения различных видов учебной деятельности;

в течение семестра:

– о результатах каждого контрольного мероприятия;

– об индивидуальном рейтинге по дисциплине, практике.

2.4. На основании критериев и показателей планируемого качества подготовки обучающихся по дисциплине, практике создается рейтинговая шкала, которая позволяет оценивать в баллах все виды деятельности обучающихся. Затем разрабатываются средства оценивания (измерители), позволяющие объективно оценить качество выполняемых

обучающимися видов деятельности. Перечень возможных (рекомендованных) видов деятельности обучающихся и формы контроля приведены в Приложении 3.

2.5. При построении рейтинговой шкалы целесообразно учитывать следующие особенности:

2.5.1 Необходимо определить трудоемкость и сложность контрольно-измерительных заданий с учетом их специфики.

2.5.2. рейтинговые баллы должны учитывать:

- степень соответствия достигаемого обучающимися уровня усвоения учебного материала заданному уровню его изучения;
- качество выполненной работы и своевременность выполнения всех видов деятельности;
- уровень сформированности компетенций или их составных частей.

2.5.3. Максимальная сумма баллов за текущую работу по предмету определяется путем суммирования максимальной суммы баллов всех измерителей, которые будут предъявлены обучающемуся в течение данного семестра. Эта максимально возможная сумма баллов представляет собой эталонный (или нормативный) показатель качества подготовки обучающегося по учебной дисциплине. При этом максимальная сумма баллов за текущую работу в семестре должна быть не более:

– 70 баллов, если предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета с оценкой,

– 100 баллов, если по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета или зачета с оценкой.

2.5.4. Все измерители обученности упорядочиваются в хронологическом порядке, т. е. по принципу необходимой последовательности предъявления обучающемуся в течение семестра. Пример построения рейтинговой шкалы по дисциплине приведен в Приложении 4.

2.6. Допуском к экзамену по дисциплине является рейтинг обучающегося, полученный за работу в семестре и составляющий не менее 45 баллов. Положительная оценка на экзамене определяется в интервале от 10 до 30 баллов.

2.7. Сопоставимость итоговых рейтингов обучающегося по разным дисциплинам и практикам учебного плана обеспечивается принятием единого механизма оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающего учет трудоемкости учебной дисциплины, практики в зачетных единицах. Согласно этому механизму за 100 баллов принимается полное освоение учебной дисциплины, что соответствует требованиям учебной программы.

2.8. Введение механизма рейтинговой оценки уровня и качества подготовки обучающихся в баллах не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале (в соответствии с пунктом 1.9).

### **3. Текущий контроль качества подготовки обучающегося по дисциплине и практике**

3.1. Результаты текущего контроля качества выполнения обучающимися запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины, практике являются показателем того, как обучающийся работал в течение семестра.

3.2. Оценка работы обучающегося в течение семестра осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с рейтинг-планом дисциплины, практики (в соответствии с пунктом 2.2).

3.3. С целью обеспечения ритмичной работы обучающихся рекомендуется равномерное распределение средств оценивания и контрольных испытаний в течение семестра с равномерным набором баллов.

3.4. В ходе текущего контроля оцениваются следующие виды самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати (конспектирование, рецензирование, аннотирование, сравнительный анализ, отбор материала по указанной теме); выполнение типовых и творческих заданий (аналитических, конструктивных и т.п., расчетно-графические работы); выполнение лабораторной работы и составление отчета; выполнение контрольной работы, написание эссе, реферата; тестирование по отдельной теме дисциплины; выполнение краткой письменной работы (летучки); выступление с докладом, сообщением; устный ответ по теме; использование технических средств и мультимедийной техники при выступлении на занятии; другие виды работ, предусмотренные Рейтинг-планом рабочей программы дисциплины, практики.

3.5. В ходе текущего контроля допускается оценивание следующих видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся: подготовка и защита реферата; написание эссе; подготовка к коллоквиуму и участие в коллоквиуме; разработка и защита портфолио по дисциплине; выполнение контекстных заданий, кейс-заданий; выполнение учебного проекта, SWOT-анализа; тестирование по разделу (модулю, курсу); выполнение контрольной работы по разделу (модулю, курсу); сдача отчета по лабораторной работе; выполнение творческого семестрового домашнего задания, учебно-исследовательская работа обучающегося и другие виды работ, предусмотренные Рейтинг-планом.

3.6. Допускается добавление поощрительных баллов за: активное и качественное выполнение обучающимися различных видов деятельности, в том числе учебно-исследовательская работа обучающегося и научно-исследовательская работа обучающегося, творческий подход при выполнении заданий, высокую степень самостоятельности и инициативности; участие в диспутах, в деловых играх, в круглых столах; подготовку доклада и выступление на научном семинаре, на научной конференции; участие в конкурсах, олимпиадах; публикации статей; кружковую работу и работу со школьниками; другие виды работ. Общая сумма добавляемых (поощрительных) баллов не должна быть больше 15.

3.7. Рейтинговая система оценки позволяет фиксировать отдельные нарушения исполнительской дисциплины обучающихся и вводить штрафные баллы. Допускается введение штрафных баллов за: пропуски учебных занятий; несвоевременное выполнение обязательных видов деятельности; сдачу отчета позже установленного срока; другие виды нарушений исполнительской дисциплины, предусмотренные рейтинг-планом рабочей программой дисциплины, практики. Оценивая результаты выполнения задания, сданного после назначенного срока, преподаватель имеет право снизить максимально возможное количество баллов за задание, предусмотренное рабочей программой дисциплины,

практики, на 5% за каждую неделю просрочки, если это указано в рабочей программе дисциплины, практики.

3.8. Если обучающийся не участвовал в каких-либо контрольных мероприятиях в срок по уважительной причине, подтвержденной документально, преподаватель должен предоставить ему возможность выполнить указанные мероприятия. Сроки переноса промежуточной аттестации устанавливает директор высшей школы, о чем издается приказ проректора по образовательной деятельности.

3.9. Рейтинговая система дает возможность оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине без проведения экзамена, зачета или другой формы промежуточной аттестации на основании результатов текущего контроля. Преподаватель имеет право выставить оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» по результатам текущего контроля обучающегося в семестре в случаях, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины, в частности рейтинг-планом освоения дисциплины.

#### **4. Итоговая оценка по дисциплине**

4.1. Если учебным планом по дисциплине предусмотрена форма контроля с оценкой, то сумма рейтинговых баллов обучающегося складывается из баллов, полученных обучающимся за все виды деятельности в семестре, в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Экзамен, зачет, зачет с оценкой проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием промежуточной аттестации.

4.2. К промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускаются обучающиеся, набравшие по дисциплине не менее 45 баллов. В исключительных случаях (при условии выполнения всех обязательных видов учебной деятельности) с разрешения руководителя образовательной программы возможен допуск к экзамену обучающихся, набравших по итогам семестра менее 45 баллов.

4.3. Рейтинговые баллы за экзамен, зачет с оценкой могут быть выставлены в пределах от 10 до 30 баллов (например, 15, 20 или 25), если прописаны критерии оценки для каждого шага указанной шкалы, которые приняты на совете коллегиального органа. Итоговый рейтинг на экзамене определяется путем суммирования баллов только при соблюдении следующих двух условий:

- семестровый рейтинг составляет 45 баллов и более;
- экзаменационный балл составляет 10 баллов и более.

Если на экзамене обучающийся набирает менее 10 баллов, то баллы набранные обучающимся в семестр не суммируются и экзамен считается несданным за исключением случаев, предусмотренных в пункте 3.9.

4.4. Итоговая оценка (традиционная) по дисциплине с формой контроля экзамен, зачет с оценкой выставляется по результатам суммы рейтинговых баллов по дисциплине за семестр в соответствии со следующей шкалой:

- 86-100 – «отлично»;
- 71-85 – «хорошо»;
- 55-70 – «удовлетворительно»;
- 0-54 – «не удовлетворительно».

4.5. Итоговая оценка по дисциплине с формой контроля зачет выставляется по результатам суммы рейтинговых баллов по дисциплине за семестр в соответствии со следующей шкалой:

55-100 – «зачтено»;

0-54 – «не зачтено».

4.6. Курсовой проект, курсовая работа, предусмотренные учебным планом, при определении рейтинга обучающегося, рассматриваются как учебные дисциплины и для них разрабатывается рейтинг-план со 100-балльной шкалой.

4.7. Оценка результатов прохождения практики осуществляется по 100-балльной шкале согласно рейтинг-плану, в соответствии с программой практики и Положением о практической подготовке обучающихся в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

4.8. По 100-балльной шкале оценивается государственный экзамен по специальности/направлению подготовки (при наличии), а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы (при наличии), если это предусмотрено рабочей программой государственной итоговой аттестации.

4.9. Рейтинговые баллы, набранные обучающимся в течение семестра, фиксируются:

- в ведомости учета рейтинговых баллов обучающихся (Приложение 1) и/или в журнале оценок ЭУМК в виде баллов по 100-балльной шкале;
- в аттестационной ведомости по результатам промежуточной аттестации по дисциплине/ практике по 100-балльной и 5-балльной шкалам;
- в зачетной книжке обучающегося.

## **5. Расчет семестрового и итогового рейтинга обучающихся**

5.1. По окончании каждого семестра определяется индивидуальный рейтинг обучающегося как среднее значение от общей суммы рейтинговых оценок по дисциплинам в семестре с учетом «веса» каждой дисциплины (числа зачетных единиц). В качестве весового коэффициента учебной дисциплины берется количество зачетных единиц, указанных в учебном плане на каждый семестр. Этот коэффициент отражает меру трудоемкости дисциплины.

5.2. Средний семестровый рейтинг обучающегося формируется в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) на основании рейтинговых баллов, полученных обучающимся по всем дисциплинам, изучаемым в данном семестре, в том числе с учетом результатов практики (при ее наличии ее в семестре), рейтинговых оценок за выполнение семестровой курсовой работы, если она предусмотрена в семестре, по формуле:

$$R_j^{\text{сем}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}1} R_{\text{пр}1} + \dots + k_{\text{пр}m} R_{\text{пр}m} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}1} + \dots + k_{\text{пр}m}}$$

где:

$R_j^{\text{сем}}$  – средний семестровый рейтинг обучающегося;

$j$  – порядковый номер семестра;

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы по дисциплинам (ЗЕ);

$k_{\text{пр}1}, \dots, k_{\text{пр}m}$  – зачетные единицы по практикам, относящиеся к данному семестру (ЗЕ);

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые оценки по дисциплинам семестра;

$R_{пр1}, \dots, R_{прm}$  – рейтинговые оценки по практикам;

$R_{кур}$  – рейтинговая оценка по курсовой работе, относящейся к данному семестру;

Таким образом, величина среднего семестрового рейтинга обучающегося приводится к 100 баллам и располагается в пределах  $55 \leq R_j^{сем} \leq 100$ .

Учет результатов образовательной деятельности обучающихся по семестрам проводится руководителем образовательной программы (Приложение 5).

Пример 1.

Расчет семестрового рейтинга обучающегося по окончании 1-го семестра первого курса.

Номер дисциплины учебного плана	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
k (ЗЕ по дисциплине)	4	4	5	5	4	4	4	30
R (Рейтинг по дисциплине)	60	85	90	80	83	77	60	

Курсовая работа и практики в данном семестре не предусмотрены, поэтому

$$R_{кур} = 0;$$

$$R_{пр} = 0$$

Семестровый рейтинг обучающегося:

$$R_1^{сем} = \frac{4 * 60 + 4 * 85 + 5 * 90 + 5 * 80 + 4 * 83 + 4 * 77 + 4 * 60}{4 + 4 + 5 + 5 + 4 + 4 + 4} = \frac{2310}{30} = 77$$

Пример 2.

Расчет семестрового рейтинга обучающегося по окончании 2-го семестра первого курса, при наличии в семестре практики.

Номер дисциплины учебного плана	1	2	3	4	5	6	Практика 1	Сумма
k (ЗЕ по дисциплине)	4	5	4	5	4	3	5	30
R (Рейтинг по дисциплине, практике)	75	86	92	78	83	77	67	

Курсовая работа в данном семестре не предусмотрена, поэтому

$$R_{кур} = 0.$$

Семестровый рейтинг обучающегося:

$$R_2^{сем} = \frac{4 * 75 + 5 * 86 + 4 * 92 + 5 * 78 + 4 * 83 + 3 * 77 + 5 * 67}{4 + 5 + 4 + 5 + 4 + 3 + 5} = \frac{2386}{30} = 79,53$$

5.3. По окончании каждого курса определяется итоговый рейтинг за весь предыдущий период обучения. Он подсчитывается по формуле:

$$R_t = \frac{R_1^{\text{сем}} + R_2^{\text{сем}} + \dots + R_j^{\text{сем}}}{2t}$$

где

$j$  – номер семестра;

$t$  – номер курса.

Пример 3.

Расчет среднего итогового рейтинга обучающегося по окончании первого курса:

Количество семестров – 2;

Таким образом,

$$R_1 = \frac{R_1^{\text{сем}} + R_2^{\text{сем}}}{2 * 1} = \frac{77 + 79,53}{2} = 78,27$$

5.4. После сдачи государственного экзамена и/или защиты выпускной квалификационной работы определяется средний рейтинг государственной итоговой аттестации по формулам:

– если в итоговую государственную аттестацию включается два элемента государственной итоговой аттестации: сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, то:

$$R_{\text{ГИА}} = \frac{R^{\text{ГОС ЭКЗ}} + R^{\text{ВКР}}}{2}$$

– если в итоговую аттестацию включается только один элемент: сдача государственного экзамена или защита выпускной квалификационной работы, то:

$$R_{\text{ГИА}} = R^{\text{ГОС ЭКЗ}} \quad \text{или} \quad R_{\text{ГИА}} = R^{\text{ВКР}}$$

5.5. Итоговый рейтинг обучающегося за весь период обучения в Университете определяется по формуле:

$$R = \frac{R_1^{\text{сем}} + R_2^{\text{сем}} + \dots + R_j^{\text{сем}} + R_{\text{ГИА}}}{j + 1}$$

где

$j$  – количество семестров

Величина итогового рейтинга обучающегося по окончании Университета располагается в пределах  $55 \leq R \leq 100$ .

Пример 4.

Расчет итогового рейтинга обучающегося по окончании Университета.

Рейтинги семестров								Рейтинг ГОС ЭКЗ	Рейтинг ВКР
1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
$R_1^{\text{сем}}$	$R_2^{\text{сем}}$	$R_3^{\text{сем}}$	$R_4^{\text{сем}}$	$R_5^{\text{сем}}$	$R_6^{\text{сем}}$	$R_7^{\text{сем}}$	$R_8^{\text{сем}}$	$R^{\text{ГОС ЭКЗ}}$	$R^{\text{ВКР}}$
77	78,27	75	77,25	76,3	75,8	76,72	78	80	88

$$R_{\text{ГИА}} = \frac{R^{\text{ГОС ЭКЗ}} + R^{\text{ВКР}}}{2} = \frac{80 + 88}{2} = 84$$

$$R = \frac{77 + 78,27 + 75 + 77,25 + 76,3 + 75,8 + 76,72 + 78 + 84}{9} = 77,59$$

## **6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении рейтинговой системы оценки качества подготовки обучающихся**

6.1. Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практики.

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины, практики;
- знакомиться с рейтинг-планом по дисциплине, практики, рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам, практикам.

6.2. Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять руководителю образовательной программы Рейтинг-план по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий контроль и промежуточную аттестацию по дисциплине, практике из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

6.3. Руководители образовательных программ обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы. Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете. Руководители образовательных программ несут ответственность за:

- своевременное составление Рейтинг-планов преподавателями по образовательной программе;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся по дисциплинам.

## **7. Организация учета результатов функционирования рейтинговой системы**

7.1. Учет результатов обучающегося по освоению элементов учебного плана в рейтинговой системе предназначен для дальнейшего их использования при корректировке

учебного процесса, при дифференцировании контингента обучающихся в целях индивидуализации обучения, для решения управленческих задач и выполнения административных функций.

7.2. Выделяются следующие виды учета:

7.2.1. Текущий учет результатов учебной деятельности обучающихся по дисциплине осуществляется непрерывно каждым преподавателем в соответствии с разработанной шкалой рейтинговых баллов. Формой учета результатов текущего контроля служат ведомость учета рейтинговых баллов обучающихся (Приложение 1), которая создается и ведется преподавателем либо в бумажной форме, либо в форме электронного документа или журнале оценок ЭУМК.

7.2.2. Итоговый учет результатов всех видов деятельности обучающихся по дисциплине, практике осуществляется по окончании семестра. В качестве учетной формы выступает аттестационная ведомость, в которой, помимо традиционной оценки, выставляется итоговая сумма рейтинговых баллов, полученных в течение семестра и при ответе на экзамене (см. пункт 4.1).

7.2.3. Учет результатов образовательной деятельности обучающихся проводится руководителем образовательной программы в ЭИОС и оформляется в виде семестровых рейтинг-листов (Приложение 6.1) академических групп, потоков, профилей подготовки и всего контингента на базе данных о рейтинге обучающихся по отдельным дисциплинам.

7.2.4. Интегральный учет результатов учебной деятельности обучающихся за весь период обучения проводится руководителем образовательной программы в ЭИОС и оформляется в виде итоговых рейтинг-листов (Приложение 6.2).

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной деятельности

И.Ф. Фильченкова

Директор департамента организации  
образовательной деятельности

Р.А. Саберов

Директор института цифровой трансформации

Г.Г. Волкова

Руководитель юридической службы

А.С. Миронова



## Рейтинг-план по дисциплине (модулю)

Направление подготовки, профиль

Курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч.г., количество ЗЕ по плану \_\_\_\_\_, количество часов \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации «с оценкой»/«без оценки» \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Высшая школа \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы (max)
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Выступление с докладом				
2.Тестовый контроль				
3.....				
4.....				
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Презентация домашнего задания				
2.Тестовый контроль				
3.....				
4.....				
<b>Промежуточный контроль</b>				
1.Письменная контрольная работа				
2.....				
<b>Раздел 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Аудиторная работа				
2.Тестовый контроль				
3.....				
4.....				
<b>Раздел 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Аудиторная работа				
2.Тестовый контроль				
3.....				
4.....				
<b>Промежуточный контроль</b>				
1.Письменная контрольная работа				
2.....				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1.Выступление с презентацией				
2.Работа со школьниками				
3.Участие в олимпиаде				
4.Публикация статьи, тезисов				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Форма отчетности</b>				
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
<b>Штрафные баллы</b>				
1.Отчет по ..... сдан после срока				
2.....				
3.....				
<b>Итого баллов за семестр:</b>				

## Перечень возможных видов деятельности, подлежащих рейтинговой оценке

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

Виды деятельности*
<i>Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати (конспектирование, рецензирование, аннотирование, сравнительный анализ, отбор материала по указанной теме и т.п.)</i>
<i>Подготовка реферата</i>
<i>Выполнение творческого домашнего задания</i>
<i>Выполнение домашнего задания репродуктивного характера</i>
<i>Подготовка к коллоквиуму и участие в коллоквиуме</i>
<i>Выполнение контрольной работы, написание эссе</i>
<i>Разработка портфолио по дисциплине</i>

Виды деятельности обучающихся в контактной работе с преподавателем:

Виды деятельности*
<i>Выступление с докладом, сообщением</i>
<i>Использование технических средств и мультимедийной техники при выступлении на занятии</i>
<i>Устный ответ по теме</i>
<i>Тестирование по отдельной теме дисциплины</i>
<i>Тестирование по разделу (модулю, курсу)</i>
<i>Выполнение краткой письменной работы (летучки)</i>
<i>Выполнение контрольной работы по теме</i>
<i>Выполнение контрольной работы по разделу (модулю, курсу)</i>
<i>Выполнение типовых и творческих заданий (аналитических, конструктивных и т.п.)</i>
<i>Сдача отчета по лабораторной работе.</i>
<i>Выполнение контекстного задания, кейс-задания, учебного проекта, учебно-исследовательской работы, SWOT-анализа</i>

\*Список видов деятельности может быть изменен и/или дополнен.

## Рекомендуемый перечень и характеристика средств оценивания (измерителей)\*

Наименование	Краткая характеристика	Представление в ФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции.	Перечень источников, подлежащих аннотированию
Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейса
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь.	Список источников, подлежащих конспектированию

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Курсовая работа	Средство проверки развития у обучающегося навыков самостоятельной творческой работы, овладения методами современных научных исследований, углубленного изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.	Темы курсовых работ
Мини-проект	Задания, которые можно выполнить на практике. Они должны включать элемент творчества и командной работы. С точки зрения преподавателя, это задание, сформированное в виде проблемы; целенаправленная деятельность обучающихся и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы; это средство развития, обучения и воспитания обучающихся. С точки зрения обучающихся, это возможность сделать что-нибудь интересное самостоятельно; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, показать достигнутый результат. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.	Темы мини-проекта
Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и	Структура отчета

	<p>производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально. Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.</p>	
Портфолио	<p>Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине.</p>	Структура портфолио
Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке и группой обучающихся .</p>	Темы проектов
Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	Образец рабочей тетради
Расчетно-графическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине или модулю.</p>	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов
Решение комплектов задач и заданий	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
Ситуационное задание	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам, разделам дисциплины

	обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

*\*Перечень средств оценивания (измерителей) может быть изменен и/или дополнен.*

### Пример построения рейтинговой шкалы по дисциплине

- 1) Задается балльная стоимость наименее трудоемкого средства оценивания (измерителя).  
В качестве такого измерителя можно взять типовое задание репродуктивного характера. Верное выполнение этого задания оценивается в 1 балл. Затем определяется трудность всех остальных заданий по отношению к первому, которое оценивается в 1 балл.  
Например, составление тестового задания указанного типа и по заданной теме можно оценить в 2 балла, тогда составление трех подобных заданий соответствует 6 баллам.
- 2) Вычисляется балльная стоимость всех остальных измерителей путем умножения трудоемкости каждого измерителя на число, кратное 10.

Форма контроля	Средства оценивания (измеритель)	Максимальный балл	Виды деятельности
<i>Текущий</i>	<i>Изм.1</i>	<i>10</i>	
	<i>Изм.2</i>	<i>20</i>	
	<i>Изм.3</i>	<i>20</i>	
	<i>Изм.4</i>	<i>20</i>	
	<i>Изм.5</i>	<i>30</i>	
	Итого:	100	

- 3) Распределить баллы по всем запланированным видам деятельности.

Измерители	Виды деятельности	Баллы за конкретное задание	Число заданий	Всего	Макс. балл
<i>Изм.1 (10 баллов)</i>	<i>1)Выполнение лабораторной работы №1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
	<i>2)Выполнение лабораторной работы №1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
<i>Изм.2 (20 баллов)</i>	<i>3)Составление тестового задания по материалам лекции</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>20</i>
	<i>4)Составление тестового задания по указанной теме школьного курса</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	
	<i>5)Самоанализ составленного тестового задания</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	
	<i>6)Экспертиза тестового задания</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	
	<i>7)Составление листа требований по теме школьного курса</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
<i>Изм.3 (20 баллов)</i>	<i>8)Подготовка доклада и выступление с ним на занятии</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>20</i>
	<i>9)Создание портфолио</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	
<i>Изм.4 (20 баллов)</i>	<i>10)Выполнение теста ЕГЭ и оценка заданий открытого типа</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Изм.5 (30 баллов)</i>	<i>11)Составление теста по указанной теме школьного курса</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>30</i>
	<i>12)Выполнение теста по дисциплине</i>	<i>18</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	
<b>Итого:</b>					<b>100</b>

- 4) Все перечисленные измерители упорядочиваются в хронологическом порядке, т.е. по принципу необходимой последовательности предъявления обучающемуся в течение семестра.

## Семестровый рейтинг обучающегося

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося	1 дисциплина	2 дисциплина	...	1 практика	...	Курсовая работа	рейтинг
1.							
2.							
3.							

## Семестровый рейтинг-лист

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося	1 семестр	2 семестр	3 семестр	...			
1.							
2.							
3.							

## Итоговый рейтинг-лист

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося	Баллы
1.	
2.	
3.	